



# «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ,  
ПОСВЯЩЕННОЙ 160-ЛЕТИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОГИЛЁВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



## ЧАСТЬ II

МОГИЛЁВ  
2025

Главное управление по здравоохранению  
Могилевского областного исполнительного комитета  
Учреждение образования  
«Могилёвский государственный медицинский колледж»

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ  
И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТЕОРИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Материалы научно-практической конференции  
с международным участием, посвященной 160-летию  
учреждения образования  
«Могилевский государственный медицинский колледж»

**Часть 2**

**Могилев, 25 февраля 2025 года**

**Могилев, 2025**

*Редакционная коллегия:*

**Рыжков В.В.**, директор учреждения образования «Могилёвский государственный медицинский колледж» (пред.); **Пойда О.В.**, заместитель директора по учебно-методической работе учреждения образования «Могилёвский государственный медицинский колледж».

*Рецензенты:*

заведующий филиалом кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК и госпитальной хирургии с курсом ФПК и ПК, доц., канд. мед. наук **С.А. Точило**;  
заведующий отделением анестезиологии и реанимации УЗ «Могилевская клиническая больница скорой медицинской помощи», канд. мед. наук **Д.П. Маркевич**; врач-анестезиолог-реаниматолог, канд. мед. наук, доц. кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК и госпитальной хирургии с курсом ФПК и ПК УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» **Литвицкий А.Л.**; генеральный директор Могилевского РУП «Фармация» **Е.А. Романенко**; главная медицинская сестра УЗ «Могилевская больница №1», председатель Могилевского отделения Белорусского общественного объединения специалистов со средним специальным медицинским образованием **Т.Н. Пашикевич**; заместитель директора по производственному обучению УО «Могилёвский государственный медицинский колледж» **С.М. Копытова**; начальник отдела по воспитательной работе с молодежью **О.А. Никитенко**; методист УО «Могилёвский государственный медицинский колледж» **Ю.Н. Полозкова**; методист лаборатории по отработке навыков **И.А. Вайлунова**; преподаватель высшей квалификационной категории УО «Могилёвский государственный медицинский колледж», председатель ЦК №3 **В.С. Чабанова**

Материалы публикуются в авторской редакции

**П 84 «Профессиональное медицинское и фармацевтическое образование: теория, опыт, перспективы» : в 2 ч. : материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной 160-летию учреждения образования «Могилёвский государственный медицинский колледж», Могилев, 25 февраля 2025 года. – Ч. 1 / редкол. : В.В. Рыжков (пред.), О.В. Пойда. – Могилев : Могилёвский медицинский колледж, 2025. – 396 с.**

В сборник вошли доклады и статьи участников научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное медицинское и фармацевтическое образование: теория, опыт, перспективы», посвященной 160-летию учреждения образования «Могилёвский государственный медицинский колледж», состоявшейся 25 февраля 2025 года.

Издание адресовано преподавателям учреждений образования, практическим медицинским работникам, научным сотрудникам.

**ББК  
74.40+52.82**

© Учреждение образования «Могилёвский государственный медицинский колледж», 2025

**Секция 2.**  
**Организация (совершенствование) самостоятельной образовательной деятельности учащихся в системе профессионального образования. Теория и практика использования информационных технологий в современной медицине и медицинском образовании**

---

---

УДК 371.38

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА КВЕСТОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.М. Виноградова*

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,  
СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 2»,  
преподаватель*

На сегодняшний день существует большое количество разных методов обучения, которые имеют принципиальное отличие от традиционных методов, широко применявшихся ещё десятилетие назад. Это методы активного обучения, где обучающийся не просто слушает преподавателя или читает учебник, а сам ведёт познавательную работу [1, с.1].

К таким методам относится метод квестов, который представляет собой приключенческую игру.

Слово «квест», пришедшее в русский язык из английского, обозначает поиск, а зачастую долгий поиск, информации, предметов, деталей для достижения поставленной конечной цели путем преодоления преград, что и подогревает интерес участников данного процесса. Иными словами, это достижение конечной цели в составе пары или чаще всего малой группы, с пошаговым получением подсказок или указаний.

Известно, что сейчас квесты широко применяются как вид организации и проведения досуга для учащихся начального, среднего звена, являются мероприятиями, направленными на повышение сплочённости коллектива, а используются также в процессе обучения [2, с.181].

Метод квестов как средство обучения может быть реализован практически на любых занятиях и представлен в разных формах [3, с.78].

Но в нынешних реалиях высокой информатизации и компьютеризации молодого поколения определённо стоит уделить внимание применению

метода квестов именно в электронном виде - на базах образовательных платформ [4 с.74]. В связи с этим была выдвинута гипотеза, что использование метода квестов эффективно и особенно актуально для обучающихся в возрасте 15-18 лет.

Для подтверждения данной гипотезы был проведён эксперимент, целью которого стало определение эффективности использования метода квестов в процессе обучения иностранному языку на базе общеобразовательных платформ в среднем медицинском образовании в процессе обучения иностранному языку.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить дидактический потенциал использования метода квестов в процессе обучения иностранному языку.

2. Проанализировать и оценить результаты использования метода квестов на базе образовательных платформ в процессе обучения иностранному языку.

3. Составить перечень предложений по использованию метода квестов в образовательном процессе.

Участниками данного эксперимента и его целевую группу составили старшие подростки: студенты медицинского колледжа в возрасте от 15 до 17 лет, обучающиеся по специальности «Сестринское дело» на базе основного общего образования.

Стоит отметить, что этому возрастному периоду свойственны большие изменения, поэтому ученики могут быть подвержены неожиданным трудностям в обучении или даже нежеланию учиться [5, с.103].

В связи с этим особенно важно заинтересовать обучающихся новыми формами работы на занятиях, современными наглядными увлекательными заданиями, вовлечь их в познавательную учебную деятельность [6, с.184].

При реализации нашего эксперимента, были выделены следующие этапы:

1. Разработка заданий по введению новой лексики к занятию по выбранной теме тематического плана по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» для учащихся группы.

2. Составление линейного алгоритма решения заданий и поэтапное получение ключа для перехода к следующему заданию вплоть до финального.

3. Произведена адаптация разработанных заданий для образовательной электронной платформы. В качестве образовательной электронной платформы была выбрана одна из бесплатных платформ (learningapps).

4. Далее последовал этап тестового запуска и решения представленных заданий, после чего они были предложены студентам на занятиях.

5. После получения результатов был проведён их анализ и сравнение с результатами выполнения аналогичных заданий, представленных не в форме квеста и последовательных заданий, предложенных не на образовательной платформе. Была получена обратная связь от обучающихся о прохождении

заданий по методу квестов в электронном виде с помощью опроса по специально разработанным критериям.

В виду понимания того, что квесты и использование электронных гаджетов создают положительную мотивацию [4, с.79], ожидалось получение хороших результатов от их синтеза: предполагалось, что с помощью квестов возможно, более глубокое проникновение в суть изучаемой темы, повышение интереса учащихся к процессу обучения.

Полученные результаты показали, что обучающиеся справляются быстрее и охотнее с заданиями, представленными в виде квеста, чем с аналогичными заданиями в традиционной форме. Это позволило сократить время выполнения заданий в среднем на 25 % (30 минут было потрачено на выполнение заданий по методу квестов против 40 минут при выполнении упражнений в привычной форме на бумажном носителе).

Была получена обратная связь от обучающихся, которая показала, что выполнение заданий по методу квестов понравилось 90 % опрошенных, 10 % остались равнодушными, желание отказаться от использования данного метода никто не выявил (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Результаты опроса «Отношение обучающихся к использованию метода квестов на занятии по иностранному языку»

При дополнительном опросе, выяснилось, что 10 % обучающихся, оказавшихся безразличными к применению метода квестов, на занятиях были заняты личными проблемами в жизни, испытывали усталость в конце учебного дня, не могли сосредоточиться на занятии в виду неважного самочувствия.

Помимо этого, в ходе проведённого опроса было установлено, что реализация заданий через образовательную платформу пришлась по душе

всем участникам эксперимента, никто не проголосовал против такого способа обучения (Рисунок 2).

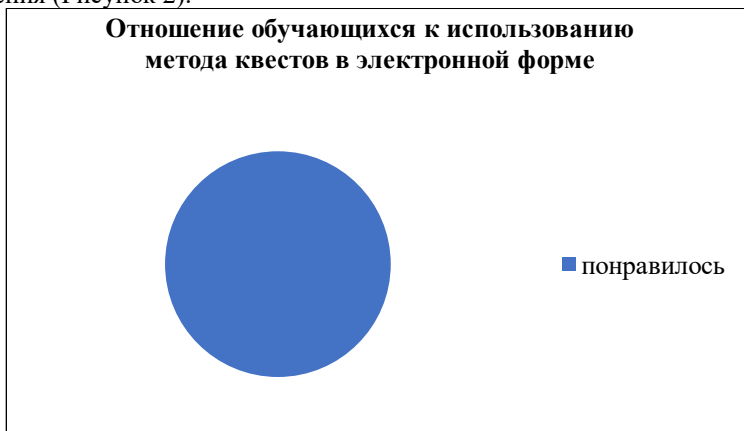


Рисунок 2 - Результаты опроса «Отношение обучающихся к использованию метода квестов в электронной форме»

В итоге, было установлено, что метод квестов является универсальным при обучении иностранному языку в области совершенствования лексико-грамматических навыков.

Одним из ключевых моментов для реализации данного метода является поэтапное линейное прохождение заданий (Рисунок 3) [6, с.186].

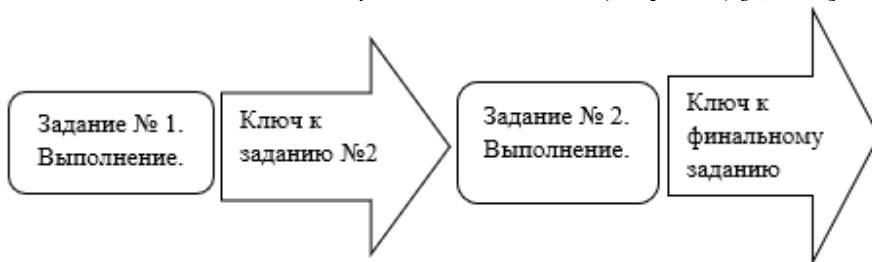


Рисунок 3 - Схема алгоритма для метода квестов на базе образовательной платформы

Оценка эффективности показала, что применение метода квестов само по себе и особенно на базе образовательной платформы имеет положительные результаты по вовлечению студентов в процесс обучения; повышает мотивацию и приводит к улучшению результатов обучения подростков.

Метод квестов является универсальным и может быть использован помимо дисциплины «Иностранный язык» также во время проведения занятий по другим дисциплинам.

#### Список использованных источников

1. Гуляевская, Н. В., Добрынина, Т. Н. Интерактивные технологии обучения в условиях педагогических инноваций/ Н.В. Гуляевская, Т.Н. Добрынина // Педагогические науки. - 2015. - № 5. - С. 1-9.

2. Федулова, Я.А. Развитие исследовательских навыков с помощью квест-технологий/ Я. А. Федулова, Ю. А. Федулова, Н. В. Кузнецова // Наука и образование. – 2023. – № 3. – С. 181. – ISSN 2658-5642.

3. Сарванова, Ж.А. Методические особенности применения квест-технологии в обучении математике/ Ж. А. Сарванова, Т. М. Ватаман, Т. В. Кормилицына // Учебный эксперимент в образовании. – 2021. – № 2. – С. 77-83. – ISSN 2079-875X.

4. Шабалина, Д.А. Особенности "веб-квеста" как игровой технологии обучения в условиях цифровой школы / Д. А. Шабалина, А. Дагуа, Г. Ян [и др.] // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2020. – № 10. – С. 72-88. – ISSN 2304-120X.

5. Смолева, Д.М. Применение кейс-метода и квеста на уроках физической культуры в школе / Д. М. Смолева // Культура физическая и здоровье. – 2021. – № 2. – С. 100-104. – ISSN 1999-3455.

6. Файзализода, Б.Ф. Комплекс методов и примеров дистанционного обучения / Б. Ф. Файзализода, В. Ф. Faizalizoda, Б. Ф. Файзализода // Вестник Таджикского национального университета. Серия Гуманитарных Наук. – 2020. – № 5. – С. 182-187. – ISSN 2074-1847.

---

УДК 37.091.33

## **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «КРОССВОРД» ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Е.Н. Алексю, С.Н. Демидик, О.Н. Могилевец*

*Республика Беларусь, г. Гродно,*

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,*

*преподаватели*

В настоящее время образовательный процесс направлен на повышение эффективности получаемых знаний, умение приспосабливаться к новым требованиям времени в постоянно изменяющихся условиях своей профессиональной специализации [1]. Появляется проблема формирования качеств мышления, позволяющих студентам самостоятельно усваивать постоянно обновляющийся поток информации. Возникает необходимость поиска новых методов обучения, целью которых является не столько



передача знаний студентам, сколько формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Роль преподавателя в таких методиках – направлять, указывать на ошибки в процессе выполнения заданий, подводить итог проделанной работы студента [2].

При этом использование активных методов обучения во фтизиатрии имеет ряд специфических особенностей и ограничений. Режим работы противотуберкулезных учреждений определен и ограничен правилами инфекционного контроля, запрещающими доступ посторонних лиц в ряд подразделений стационара. В связи с этим на кафедре физиопульмонологии УО «Гродненский государственный медицинский университет» осуществляется постоянная работа по поиску, разработке и внедрению активных методов обучения в учебный процесс. Одним из методов, внедренных в 2023/24 учебном году, направленных на совершенствование самостоятельной работы студентов, является «Кроссворд».

Задачи использования данного метода обучения – добиться более качественного усвоения материала темы, освоения и запоминания терминов и понятий, умения выделять и анализировать главные вопросы, логически мыслить. Важно активизировать интерес студента к творческой самостоятельной работе, пробудить соревновательный потенциал коллектива в целом и отдельного студента в частности, способствовать формированию у студентов практического опыта совместной работы в микрогруппах.

Игра «Кроссворд», применяемая для закрепления студентами знаний понятийного аппарата в рамках учебной дисциплины, объединяет качественную подготовку и проверку теоретических знаний по учебной дисциплине, а также является увлекательным мероприятием в рамках практического занятия. Анализ научных публикаций продемонстрировал, что кроссворды используются довольно эффективно для проверки теоретических знаний студентов по различным дисциплинам [3, 4].

Через эту игровую форму достигается сочетанное использование репродуктивной и творческой составляющих, активизируется соревновательная энергия коллектива в целом и отдельного студента в частности. Составление и отгадывание кроссвордов – не совсем традиционная форма взаимодействия на занятии [4]. Использование этого метода способствует совершенствованию мышления, учит однозначно, логично и кратко выражать свои мысли, позволяет студенту получить объективную оценку своих учебных достижений.

Необходимым условием составления и разгадывания кроссвордов являются достаточный личный «багаж» знаний, умение использовать учебную литературу, способность к самостоятельной работе, а также к работе в рамках коллектива. Студент в процессе игры берет на себя определенную часть преподавательских полномочий: организует группу из трех-четырех сокурсников, распределяет сферы ответственности между ними, руководит

ходом обсуждения, затем следит за правильностью ответов, оценивает качество работы соседней группы, регулирует межличностные взаимодействия в процессе работы.

При такой форме проведения занятия преподаватель становится координатором, а не простым «ретранслятором» знаний. Преподаватель, вводя подобную методику оценки и самооценки, способствует снятию стресса во время длительного занятия и созданию на занятии непринужденного, порой веселого эмоционального фона.

Преподаватель на подготовительном этапе выделяет главные разделы и отдельные подразделы темы; рекомендует основную и дополнительную литературу; распределяет формы участия студентов в коллективной работе; подводит итоги игры. Во время использования кроссвордов как элементов тестирования и самоконтроля на практических занятиях преподаватель корректирует работу при составлении кроссворда, уточняет формулировки вопросов, помогает находить единственно правильный ответ.

Группа студентов в процессе работы делится на несколько подгрупп из 3-4 человек каждая. Предлагается несколько вариантов работы с кроссвордами: коллективное разгадывание кроссвордов из 12-15 слов, составленных дома для повторения ранее изученного материала; совместное составление кроссворда из 12-15 слов на занятии; составление кроссворда на определенную тему с использованием учебных материалов. Для самых знающих студентов – индивидуальная работа с индивидуальной оценкой.

Проверка знаний в конце занятия проводится с использованием составленных кроссвордов. Оценивание составленных студентами кроссвордов проводится коллективно по установленным критериям (количество терминов, качество формулировки вопросов, их сложность, связь с предыдущими темами).

Студентам предлагается также аргументированно и объективно оценить работу других групп, а также индивидуальный вклад в общий результат студентов своей подгруппы, затем проводится анализ выполненной работы, оценивание кроссвордов совместно с преподавателем.

Эффективность использования данного активного метода обучения не вызывает сомнений. В процессе работы над составлением кроссворда студент совершенствует навыки работы с литературой и другими источниками знаний. Данный метод развивает умение выделять и анализировать главные вопросы, логически мыслить, а также позволяет эффективно усвоить и закрепить понятийный аппарат темы. В процессе занятия улучшается взаимодействие в группах студентов, повышается их активность, развиваются креативные навыки студентов. Немаловажным является также уменьшение напряжения в течение длительного занятия, эмоциональная разгрузка и студентов, и преподавателя.

Список использованных источников:

1. Дюсенова, С.Б. Активные методы обучения в подготовке врача / С.Б. Дюсенова, Е.А. Корнеева // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12 (часть 2) – С. 138-140.
  2. Современные методы обучения в медицинском ВУЗе / И. В. Орлова [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Междунар. Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. - Витебск: ВГМУ, 2017. - С. 92-96.
  3. Шушаева А.С. Решение кроссвордов как нетрадиционная форма проверки знаний [Текст] / А.С. Шушаева // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сборник статей III Международной научно-практической конференции: в 2 ч. / отв. ред. Г.Ю. Гуляев. – 2018. – С. 133–135.
  4. Шрамченко Т.Б. К вопросу о методике проведения занятий в вузе с использованием кроссвордов [Текст] / Т.Б. Шрамченко // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – 2020.
- 
- 

УДК 376

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АКТЮБИНСКОМ ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Л.А.Гудзь, Г.А.Акбаева*

*Республика Казахстан, г. Актюбе,  
ГКП «Актюбинский Высший медицинский колледж  
имени Героя Советского Союза М. Маметовой»,  
преподаватели*

Одно из приоритетных направлений Государственной программы образования Республики Казахстан является развитие системы инклюзивного образования.

Гарантии права граждан с ограниченными возможностями в развитии на получение образования закреплены в Конституции РК, Законах РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в РК», «О специальных социальных услугах».

Претворяя в жизнь эти задачи, коллектив Актюбинского Высшего медицинского колледжа имени Героя Советского Союза Маншук Маметовой



одним их первых в Актюбинской области поддержал развитие инклюзивного образования.

В мире существует не так много профессий, в которых может себя реализовать человек, имеющий проблемы с органом зрения. Одна из них – массажист. В Китае говорят: «У слепого массажиста руки покрыты золотом». В Таиланде, стране с древнейшими массажными традициями, уверены: «Попасть к хорошему массажисту – большая удача, а попать к слепому – настоящее счастье». А для слабовидящего мастера счастье – возможность помогать другим и заниматься любимым делом.

Вот уже практически 10 лет (с 2014 года) Актюбинский Высший медицинский колледж имени Героя Советского Союза Маншук Маметовой осуществляет обучение студентов-инвалидов по зрению на основе государственного заказа по специальности «Сестринское дело», квалификация «Массажист», сроком обучения 1 год 10 месяцев. В группах незрячие люди и люди с ослабленным зрением получают одновременно среднее медицинское образование и диплом массажиста. Далее выпускники могут успешно работать и всю жизнь повышать квалификацию, изучая различные техники и стили массажа.

Подготовка к жизни студентов с нарушениями зрения и включение их в производственные отношения является важнейшей социальной задачей.

В настоящее время для студентов созданы все условия: оснащена материально-техническая база, оборудована аудитория с комнатой отдыха, отдельным санузлом; приобретены литература, читающие принтера, компьютерный тифлокомплекс, тифломагнитолы, тактильные принтера, плееры, диктофоны, рельефные муляжи, лекции на электронных носителях и т.д. Студенты с первых дней изучают общепрофессиональные и спецдисциплины: анатомию, физиологию, латинский язык, педиатрию, пропедевтику внутренних болезней, основы сестринского дела, также все виды массажа: точечный, лечебный, классический, детский, сегментарно-рефлекторный массаж и др.

При преподавании инклюзивной группе с ограниченными возможностями по зрению дисциплины «Сестринское дело в хирургии» занятия проходят в специально-оснащенной учебной комнате, где студенты могут свободно и безопасно ориентироваться. Обучение проходит посредством:

- ✓ словесного устного изложения материала;
- ✓ акустического с использованием тифлокомплексов, читающих принтеров, диктофонов;
- ✓ тактильных с использованием рельефных муляжей.

При обучении незрячих традиционные методы (словесные, наглядные, практические) имеют свою специфику. Очевидно, что информация, структурируя процесс обучения через его компоненты, деятельность обучающего и деятельность обучаемого, является связующим звеном преподавателя и обучающегося. В связи с этим процесс передачи-восприятия информации через все источники (звук, изображением, мышечное усилие) должен быть доступным для слепого и слабовидящего студента.

На занятии студенты пользуются читающими машинками, тетрадями для письма по Брайлю, диктофонами, манекенами, муляжами; прекрасно справляются с перевязочным материалом, транспортными шинами и прочими наглядностями. К каждому студенту используется индивидуальный подход, с учетом его степени потери зрения.

Получая квалификацию «Массажист», незрячие и слабовидящие студенты смогут реализоваться в жизни. По окончании колледжа перед нами будут стоять мобильные, конкурентоспособные специалисты.

И нужно отметить, что все наши выпускники трудоустроены на 100%. Они работают в лечебно-профилактических учреждениях города, области, соседних областях.

Мы верим, что наши студенты найдут себя в жизни, станут квалифицированными специалистами, лучшими массажистами и будут востребованы на рынке труда. Так о незрячих остеопатах говорят в Индии: «Слепой массажист не только вылечит ваше тело, но и преобразит его, а в преобразенном теле от счастья будет трепетать душа».



## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ**

*О.В. Демидова, И.Н. Надточий*

*Российская Федерация, г. Омск,*

*ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»,  
преподаватель*

Аннотация: В настоящее время социально-политическое положение России требует подготовки компетентных, профессионально мобильных специалистов, способных в короткое время овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, быстро адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменением содержания труда через средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образование, преподаватель, студент.

Профессиональная сформированность специалиста и его социальная востребованность зависят от:

- умения проявлять инициативу в активном решении собственных проблем и удовлетворении потребностей;
- реализации возможностей распределения моделей образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения;
- решения нестандартных задач, для которых не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения, нестандартная задача предполагает наличие исследовательского характера;
- способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий, осуществлению коммуникаций в разных типах организаций, а также на формирование у студентов компетенций, связанных со знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности;
- умения анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, теоретического и экспериментального исследования;
- способности принимать решения в условиях неопределенности и рисков;
- умения определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;
- способности анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой;
- умения обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

- применения в самостоятельной работе основных методов прогнозирования и планирования;
- анализа показателей оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- навыков подготовки различных видов планов и уметь применять их в самостоятельной работе.

Профильное образование студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Студент может усваивать знания на разных уровнях:

- репродуктивный уровень - воспроизведение по образцу, по инструкции;
- продуктивный уровень - поиск и нахождение нового знания, нестандартного способа действия.

Знания, приобретаемые в процессе обучения ИКТ, характеризуются различной глубиной проникновения учащихся в их сущность, что, в свою очередь, обусловлено: достигнутым уровнем познания данной области явлений; целями обучения; индивидуальными особенностями учащихся; уже имеющимся у них запасом знаний; уровнем их умственного развития; адекватностью усваиваемого знания возрасту учащихся.

Среди основных задач современного образования есть задача развития личности учащегося, предполагающая формирование его способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, рефлексии собственной деятельности. Однако в силу ряда объективных причин - временных ограничений в рамках аудиторных занятий эти качества не всегда могут быть сформированы [5, с.7]. Поэтому важным элементом педагогической деятельности является «научить студента учиться», что является необходимым для эффективной организации их самостоятельной и внеаудиторной работы, которая должна способствовать:

- приобретению умений и навыков;
- умению выстраивать индивидуальную траекторию самообучения;
- расширению, закреплению и углублению знаний, полученных в аудитории;
- активному приобретению новых знаний;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента;
- формированию практических навыков в решении ситуационных задач.

Изменяется и роль преподавателя в профильном образовании студентов. Основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого обучаемого,

формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации [4, с.13].

Важно показать обучающимся, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов - одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.

Учитывая последние мировые тенденции в области образования, и исходя из концепции модернизации и реформирования Российского профессионального образования в условиях ИКТ, выявляется четкая направленность всего процесса обучения на повышение роли самостоятельной работы студентов и внедрение в учебный процесс новых информационных технологий [1, с.35].

Решающую роль в правильной организации профессионального образования самостоятельной работы студентов играет преподаватель, который должен знать структуру самостоятельных работ, их виды, методику использования, способы контроля за выполнением самостоятельной работы с помощью ИКТ.

При разработке практических занятий удобно использовать уровневые самостоятельные работы, которые разрабатываются в соответствии с уровнем активности студентов при их выполнении. За основу можно взять следующую градацию работ студентов в зависимости от степени их активности:

- работа студента по заданию преподавателя, образцы выполнения которой, ему уже известны. Цель таких заданий - формирование и совершенствование навыков;
- самостоятельная работа, осуществляемая без непосредственного участия преподавателя и требующая избирательного отношения студента к известным ему средствам и методам решения поставленной задачи;
- творческая работа, включающая элементы самостоятельного исследования [1, с.234].

Эта градация представляет определенный интерес: в ней отражена сущность нарастания степени активности и самостоятельности студентов в учебной работе.

Еще более высокий уровень профессионального образования проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутрипредметные проблемные ситуации и



их комбинирования [3, с.83].

В заключении следует сказать, что развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления научных и образовательных программ на качественно новом уровне в профильном образовании студентов.

#### Список использованных источников

1. Анисимов О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / ИНОАН СССР. Всесоюзный методологический центр. – М.: Экономика, 2020. – 416 с.

2. Бахтина И. Активные методы обучения. // 2018, №4, с.20-21

3. Жирнова Е.А. Компетентностная модель, формируемая в процессе самостоятельной учебной работы студентов. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции посвященной 50-летию Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева (16 февраля 2010 г.) «Инновационная интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития», с.83-84.

4. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Качество профессионального образования. Европейская стратегия и практика. – М., 2024. -111 с.

5. Якиманская И.С. Технология лично-ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2019.-130 с.

---

УДК 377.5 + 811.111

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Э.Р. Давыдова*

*Российская Федерация, г. Тюмень,  
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,  
преподаватель*

В свете современных тенденций общества владение иностранной речью как средством межкультурной коммуникации является необходимым условием профессиональной деятельности в любой сфере общественной, экономической и культурной жизни человека. Понятие «культура» включает в себя все материальные и духовные ценности, созданные человеком, стереотипы поведения и взаимоотношения. При изучении иностранного языка затрагиваются такие сферы, как бизнес, медицина, религиозные верования, семья, отношение к домашним животным, экология, культура питания.

Красной нитью при изучении иностранного языка проходит тема диалога культур.

«Плохих» и «хороших» языков не бывает, как нет «плохих» и «хороших» народов. Зайдите в мастерскую скульптора, вы увидите там множество разнообразных орудий и инструментов. Каждое из них совершенно для своей цели, хотя применяются они иногда совсем по-разному. Так совершенен и любой язык: он тоже орудие. Но он не только орудие – он и зеркало. Зеркало жизни и направленности труда народа, зеркало его экономического развития. И в то же время зеркало связей этого народа с другими народами.

Невозможно наладить диалог культур разных народов, не прибегая к говорению на иностранном языке, то есть без обучения говорению, что непосредственно связано с общением. Под общением понимают сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия. Эффективное педагогическое общение невозможно без умения занимать разную позицию в зависимости от образовательных и воспитательных задач и целей обучения.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» или «Иностранный язык в профессиональной деятельности» способствует повышению уровня гуманитарного образования посредством приобщения к духовному богатству своей страны и других народов, формированию готовности к взаимопониманию, воспитанию в духе толерантности, развитию способности передавать в процессе иноязычного общения собственные профессиональные навыки и умения.

Формирование личности путем использования потенциала учебного предмета «Иностранный язык» или «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включает в себя появление гуманистических ценностных ориентаций, обогащение духовного мира в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией. Цели обучения иностранным языкам достигаются в процессе формирования коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

Анализируя предметно-тематическое содержание домашней самостоятельной работы по иностранному языку в колледже, можно сделать вывод, что сфера общения и содержание обучения предмета «Иностранный язык», направлена на решение коммуникативных задач, требованиями к практическому владению видами речевой деятельности и языковой материал тесно связан с профессиональной деятельностью будущего специалиста. Для улучшения выполнения самостоятельного домашнего задания у обучающихся по иностранному языку используются межпредметные связи, то есть это относится к конкретному специальному предмету объем знаний, который

необходим для выражения своих профессиональных компетенций на иностранном языке. Межпредметная компетенция включает в себя различные аспекты: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационно – коммуникативные, социально-трудовые.

Весь процесс выполнения самостоятельного домашнего задания в современных условиях подчинен принципу коммуникативности:

1.Содержанию обучения (выбор темы, отбор и организации языкового материала, моделирование ситуаций общения).

2.Организации обучения (использование приемов и средств, обеспечивающих участие в различных формах речевой деятельности).

3.Слиянию языка и культуры в процессе обучения монологической речи.

Развитие информационных технологий позволяет сегодня посетить любую страну мира. Трудно представить себе жизнь без информационно-коммуникационных технологий, поэтому на уроках иностранного языка актуальны темы о роли компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, использования Интернета, правильности составления письма и отправки его по e-mail.

Однако иностранный язык является не только средством, но и целью обучения, и при его изучении необходима опора на родной язык, так как мы используем из русского языка такие понятия, как синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание, повествование, а также грамматические понятия, например, части речи или члены предложения.

Домашние задания на протяжении длительного времени существования системы среднего профессионального образования являются важнейшей составляющей процесса обучения. Они всегда использовались как инструмент, позволяющий самостоятельно закреплять и систематизировать изученный материал, получать дополнительную информацию о предмете из различных доступных на момент обучения источников, увеличивать количество часов, отведенных на изучаемый предмет, применять знания на практике, контролировать их.

Иными словами, домашние задания выполняют следующие функции: закрепляющую, систематизирующую, расширяющую (поиск дополнительной информации), контролирующую, мотивирующую (получение хорошей оценки), воспитательную (выработка таких навыков, как усидчивость, прилежание, ответственность).

Слабым местом домашнего задания как инструмента для закрепления, приобретения и развития навыков всегда была возможность его несамостоятельного выполнения. Все домашние задания с точки зрения личного вклада учащегося можно разделить на две группы.

К первой относятся меморийные задания, связанные с активным запоминанием, результат которого проверяется преподавателем на занятии. Получение положительной оценки возможно только при самостоятельном

выполнении, которое заключается в запоминании информации (например, заучивание стихотворений, текстов или информации наизусть).

Ко второй группе относятся задания, контроль которых не связан с активизацией ресурсов памяти. Это все письменные виды творческих и нетворческих домашних заданий. Такие виды работ наиболее уязвимы с точки зрения личного вклада обучающегося: велика вероятность их выполнения с помощью Интернет. Оценивание письменных домашних переводов теряет смысл, так как не дает реального представления об уровне владения материалом. Домашние письменные работы необходимо обсуждать, проверяя сам навык письма, но оценка должна осуществляться по результатам аналогичных работ, проведенных на занятии. Так как автоматические электронные переводчики прочно вошли в нашу жизнь, необходимо обладать навыком работы с ними, который может пригодиться в будущей профессиональной жизни. Упражнения, созданные на базе электронных переводчиков, могут развить как отдельные лексико-грамматические компетенции, так и навык языкового мышления в целом. Учащимся можно предложить следующие задания, созданные на основе электронных переводчиков Яндекс и Google.

Появление новых технических возможностей по созданию текстов требует пересмотра многих видов деятельности, которые предлагались для их домашней (внеаудиторной) реализации. Написание эссе и сочинений целесообразнее проводить в аудитории, а домашние виды деятельности, вероятно, будут в основном заключаться в поиске дополнительной информации или заучивании учебного материала. Многие виды домашних заданий (сочинения, эссе, письма другу) могут быть теперь выполнены не студентом, а компьютером. При этом они теряют все первоначально заложенные в них функции, за исключением мотивирующей, а именно – желания получить хорошую оценку. Домашние задания как вид деятельности требуют существенного пересмотра с учетом современных возможностей электронных ресурсов, то есть творчески-креативно мыслящих профессионально направленных заданий. Преподавателю иностранного языка необходимо четко представлять профессиональную направленность обучающегося. В данном вопросе значимая роль принадлежит раскрытию потенциала деловых игр, то есть имитационное моделирование конкретной жизненной ситуации, главной задачей студентов – показать, как они будут вести себя при решении конкретной производственной (медицинской) задачи. Деловая игра является одним из способов выхода от зависимости компьютерного выполнения домашней самостоятельной работы на иностранном языке с различными вариантами непредвидимой профессиональной ситуации. Это дает возможность для эксперимента, позволяет применять разные варианты решений на иностранном языке, помогает мыслить творчески.

Одним из важных аспектов применения метода деловых игр на занятиях

по иностранному языку в колледже является тот факт, что приобретая опыт симуляции определенных ситуаций, студенты могут переносить данный опыт в свою будущую профессиональную деятельность. Для занятий важно преподавателю уметь создавать дружелюбную учебную среду, в которой участники общаются на иностранном языке, потому что метод деловой игры способствует актуализации речевой деятельности, так как обучающиеся попадают в ситуацию, когда им необходимо общаться с собеседником. Эффективность применения метода деловых игр при обучении иностранным языкам в среднем учебном заведении – повышение мотивации к выполнению самостоятельных упражнений в процессе выполнения домашних заданий. Многим обучающимся нравится играть в игры, уметь вести беседу на иностранном языке, правильно задавать вопросы, лучше узнать своих одногруппников (а часто и коллег по работе). Это приводит к более эффективным результатам при выполнении самостоятельных заданий на занятиях и в сфере профессиональной деятельности, улучшает психологический климат в учебной среде.

Трудно переоценить значение английского языка в современном мире. Все сферы нашей жизни в той или иной мере требуют знаний английского языка. Система современного профессионального образования является неотъемлемой частью общего процесса, направленного на становление гармоничной личности и развитие креативного мышления. В современных социально-экономических условиях востребованы специалисты, способные принимать взвешенные и быстрые решения. Профессиональная подготовка сегодня, с одной стороны, должна решать «проблемы» человека в адекватном сообщении ему знаний той или иной профессии, с другой – «проблемы» рынка труда.

Рост востребованности работников со средним специальным образованием в современном обществе является мировой тенденцией. В основу учебных заданий могут входить типовые ситуации повседневного диалогового общения следующей тематики: «Introductions/ Identifying Self and Others», «Apologizing», «Giving and Receiving Thanks», «At the Restaurant», «At the Doctor's», «Asking the Way»/ «Знакомство: Представление себя и других», «Выражение извинения», «Выражение благодарности», «В ресторане», «У врача», «Осведомление о местонахождении».

Педагог может предложить учащимся во время просмотра видеоряда кейсов записать разные фразы, выражающие одно значение.

Приведу пример такой установки: «Просмотрите три ситуации, объединенные одной темой «At the Doctor's» и выпишите фразы, с помощью которых доктор расспрашивает о жалобах пациента».

На данном этапе, помимо упражнений, можно использовать проектную работу, связанную с подготовкой аналогичных видеосюжетов, ролевые игры, в основу которых положены сюжеты учебных заданий. Являясь активным методом обучения, ситуационный анализ активизирует познавательную

деятельность учащихся, формирует навыки работы в команде, навыки принятия коллективных решений, приобщает обучающихся к проведению самостоятельной (домашней) деятельности. Поэтому целесообразно применять ситуационный анализ как для обучения профессиональному, так и бытовому общению на иностранном языке.

#### Список использованных источников

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с.: ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>.
2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 329 с.
3. <https://www.iprbookshop.ru/73779.html> Журнал Актуальная наука (дата обращения: 20.01.2025)
4. <https://www.iprbookshop.ru/49817.html> Журнал Бюллетень Науки и практики (дата обращения: 23.01.2025)
5. <https://rg.ru/> Российская газета (дата обращения: 23.12.2024)
6. <https://ug.ru/> Учительская газета (дата обращения: 10.01.2025)
7. <http://www.mgzt.ru/> Медицинская газета (дата обращения: 13.01.2025)
8. <http://языкинародов.рф/> Языки и культура народов России (дата обращения: 23.01.2025)
9. <https://www.study.ru/> Ресурс по изучению Английского языка (дата обращения: 25.01.2025)

---

УДК 377:004.9

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: РЕАЛИЗАЦИЯ MOODLE В КОЛЛЕДЖЕ**

***Е.Е Донгузова, Е.П. Клобертани***

*Российская Федерация, г. Красноярск,*

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Фармацевтический колледж,  
преподаватели*

В настоящее время для активизации учебной деятельности студентов используются различные методы обучения, в том числе создание курсов дистанционного обучения, основанных на использовании информационных технологий. Данный процесс включает в себя переход от традиционных форм

к их использованию в обучении сетевой версии, включая мультимедийные системы и инструменты, развитие электронного и дистанционного обучения. Появление и развитие информационных технологий создают условия для получения образования без отрыва от учебы или места работы.

Под электронным обучением (далее – ЭО) понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»

Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС), образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [2,3,4].

Одним из основных элементов системы ЭО и ДОТ является система управления образовательными электронными курсами [5].

Одной из таких популярных систем является платформа Moodle.

Moodle (англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (это аббревиатура модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) - система для организации электронного смешанного или полностью удаленного обучения.

Moodle является бесплатной электронной образовательной средой, имеющей широкий спектр возможностей. С ее помощью можно не только спроектировать электронные учебно-методические комплексы дисциплин, но и организовать взаимодействие между преподавателями и студентами в соответствии с требованиями ФГОС [6].

В фармацевтическом колледже система Moodle внедряется с 2020 года.

Это связано с поиском новых технологий и способов обучения, повышающих эффективность образовательного процесса на основе индивидуализации и интенсификации, созданием условий для развития мотивации студентов и воспитания умений продуктивной самоорганизации.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [5].

Эти требования могут быть реализованы и с помощью системы управления обучением Moodle.

Moodle, как любая другая система управления обучением, является средой, которая включает в себя три аспекта:

- разработка содержания учебного курса (лекции, задания, тесты и т.д.);

- доставка курса обучающимся – размещение на сайте дистанционного обучения;

- администрирование курса (посещаемость и текущий контроль, итоговые тесты и проверки, т.д.).

Требования к содержанию, порядку разработки, оформлению, согласованию, утверждению и использованию в образовательном процессе УМКД ДО СПО (далее - Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения среднего профессионального образования) регламентирован стандартом организации «Требования к разработке и утверждению учебно-методического комплекса дисциплины для дистанционного обучения среднего профессионального образования» [7].

В минимальный состав УМКД ДО СПО по дисциплине/модулю/междисциплинарного курса (далее – МДК) должны быть включены: рабочая программа по дисциплине/модулю/МДК, путеводитель по курсу, теоретический материал, практический материал, видеолекции, система итогового контроля знаний, глоссарий, список основной и дополнительной литературы (Рис 1.).

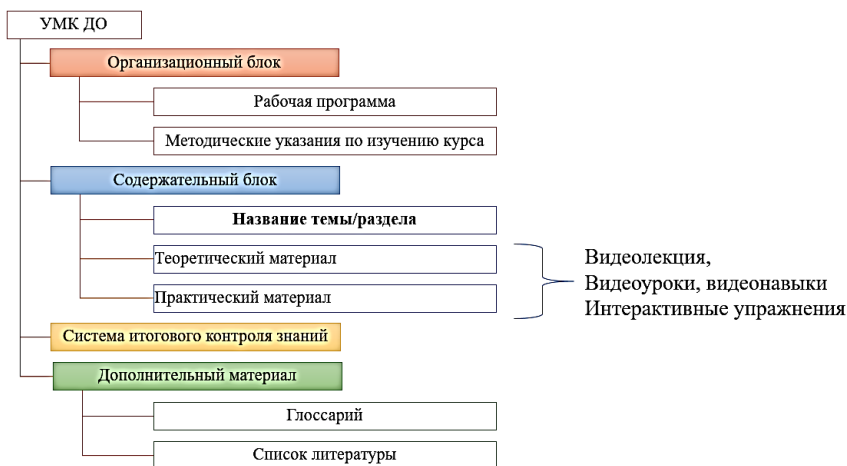


Рисунок 1 - Минимальный состав УМКД ДО СПО

Алгоритм действий по созданию УМКД ДО СПО начинается с подачи заявки автором(ами)-разработчиком(ами) на разработку специалисту по ДО.



Важным этапом является согласование сроков выполнения работ, что позволяет четко определить временные рамки для подготовки материалов. После этого авторам-разработчикам предоставляется доступ к системе ДО. Далее авторы-разработчики информируют специалиста по ДО об окончании работ. Специалист по ДО в течение 5 рабочих дней осуществляет проверку материалов на соответствие требованиям Стандарта и оценивает их качество. Согласование УМК ДО СПО проходит на заседании методического совета Фармацевтического колледжа Университета, далее утверждение проходит на заседании ЦКМС проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике на основании протокола ЦКМС [7].

Таким образом, в фармацевтическом колледже, на сегодняшний день преподавателями колледжа разработаны электронные курсы по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам. Преподаватели колледжа участвуют и в разработке дистанционных курсов для непрерывного профессионального образования и повышения квалификации преподавателей. Для непрерывного профессионального образования разработано 17 курсов для медицинских и фармацевтических работников, создан курс «Педагогическое образование: преподаватель профессионального модуля Бактериология» для повышения квалификации педагогических работников.

На сегодняшний день на платформе дистанционных курсов фармацевтического колледжа сформировано более 190 курсов.

В фармацевтическом колледже использование электронных образовательных материалов системы Moodle осуществляется преподавателями через:

а) аудиторное время на практических занятиях (теоретические материалы, интерактивные упражнения, использование тестового контроля для оценивания результатов обучения. Помимо лекций это могут быть вебинары, семинары, тренинги. Кроме указанных ресурсов преподаватели фармацевтического колледжа при разработке курсов с целью повышения их эффективности используют и интерактивные инструменты Moodle: SCORM и H5P.

Инструмент SCORM позволяет добавить в курс пакеты SCORM, которые загружаются в виде архива. Содержимое обучающего контента обычно отображается на нескольких страницах, с навигацией между страницами.

H5P (пакет HTML 5) представляет собой программный модуль для веб-браузеров и веб-платформ, в частности, и для Moodle, который позволяет создавать интерактивный материал и задания на основе презентаций, видео, аудио, текстов, изображений, игр и викторин и т.д.

Таким образом, каждый разработанный курс представляет собой цифровой образовательный контент, который состоит из электронных

образовательных материалов, разработанных по каждой теме учебного предмета, включающие мультимедийные и интерактивные элементы.

б) при внедрении в учебный процесс реверсного обучения (смешанного обучения).

При реверсивном обучении ознакомление и освоение теоретического материала происходит дистанционно, т.е. во внеаудиторное время с использованием цифрового образовательного контента Moodle, а практическая часть выполняется в аудитории.

в) при отработке пропущенных тем, дополнительном изучении, консультировании, внеаудиторной работе.

Студенты имеют доступ к материалам курса в любое время, возможность проработать пропущенное занятие или получить от преподавателя обратную связь на интересующий вопрос. Для обратной связи преподаватели используют элементы курса MOODLE, предполагающие обратную связь, такие как форум, опрос, анкетный опрос.

Например, используя элемент «Форум» в системе Moodle, преподаватель имеет возможность осуществлять консультирование по проекту или курсовой работе, тематика которых посвящен конкретный форум.

г) проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме тестового контроля.

Разработанные преподавателем тестовые задания сохраняются в «Банке вопросов» соответствующего электронного курса и структурируются по категориям (темам). Преподаватель может разрабатывать практически все известные на сегодняшний день типы тестовых, используя математические формулы, рисунки и видеоконтент.

Преподаватель имеет возможность настраивать параметры тестов, такие как количество попыток, временные рамки и минимальная оценка для прохождения. Это позволяет создать индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его уровень подготовки и темп обучения, сформировать из банка тестовых заданий тренировочный тестовый контроль с целью подготовки к экзамену.

Управление учебным процессом на платформе Moodle осуществляется с помощью раздела Оценки и Отчеты. Раздел Оценки позволяет осуществлять аналитику тестов, посещаемость и работу с образовательными ресурсами курса. Раздел Отчеты содержит инструменты, показывающие уровень активности пользователей платформы.

д) использование возможностей платформы при проведении конкурсов.

Преподавателями колледжа, на сегодняшний день разработано и проведено на платформе Moodle 11 конкурсов и олимпиад, в том числе всероссийского и регионального уровня.

Выполненный анализ результатов опроса студентов и преподавателей по использованию Moodle, показал заинтересованность в электронной образовательной среде, все респонденты отметили удобство, мобильность, возможность использования и проработки материалов.

Из всего выше сказанного, хотелось бы отметить, что опыт использования Moodle в учебном процессе, показал большее количество достоинств данной системы и продемонстрировал возможность ее применения в учебном процессе для удовлетворения требований ФГОС для всех участников образовательного процесса, возможностями делать процесс обучения более эффективным и результативным.

#### Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденный приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика утвержденный приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 525. (Зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2022 г. № 69453).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация утверждённый приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 449. (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 N 64689).

5. ГОСТ Р 53620-2009. Национальный стандарт российской федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы.

6. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

7. Стандарт организации. Система менеджмента качества. Требования к разработке и утверждению учебно-методического комплекса дисциплины для дистанционного обучения среднего профессионального образования. СТО СМК 8.3.11-24 / сост. Г. В. Селютина, Е. Е. Донгузова. – Красноярск : КрасГМУ, 2024. – Вып. 3. – 30 с.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Н.В. Зайцева, И.А. Говорова*

*Россия, г. Омск,*

*ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»,*

*колледж,*

*преподаватели*

Период обучения в колледже и то, как обучающийся справляется с проблемами, возникающими в этом процессе, очень важны для протекания его дальнейшей жизни, обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь и не ограниченный стенами учебного заведения. Как студент ставит цели, достигает их, справляется с трудностями во многом определяется периодом обучения в колледже.

Направленность всего процесса обучения на повышение роли самостоятельной работы студентов и внедрение в учебный процесс новых информационных технологий [1].

Решающую роль в правильной организации самостоятельной работы студентов играет преподаватель, который должен знать структуру самостоятельных работ, их виды, методику использования, способы контроля за выполнением самостоятельной работы. На практических занятиях по учебной дисциплине «Управление персоналом» специальности «Медицинская оптика» базовая подготовка по очной форме обучения, студентам предлагается такая форма самостоятельной работы, как создание проекта медицинской организации.

Активизации познавательной самостоятельной деятельности на практических занятиях по темам «Организация как функция управления», «Изучение SWOT-анализа, как модели стратегического планирования» способствует применение метода анализа конкретных ситуаций, решение проблемно-ситуационных задач [4]. Создание обучающимися проекта организации по алгоритму развивает организаторские способности, формирует умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, учит студентов планировать коммуникативную деятельность, выявлять лидерские способности личности, влияющие на эффективность управления в деловом общении. Выполнение творческих проектов учит студентов использовать полученные знания в профессиональной деятельности и деловом взаимодействии. Самостоятельная проектная работа расширяет кругозор студентов в менеджерской деятельности на основе сознательного отношения к саморазвитию и самосовершенствованию в области построения эффективной межличностной коммуникации [3].

Творческое проектирование обучающихся способствует развитию умения проявить инициативу, решать нестандартную задачу (предполагает наличие исследовательского характера), подготовки различных видов планов и их применение, умения определять закономерности и тенденции; анализировать показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов. В ходе самостоятельного создания проекта организации развиваются способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий; овладение навыками принимать решения в условиях неопределенности и рисков.

Основной компонент стратегического планирования SWOT - анализ, т.е. оценка сильных и слабых сторон организации, внешних угроз и возможностей для ее развития (4 типа стратегических компонентов):

Strength – сильные стороны

Weaknesses – слабые стороны

Opportunities – возможности

Threats – угрозы.

Правильно проведенный анализ позволяет определить главные альтернативы, стоящие перед организацией, способствует разработке структурирования различных проблем, помогает при принятии решений.

Обучающимся предлагается самостоятельно заполнить, работая в малых группах, рабочий лист по составлению стратегического плана на основе своих проектов.

Шаг 1 «SWOT-анализ» внутренней среды своих организаций

Сила _____	Возможности _____
Слабость _____	Угрозы _____

Шаг 2 Выберите и запишите стратегию своих организаций на основе анализа полученных данных.

Создание проблемной ситуации для студентов в ходе учебного занятия по дисциплине «Управление персоналом» позволяет расширить кругозор и обогатить способности в проектировании, закрепить умения в применении вспомогательных приемов принятия решения на этапе анализа проблемы. Обучающиеся знакомятся с методикой наглядного представления проблемы (списки, матрицы, деревья вариантов и причинно-следственные диаграммы):

- простейший способ наглядного представления проблемы является составление списков. В случаях, когда необходимо сделать выбор из двух альтернатив, бывает полезно составить список аргументов «за» и «против» для каждого из вариантов;

- метод «Дерева вариантов» обычно используется для графического представления альтернативных вариантов курса действий, которые могут

привести к решению проблемы, помогающая ясно и последовательно их представить и обдумать;

- причинно-следственная диаграмма («скелет рыбы» или «елочка») помогает проанализировать возможные причины проблемы и исследовать каждую из них в отдельности, имея в виду поиск решения;

- применение критериев SMART при постановке целей (цели должны быть:

Specific – конкретными;

Measurable – измеримыми;

Achievable – достижимыми;

Relevant – уместными (соответствующими выполняемой деятельности);

Timed - согласованными по времени).

#### Алгоритм создания проекта

1. Регистрация организации (название, логотип, вид деятельности)

2. Личный состав организации

Штатная единица персонала	Количество	Зарботная плата
<b>Итого:</b>		

#### Схема медицинской клиники

Медицинские кабинеты	Оборудование	Количество
<b>Итого:</b>		

#### Затраты на проведение проекта

Наименование	Сумма
<i>Зарботная плата</i>	
<i>Аренда помещений</i>	
<i>Оборудование</i>	
<i>Обучение персонала</i>	
<i>Ремонт оборудования</i>	
<i>Прочие расходы(перечислить)</i>	
<b>Итого:</b>	

---

Рабочий лист по составлению миссии организации на основе своих проектов

1.Цели

Каковы цели и задачи Вашей организации \_\_\_\_\_

2.Оригинальное видение вашей организации, ее функции \_\_\_\_\_

3.Изменяющиеся условия

Как этот проект может измениться \_\_\_\_\_

4.Новые требования

Что необходимо добавить, чтобы сделать проект более современным? \_\_\_\_\_

5.Основная цель

Что сейчас является приоритетной целью и направлением? \_\_\_\_\_

6.Постоянные цели

Какие ценности удерживают организацию вместе? \_\_\_\_\_

7.Индивидуальность и позиция

Что является индивидуальностью Вашего проекта? \_\_\_\_\_

Определить основные направления деятельности, сформулировать миссию, используя при этом 30-40 слов.

Среди основных задач современного образования есть задача развития личности учащегося, предполагающая формирование его способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, рефлексии собственной деятельности [5]. Поэтому важным элементом педагогической деятельности является «научить студента учиться», что является необходимым для эффективной организации их самостоятельной и внеаудиторной работы.

Роль преподавателя в самостоятельной работе студентов - акцент на управление внешними факторами: формирование установок, выбор методов работы в соответствии с намеченными целями, создание условий для развития внутренней, самостоятельной деятельности.

Реконструктивно-вариативная самостоятельная работа содержит в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки проблем, искать способы решения; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации. Их выполнение стимулирует обучающегося применять усвоенные ранее знания, что делает их более глубокими.

Организация самостоятельной работы студентов в творческом проектировании является основой для хорошей подготовкой студентов к самообразованию.

Список использованных источников

1. Бахтина И. Активные методы обучения// 2018, № 4, с.20-21
2. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. – 2-е изд, стер. – М.: Академия, 2015. – 240с.
3. Баландина О.В. Основы менеджмента / О. В. Баландина, Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 253 с.
4. Дружинина Н. Г. Менеджмент: шпаргалка / Н. Г. Дружинина: Научная книга, 2020. - 48 с.
5. Воронин А.Ю. Основы менеджмента / А. Ю. Воронин, О. В. Сересева, Л. И. Чурина: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 119 с.
6. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани – Ростов н/Д., 2018 – 544 с.

---

УДК 004+61

## **РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОРИЕНТИРУЮЩИХСЯ НА АУДИАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ**

*А.С. Журманов*

*Российская Федерация, г. Тюмень,  
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,  
преподаватель*

В условиях современного мира, сфера образования приобретает массу новых возможностей работы с информацией и новых приемов в преподавании, таких как интерактивные средства обучения, позволяющие сделать процесс образования более увлекательным, электронные дневники и курсы позволяющие хранить, систематизировать, обрабатывать и держать в быстром доступе большие количества информации, различные нейросети способные выполнить большой объем рутинной работы, которая не требует творческого процесса. Однако вместе с новыми возможностями и приёмами современное образование приобретает и новые вызовы. Современные студенты часто пренебрегают самостоятельной работой, предпочитают полагаться не на тщательно изученный материал, а на быстрый доступ к нужной информации, используют искусственный интеллект и функции распознавания текста при выполнении домашней работы. В таких условиях современным преподавателям нужно не просто обладать знаниями в области



современных технологий и применять их в образовательном процессе, но и учитывать особенности современного поколения студентов.

Так одним из вызовов для современных преподавателей является тот факт, что несмотря на наличие всевозможных материалов и учебных пособий результаты работы студентов не всегда совпадают с ожиданиями преподавателей, так один и тот же студент у разных преподавателей может иметь очень сильно отличающиеся текущие результаты. Данный феномен можно объяснить теорией Нила Флеминга основной идеей которой является разделение людей по типу восприятия на: визуалов, предпочитающих зрительный способ представления информации например в виде картинок, схем, презентаций и видеоматериалов; аудиалов, предпочитающих воспринимать информацию на слух например в виде лекционного материала, аудиодорожки или семинарского занятия в ходе которого участвует в обсуждении какого либо вопроса; кинестетиков, хорошо запоминающих информацию используя свое осязание, обоняние и вкус и вербалов, которым больше всего подходит чтение и письмо. Так, разные преподаватели использующие разные пособия и приёмы могут получать сильно отличающиеся результаты усвоения материала рамках одной и той же группы.

Проанализировав возможности современных учебных материалов и материальной базы в медицинских учебных заведениях можно сделать вывод, что в распоряжении преподавателей имеется довольно широкий спектр средств подходящих для всех типов восприятия информации среди которых, различные фантомы и модели, современные библиотеки и электронные курсы, видеоматериалы и научные конференции. Современный учебный процесс довольно разнообразен и включает в себя как теоретические, так и практические занятия и даже практику. Наименее представленными являются материалы помогающие запоминать и повторять информацию студентам с аудиальным типом восприятия. Изучив и запомнив информацию на занятиях им приходится перед экзаменами повторять её, используя лекционные записи и другие материалы, которые для них являются неэффективными.

Для решения данной проблемы преподавателями была использована нейросеть позволяющая из любого адаптированного текста сделать музыкальный трек высокого качества с выбором жанра и стиля исполнения. В качестве фокус группы была выбрана группа первого курса, факультета “Лечебное дело” 107 и изучаемый ими предмет “Анатомия и физиология человека”. Выбор был обусловлен большим количеством информации к изучению и наличию в ней множества терминов, определений и описаний сложных процессов. Так же анализ экранного времени показал, что в среднем студенты группы тратили 2,4 часа в день на прослушивание музыкальных сервисов и просмотр развлекательного контента в интернете. В результате работы была создана серия аудиотреков, которые можно добавить в плейлист на любой музыкальной платформе или скачать на устройство и в комфортном

для людей с аудиальным типом восприятия в формате прослушать. Данный формат также удобен тем, что данный формат не воспринимается как рутинная работа и позволяет повторять материал по дороге в учебное заведение или по дороге домой. Применение на практике показало, что часть того времени, которое студенты затрачивали на прослушивание музыки и потребление развлекательного контента (в среднем от 1го до 4х часов в день) была потрачена на повторение пройденного материала и как следствие результаты проверочных работ показали рост результатов в целом на 20% по группе

В заключении следует отметить, что хоть нейросети и открывают новые возможности для преподавателей в области создания учебных материалов, но также требуют тщательного контроля и большого объема работы со стороны преподавателя так как материал должен полностью соответствовать предъявляемым требованиям не только с точки зрения изучаемого предмета, но и с точки зрения оформления в котором нейросети пока не достигли должного уровня, а именно в правильной расстановке ударения и интонации в предложениях. Однако в результате данной работы удалось не только восполнить пробел в учебных пособиях для людей с аудиальным типом восприятия, но и повысить интерес к повторению материалов среди многих студентов, не проявляющих интереса к повторению материала. Данная технология в будущем потенциально может быть применена во многих других дисциплинах преподаватели которых сталкиваются с недостатком аудиальных материалов и даже повысить уровень интереса к лекционным материалам, содержащим большой объем данных.

#### Список использованных источников

1. Грегори, Ричард. "Восприятие" в книге Грегори, Зангвилла (1987), с. 598-601.
  2. Померанц, Джеймс Р. (2003): "Восприятие: обзор". В: Линн Надел (ред.), Энциклопедия когнитивных наук, том 3, Лондон: Издательская группа Nature, с. 527-537.
-

## МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КВЕСТ: ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И IT

*И.П. Клобертани*

*Российская Федерация, г. Красноярск,  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»,  
Фармацевтический колледж,  
преподаватель*

Преподавателю дисциплины «Математика» с целью поддержания интереса к предмету необходимо использование эффективных современных образовательных технологий, так как студентам дисциплина математика зачастую видится скучной, сложной для восприятия, по мнению студентов, данная дисциплина «не нужна» медицинскому работнику [1].

Пандемия и переход на дистанционное обучение стали вызовом для системы образования, но одновременно открыли новые возможности для вовлечения студентов, развития их личности и творческого потенциала [2].

Выдающийся педагог и психолог Крутецкий В.А. в своих работах говорит о том, что необходимо создавать условия для активизации мыслительной деятельности обучающихся, для их активной, самостоятельной и творческой работы. Вадим Андреевич также отмечал, что лучшим способом завладеть вниманием обучающегося является организация такой учебной деятельности, чтобы не было желания и возможности отвлечься, а игровая технология с использованием информационных технологий позволяет это с успехом реализовать [3].

Цель исследования: создание условий для повышения мотивации к изучению дисциплины «Математика» у студентов 1 курса с помощью игровых технологий.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) содействовать интересу студентов к изучению дисциплины математика;
- 2) показать значимость дисциплины математика в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- 3) развитие умений обобщать, сравнивать, анализировать, применять полученные математические знания к решению прикладных задач;
- 4) развитие навыков использования информационных технологий.

Целевая группа - студенты 1 курса на базе основного общего образования.

Одной из форм игровых технологий в образовательном процессе является квест-технология. «Квест» - в переводе с английского языка означает «целенаправленный поиск». Главная особенность квеста – это цель, дойти до

которой можно, последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче.

Образовательный квест или квест - технология, стремительно набирает популярность и среди обучающихся и педагогов, позволяет индивидуализировать процесс обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений [4, 5].

Одной из разновидностей образовательных квестов является Веб-квест (webquest) - проблемное задание, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [6].

Особенностью образовательных Веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы студентов с ним находится на различных Веб-сайтах [7, 8].

Веб-квест является новым средством использования технологий в целях создания занятия или мероприятия, ориентированного на обучающихся, вовлеченных в учебный процесс и поощряющим их критическое мышление [3, 4].

Образовательные квесты мотивируют обучающихся на учебную деятельность, дают возможность развивать у обучающихся навыки использования информационных технологий, творческие способности, проявлять себя в нестандартных ситуациях. Так как многие подростки буквально вовлечены от компьютерных игр и Веб-квест также является забавным методом, как обучения, так и учения [3, 8].

К тому же, использование информационных технологий позволяет обеспечить доступ к разнообразным ресурсам и инструментам, что значительно увеличивает возможности для исследования и самовыражения. Преподаватели, обогащая свой арсенал такими методами, создают более динамичную и привлекательную образовательную среду, где каждый студент становится активным участником учебного процесса.

Обозначенные выше проблемы и достоинства выбранной формы игровой технологии подтолкнуло к созданию мероприятия «Математического квеста» с использованием информационных технологий.

Мероприятие «Математический квест» направлено на:

- закрепление знаний по разделу геометрии (охватывает все темы раздела геометрии дисциплины математика) и актуализацию школьных знаний по алгебре;
- на популяризацию и мотивацию к дальнейшему изучению дисциплины математика.

При планировании и подготовке квеста немаловажную роль играет сам сюжет, и то образовательное пространство, где будет проходить игра. Мероприятие проходит в форме Веб-квест, который состоит из 3 этапов. Инструкция по выполнению размещена на корпоративном сайте КрасГМУ ([https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=content&id=202451](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=content&id=202451)).

Первый этап. Поиск ключа в виртуальной комнате. Данный этап реализован на образовательной платформе Learnis: <https://www.Learnis.ru/258529/> (рисунок 1).

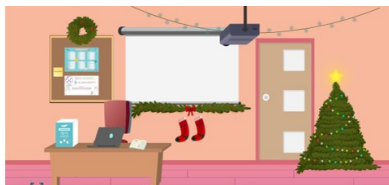
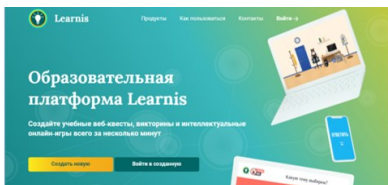


Рисунок 2-Этап 1. Поиск ключа в виртуальной комнате

Задания второго и третьего этапа созданы с помощью цифрового инструмента google-формы и направлены соответственно на решение практико-ориентированных заданий по геометрии: <https://forms.gle/CFfWPKMJfCLN1GXU6> и алгебры: <https://forms.gle/P1bf2uiL6nfHTsPP7> (рисунок 2).

Рисунок 3-Этапы 2 и 3. Решение практико-ориентированных заданий по математике

Математический квест содержит:

- задания межпредметного характера, связанные с микробиологией, химией, биологией;
- логические математические задачи, связанные с повседневной жизнью человека.

Можно выделить критерии образовательной направленности мероприятия:

- мотивация эмоциональной и интеллектуальной активности обучающегося;
- создание условий для формирования первичных навыков успешной социализации студента в жизни колледжа и воспитания всесторонней и гармоничной личности человека;
- формирование предметных знаний и умений у обучающихся.

Для каждого критерия определен количественный или качественный показатель (таблица 1).

Таблица 1-Критерии оценивания

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Мотивация эмоциональной и интеллектуальной активности обучающегося	- удовлетворенность обучающихся; - результаты выполнения заданий в ходе квеста
Создание условий для формирования первичных навыков успешной социализации студента в жизни колледжа и воспитания всесторонней и гармоничной личности человека	- проведение мероприятия с вовлечением студентов 1 курса на базе основного общего образования; - пополнение портфолио по результатам квеста (диплом, сертификат участника)
Формирование предметных знаний и умений у обучающихся	- качественная оценка результатов решения прикладных задач при освоении образовательной программы

С целью оценки эффективности мероприятия «Математический квест» был проведен мониторинг по удовлетворенности участников мероприятием.

Опрос респондентов показал:

- все участники отметили удобство внешнего вида оформления математического квеста (100%);

- подавляющее большинство респондентов отметили удовлетворенность и интерес к мероприятию (96,6%);

- большинство респондентов отметили положительную мотивацию математического квеста к учебной деятельности (75,9%);

- положительное применение полученных знаний не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях (82,8%). Только 3% респондентов затруднились с ответом.

В результате наблюдения и проведенного опроса были определены количественные и качественные показатели результатов мероприятия:

- фактическая удовлетворенность мероприятием составила – более 96%;
- по результатам выполнения заданий в ходе квеста выявлено, что 25% участников набрали не менее 25 баллов, что соответствует высоким результатам;
- привлечено к участию 49% целевой аудитории против ожидаемых 18%;
- как показали наблюдения на практических занятиях, студенты, принявшие участие в квесте, эффективнее решают прикладные задачи.

В заключении необходимо отметить, что цель и задачи мероприятия достигнуты, созданы условия для повышения мотивации к изучению дисциплины математика у студентов 1 курса с помощью игровых технологий, эффективность мероприятия подтверждена.

Таким образом, проведение мероприятия «Математический квест» с использованием информационных и игровых технологий расширяет методический и технологический инструментарий преподавателя, обогащая

его современными формами и приёмами работы. Внедрение инновационных подходов не только активизирует образовательный процесс, но и формирует глубокую заинтересованность студентов в предмете.

#### Список использованных источников

1. Буланова И.Н. Математический квест как способ повышения мотивации студентов к изучению высшей математики // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2016. № 2 (30). С. 27-32.
  2. Левченко Н.В., Нечаева О.А. Веб-квест как средство повышения учебной мотивации студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 216-219.
  3. Литвинова И.Н. Математический квест как современная форма игровой технологии // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 3 (19). С. 68-71.
  4. Напалков С.В., Первушкина Е.А. Web-квест как средство развития инновационной стратегии образования // Приволжский научный вестник. 2014. № 8-2 (36). С. 51-53.
  5. Щербина А.Н. Веб-квест - как инновационная технология в системе реализации ФГОС // Наука и перспективы. 2016. № 4. С. 25-31.
  6. Калугина Ю.В., Мустафина А.Р. Анализ образовательного квеста как педагогической технологии // Преподаватель XXI век. 2016. № 4-1. С. 253-259.
  7. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 313. DOI: 10.17513/spno.25517
  8. Стародубцева В.К., Решедько Л.В. Форма оценки текущей успеваемости студентов с использованием балльно-рейтинговой системы // Сибирская финансовая школа. 2013. № 4. С. 145-149.
-

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО**

*И.А. Лиханская*

*Россия, г. Миасс, Челябинская область,  
ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»,  
преподаватель*

Самостоятельная работа – это любой вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися самостоятельно. Данный вид является частью учебного процесса и существует в продолжение его.

Самостоятельная работа может отражать факт заинтересованности в изучении того или иного предмета. Она дает свободу выбора для того, чтобы находить нестандартные решения, эффективно использовать свое свободное время, лаконично и четко формулировать свои мысли. А также, чтобы получить наиболее исчерпывающую информацию из основной и дополнительной литературы, а возможно и наглядные материалы.

Самостоятельная работа формирует новые навыки и умения, особенно нужные в профессиональной деятельности. Например, для фармацевтического работника важно умение обращаться со справочной литературой, важно умение находить самое главное и существенное при прочтении новых нормативных актов и специальных периодических изданий. При этом формируется еще и ряд функций, связанных с процессом познания – обучающая, воспитательная, развивающая, ориентирующая, стимулирующая.

Самостоятельная работа на протяжении всего учебного процесса рассматривается как форма обучения с привлечением инициативы самих обучающихся в познании и освоении дисциплины. Восприятие учебного процесса, переработка его, осмысление в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, научно-исследовательская деятельность – все это рождает инициативу, творчество, развитие аналитических способностей.

Главное – это возможность и умение планирования своего свободного времени в процессе получения профессиональных знаний и умений.

Самостоятельная работа – это учебно-профессиональная или научно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая согласно учебному плану или помимо его, под руководством преподавателя.

Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

1. Развитие профессиональных навыков и умений в пределах своих компетенций.



2. Систематизация, закрепление, осмысление полученных теоретических знаний.

3. Формирование навыков самостоятельной работы, умения делать самостоятельные выводы и умозаключения.

4. Освоение общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач, профессионального и личного развития [1, с.5].

5. Личностный рост обучающихся и воспитание такого работника, который был бы готов к профессиональному росту, к постоянному получению новой информации, к умению систематизации новой информации, к профессиональной мобильности.

6. Усиление активности обучающихся, раскрытие их духовности и преодоление страхов публичного выступления. Это очень важно для будущих фармацевтических работников ввиду того, что работа в аптеке – это всегда работа с людьми, а значит умение не стесняться и держать себя уверенно, нашим обучающимся просто необходимо.

Для будущего фармацевта – это очень актуальное и востребованное качество. Большое количество новых препаратов, работа в условиях повышенной стрессовой обстановки, общение с огромным количеством покупателей – все это рождает необходимость интересоваться профессией помимо учебного плана, читая периодические издания, как в электронной, так и в печатной форме.

Кроме того, возникает необходимость в обработке большого объема информации, которая может быть получена на корпоративных и индивидуальных вебинарах, учебах. Они могут быть организованы работодателем для повышения качества обслуживания и показателей рентабельности любого аптечного учреждения.

Кроме этого, такие методы обучения и получения профессиональных знаний очень востребованы теми специалистами, кто хочет более глубоко погрузиться в профессию.

Будущим фармацевтам необходимо иметь определенные навыки для того, чтобы уметь находить нужную и полезную информацию из различного рода источников, уметь пользоваться электронными ресурсами, но при этом принимать во внимание только реально действующую информацию настоящего времени. Нормативная база и действующее законодательство в аптечной отрасли зачастую очень изменчиво. Для фармацевтического специалиста важно отслеживать изменения и внедрять своевременно их в рабочий процесс.

И именно на заседаниях кружка, преподаватель более подробно объясняет, что, готовясь к реферату, конкурсу или курсовой работе, мало найти на просторах интернета информацию, ее надо еще суметь определить как актуальную. Необходимо наиболее ответственно относиться не только к

раскрытию тематики, но и внимательно отслеживать даты публикации используемой литературы. Важно донести до обучающихся, что актуальная и своевременная, а тем более полная информация – это залог успешного доклада или выступления.

Научить их разделять или выделять именно важную или нужную информацию - задача преподавателя или руководителя научного кружка.

Так как именно кружковая работа, занятие в студенческих научных обществах способны повысить мотивацию к учебе, заинтересованность в конечном продукте, помочь обрести уверенность, помочь побороть у некоторых страх перед публичным выступлением.

Кроме кружковой работы существуют еще и другие виды самостоятельной работы обучающихся: участие в различных конкурсах, олимпиадах, как вне колледжа, так и внутри колледжа; курсовые работы по заданной теме и даже просто необходимость выполнения домашнего задания по дисциплине и самостоятельное ознакомление с различного рода нормативной документацией.

Участие в офлайн-олимпиадах формирует интерес, мотивирует, усиливает желание выделиться, пройти испытание. Разработка олимпиады внутри колледжа, особенно по профессиональному модулю в комплексе, – это хорошее средство для определения уровня подготовки к аккредитации у выпускных групп.

В 2024 году такая внутриколледжная олимпиада была проведена в рамках профессионального модуля ПМ 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества.

Преподаватели двух специальных дисциплин МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств и МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм организовали комплексную Олимпиаду.

Первый тур данного мероприятия включал в себя теоретические вопросы в виде тестирования. Участникам предстояло решить задания на смекалку и углубленные знания дисциплин. Второй тур содержал задания практического характера. Необходимо было изготовить лекарственную форму по прописи и далее определить состав предлагаемой лекарственной формы, провести ее качественное и количественное определение.

Данный вид олимпиады помог выявить творческие способности, интерес к научной деятельности, возможность нестандартного мышления и быстрого принятия решения. Все эти качества необходимы будущим фармацевтам на рабочем месте, где зачастую происходят ситуации, требующие как раз таких компетенций.

Современная молодежь часто ограничена виртуальным общением, а любое массовое мероприятие позволяет расширить круг общения, найти новых друзей. Оказалось, что для некоторых это дает возможность помериться силами, сравнить свои успехи в изучении дисциплины с успехами своих однокурсников из разных групп. Олимпиады внутри своей учебной

организации дают уникальный шанс добиться признания не только в семье и в преподавательской среде, но и у однокурсников [2, с.1].

Помимо участия в олимпиадах самостоятельная работа в урочное время для обучающихся очень важна и нужна. И задача преподавателя организовать ее в интересной, интерактивной форме. Разработка различного рода наглядных материалов в виде схем, алгоритмов, рисунков, разработка СОП (Стандартных Операционных Процедур) для аптечных организаций и многое другое, позволяет заинтересовать их к творчеству, самостоятельному прочтению и переработке информации, побуждает к деятельности.

Моделирование ситуаций в аптеках при отпуске лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента и «проигрывание» этих ситуаций на практических занятиях – это тоже один из видов самостоятельной работы. Изучение характеристик различных видов покупателей, их манеры общения, правила работы с возражениями покупателей – все это демонстрируется в виде игры. При этом выясняется, что многие из ребят обладают актерским мастерством. Такая игра запомнится им надолго, в ней не только получение важной и нужной информации, но и присутствие юмора.

Подготовка рефератов, докладов, оформление и проведение презентаций на занятиях, обсуждение в коллективе – все это будет формировать у обучающихся навыки публичных выступлений, ораторского искусства, критического мышления, умения вести дискуссию. Все это немаловажно для формирования облика «первостольника», которому придется сталкиваться в своей работе и с возмущениями покупателей, и с возражениями.

В заключении можно сказать, что главное в стратегической линии любой самостоятельной работы обучающихся СПО заключается в создании условий для их высокой активности, самостоятельности и ответственности. Это необходимо как для аудиторной деятельности, так и для внеаудиторной.

#### Список использованных источников

1. Организация самостоятельной работы студентов. Электронное учебное пособие. Е.А.Денисова, Э.Ф. Николаева, С.Ю. Николаева [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/2966/1/Denisova%20Nikolaeva%20Nikolaeva%201-53-15%20\\_EUI\\_Z](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/2966/1/Denisova%20Nikolaeva%20Nikolaeva%201-53-15%20_EUI_Z). Дата подписания к использованию 06.09.2016. Дата обращения: 04.09.2025

2. Организация и проведение предметных олимпиад в СПО (art-talant.org) URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/74825-organizaciya-i-provedenie-predmetnyh-olimpiad-v-spo>. История: Электронный ресурс: Академия Развития Творчества «АРТ-талант» Дата публикации 22.12.2022. Дата обращения 04.09.2025

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПОВЫШЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Т.Н. Малякина*

*Российская Федерация, г. Камышин,  
Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,  
преподаватель*

«Что значит преподавать? –  
Это систематически побуждать  
обучающихся к собственным открытиям».

Время, прошедшее с прошлого и до сегодняшнего дня, в контексте учебного процесса подтверждает истину: «Получение знаний в образовании и воспитании является показателем совместной работы преподавателя и его подопечного» [7, с. 23]. То, кто будет трудиться на обширных полях различных профессий и каким образом, зависит от выпускника. Кроме знаний, у него должен быть набор положительных качеств. Современная образовательная ситуация, в её конкретном проявлении, представляет собой тесное сотрудничество между преподавателем и обучающимся.

Преподаватель – это не просто носитель знаний, а человек, который через свои личные качества интерпретирует все используемые образовательные технологии. Поэтому эффективность его педагогического воздействия во многом зависит от особенностей его личности. В рамках современного личностно ориентированного подхода к образованию признаются равные права всех участников образовательного процесса – как преподавателя, так и обучающегося.

Следование данному подходу позволяет в максимальной степени достигать образовательные цели – компетенции: не только передавать теоретические знания, но и формировать умения, которыми должен владеть выпускник образовательного учебного заведения, воспитывать достойную личность – профессионал [6, с. 44].

Требования к личности преподавателя в медицинских образовательных учреждениях, помимо чисто педагогических аспектов, имеют ясную профессиональную медицинскую направленность. В ходе педагогического общения преподаватель должен проявлять не только человеческие качества и личные характеристики, но и особенности, присущие медицинскому работнику. Таким образом, преподаватель становится эталоном и образцом, формируя будущее обличие профессионала и способствуя развитию в нём достойных нравственных качеств.

Успех медицинских работников в их профессиональной деятельности и в

воспитании молодёжи зависит не только от выполнения своих обязанностей, но и от способности эффективно решать различные психологические ситуации взаимодействия. Это включает в себя установление контакта с пациентами, настройку их на процедуры, общение с родственниками, налаживание отношений с коллегами и многое другое. Все эти навыки требуют определенного уровня развития личностных качеств специалиста и его воспитания. Многие из этих качеств и правил поведения формируются у будущих профессионалов в процессе обучения, основываясь на опыте преподавателей образовательного учреждения [2, с. 23].

Профессия медицинской сестры на международной арене постоянно эволюционирует: увеличивается количество специализаций для медсестёр, а также расширяются их обязанности. Появляется всё больше областей знаний, в которых медсестры играют ключевую роль в своей повседневной деятельности. Современная медсестра мирового уровня – это медицинский эксперт, который должен быть одновременно профессионалом, координатором, учёным и управленцем [7, с. 34].

Кто же должен взять на себя сложную задачу подготовки специалистов нового уровня? Эта ответственность лежит на всём педагогическом коллективе в целом и на каждом преподавателе в отдельности. Структура среднего медицинского образования включает в себя набор специализированных предметов, ориентированных на профессию. Важно понимать, что все учебные и практические дисциплины тесно взаимосвязаны. Будущие медики, готовясь занять в будущем роль компетентного специалиста, который будет нести ответственность в отношениях с пациентами, в настоящее время выступают в роли пассивных участников процесса. Умение объяснять материал считается одним из ключевых качеств преподавателя, однако обучающиеся также выделяют ряд желаемых черт личности преподавателя: способность общаться, увлекать, чувство юмора, эрудированность и умение формировать у будущих профессионалов стремление к развитию.

Обучающиеся – медики предъявляют более высокие требования к личным качествам преподавателя по сравнению с обучающимися других специальностей. Это свидетельствует о том, что значительная роль психологических аспектов в работе медицинских работников требует от специалиста высокого уровня развития личностных характеристик. При подготовке будущих медицинских специалистов среднего звена преподаватель руководствуется принципом: знания, полученные в полном объёме в студенческие годы, не пропадут даром. Они проявятся в нужный момент из глубин сознания [2, с. 91].

В деле подготовки будущего специалиста ведущая роль принадлежит формированию его профессиональной культуры, по своей сути являющейся процессом преобразования общественно-профессиональных ценностей в личностные [6, с. 14].

Внеаудиторная воспитательная работа играет ключевую роль в

подготовке специалистов, способных конкурировать на рынке труда. Она является эффективным инструментом для формирования общей компетентности, улучшает качество образования и обеспечивает соответствие подготовки специалистов современным требованиям общества. Обучающиеся, благодаря внеаудиторной деятельности, ведут насыщенную и интересную жизнь, получают возможность самореализации в кругу единомышленников и испытывают удовлетворение от результатов своей работы. В то же время они накапливают профессионально важный опыт практической деятельности. Внеаудиторная воспитательная работа обогащает личный опыт обучающихся и способствует развитию необходимых практических навыков.

Теория, практика и методика воспитания представляют собой ключевые аспекты общей педагогики, в которых уточняются сущность, принципы, методы, цели и содержание воспитательного процесса. Как утверждал Платон: «Никто не становится хорошим человеком случайно». Гиппократ внёс значительный вклад в формирование деонтологических принципов в развивающейся научной медицине. Формирование социокультурной толерантности у обучающихся-медиков свидетельствует о знании языка, применения в речи всех норм, об их уверенности в себе и осознании надёжности собственных позиций, а также является показателем эффективного профессионального роста, который включает в себя комплекс навыков, милосердия, сочувствия, сострадания и доверия. Важную роль играет не только знание языка, но культура речи, которая является практикой применения изученных норм языка.

Учебный процесс и внеаудиторная воспитательная работа взаимно обогащают и усиливают друг друга, решая общую задачу подготовки квалифицированного специалиста.

В современном обществе требования к уровню и качеству подготовки специалистов значительно возросли. Профессионал нашего времени должен обладать такими качествами, как целеустремлённость, инициативность, предприимчивость и самостоятельность. И ключевым элементом в системе подготовки специалистов является самостоятельная работа обучающихся, поскольку она способствует формированию потребности в самоорганизации, развитию способности к творческому решению профессиональных задач и постоянному обновлению знаний на протяжении всей карьеры.

С введением новых ФГОС возросло значение различных форм внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР) обучающихся, которые не только способствуют усвоению знаний, но и вовлекают в исследовательскую и творческую деятельность. Требования ФГОС третьего поколения подчеркивают необходимость организации самостоятельной работы обучающихся в сочетании с улучшением управления этой работой со стороны преподавателей.

Внеаудиторная работа обучающихся является важной частью образовательной программы среднего профессионального образования. Самостоятельная и разнообразная внеаудиторная деятельность способствует развитию творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач,

исследовательских навыков, а также формированию самостоятельности, активности и организованности. В этом процессе значительную роль играет преподаватель, который должен грамотно и целенаправленно продумывать формы, виды, объем и содержание внеаудиторных (домашних) заданий, а также алгоритмы их выполнения, чтобы обучающиеся выполняли задания с интересом и увлечением.

Самостоятельность обучающегося является основой для эффективного обучения. Поэтому организация внеурочной самостоятельной работы должна способствовать тому, чтобы обучающиеся приобретали новые знания и навыки, умели формулировать проблемы и находить оптимальные решения. Творческие задания развивают способности к созданию чего-то нового, интересного и полезного. Чтобы ВСР приносили обучающимся удовлетворение от выполнения заданий, а преподавателям – радость, важно учитывать следующие задачи: формировать умения применять в речевом общении основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка; систематизировать и закреплять теоретические знания в практической деятельности; развивать познавательные способности, активность, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и исследовательские навыки; использовать материалы, собранные в процессе ВСР, для подготовки к промежуточной аттестации.

С целью повышения языковой культуры, расширения знаний, пробуждения интереса к учебным предметам очень важно вносить разнообразие в выполнение ВСР:

- упражнений с определёнными заданиями на ранее изученный материал (закрепления изученных правил, орфограмм с целью применения их в речи);

- рефератов по выданным преподавателем темам (работать с целями создания работы, уметь определять гипотезу, доказывать её, применяя исследовательский материал; учиться выделять главное, яркое, новизну, актуальность);

- текстов с разнообразными нормами русского литературного языка (повышать уровень грамотности, закрепляя нормы);

- по подготовке материалов к устному выступлению для закрепления изученных тем учебных дисциплин (повысить общую языковую культуру обучающихся, расширить их знания, пробудить интерес к учебным дисциплинам);

- по составлению и оформлению кроссвордов (правильно формулировать вопросы, строить предложения);

- письма сочинения (развивать речь, формулировать предложения, устанавливая связь между частями, не теряя смысловой окраски);

- по редактированию текстов (выполнение этих заданий позволяет совершенствовать практические навыки в области фонетики, орфографии, синтаксиса, речевых норм, что позволит в дальнейшем обучающимся успешно подготовиться к промежуточной аттестации);

-по созданию презентации (развивать интерес, к слову, стремление правильно и грамотно строить свою речь, умение использовать на учебных занятиях и конференциях разного уровня).

Всё вышеперечисленные аспекты способствуют развитию речевых навыков обучающегося, последовательному изложению мыслей и логическому структурированию представляемого материала.

В организации ВСР преподаватель играет ключевую роль в формировании общих компетенций. Поскольку мы готовим специалистов начального звена в медицине, они должны обладать следующими навыками: уметь выбирать и применять языковые средства в зависимости от коммуникативной задачи и ситуации общения; владеть как монологической, так и диалогической речью, соблюдая этические нормы общения; адекватно воспринимать устную речь и уметь передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в зависимости от ситуации; а также создавать письменные и устные высказывания.

Каждый год происходит обновление заданий для ВСР, что обусловлено уровнем подготовки обучающихся в области русского языка и культуры речи в профессиональной сфере, а также анализом выполненных работ за предыдущие учебные годы. Тематика заданий, их сложность и время, отведённое на выполнение, также претерпевают изменения. Все эти корректировки способствуют повышению эффективности ВСР для обучающихся, а творческие задания стимулируют их познавательную активность.

Самостоятельная работа способствует формированию условий для саморазвития, самосовершенствования и самообразования обучающихся.

#### Список использованных источников

1.Боголюбов, В.И. Педагогические технологии: эволюция понятия. [Текст] / В.И.Боголюбов. Издательство «Просвещение», 2014. – 199 с.

2.Врачебная этика и деонтология /под ред. С.Я.Чикина. М.: 1992 – 278 с.

3.Полуянов, В.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов// [Текст] / В.Б.Полуянов. Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений РФ. Екатеринбург: издательство Российского педагогического университета, 2016, – № 2. – 11 с.

4.Рыжова, В.Н. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов обучающихся. [Текст] / В.Н.Рыжова Дифференциация обучения – важный фактор в процессе познавательных интересов. Журнал «Завуч» – № 8, 2013. – 78 с.

5.Семушина, А.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях, [Текст] / А.Г.Семушина. Москва, Мастерство, 2014. – 188 с.

6.Тарарышкина, М.А. Актуальные вопросы подготовки студентов-медиков в культурнообразовательном аспекте. [Текст] // Проблемы качества



образования в современном обществе: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: ПДЗ, 2016. – 229 с.

7.Тарарышкина, М.А. К вопросу развития культурообразовательного аспекта при становлении личности студента-медика. [Текст] // Российский медико-биологический вестник. – Рязань – Москва, 2016, № 2. – 206 с.

---

УДК 37.014.6

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***И.В. Михайлова***

*Российская Федерация, г. Омск,*

*ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет», колледж,  
преподаватель*

В современном мире цифровых технологий и Интернета традиционные методы обучения все чаще становятся неэффективными. Особенно это касается среднего профессионального образования (СПО), где студенты нуждаются в более интерактивных и мотивирующих формах обучения. Одним из таких инструментов является геймификация, которая может существенно повысить качество образования.

Геймификация, или игрофикация, – это внедрение игровых элементов в неигровую деятельность, например, учебу. Такой подход позволяет повысить мотивацию и включенность в процесс обучения.

Метод далеко не новый, например, советский педагог В. А. Сухомлинский отмечал, что «игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [1].

Современный апологет геймификации Ю-Кай Чоу в своей концепции исходит из анализа мотивации и поведенческих стимулов людей. Он описывает 8 потребностей, которые управляют мотивацией человека:

1. потребность в ощущении собственной значимости;
2. потребность в достижении успеха;
3. потребность в развитии творческих способностей;
4. потребность в обладании, в ощущении контроля;
5. потребность в общественном влиянии и социальных связях;
6. ограниченность ресурсов и потребность удовлетворить вызванное этим нетерпение;
7. потребность в вовлеченности, удовлетворении любопытства;
8. стремление избегать потерь.

Суть в том, что эти потребности личность может удовлетворить в процессе обучения, если грамотно внедрить в него игровые механики.

Одна из самых привлекательных особенностей образовательных игр – свобода, которую получают студенты и преподаватели. Технология открывает пути для самовыражения, экспериментов, сильных эмоций – все это ограничено при традиционном варианте учебы. Именно эмоции приводят к закреплению опыта, который студенты получают во время игры. Таким образом, геймификация имеет ряд преимуществ:

1. Обучение становится более увлекательным и интересным, что увеличивает мотивацию студентов к обучению.

2. Побуждает обучающихся к творчеству и сотрудничеству, что способствует более эффективному усвоению материала.

3. Создаются реалистичные практические ситуации, которые помогают студентам лучше понять и применить полученные знания на практике.

4. Визуализируется прогресс студентов и оценка его достижений в обучении.

Приведем несколько примеров геймификации обучения в системе среднего профессионального образования на примере медицинского колледжа:

✓ Симуляторы медицинских процедур, оснащенные датчиками, фиксирующими правильность выполнения процедур, позволяющие студентам отрабатывать навыки в безопасной среде, не подвергая риску настоящих пациентов. Например, симуляторы для практики инъекций, измерения артериального давления, или проведения реанимации.

✓ Квесты по анатомии для более детального изучения ключевых тем, используя виртуальные или настоящие модели. Например, задания по поиску определенных органов или структур тела.

✓ Игры по диагностике заболеваний, где студенты на основе симптомов и результатов обследования пациента должны диагностировать заболевание, что способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и умения принимать обоснованные решения в медицинской практике.

✓ Конкурсы по оказанию первой помощи. Студенты демонстрируют навыки оказания первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях (сердечный приступ, травма, удушье, обморок, переломы и вывихи, острые отравления), что способствует развитию практических навыков и умений студентов в оказании первой помощи, а также повышает уверенность в своих способностях реагировать на экстренные ситуации.

✓ Виртуальная реальность для обучения навыкам коммуникации. Позволяет создавать реалистичные сценарии для практики общения в различных ситуациях, таких как сообщение плохих новостей, объяснение медицинских процедур и управление конфликтами. Данный подход обеспечивает безопасную среду для студентов, способствуя развитию их уверенности и навыков общения в реальных условиях.

✓ Образовательные игры по фармакологии, позволяющие на основе симптомов заболевания и знаний о фармакологических свойствах препаратов правильно назначать лекарства.

Для внедрения геймификации в образовательный процесс необходимо учитывать несколько факторов:

- Выбор подходящих игровых механик и принципов, которые соответствуют целям и задачам обучения.

- Учет возраста и интересов студентов.

- Обеспечение доступности и равного доступа к геймифицированным ресурсам для всех студентов, независимо от их социального статуса, пола или инвалидности.

- Использование геймификации как дополнения к традиционным методам обучения, а не как замены им.

Сегодня существует множество различных сервисов сети Интернет, предоставляющих возможности реализации геймификации в образовательном процессе (Таблица 1).

Таблица 1. Сервисы сети Интернет с возможностью реализации геймификации в образовательном процессе

Название сервиса	Краткая характеристика	Ссылка на сервис
WikiSpaces	Платформа для виртуальных проектов, над которыми студенты могут работать в команде или в одиночку	<a href="https://www.wikispaces.com">https://www.wikispaces.com</a>
Zondle	Он-лайн конструктор дидактических игр, в рамках которых можно создавать авторские обучающие ресурсы	<a href="https://www.zondle.com/publicPagesv2/">https://www.zondle.com/publicPagesv2/</a>
PlayBrighter	Игровая учебная платформа с информацией для преподавателей и тестами для учащихся	<a href="http://playbrighter.com/">http://playbrighter.com/</a>
TopHat	Платформа для создания интерактивных лекций	<a href="https://tophat.com">https://tophat.com</a>
Classcraft	Многопользовательская ролевая онлайн игра, используемая в качестве «фона» для организации различных видов занятий	<a href="https://game.classcraft.com/">https://game.classcraft.com/</a>
edApp	Шаблоны для создания квестов, квизов, уроков в формате мобильной игры. Готовая система наград и баллов	<a href="http://edapp.com">edapp.com</a>

#### Список использованных источников

1. Караваева Н.Л., Соболева Е.В. Анализ программных сервисов и платформ, обладающих потенциалом для геймификации // Научно-методический журнал «Концепт», 2017 № 8. С. 14-25.
2. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336с.
3. Павлов, Я. Ю. Возможности применения геймификации в онлайн-обучении / Я. Ю. Павлов, С. А. Кочина [Электронный ресурс] // Новые вызовы для педагогики и качества образования: массовые открытые онлайн курсы, облачные сервисы, мобильные технологии. – Москва, 2019.

---

УДК 378.1+004

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГАПОУ «БРЯНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

***Е.А. Цупова***

*Россия, ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»,  
преподаватель*

Следуя определению «Информационная технология - совокупность методов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации. Информационные технологии предназначены для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов» [8, с.4].

Информационные технологии привели к цифровизации профессионального образования и предполагают глобальное переосмысление подхода к обучению и воспитанию молодежи, повышению эффективности работы учебного заведения путем оптимизации и автоматизации образовательных процессов [8, с.17].

Актуальность информационных технологий и цифровизации профессионального образования вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам экономики и общества, становление которых - глобальные тренды современной эпохи. Построение информационных технологий и цифрового образования - важнейшие приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [2];

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» [3];

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. N 317 «О реализации национальной технологической инициативы» [4];

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017

N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 - «Кадры и образование») [5];

- Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) [6].

Кроме этого, Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 247 - «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», который иначе трактуется как «регуляторная гильотина» - является инструментом масштабного пересмотра и отмены устаревших и несовершенных нормативных правовых актов, негативно влияющих на общество, образование и его регуляторную среду. Целью реализации «регуляторной гильотины» является тотальный пересмотр обязательных требований, в соответствии с которым нормативные акты и содержащиеся в них обязательные требования должны быть изменены с широким участием экспертного сообщества [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по медицинским специальностям также ориентируют нас на новые современные подходы в образовании, что, в том числе, предполагает широкое внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс каждого образовательного учреждения.

Информационные технологии и цифровизация образования Российской Федерации создала базу для перехода на новый качественный уровень подготовки медицинских специалистов, которые гарантированно будут востребованы на рынке труда, владея современными цифровыми тенденциями, а также ориентированы на непрерывное профессиональное обучение с помощью электронных образовательных технологий. Педагогу в этом процессе отводится роль направляющего проводника данных технологий [7, с.17].

Все эти перемены, глобальные тренды и инновации нашли отражение в работе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский базовый медицинский колледж». Информационные технологии его образовательного процесса позволили поднять качество подготовки медицинских специалистов на новый современный уровень. В этой связи, все преподаватели ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж» прошли усиленную и динамичную подготовку по вопросам овладения ими новыми информационными технологиями и приемами, которые успешно помогают проводить такие формы работы как: учебные занятия, заседания научных

студенческих обществ, кураторские часы, родительские собрания, организацию самостоятельной домашней работы студентов по учебным дисциплинам.

Организация и проведение родительских собраний в дистанционном формате через платформу Сферум имеют ряд неоспоримых достоинств. Среди них можно отметить следующие: родителям студентов не надо тратиться на поездку в колледж и обратно, экономия бюджета составляет от 300 рублей и более, не надо часами ожидать вначале собрания, как это часто бывает с приезжими из далека, а после собрания нет необходимости терять время на ожидание очередного рейса домой. Значительно экономится время и силы взрослых и занятых людей. Собственный опыт автора статьи позволяет утверждать, что наиболее оптимальным временем для проведения родительских собраний являются воскресные дни, первая их половина. В этом случае, в семье остается достаточно время для общения, выполнения прочих семейных планов. Сбор родителей носит высокий количественный характер, потому что родители свободны от работы, а их дети - наши студенты помогают родителям выйти и участвовать в собрании через платформу Сферум.

Заседания научных студенческих обществ (НСО) для студентов позволяют расширить диапазон их знаний по самым различным дисциплинам. При наличии нескольких учебных корпусов, работе студентов в больницах, обучении в разные смены, иногда затруднительно собрать студентов разных групп и курсов в одно время в определенном месте. Поэтому работа в дистанционном режиме с применением платформы Сферум, с учетом экономии времени на дорогу, затрат на перемещение по городу в транспорте, с успехом позволяет собрать студентов на заседание НСО.

От преподавателей доклинических и клинических дисциплин требуется углубленное и постоянное изучение новых нормативных документов МЗ РФ и своевременное информирование о них студентов. Учебники в связи с «регуляторной гильотиной 2020 года» в одночасье устарели по целому ряду позиций, преподаватели стоят перед необходимостью создания электронных материалов в помощь студентам. Автором статьи практикуется методика создания для каждого студента электронной профессиональной библиотеки, которая пополняется преподавателем на протяжении всего курса обучения новыми приказами, СанПиНами, атласами, пособиями, средствами самоконтроля знаний студентов по данной дисциплине, фильмами, презентациями, инструкциями по технике безопасности, требованиями к написанию рефератов, подготовке курсовых и т.д. Уже на первом лекционном занятии преподаватель обменивается со студентами адресами электронных почт, куда преподаватель регулярно отправляет необходимую для студентов информацию. Опыт работы автора статьи показывает, что такая регулярная и доступная в учебном заведении связь преподавателя со студентами: повышает информированность последних по учебной дисциплине, оптимизирует их деятельность, учит молодых людей новым технологиям и приемам в образовании.

Большое подспорье оказывают информационные технологии в вопросах кураторской организаторской деятельности, что позволяет ежедневно передавать студентам своей группы необходимую и актуальную информацию, поддерживать контакт со студентами даже удаленно, давать им расписания и инструкции.

Таким образом, нужно отметить, что информационные технологии и цифровизация образования с успехом помогает решать задачи учебно-воспитательного процесса в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Брянский базовый медицинский колледж», который уже 95 лет остается одним из самых востребованных СПО Брянской области.

#### Список использованных источников

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 247 - «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. N 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);

6. Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9);

7. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций издат. Молодой ученый. - 2020. -№ 27 (317). - С. 120-127;

8. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. -2-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008, 2007, 2010. -365 с.

---

---

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С КРЕАТИВНО-ТВОРЧЕСКИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Е.А.Панина, Е.В.Пыжова*

*Российская Федерация, г.Курск, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России,  
преподаватели*

В современном модернизируемом обществе для профессионального успеха выпускнику необходимо быть готовым к непрерывному образованию в течение всей жизни, к деятельности в постоянно меняющихся условиях рынка. Он должен уметь быстро анализировать информацию, принимать творческие решения в ситуациях неопределенности. Эти качества входят в состав профессиональных и общекультурных компетенций, формирование которых, наряду с усвоенными знаниями, умениями и навыками, является результатом образования [1].

Изменения, происходящие сегодня в различных сферах деятельности, заставляют пересматривать и роль образования в современном обществе, цель которого – вырастить не только специалиста в конкретной профессиональной сфере, но, в первую очередь, самостоятельную личность, способную творчески преобразовывать как себя, так и окружающую действительность [2].

Во все времена развитие творчески мыслящей, креативной личности было приоритетным и престижным направлением в обучении. Но, пожалуй, никогда оно не было таким актуальным, как сейчас. В погоне за несколькими дипломами и безумным желанием некоторых людей сделать карьеру любым способом иногда скрывается полное отсутствие делать что-то качественно и обдуманно.

В настоящее время молодое поколение часто оказывается заложником темпа учебного процесса. Иногда от студентов требуют слепого повиновения, выражающегося в заучивании, порой даже наизусть, некоторых положений той или иной дисциплины. В будущем нынешняя молодежь может оказаться беззащитной при решении важных проблем в области применения своих знаний.

Система образования, которая во многом определяет направления развития современного человека, пока не создает достаточных условий для возвращения его внутренней культуры, позволяющей осознанно подходить к выбору и принятию тех ценностей, которые сегодня иногда навязываются человеку [2]. В этой связи компетентностный подход в современном российском образовании представляет собой проблему. Наборы профессиональных и общекультурных компетенций для подготовки специалистов по различным направлениям слишком разнятся. Вместе с тем по поводу профессиональных



компетенций могут быть споры, чтобы прийти к согласию. И постановка вопроса о достижении профессиональных компетенций по непрофильным предметам вызывает недовольство у педагогов. А вот овладение общекультурными компетенциями никогда не ставилось под сомнение. Роль математики в этом процессе значительна, т.к. на ее изучение в учебных заведениях негуманитарного профиля отводится много времени.

Однако не следует забывать, что на нематематических специальностях математика является наукой общеобразовательной. Изучать ее надо, прежде всего, для повышения уровня общей культуры, а не рассматривать ее только как средство для изучения других дисциплин. В связи со сказанным особую значимость приобретает реализация общекультурной составляющей математики в процессе обучения. Важной характеристикой индивидуальной творческой деятельности выступает интеллектуальная активность.

Так как же можно повысить творческий потенциал личности посредством изучения математики? Думается, здесь можно использовать многие варианты. Предлагаем только некоторые из применяемых нами приемов. Обратимся к дисциплине «Линейная алгебра» или отдельным ее темам, изучаемым студентами в нашем ССУЗе на первом курсе.

Один из способов творческого подхода к изучению алгебры – обучение студентов составлению задач. Нет никакой необходимости даже на первых занятиях использовать учебные пособия для отыскания в них заданий по темам «Матрицы и определители».

Учащимся следует предлагать самим составлять задания и выполнять их. Неплохой вариант, когда несколько человек генерируют задачи, а решает их кто-то другой. Здесь следует поощрять любое усложнение вариантов. Надо умело и ненавязчиво подталкивать студентов на создание необычных задач. Сразу нужно заявить, что в случае неудачи проекты не будут оцениваться. В конце каждого занятия можно предлагать самостоятельную работу, которая будет включать в себя составление конкретных заданий по предложенным направлениям. Например, при изучении матриц предложить следующие пункты работы: сложение матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц и др. Можно попросить привести примеры, где умножение матриц невозможно. Самым интересным будет приведение студентами заданий, не названных преподавателем.

При изучении темы «Обратная матрица» студент должен будет сам составить задание, вспомнив, для каких матриц существуют обратные. Стало быть, ему придется найти определитель данной матрицы. При нахождении обратной матрицы с помощью присоединенной можно предложить студентам выполнять задание на левой половине листа, на правой стороне напечатать затем решение задания на компьютере. Здесь надо обязательно привести условие, значение определителя, обратную матрицу и, конечно же, матрицу, умноженную на определитель. Это облегчит проверку задания, а самое главное – покажет студентам их ошибки или, наоборот, правильные решения.

Подобный вариант проверки задания натолкнет учащихся на мысль самим использовать компьютерные программы для проверки домашних работ.

Рассматривая тему «Системы линейных алгебраических уравнений», желательно учить студентов составлять системы уравнений, имеющие единственное решение, бесконечное множество решений или не имеющие решений. Ребята наверняка захотят составить системы уравнений, имеющие единственное решение, представленное целыми числами. Заданиями можно обмениваться, чтобы не знать заранее ответ. Когда студенты научатся сами составлять задачи по изучаемым темам, у них исчезнет страх перед решением этих задач.

Осознание того, что они могут придумывать сами задачи (пусть на первых порах только традиционные) повысит уровень самооценки и подвигнет их к созданию более сложных задач. Им придется заглянуть в книгу, и не в одну.

Можно предложить студентам ознакомиться с типовыми заданиями, составить по образцу свои и решить их. Если студент не сможет сделать это самостоятельно, он воспользуется учебниками или помощью преподавателя.

В настоящее время многие задания и методические указания к ним можно найти в интернете. Поскольку нахождение у компьютеров не утомительно для нынешней молодежи, то они охотно заглянут туда. Дабы не прослыть неопытными пользователями, большинство студентов обязательно скачают книги по математике. Скоро им станет понятно, что книги «бумажные» более «приятны», чем те, которые мы изучаем у компьютера. С другой стороны, есть доступ к книгам, которых нет в библиотеке.

Важно научить студентов отыскивать дополнительную литературу по конкретным темам. Это пригодится в будущей исследовательской деятельности, на первых порах при написании курсовых работ, рефератов, а позже конкурсных и дипломных работ. В первый месяц обучения обязательно посещение со студентами читального зала для ознакомления с учебными пособиями по математике. Это обзор по расположению книг, способам выбора нужных в интересующий момент и ответы на вопросы. Предложить им перед заказом дополнительной литературы на абонементе поработать сначала в читальном зале и выбрать подходящие им по стилю изложения. Если студенту не смогут выдать книгу на дом, он может найти ее в интернете. Но уже точно будет знать, что ищет.

Следует подтолкнуть студентов отыскивать в интернете сведения о математиках, фамилии которых встретятся при изучении теоретического материала или будут услышаны ими на лекциях. Учащиеся не прочь подготовить сообщение на 5 минут по истории математики и выступить с ним, а также напечатать для товарищей краткие сообщения для пополнения их багажа знаний. Тут же можно поощрить тех, кто принесет на занятия книги по истории математики.

Заметим, что уже в течение нескольких лет мы предлагаем студентам составлять варианты домашних и аудиторных самостоятельных работ по указанному плану. Вот так постепенно, шаг за шагом мы приближаемся к более

серьезным задачам, повышаем темп проведения аудиторных занятий и качество выполнения домашних работ.

Следующим этапом будет использование математических программ для составления заданий (например, тех же систем линейных уравнений с интересующим нас ответом). На практических занятиях надо научить их составлять задания самостоятельно. Студент не должен чувствовать себя беспомощным перед типовой задачей, предложенной преподавателем.

Формирование и освоение в начале первого курса креативного творческого подхода к изучению математики окажет в дальнейшем неоценимую услугу. Студенты захотят сами проявлять инициативу, будут предлагать нетрадиционные способы решения задач, захотят участвовать, а некоторые и не побоятся принять участие в олимпиадах. Здесь, кстати, неплохой начальный вариант интернет-олимпиады.

Приобщая молодых людей к сети интернет, мы настоятельно советуем им работать и с печатными изданиями. Повторяем неустанно, что культурный человек должен быть развитым всесторонне, и уж, конечно, не быть зависимым от компьютеров. Люди должны управлять машинами, а не наоборот.

Действуя так, можно эффективно реализовывать общекультурные (ОК) компетенции на занятиях по математическим дисциплинам. Необходимо формировать у студентов культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Придется немало потрудиться для достижения того, чтобы развить у учащихся способности к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, работать с информацией из различных источников.

В целом, мы полагаем, что начинать все перечисленное надо с первых дней пребывания молодых людей в учебном заведении. В связи с этим предложенные нами приемы организации самостоятельной работы представляются вполне уместными и своевременными. Их следует творчески развивать и осуществлять.

#### Список использованных источников

1. Леонова Е.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза // Высшее образование в России. 2010. № 2. С. 124-131.
  2. Лебедева С.В. Направления раскрытия общекультурного содержания математики // Образовательные технологии. 2005. № 2 (15). С. 63-66.
- 
-

## **МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*О.В. Политаева, Л.С. Панина*

*Челябинская область, г. Миасс, ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»,  
преподаватели*

Мотивация студентов к самостоятельной учебной деятельности является ключевым фактором успешного обучения в медицинском колледже. Эффективная мотивация способствует повышению интереса к предмету, улучшению усвоения материала и развитию профессиональных навыков. В данном докладе рассматриваются различные аспекты мотивации студентов, а также предлагаются методики и подходы, которые могут быть использованы преподавателями для стимулирования самостоятельной работы [3].

Мотивация — это внутренний процесс, который побуждает человека к действию. В контексте образования мотивация может быть внешней (например, стремление к высоким оценкам) и внутренней (интерес к предмету, желание развиваться профессионально). Важнейшими компонентами мотивации являются потребность, цель и вознаграждение. Преподаватели должны учитывать эти компоненты при создании условий для самостоятельной работы студентов [4].

**Методы повышения мотивации**

1. **Постановка целей:** Студенты должны четко понимать, зачем они выполняют те или иные задания. Постановка конкретных, достижимых и значимых целей помогает студентам лучше осознать важность самостоятельной работы.

2. **Создание позитивной атмосферы:** Поддержка и поощрение со стороны преподавателя способствуют формированию положительного отношения к учебному процессу. Позитивная обратная связь и признание усилий студентов повышают их уверенность в себе и мотивируют к дальнейшей работе.

3. **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и интересов студентов позволяет подобрать задания, соответствующие их уровню подготовки и предпочтениям. Это делает учебный процесс более личным и привлекательным.

4. **Использование интерактивных методов:** Применение игровых элементов, кейс-методов, групповых проектов и дискуссий стимулирует активное участие студентов и повышает их интерес к предмету.

5. **Внедрение цифровых технологий:** Современные образовательные платформы и цифровые ресурсы предоставляют студентам возможность самостоятельно изучать материал, проходить тестирования и получать

мгновенную обратную связь. Это делает процесс обучения более гибким и доступным [3].

Примеры из практики

Пример 1: Введение еженедельных тематических семинаров, на которых студенты представляют результаты своих самостоятельных исследований. Это стимулирует их к глубокому погружению в тему и развивает навыки публичных выступлений.

Пример 2: Организация конкурсов и олимпиад по медицинским дисциплинам. Такие мероприятия создают соревновательную среду, что дополнительно мотивирует студентов к совершенствованию своих знаний и навыков.

Пример 3: Включение в программу курса проектов, связанных с реальными клиническими случаями. Работа над такими проектами помогает студентам увидеть практическую применимость полученных знаний и усиливает их мотивацию к самостоятельной работе.

Мотивация студентов к самостоятельной учебной деятельности — это комплексный процесс, требующий внимания и усилий со стороны преподавателей. Применение разнообразных методик и подходов, учитывающих индивидуальные особенности студентов и современные образовательные тенденции, способно существенно повысить эффективность обучения и подготовить квалифицированных специалистов в области здравоохранения.

#### Список использованных источников

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 2023.
  2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2021.
  3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения. — М.: Просвещение, 2020.
  4. Маслоу, А. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 2020.
  5. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. — М.: Просвещение, 2022.
- 
-

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

***Е.С. Шаталова***

*Россия, г. Миасс, ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»,  
преподаватель*

Современные педагогические технологии играют решающую роль в образовании студентов различных специальностей, делая процесс обучения более увлекательным, эффективным и доступным. Использование электронных материалов и онлайн-платформ для обучения облегчает доступ к образовательным ресурсам и улучшает качество образования. Эти технологии включают в себя различные методы и подходы к обучению, которые используют современные информационные и коммуникационные технологии.

Основные методы современного обучения

1. **Интерактивное Обучение:** Этот метод предполагает активное участие учащихся в процессе обучения. Использование интерактивных досок, онлайн-уроков, интерактивных учебных программ и других средств позволяет сделать обучение более увлекательным и эффективным. Такой подход способствует развитию критического мышления и повышению мотивации к обучению.

2. **Проектное Обучение:** Этот метод включает выполнение учащимися практических проектов, которые решают конкретные проблемы или освещают сложные вопросы. Проектное обучение развивает у учащихся навыки решения проблем, коммуникации, работы в команде и творческого мышления. Оно помогает студентам применять теоретические знания на практике.

3. **Игровые Технологии:** Использование игр и игровых технологий в образовании делает обучение более интересным, особенно для гиперактивных студентов. Игровые технологии культивируют учащихся к активной деятельности, повышают их мотивацию к обучению и развивают разнообразные навыки. Игры могут быть использованы для обучения сложным концепциям в увлекательной форме.

4. **Адаптивное Обучение:** Это подход к обучению, при котором учебный материал и задания адаптируются к уровню знаний и способностей каждого учащегося. Адаптивное обучение позволяет предоставлять индивидуализированный подход к обучению, учитывая особенности каждого

учащегося. Такой подход помогает оптимизировать процесс обучения и повысить его эффективность.

5. Дистанционное Обучение: Это форма обучения, при которой преподаватель и учащиеся находятся удаленно друг от друга и взаимодействуют с помощью различных онлайн-инструментов. Дистанционное обучение может проводиться как в реальном времени, так и в асинхронном режиме. Оно обеспечивает доступ к учебным материалам, видеурокам, тестам и заданиям из любой точки мира.

Применение современных технологий в медицинском образовании

Одной из актуальных областей, где использование электронных материалов и дистанционного обучения играет важную роль, является подготовка будущих медицинских работников. Медицинское образование требует от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков. Дистанционное обучение обеспечивает доступ к необходимой информации из любой точки мира и позволяет преподавателям совершенствовать учебный процесс, подстраивая его под реалии современного мира.

Одним из главных преимуществ дистанционного обучения для студентов медицинских учреждений является доступ к актуальным статьям, исследованиям, вебинарам и учебным материалам. Благодаря интернету студенты могут получить самую свежую информацию о методах диагностики и лечения, новейших технологиях. Это позволяет им быть в курсе последних достижений в области медицины и применять их на практике.

Для преподавателей современные технологии в обучении позволяют сделать учебный процесс более доступным и гибким, охватить большую аудиторию учащихся благодаря доступности информации через интернет. Это увеличивает работоспособность преподавателя, которая может быть направлена на объяснение более сложных и интересующих студентов вопросов.

Кроме того, дистанционное обучение позволяет студентам учиться в удобном для них режиме, не теряя время на поездки до учебных заведений. Они могут самостоятельно планировать свое учебное расписание, повышая свою производительность и эффективность обучения. Это особенно актуально для студентов, совмещающих учебу с работой или другими занятиями.

Преимущества Электронных Учебных Пособий

Также активное использование электронных учебных пособий, таких как учебное пособие по детским инфекциям, доступное по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/uGdxhgS1GihEkA>, позволяет студентам ознакомиться с распространенными инфекционными заболеваниями, усвоить материал без прямого контакта с преподавателем. Преимуществом данного учебного материала является быстрота доступа и структурированность информации. Клинические картины сопровождаются иллюстрациями для наглядности и

лучшего запоминания. Все изображения взяты из открытых источников в сети Интернет, и каждая иллюстрация обладает ссылкой на первоисточник.

Электронное учебное пособие позволяет подготовиться к экзаменам, так как в нем содержится основная информация о заболеваниях, их диагностике и лечении. Возможность подготовиться к практическим занятиям — одно из преимуществ данного документа. Студенты могут использовать пособие для повторения теоретического материала перед семинарными занятиями. Знания, полученные при прочтении учебного пособия, в дальнейшем используются студентами в решении практических задач.

Преимуществами электронного учебного пособия являются возможность легко обновлять и дополнять его новой информацией в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также делиться с другими преподавателями, что облегчает совместную работу и улучшает взаимодействие. Электронное учебное пособие позволяет расширить границы взаимодействия со студентами и вносит элемент интерактивности в образовательный процесс.

#### Заключение

Таким образом, использование современных педагогических технологий и дистанционного обучения с помощью электронных материалов является необходимым шагом в современном образовании, особенно в области подготовки будущих медицинских работников. Оно обеспечивает доступ к актуальным знаниям, позволяет практиковать навыки на виртуальных симуляторах и создает удобные условия для обучения. Применение таких технологий открывает новые возможности для повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов.

#### Список использованных источников

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М. Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.

2. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под.ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н. В. Матяш. – М.: Academia, 2018. – 256 с.

4. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. // - М.: Академия. - 2018. - 45с.

5. Инфекционные болезни у детей: учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с.



## **ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

*Е.В. Ивлева*

*Российская Федерация, г. Курск,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,  
медико-фармацевтический колледж,  
преподаватель*

**Актуальность темы.** Кризисы последних лет и месяцев, особенно в первой половине 2020 года из-за пандемии новой коронавирусной инфекции, а также на фоне других событий в Курской области 2024 года, привели к изменению традиционной модели взаимодействия между обучающимися и преподавателями. Произошел быстрый переход образовательных организаций, в том числе медико-фармацевтического колледжа КГМУ, на обучение в гибридном формате (очно/заочно) или формат «дистант» у большинства образовательных организаций, что потребовало принятия определенных мер. Это позволило максимально эффективно сделать и применить интерактивные технологии, которые до этого не так часто использовались.

Сфера дистанционного образования находится на стыке технологий и образования, и в настоящее время она претерпевает значительные изменения, поскольку постоянно появляются всё новые инструменты, позволяющие облегчить труд создателей такого формата обучения и максимально визуализировать контент, сделать его понятным и комфортным для понимания [3].

**Цель исследования:** обозначить основные образовательные, информационные и интерактивные технологии, применяемые на дисциплине «Биология» с выявлением их эффективности использования, преимуществ и недостатков.

**Материалы и результаты исследований.** Организация дистанционного обучения предусматривает проявление интерактивности на трех уровнях:

- 1) между преподавателем и обучающимися;
- 2) между самими обучающимися;
- 3) между обучающимися и средствами обучения, которые, в свою очередь, предполагают интерактивность.

Система дистанционного обучения предполагает комплекс элементов дидактических материалов, единство информационной основы и программно-аппаратной среды. Все это позволяет активизировать учебно-

познавательную деятельность студентов, реализовать в процессе самостоятельной работы обучающихся с элементами дидактического комплекса индивидуальный темп усвоения учебного материала, производить оперативный контроль над ходом усвоения знаний, формирование умений и навыков, вести статистику успеваемости, диагностировать уровень подготовки каждого студента, объективную и содержательную информированность преподавателя [4]. Например, наиболее распространенными такими системами являются iSpring, Moodle и другие, которые предусматривают создание, организацию и сопровождение процесса обучения посредством интерактивных технологий.

В медико-фармацевтическом колледже по дисциплине «Биология» на протяжении более 10 лет используются электронные образовательные ресурсы и Интернет-технологии в учебном процессе. Они представляют собой «комплексные средства обучения, сочетающие в себе теоретическую, практическую и контролируемую части. Это интерактивные наглядные пособия, созданные в программах iSpring, Moodle, Microsoft PowerPoint и др., по разделам: «Основы цитологии», «Онтогенез: эмбриональное и постэмбриональное развитие», «Размножение: бесполое, половое и вегетативное», и с каждым годом совершенствуются и дополняются.

Демонстрационные возможности интерактивных наглядных пособий существенно выше, чем печатных. При работе с наглядным пособием по дисциплине «Биология» можно: приближать выбранные участки для более детального просмотра, убирать часть обозначений, упрощая изображение и делая его более наглядным, рисовать и наносить надписи, использовать дополнительный иллюстративный и текстовый материал.

Удобная система навигации данных интерактивных пособий построена таким образом, что при изучении каждого раздела биологии можно изучать биологический объект, например, в цитологии или в эмбриогенезе, как отдельный биологический объект, так и единое целое в системе организма.

Данное пособие позволяет использовать все формы интерактивности его: изучать информационный и иллюстрационный блок, создавать надписи, информационные вставки и рисунки, проходить тестовый контроль.

В дистанционном образовательном процессе обучить навыкам изучения цитологии - химической организации клетки, строение и функции органоидов клетки, обмена веществ и превращении энергии, жизненного цикла клетки, биосинтеза белка, жизненного цикла клетки, фазам митоза и мейоза; онтогенеза, гаметогенеза и других разделов, помогают мультимедийные проекции благодаря своей наглядности – это интерактивные электронные пособия по разделам биологии. Они позволяют увидеть особенности строения различных клеток, в том числе клеток тканей организма человека, различать эукариоты от прокариот или неклеточных форм, дифференцировать разные клетки друг от друга, этапы фотосинтеза

или хемосинтеза, биосинтеза белка, фазы митоза и мейоза, периоды онтогенеза живых организмов, в частности человека.

Научиться понимать, определять и различать структуры и процессы разных биологических объектов, элементы микроскопии невозможно только по теоретическому материалу, особенно в дистанционном формате. В связи с этим и были созданы и создаются интерактивные наглядные обучающие и контролируемые уровень знаний данные электронные пособия.

Интерактивные электронные пособия представляют собой коллекцию мультимедийных обучающих слайдов изучаемых тем и разделов по биологии. Студенты изучают учебный материал, разбирают, например, строение и функции органоидов клетки, выполняют указанные задания по каждому слайду, по окончании изучения материала проходят тестирование различных форм (на соответствие, с множественным и одиночным ответом, определение последовательности, а также с элементами иллюстраций).

Данные интерактивные пособия по разделам могут быть использованы как средство обучения - студенты имеют возможность наглядно изучать морфологические особенности клеток, биологические процессы в организме, что позволяет лучше освоить материал, и как средство контроля знаний по разделам.

Преимущества использования интерактивных пособий как средство контроля:

- позволяет за относительно небольшой промежуток времени одновременно проконтролировать знания разделов цитологии, гаметогенеза, онтогенеза большой группы студентов.

- также может проконтролировать знания каждого студента.

- применение данных технологий позволяет студентам выявить пробелы в знаниях и соответственно ликвидировать эти недостатки.

Использование электронных пособий были апробированы на практических занятиях в дистанционном формате по разделу «Основы цитологии» у студентов 1 курса отделения «Лабораторная диагностика» со средним баллом всей группы – 4,34 и 4,39. В качестве контрольной выступала группа 1 курса отделения «Сестринское дело» с аналогичным средним баллом.

Также, с целью изучения эффективности использования данных интерактивных методов в процессе обучения курса биологии по разделу «Основы цитологии», провели анализ успеваемости по итогам зачета по данному разделу в двух группах 1 курса отделения «Лабораторная диагностика» и «Сестринское дело» (контроль).

Анализируя результаты успеваемости студентов, можно сделать ряд заключений:

- 1) абсолютная успеваемость у обучающихся по разделу «Основы цитологии» составляет 100%, что говорит о высоких результатах учебной деятельности дисциплины «Биология». При этом изначально средний балл

аттестатов у обучающихся данных групп составляет приблизительно одинаковое.

2) средний балл и уровень качественной успеваемости студентов группы «Лабораторная диагностика» также повышены (4,77 балл, 92,3% соответственно), по сравнению с контролем (4,28 балл, 74,8%), что может сказать об эффективности применения интерактивных электронных обучения в образовательном процессе.

При анкетировании студенты написали, что, благодаря демонстрационным возможностям интерактивных пособий, они смогли увидеть и лучше уяснить морфологические особенности строения клетки, элементов микроскопии. Использование таких интерактивных технологий в дистанционном обучении позволило более тщательно изучить и лучше запомнить материал, повысило качество усвоения данного раздела.

Таким образом, интерактивные наглядные обучающие и контролируемые электронные пособия помогают студентам в овладении умением и навыками изучения биологических процессов и объектов, проводя занятия в дистанционном формате, а преподавателям – в более качественном обучении студентов данному исследованию.

Хотелось бы отметить тот факт, что применение дистанционного обучения может быть достаточно эффективным при соблюдении следующих условий:

1) преподаватель владеет информационными технологиями. С этой целью ежегодно проходим курсы повышения квалификации КГМУ;

2) преподаватель компетентен в применении различных интерактивных методов и технологий дистанционной формы обучения.

3) грамотно выбрана образовательная онлайн-платформа для дистанционного обучения;

4) культура общения среди участников учебного процесса;

5) предусмотрена удобная и объективная система контроля и тестирования;

6) эффективная система взаимодействия участников учебного процесса.

Интерактивные технологии в дистанционном формате обучения, конечно, имеют ряд преимуществ, но, несмотря на вышеизложенные достоинства, имеет быть месту и недостаткам их применения, которые преподавателю необходимо учитывать при организации дистанционного занятия:

1) при осуществлении дистанционного обучения - проблемы технического характера (плохая пропускная способность линий связи в Интернет, степень оснащенности необходимым оборудованием у обучающегося). Для осуществления полноценной дистанционной работы студенту необходимо иметь компьютер, ноутбук или планшет, а также видекамеру и наушники. К сожалению, не все обучающиеся подходят

осознанно к проблеме технического обеспечения своего рабочего места. И, как результат, при отсутствии, например, видеокамеры обучающиеся находятся на онлайн-занятии без возможности их видеть. Это создает трудности как для преподавателя, который не может отследить степень вовлеченности таких обучающихся в учебный процесс, так и для всех остальных участников дистанционного занятия.

2) обучающийся должен быть компетентен в области информационных технологий;

3) прежде чем переходить на дистанционное обучение, базовые знания предпочтительнее получить при традиционной аудиторной работе, так как использование дистанционных форм с обучающимися с начальным уровнем подготовленности не так эффективно, как использование очных форм обучения.

В сентябре 2024 года в медико-фармацевтическом колледже использовался гибридный формат обучения, что позволило успешно интегрировать очные и дистанционные формы обучения с внедрением в них интерактивных методов и технологий.

**Заключение.** Использование интерактивных технологий в дистанционном процессе обучения на сегодняшний день в связи с событиями, происходящими в мире, в нашей стране и городе является средством доставки образовательного и информационного контента студенту, реализующего принципы интерактивного взаимодействия в дистанционном обучении.

#### Список использованных источников

1. Ивлева Е.В. Анализ эффективности практического использования интерактивных методов обучения как одно из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки студентов/ сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы: (Курск, 17-18 ноября 2023 г.) / под ред. В.А. Липатова, Л.В. Снегиревой, А.В. Рышковой. – Курск: КГМУ, 2024. – 519 с. С. 181-184

2. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб.: КАРО, мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005. 208 с.

3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2012. 464 с.

4. Таранов, Н. П. Настоящее и будущее дистанционного обучения. Подходы и технологии в создании онлайн-обучения / Н. П. Таранов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 5 (452). — С. 278-280. — URL: <https://moluch.ru/archive/452/99758/> (дата обращения: 11.10.2024).

5. Чупрова Л. В. Технологии дистанционного обучения в системе высшего профессионального образования / Л. В Чупрова, Э. Р. Муллина //

УДК 374.1

## **ВОЛОНТЕРСТВО, КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Ю.В. Зотьева***

*Россия, г. Урюпинск,*

*Урюпинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,  
преподаватель*

Педагогический процесс с точки зрения А.С. Макаренко – это особым образом организованное "педагогическое производство", компонентом которого является самостоятельная работа обучающихся [5, с. 5].

Самостоятельная работа – это одно из важнейших условий саморегуляции личности, ее творческих возможностей, это главный путь воспитания самостоятельности.

Значительный вклад в развитие теории самостоятельности и творческой активности обучающихся в процессе обучения внесли видные педагоги Бабанский Ю.К., Данилов М.А., Есипов Б.П., Лернер И.Я., Махмутов М.И., Огородников И.Т., Пидкасистый П.И., Скаткин М.Н. и др.; психологи Богоявленский Д.Н., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Занков Л.В., Матюшкин А.М., Менчинская Н.А., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б., Эсаулов А.Ф. и др. Их исследования показали, что одним из эффективных средств развития самостоятельности и творческой активности обучающихся является самостоятельная работа.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является волонтерская деятельность.

На данный момент волонтерство является очень актуальным направлением, так как у студентов появляются возможности исследовать и анализировать полученные знания, развивать творческие и познавательные способности, и способность устанавливать контактные связи с аудиторией.

С каждым годом добровольческая деятельность становится все более популярной как в нашей стране, так и за ее пределами. Все больше направлений, в которых волонтер может самореализовываться.

Формированию активной общественной жизненной позиции, повышению уровня эмоционально-психологического равновесия, развитию коммуникационных навыков, улучшению уровня интеллектуального

развития обучающихся – всему этому способствует такая добровольческая деятельность, как волонтерство. Что же такое волонтерство?

Волонтерство – это прежде всего инициатива. Волонтерство в учебном процессе – это не просто благотворительная деятельность, но и важный фактор для студентов и преподавателей в формировании навыков, расширении кругозора и определении профессиональных интересов [3, с. 25].

Это связано с тем, что добровольческая деятельность предоставляет уникальные возможности для развития коммуникативных, организационных и лидерских навыков. Студенты, участвующие в волонтерских отрядах, могут опробовать свои силы в решении реальных задач в оказании первой медицинской помощи, что положительно сказывается на их профессиональной готовности. Вовлечение студентов в волонтерские отряды позволяет им обрести практический опыт, который они не могут получить из учебников.

В Урюпинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" на данный момент действует 5 волонтерских отрядов. Я являюсь руководителем отряда "Обучение населения оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах и кровотечениях". Данный отряд посещает школы города и района со следующими темами:

- Остановка кровотечений;
- Бытовые травмы и первая помощь при них (раны, ссадины, царапины);
- Холодовые травмы и оказание первой помощи при них;
- Ушибы, растяжения, вывихи и оказание первой помощи при данных травмах;
- Переломы и оказание первой помощи при них;
- Черепно-мозговая травма и оказание первой помощи при ней;
- Ожоги и оказание первой помощи при них.

В отряде задействованы студенты 2 и 3 курса специальности Сестринское дело. Студенты, участвующие в волонтерском отряде, становятся более уверенными в себе, коммуникативными, эмоционально отзывчивыми. Все эти качества помогут им в их будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время среди перспектив расширения волонтерского движения в Урюпинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" проходит внедрение проекта "Движение первых". Цель: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности. Девиз: "Каждый Первый придет на помощь".

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в своей деятельности Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" разрабатывает интересные формы и методы работы по организации различных видов волонтерской деятельности. Реализация самостоятельной работы в рамках волонтерского движения позволяет решать многие

образовательные задачи, связанные с социальным развитием студентов, их коммуникативными навыками, навыками общения в разновозрастных коллективах.

Эффективность волонтерства оценивается не только приобретенными студентами навыками, но и их успешным применением в будущей профессиональной деятельности. А ведь практическое применение знаний и навыков и есть залог успешной карьеры.

Важной составляющей успеха волонтерских программ является поддержка со стороны преподавателей и руководства учебного заведения. Преподаватели могут не только вдохновлять студентов, но и направлять их на выбор наиболее актуальных и значимых социальных проектов. Через свою поддержку они могут создать систему, где волонтерство станет частью корпоративной культуры в учебном заведении, подчеркивающей ценности сотрудничества, эмпатии и социальной ответственности.

#### Список использованных источников

1. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – Москва: 2018. [Электронный ресурс]. – URL: <https://yadi.sk/i/y9Vht3BBXe0cAQ>.

2. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации в образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2022. - 184 с.

3. Козель, В.Н. Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность / В.Н. Козель. – М.: ГБУ г. Москвы "Мосволонтёр", 2021. – 98 с.

4. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики / М.В. Певная. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. – 431 с.

5. Олешков, М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов / М.Ю. Олешков. – Екатеринбург: РГППУ, 2023. – 19 с.

6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии ДОС Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2001. - 256 с.



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

*Н.Г. Соколович*

*Республика Беларусь, г. Минск,*

*УО «Белорусский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель*

Актуальность темы обусловлена современными требованиями к образовательному процессу в системе медицинского образования, особенно в условиях быстро развивающихся информационных технологий. Использование электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) приобретает особое значение в преподавании учебного предмета «Фармакология» в медицинском колледже. На сегодняшний день ЭОР обеспечивают доступ к разнообразным информационным материалам, что способствует более глубокому усвоению учебного материала, развитию критического мышления и изучению практических аспектов в области фармакологии.

Многие учащиеся сталкиваются с трудностями при изучении учебного предмета «Фармакология» из-за объёма и сложности материала. Самостоятельная работа с ЭОР позволяет справиться с этой проблемой, предоставляя доступ к интерактивным и мультимедийным материалам, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным. ЭОР могут включать видеоуроки, тесты, интерактивные схемы и базы данных, что создает условия для практического применения знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся с использованием ЭОР требует продуманного подхода и комплексного применения различных методик. Приведенные ниже рекомендации помогут преподавателям и учащимся более эффективно интегрировать ЭОР в учебный процесс и повысить качество самостоятельной работы.

Примеры применения методик организации самостоятельной работы по учебному предмету «Фармакология»:

А. Проектное задание по изучению лекарственных средств.

Пример выполнения.

Тема проекта: «Изучение фармакокинетики и фармакодинамики конкретного препарата».

Этапы реализации:

1. Учащиеся выбирают препарат (например, антибиотик или НПВС).
2. Используя ЭОР (видеолекции, электронные учебники и

специализированные базы данных), они собирают информацию о составе, механизме действия, показаниях, противопоказаниях и побочных эффектах.

3. Проект оформляется в виде презентации, которая включает графики, таблицы и диаграммы.

4. Презентация обсуждается на семинарском занятии, где учащиеся могут задавать вопросы и обмениваться мнениями.

Б. Обсуждение в онлайн-форуме.

Пример выполнения.

Тема обсуждения: «Эффективность различных групп антибиотиков и их влияние на микрофлору кишечника».

Этапы реализации:

1. Преподаватель создает форум на образовательной платформе или в социальных сетях.

2. Учащиеся исследуют тему, используя ЭОР, и выкладывают свои мысли и аргументы по предложенной теме.

3. Участники обсуждают между собой, комментируя высказывания друг друга и делая ссылки на исследования и данные, найденные в ЭОР.

4. Преподаватель подводит итоги обсуждения, акцентируя внимание на ключевых аспектах.

В. Система тестирования с последующим анализом результатов.

Пример выполнения.

Тестирование: Тесты по ключевым темам, изученным на занятиях (например, «Механизм действия и побочные эффекты различных анальгетиков»).

Этапы реализации:

1. Учащиеся проходят тест на онлайн-платформе, где находятся вопросы по фармакологии, основанные на пройденном материале.

2. По итогам теста преподаватель анализирует результаты и группирует учащихся по уровням усвоения материала.

3. На следующем занятии проводится обсуждение трудных вопросов теста, где преподаватель объясняет каждую тему более подробно, а учащиеся могут задать вопросы.

Г. Индивидуальные отчеты по практике.

Пример выполнения.

Отчет: Учащиеся проходят стажировку в лечебном учреждении, где наблюдают за использованием фармакотерапии в клинической практике.

Этапы реализации:

1. После стажировки учащиеся составляют индивидуальные отчеты, в которых описывают наблюдаемые случаи использования препаратов, их эффект, благоприятные и неблагоприятные реакции.

2. Использование ЭОР позволяет им сопоставить полученные данные с теоретическими знаниями и найти подтверждение научно обоснованных методов.

3. Отчеты могут обсуждаться на семинарах, где учащиеся делятся своими наблюдениями и выводами.

Д. Формирование знаний с помощью групповых заданий.

Пример выполнения.

Групповое задание: «Исследование влияния одного класса препаратов (например, бета-блокаторов) на различные патологии».

Этапы реализации:

1. Учащиеся делятся на группы, каждая из которых изучает различные аспекты действия препарата (фармакокинетика, показания к применению, неожиданные реакции и взаимодействия с другими лекарствами).

2. Каждая группа готовит отчет или презентацию по своей теме, используя ЭОР для поиска информации.

3. На заключительном этапе группы представляют результаты друг другу и обсуждают полученную информацию.

Е. Визуализация и создание инфографики.

Пример выполнения.

Задание: Учащиеся создают инфографику, отражающую основные аспекты медикамента (например, жизненный цикл препарата в организме).

Этапы реализации:

1. Учащиеся исследуют тему, используя ЭОР, и выбирают ключевые аспекты для визуализации (например, фармакокинетику: всасывание, распределение, метаболизм и выведение).

2. Создают инфографику с помощью онлайн-инструментов (например, Canva или Piktochart), делая акцент на визуализацию данных.

3. Презентуют свои работы в классе.

*Представление результатов использования ЭОР при организации самостоятельной работы учащихся.*

Мной была проведена оценка методик организации самостоятельной работы учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов по учебному предмету «Фармакология». Оценка проводилась через анкетирование учащихся, анализ успеваемости и наблюдение за участием учащихся в учебных активностях. Основные аспекты анализа включали уровень удовлетворенности методиками, эффективность усвоения учебного материала и общее восприятие использования ЭОР.

*Таблица 1 - Уровень удовлетворенности учащихся различными методиками самостоятельной работы (в %)*

<b>Методика</b>	<b>Высокий уровень удовлетворенности</b>	<b>Средний уровень удовлетворенности</b>	<b>Низкий уровень удовлетворенности</b>
Проектные задания	70%	20%	10%
Обсуждение в онлайн-форуме	65%	25%	10%
Система тестирования	80%	15%	5%
Индивидуальные отчеты по практике	75%	20%	5%
Групповые задания	85%	10%	5%
Визуализация и инфографика	90%	5%	5%

Анализ данных, представленных в таблице 1, показывает, что большинство учащихся выражают удовлетворение применяемыми методиками, особенно в случае групповых заданий (85%) и визуализации информации (90%). Это свидетельствует о том, что учащиеся активно вовлечены в учебный процесс, а также отмечают положительное влияние этих методов на их обучение.

*Таблица 2 - Результаты контрольного тестирования учащихся (ср. балл)*

<b>Методика</b>	<b>Средний балл до применения методики</b>	<b>Средний балл после применения методики</b>
Проектные задания	6,5	7,8
Обсуждение в онлайн-форуме	7,0	7,5
Система тестирования	6,8	8,0
Индивидуальные отчеты по практике	6,7	7,6
Групповые задания	6,6	8,4
Визуализация и инфографика	6,0	9,0

В таблице 2 продемонстрированы изменения в средней успеваемости учащихся до и после применения различных методик. Например, применение

групповых заданий привело к увеличению среднего балла с 6,6 до 8,4, что указывает на значительное улучшение усвоения материала. Похожие тенденции наблюдаются и у других методик: проектные задания увеличили средний балл с 6,5 до 7,8, а визуализация информации - с 6,0 до 9,0.

Данные по тестированию показывают, что наибольшее улучшение усвоения материала произошло в результате использования визуализации и инфографики, так как визуальное представление может значительно повысить понимание и запоминание материала.

На основе проведенного анализа можно сделать несколько ключевых выводов:

1. Вовлеченность учащихся: Высокий уровень удовлетворенности методиками (особенно проектными заданиями и визуализацией) подтверждает, что учащиеся активно участвуют в обучении и заинтересованы в результатах своей работы. Таким образом, методики, требующие активного участия, особенно эффективны для повышения мотивации.

2. Эффективность самооценки: Система тестирования, показавшая 80% удовлетворенности, демонстрирует, что учащиеся ценят возможность самоконтроля. Это подчеркивает важность формирующего оценивания, которое предоставляет возможность учащимся получать обратную связь о своих знаниях и самосознании.

3. Роль визуализации в обучении: Визуализация данных оказалась наиболее эффективной методикой с точки зрения усвоения (90% успеваемости). Это подтверждает необходимость интеграции визуальных материалов в учебный процесс, что делает информацию более доступной и понятной.

4. Области для улучшения: Несмотря на общую высокую удовлетворенность, есть отдельные моменты, требующие внимания и доработки. Например, обсуждение в онлайн-форумах получило среднюю оценку, что говорит о необходимости улучшения их взаимодействия. Рекомендуется внедрение более структурированных обсуждений с четкими руководящими вопросами.

5. Практические рекомендации: Исходя из выявленных результатов, преподаватели могут работать над улучшением существующих методик, внедряя больше интерактивных элементов в обсуждения и проекты, а также продолжать использовать системный подход к оцениванию для более объективной оценки успеваемости учащихся.

#### Список использованных источников

1. Буреева, М. А. Организация самостоятельной работы студентов средствами электронных курсов / М.А. Буреева, А.Н. Кадычегова, Е.В. Перехожева, Е. Н. Скуратенко, В.В. Тимченко // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.

2. Самойленко, Н. В. Опыт использования электронных образовательных ресурсов на кафедре информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники / Н. В. Самойленко // Новые информационные технологии в образовании : материалы X Международной научно-методической конференции. – Минск, 2017. – С. 154-157.

---

УДК 004.9

## **РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

*С.А. Толокнова*

*Республика Беларусь, г. Полоцк,*

*УО «Полоцкий государственный медицинский колледж  
имени Героя Советского Союза З.М. Тусноловой-Марченко»,  
преподаватель*

Дополненная реальность – воспринимаемая смешанная реальность, создаваемая с помощью компьютера с использованием «дополненных» элементов воспринимаемой реальности, когда реальные объекты монтируются в поле восприятия. Создание и внедрение цифровых образовательных ресурсов приобретает особую актуальность в рамках реализации государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы.

Актуальность разработки цифровых образовательных ресурсов с использованием технологии дополненной реальности в обучении будущих медицинских работников обусловлена тем, что дополненная реальность становится одной из новаторских тем в современной медицине.

Причины, побудившие меня к разработке цифрового образовательного ресурса и его использованию в образовательном процессе колледжа, были следующие:

- ✓ недостаток разработанных национальных электронных средств обучения, адаптированных для использования в учреждениях образования;
- ✓ сложность установки имеющихся электронных средств обучения;
- ✓ нехватка методических разработок;
- ✓ завышенные технические требования к компьютерной технике для использования уже имеющихся электронных средств обучения, что сужает диапазон их использования.

Цель разработки – создать действующий информационный ресурс, разместить его в облачном хранилище сети Интернет и обеспечить

использование технологии дополненной реальности в образовательном процессе при подготовке будущих медицинских работников.

По учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника» для учащихся специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело» предусмотрены занятия формирования первичных умений выполнения манипуляций по наложению повязок на различные части туловища (см. таблицу №1 практические занятия календарно-тематического плана №№ 81-85).

*Таблица 1.*

**Фрагмент календарно-тематического плана по учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника»**

№ учеб. занятий	Название разделов, название тем по учебной программе, название тем отдельных учебных занятий	Количество учебных часов	Тип учебных занятий	Учебно-методические материалы, средства обучения
81.	<b>Практическое занятие № 72.</b> Изучение правил наложения мягких повязок. Методика наложения повязок на голову	4	формирование новых знаний, умений	Алгоритмы выполнения манипуляций «Наложение мягких повязок», «Наложение повязок на голову», бинты, средства индивидуальной защиты, оборудованная зона асептики и дезинфекции.
82.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Техника наложения повязок на туловище	4	формирование умений	Алгоритмы выполнения манипуляций «Наложение повязок на грудную клетку», бинты, средства индивидуальной защиты,

				оборудованная зона асептики и дезинфекции.
83.	<b>Практическое занятие № 74.</b> Методика наложения повязок на верхние конечности	4	формирование умений	Алгоритмы выполнения манипуляций «Наложение повязок на суставы», «Наложение повязки «Дезо»; оборудование: бинты, ватно-марлевые валики, средства индивидуальной защиты, оборудованная зона асептики и дезинфекции.
84.	<b>Практическое занятие № 75.</b> Методика наложения повязок на нижние конечности	4	формирование умений	Алгоритмы выполнения манипуляций «Наложение повязок на суставы», оборудование: бинты, ватно-марлевые валики, средства индивидуальной защиты, оборудованная зона асептики и дезинфекции.
85.	<b>Практическое занятие № 76.</b> Обобщение и систематизация знаний по правилам и технике наложения мягких повязок	4	формирование умений и навыков	Алгоритмы наложения повязок на различные участки тела пациента, бинты.



Во время учебных занятий учащиеся приобретают умения с помощью демонстрации приёмов наложения повязок на различные части туловища преподавателем, а также пользуются готовыми алгоритмами выполнения манипуляций. Во внеурочное время выполнения домашнего задания и самостоятельной отработки полученных умений для того, чтобы воспроизвести в памяти приобретённые умения и выработать навыки выполнения манипуляций поможет приложение PGMK.apk. [4], разработанное на платформе Unity [1] для смартфонов пользователей.

Скачав заранее приложение PGMK.apk с помощью QR-кода, размещённого на оборотной стороне интерактивного буклета (см. рис.1) или предложенной ссылки на информационный ресурс в облачном хранилище [4], учащиеся с помощью камеры смартфона наводят его на интерактивный буклет (см. рис.2), на котором имеется фотоизображение (триггер) и через несколько секунд данный триггер преобразуется в ауру (видеоролик). Таким образом, картинка буклета «оживает», и учащиеся могут просмотреть множество видеороликов по наложению повязок на голову, на туловище, на верхние и нижние конечности со звуковым сопровождением. Таким образом транслируется технология дополненной реальности.

1. ПРОСКАНИРУЙ QR-КОД,  
СКАЧАЙ ПРИЛОЖЕНИЕ  
(apk)



2. УСТАНОВИ, ЗАПУСТИ



3. ПЕРЕВЕРНИ ЛИСТ,  
НАПРАВЬ КАМЕРУ НА ФОТО



*Рис.1. Интерактивный буклет (оборотная сторона)*



*Рис2. Интерактивный буклет (лицевая сторона)*

Аналогично учащиеся могут в домашних условиях самостоятельно изучать учебный материал по любым предметам и учебным темам по заранее созданным интерактивным буклетам.

В ноябре 2024 года мною было проведено внеучебное мероприятие по учебному предмету «Информационные технологии» «Интерактивный практикум «Наложение повязок»».

Методическая цель данного мероприятия – продемонстрировать использование информационной технологии Дополненной реальности (при обучении).

Мною была проделана следующая предварительная подготовка:

- изучение возможности применения технологии Дополненной реальности при организации образовательного процесса;
- создание презентации «Технология дополненной реальности в медицине»;
- создание приложения для смартфона PGMK.apk: аур (видео) и триггеров (фото) на платформе разработки интерактивного контента UNITY [1] и размещение его в облачном ресурсе по ссылке (по QR-коду);
- установка созданного приложения на смартфоны обучающихся.

Участниками мероприятия была подгруппа обучающихся 2ЛД (10 человек), гости.

Подготовлено оборудование для проведения мероприятия: компьютер, сенсорная панель для демонстрации презентации, смартфоны обучающихся с установленным приложением, презентация, видеоролики, интерактивные буклеты.

Ход мероприятия:

1. Демонстрация преподавателем презентации «Технология дополненной реальности в медицине».

2. Информирование учащихся о предстоящих занятиях в следующем семестре по предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника» по формированию умений выполнения манипуляций по наложению повязок на различные части туловища:

- 2.1. Наложение повязок на голову (пр. занятие № 72 СДиМТ);
- 2.2. Наложение повязок на туловище (пр. занятие № 73 СДиМТ);
- 2.3. Наложение повязок на верхние конечности (пр. занятие № 74 СДиМТ);
- 2.4. Наложение повязок на нижние конечности (пр. занятие № 75 СДиМТ).

3. Ознакомление учащихся с правилами наложения повязок на туловище с помощью технологии Дополненной реальности. Предложить учащимся:

3.1. обратиться к интерактивным буклетам, использовать Инструкцию с оборотной стороны интерактивного буклета;

3.2. просканировать QR-код камерой смартфона, когда запустится приложение PGMK.apk, навести смартфоны на любое изображение интерактивного буклета, например, «Наложение повязок на туловище (живот)». Смотрим и наслаждаемся! (см. рис.3)



*Рисунок 3. Фрагменты проведенного мероприятия с использованием технологии дополненной реальности*

4. Просмотр учащимися видеороликов о приёмах наложения повязок (технология Дополненной реальности)

## 5. Рефлексия:

- 1) Где вы уже встречались (из вашего жизненного опыта) с технологией дополненной реальности?
- 2) В каких отраслях медицины может использоваться данная технология?
- 3) Понравилось ли вам использование технологии дополненной реальности при обучении?
- 4) Хотели бы вы участвовать в разработке аналогичного проекта?

Учащиеся дали высокую оценку данной технологии, поделились своим жизненным опытом использования дополненной реальности: в школьном учебном пособии по химии, в интерактивной книге «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье», на экспозициях и выставках в музеях и др., а некоторые учащиеся изъявили желание участвовать в разработке интерактивных проектов с использованием технологии дополненной реальности.

Таким образом, методика разработки и применения информационных образовательных ресурсов с использованием технологии дополненной реальности позволяет сделать современное учебное занятие интересным для каждого учащегося, практико-ориентированным по содержанию и даёт возможность учащимся самостоятельно отработать навыки манипуляций до автоматизма. Предлагаю коллегам познакомиться с технологией дополненной реальности в обучении и использовать её возможности при подготовке и проведении учебных занятий по своим учебным предметам.

---

---

УДК 377.131.11:61:615.03

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

*Л.А. Малашко*

*Республика Беларусь, г. Минск,*

*УО «Белорусский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель*

Самостоятельная работа учащихся Белорусского государственного медицинского колледжа (далее – колледж) как одна из составляющих учебно-познавательной деятельности приобретает все большую актуальность. Мы живем в эпоху информационных технологий и у каждого учащегося есть дополнительные возможности самостоятельного поиска необходимой информации. Доступность и распространенность Интернета открывает

возможности активно и массово использовать его в образовательном процессе.

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Сущность самостоятельной работы заключается в том, что она представляет целостную систему взаимосвязанной деятельности педагога и учащегося, имеет сложный системный характер.

В литературе можно встретить разную трактовку сущности самостоятельной работы. Например, по мнению П.И. Пидкасистого: «Самостоятельная работа - это не форма организации учебных знаний и не метод обучения, а как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации. Это средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения знаний соответствует конкретной дидактической цели и задаче» [6].

К общим задачам самостоятельной работы учащихся можно отнести:

- систематизация и закрепление полученных знаний, практических навыков и умений на каждом этапе обучения;

- формирование умения использовать для углубления и расширения теоретических знаний справочную, нормативную, правовую документацию, специальную литературу, электронные ресурсы;

- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений, формирование опыта творческой и исследовательской деятельности [3, с.13, 14].

Из многочисленных функций самостоятельной работы в литературе выделяют: развивающую, информационно-обучающую, ориентирующую и стимулирующую, воспитывающую и исследовательскую.

Главная задача педагога - создать необходимые условия для эффективной реализации всех принципов организации самостоятельной работы учащихся.

Организация образовательного процесса в медицинском колледже требует создания необходимых условий становления конкурентоспособного, инициативного, ответственного специалиста, готового к эффективному выполнению профессиональной деятельности. К современному специалисту медицинского профиля предъявляется достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников навыков и умений самостоятельной деятельности. Будущий специалист со средним специальным медицинским образованием, оказавшись один на один с пациентом, должен уметь самостоятельно и грамотно принимать решения.

В процессе обучения в колледже широко используются как традиционные, так и современные формы, и методы организации самостоятельной работы. Среди которых можно выделить:

- индивидуальные домашние задания разного уровня сложности, разработанные с учетом индивидуальных способностей учащихся и с целью реализации опережающего метода обучения;

- работа с учебником и конспектом лекций при составлении плана и тезисов ответа на занятия, опорных конспектов, при решении тестовых заданий;

- изучение и конспектирование рекомендуемых литературных источников;

- работа с электронными информационными ресурсами для получения дополнительной информации по теме занятия, контроля знаний;

- составление схем, таблиц, кроссвордов, ситуационных задач и тестов по темам учебного предмета, подготовка презентаций;

- использование кейс-метода, моделирование и конструирование неотложных ситуаций, требующих быстрого и четкого решения;

- написание эссе, тезисов, докладов и рефератов;

- написание учебно-исследовательской работы, оформление педагогических проектов.

Особую актуальность приобретает организация самостоятельной работы учащихся при изучении учебного предмета «Клиническая фармакология», учитывая относительно небольшое количество учебных часов на изучение предмета.

Алгоритм организации самостоятельной работы при изучении учебного предмета «Клиническая фармакология» можно представить следующим образом: определение разделов и тем, разработка дидактического материала, подготовка перечня рекомендуемой литературы, разработка методов и форм контроля, критериев оценки результатов самостоятельной работы, установление сроков ее выполнения.

Для повторения и систематизации знаний, полученных ранее при изучении учебного предмета «Фармакология», учащимся предлагается выполнить следующие задания: решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, составление опорных конспектов по темам, составление кроссвордов, кластера и т.д.

Для формирования новых знаний и умений по учебному предмету «Клиническая фармакология» используются задания, которые соответствуют второму и третьему уровню усвоения учебного материала: уровню понимания и применения. Данные уровни усвоения учебного материала позволяют реализовать интеллектуальные и практические способы деятельности учащихся, применяя полученные знания в знакомой и частично измененной ситуации. Такие задания могут содержать вопросы по теме

занятия, тесты и задания на соответствие, проблемные ситуационные и клинические задачи. Далее приведены примеры таких заданий.

*Пример 1*

<b>Задача: выберите препарат в соответствии с заданием, выпишите его в рецепте и ответьте на вопросы, ответы аргументируйте</b>	
1	Женщине 56 лет назначен комбинированный препарат для лечения артериальной гипертензии (АГ), одним из компонентов является ЛС из группы блокаторов кальциевых каналов. Назовите второй компонент выбранного вами препарата. Объясните необходимость применения комбинированных препаратов при АГ, перечислите другие комбинации

*Пример 2*

<b>Решите клинические задачи, напишите подробные ответы</b>	
	У пациента гнойный конъюнктивит, температура 37,9, влажный кашель. Составьте комплексное лечение для данного пациента. Перечислите все группы антибактериальных средств, которые можно применять для лечения конъюнктивита и назовите препараты в каждой группе. Следует ли учитывать при назначении АБ наличие у пациента хронического гепатита. Ответ обоснуйте. Предложите пациенту ЛС для защиты печени

При проверке выполненных заданий учитывается уровень усвоения учебного материала и полнота знаний, умение использовать теоретические знания при решении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, умение обосновать ответы и делать выводы.

Таким образом, самостоятельная работа в современном образовательном процессе колледжа может рассматриваться как одна из форм организации обучения, которая способна обеспечить самостоятельный поиск, восприятие и осмысление учебного материала, развитие аналитических способностей, навыков контроля, планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации процесса обучения, возможности самостоятельного развития, роста и полного раскрытия творческого потенциала учащихся.

Список использованных источников

1. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2015. - №11. – С.86-89.
2. Башаркина, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Основы педагогики»: методические указания / Е.А. Башаркина. – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2009. – 92 с.
3. Белоновская, И.Д. Организация самостоятельной работы обучающихся: методические указания / И. Д. Белоновская, К. С. Романенко; Оренбургский гос. университет – Оренбург, 2018. – 36 с.

4. Коневалова, Н.Ю. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе / Н.Ю. Коневалова, З.С. Кунцевич, Г.К. Радько. – Витебск : ВГМУ, 2010. – 65 с.

5. Лысенкова, А.В. Самостоятельная работа студентов: метод. рекомендации для преподавателей и кураторов младших курсов медицинских вузов / сост.: Л.В. Лысенкова, Л.В. Чернышова. – Гомель : УО «Гомельский государственный медицинский университет», 2008. – 28 с.

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 408 с.

---

---

УДК 377.112.4

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА: ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДИКИ**

*А.Г. Турганбаева*

*Республика Казахстан, г. Актобе,  
«Актюбинский медицинский колледж  
имени Героя Советского Союза Манишук Маметовой»,  
преподаватель*

### **Аннотация**

В статье рассматривается использование дополненной реальности (AR) в учебном процессе студентов медицинского колледжа. Рассмотрены основные методики применения AR для улучшения усвоения сложных тем, таких как анатомия и клинические навыки. Приведены преимущества AR в повышении вовлеченности, наглядности и безопасности практических занятий, а также её влияние на успеваемость и качество образования студентов.

Дополненная реальность (AR) стала одним из самых современных инструментов в медицинском образовании. Она позволяет создавать интерактивные образовательные среды, где студенты могут изучать сложные темы, такие как анатомия или клинические процедуры, в более наглядной и увлекательной форме. Это повышает их заинтересованность и помогает лучше усваивать материал. В данной статье рассматриваются основные методики использования AR в учебном процессе медицинских колледжей, а также её влияние на качество обучения [1, с. 12].

### **1. Преимущества использования AR в медицинском образовании**

Использование дополненной реальности в медицинском колледже открывает перед студентами новые возможности:



**Повышение наглядности обучения:** сложные темы, такие как строение органов или выполнение хирургических процедур, становятся более понятными благодаря трехмерным моделям [2, с. 23].

**Интерактивность и вовлеченность:** дополненная реальность позволяет студентам взаимодействовать с моделями, что способствует активному усвоению знаний.

**Безопасная практика:** AR-технологии дают возможность студентам отрабатывать навыки в безопасной среде, снижая риск ошибок в реальных ситуациях [3, с. 35].

## 2. Основные методы применения AR в образовательном процессе

Дополненная реальность используется в разных аспектах медицинского обучения, среди которых наиболее популярны:

Метод	Описание	Примерные применения
Визуализация анатомии	AR-программы позволяют изучать органы и системы организма в трехмерном формате.	Изучение строения органов, расположение систем в организме [1, с. 14].
Практика клинических навыков	Студенты могут виртуально тренироваться в выполнении процедур, таких как инъекции или наложение повязок.	Симуляции процедур для подготовки к реальной практике [2, с. 25].
Развитие диагностических навыков	Упражнения для анализа симптомов и постановки диагноза с использованием виртуальных пациентов.	Клинические задачи, моделирующие реальные ситуации в медицинской практике [3, с. 37].

## 3. Влияние AR на успеваемость и качество обучения студентов

Согласно исследованиям, студенты, которые используют AR в образовательном процессе, показывают более высокие результаты по сравнению с теми, кто учится традиционными методами [1, с. 16]. Дополненная реальность позволяет не только лучше усваивать теоретический материал, но и улучшает практические навыки, так как студенты получают возможность многократно отрабатывать процедуры, не опасаясь ошибок.

### Пример применения

В некоторых медицинских колледжах уже активно используют приложения на основе AR для изучения анатомии. Студенты могут рассматривать трехмерные модели органов с разных сторон, изучать

структуру тканей и работу систем организма. Это делает процесс обучения более увлекательным и помогает лучше усвоить материал [2, с. 29].

### **Заключение**

Использование дополненной реальности в медицинском образовании предоставляет новые возможности для студентов и преподавателей. Она не только облегчает понимание сложных тем, но и помогает будущим медикам развивать уверенность в своих знаниях и навыках. Введение AR в учебный процесс способствует улучшению успеваемости и качества образования, делая процесс обучения более гибким и адаптированным к потребностям студентов [3, с. 40].

#### **Список использованных источников**

1. Смирнова, А. Ю. Технологии дополненной реальности в медицинском образовании // Образовательные технологии. – 2020. – № 2. – С. 12–17.
2. Ковалев, П. Н. Применение AR в обучении клиническим навыкам // Педагогика и медицина. – 2019. – № 4. – С. 22–30.
3. Иванов, М. А. Современные подходы к преподаванию анатомии с использованием AR // Медицинское образование. – 2021. – № 1. – С. 33–40.

---

УДК 303.01

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» У СТУДЕНТОВ СПО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

*Н.Ю. Абышева, Л.В. Пилипец*

*Российская Федерация, г. Тобольск,*

*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В.Солдатова»,  
преподаватели*

Современное общество характеризуется стремительным увеличением объема знаний. Соответственно, с каждым годом увеличивается количество учебного материала, который должны освоить студенты СПО.

Растущий объем информации неизбежно встречает препятствие в виде ограниченного количества часов, отводимых на его изучение. Выход – это интенсификация обучения, а это невозможно без использования современных компьютерных технологий: их применение как раз и даст возможность освоить большее количество знаний за то же время – вот тут свою миссию может и должен выполнить преподаватель.

Как показывает практика, в условиях современного образовательного пространства «выигрывает» тот преподаватель, который не только может

дать базовые знания обучающимся, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний.

В условиях XXI-го века, роль знания во всем мире невероятно возросла. Уровень владения знанием, или, более обобщенно, информацией начинает определять общий статус государства. Для успешной работы в таких условиях государствам нужны люди – высококвалифицированные специалисты, отвечающие самым высоким требованиям современности; следовательно, образование превращается в один из источников самых ценных стратегических ресурсов – человеческого капитала и знаний, что, в конечном счете, определяет общий уровень развития общества и главным ускорителем его развития становится информатизация [3].

Информатизация общества, в свою очередь, практически невозможна без компьютеризации системы образования, в силу чего эта проблема по своей значимости выходит сейчас на первое место – владение навыками работы с компьютерными программами, в настоящее время, рассматривается как средство увеличения производительности труда преподавателей и обучающихся, рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения.

Стремительная информатизация человеческого общества неизбежно влечет за собой утверждение новых образовательных стандартов, внедрение современных технологий в сфере образования и сегодня в выпускнике СПО мы должны видеть человека, свободно ориентирующегося в мировом информационном пространстве, имеющего необходимые знания и навыки для того, чтобы осуществить поиск, обработку и хранение информации, используя современные информационные технологии.

В условиях современного образовательного пространства информатизация представляет собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей, цель которой состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий [1].

Умея работать с необходимыми информационными системами, базами данных, электронными таблицами, информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое виденье мира, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться не только в школе, начиная с первых уроков, но и в условиях СПО.

Информатизация образования, не только комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией, но и внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной

продукции педагогических технологий, базирующихся на этих средствах [2].

Для решения проблемы информатизации образования Правительство Российской Федерации утвердило ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды», целью которой является создание и развитие в Российской Федерации единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- единство образовательного пространства на всей территории страны;
- повышение качества образования во всех регионах России;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- создание условий для предоставления Российских образовательных услуг русскоязычному населению за рубежом [3].

В Российской Федерации действует Федеральная Целевая Программа (ФЦП) «Электронная Россия», где одним из ожидаемых результатов ее реализации является повышение качества образования за счет использования информационных технологий (ИТ) в процессе обучения.

Содержание информатизации образования – это активное усвоение и фрагментное внедрение ИТ в традиционные учебные дисциплины, и на этой основе – массовое освоение преподавателями и обучающимися новых методов организации учебной работы, практическая постановка вопросов о радикальном пересмотре содержания образования, разработка и освоение систем учебно-методического обеспечения (программно-методических комплектов, компьютерных курсов), включающих информационные программные средства.

Вместе с расширением сферы применения информационных технологий претерпевает заметные изменения и профессиональная терминология. В литературе под ИТО применяется термин «компьютерная технология обучения», т.е. совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

В условиях образовательного пространства СПО существуют информационно - коммуникационные средства: компьютер, дисплей, принтер, память, устройство ввода речи в компьютер, сканер, клавиатура, базы данных, базы знаний, системы мультимедиа, видеотекст, телетекст, модем, электронная почта, электронные конференции, информационно-поисковые системы, цифровые фотокамеры, экспертные обучающие системы, устройства вывода графической информации, гипертекстовые системы, телевидение, радио, телефон, факс, голосовая электронная почта,

телеконференции, электронная доска объявлений, программные средства навигации в Интернет, автоматизированные библиотеки, CD-ROM, системы распознавания текста, программные комплексы, средства передачи данных, системы «виртуальной реальности»[1] .

Всякого, кто знакомится с новыми информационными технологиями, поражает диапазон возможностей, которые они открывают для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом.

Внедрение ИТ качественно меняет самообразование, трансформируя его в соответствии с общими принципами информатизации общества и это один из важнейших аспектов внедрения НИТ в образование.

При информатизации образования возникает ряд сложных проблем, требующих своего изучения и решения:

- учет мотивационного фактора: одним обучающимся интереснее сам компьютер и области его применения, другие - стремятся использовать его в творческой, третьих - увлекает работа с издательскими системами, средствами анимации и видеомонтажа, электронной почтой и т.д.;

- учет индивидуального фактора: разработка проектов с учетом не только степени обученности и обучаемости, но и лево/правополушарного доминирования;

- учет этнического фактора: разработка компьютерных курсов на родных языках, культурологических курсов по национальной культуре, игр на основе национальных мотивов;

- создание компьютерных баз данных по разным учебным направлениям для организации педагогического менеджмента (управления) и другие аспекты [2].

Компьютеризация обучения дает возможность создавать методические основы альтернативных форм учебного процесса, реализовывать дифференциацию обучения, позволяющая сделать равноценное обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучающегося с помощью мультимедийных функций компьютерных устройств вне зависимости от их развития и воспитания.

Современные ИТ не только открывают обучающимся доступ к различным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, но дают и совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения, но и позволяют преподавателю получать дополнительные возможности с увеличением его возможности в качестве воспитателя, источника информации, организатора, оценивающего и контролирующего процесс и результаты учения.

ИТ- обучение позволяет преподавателю для достижения дидактических целей применять как отдельные виды работы, так и любой их набор, т.е. спроектировать окружающую среду.

Обобщая вышесказанное, отметим, что в настоящее время происходит интенсивный процесс информатизации образования, в результате которого меняется весь процесс обучения.

Список использованных источников

1. Абышева Н.Ю. Использование компьютерных технологий для создания проектов различной тематики при обучении иностранному языку: за и против // Иноязычное образование в XXI веке – Тобольск, 2008.

2. Абышева Н.Ю., Пилипец Т.С., Пилипец Л.В. Использование межпредметных связей предметов естественнонаучного (химия, физика) и гуманитарного (иностранные языки) циклов обучения для формирования практических языковых навыков // Современные проблемы науки и образования. – URL: [www.science-education.ru/122-18890](http://www.science-education.ru/122-18890).

3. Манакова И.Н., Абышева Н.Ю. Графические способы представления информации на уроках ОБЖ // Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования. – Тобольск, 2013.

---

---

УДК 37.09

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО РАЗВИТИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

*М.С. Тотубалина*

*Российская Федерация, г. Тихвин,*

*ГБПОУ «Центр непрерывного профессионального медицинского развития*

*Ленинградской области»,*

*преподаватель*

На современном этапе развития общества на передний план выходит личность как источник общественного прогресса. Отчетливо проявилась зависимость социума от способностей и качеств личности, формирование и развитие которой зависит от уровня образованности. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указано, что получение качественного образования является одной из важнейших жизненных ценностей граждан. Именно оно призвано обеспечить подготовку компетентного, мобильного, творческого специалиста. Перед человеком, живущим в условиях формирования инновационной социально-экономической среды, встают задачи избирательно усваивать актуальные научные, технологические знания; использовались инновационные технологии, новые возможности экономического поведения; быстро

адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, опираясь на свой образовательный потенциал.

В связи с изменениями в обществе и системе образования в Российской Федерации перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования первоочередной задачей поставлена не столько подготовка специалистов узкой квалификации, сколько сформировать у них такие личностные качества, как способность приобретать новые знания и умения, проявлять творческую активность в принятии решений.

Преподаватель через учебные занятия осуществляет формирование следующих общих компетенций: умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3); осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-1); использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5); работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6); брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7).

Условием, обеспечивающим ее решение, является профессиональное саморазвитие студента. Назревает необходимость в повышении роли самостоятельной деятельности студентов, в пересмотре подходов к ее организации и формированию в учебном процессе колледжа, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию, творческому применению полученных знаний в процессе самореализации, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Идея формирования самостоятельной деятельности обучающихся возникла еще в глубокой древности и анализировалась многими античными мыслителями, в том числе Аристотелем, Сократом. К этой же тематике обращаются в дальнейшем в своих работах Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег.

Шаталов Н.И. разработал концепцию практического применения принципов самостоятельной работы при развитии творческого мышления. Многие его идеи впоследствии реализовывались в работах А.В. Маренкова, Т.И. Гречухина.

В настоящее время различные аспекты этой проблемы нашли отражение в психолого-педагогических трудах, а также в современных диссертационных исследованиях.

Таким образом, в истории педагогики уделялось достаточно много внимания различным аспектам учебной самостоятельной деятельности. Однако теоретическое обобщение данной проблемы отражена в трудах П.И.

Пидкасистого. Концепция ученого создавалась в рамках знаниевой (когнитивной) парадигмы в обучении и раскрывает лишь внешнюю организационную сторону самостоятельной деятельности в учебном процессе. Современный социум требует иного подхода к образовательному процессу, в результате чего когнитивная парадигма стала заменяться более актуальной личностной парадигмой. Личностная парадигма образования актуализирует необходимость перевода обучающегося из позиции пассивного потребителя информации, каким он был в системе традиционного обучения, в позицию самостоятельного, активного участника процесса обучения.

В связи с этим мы должны учитывать необходимость интеграции технологического и личностного подходов к формированию самостоятельной деятельности в процессе обучения. Определяя необходимость модернизации процесса формирования самостоятельной деятельности студентов медицинского колледжа, обращаем особое внимание разработке технологических характеристик самостоятельной деятельности в учебном процессе.

Существующий разрыв между потребностью преподавателей и студентов в научных рекомендациях по формированию учебной самостоятельной деятельности и существующим методическим потенциалом, не в полной мере обеспечивающим ее результативность, позволяет вносить методические коррективы на учебных занятиях, обеспечивающих целостность процесса формирования учебной самостоятельной деятельности студентов с учетом специфики дисциплины.

В своей педагогической деятельности, понимая необходимость формирования у студентов медицинского колледжа навыка самостоятельной работы, мы вводим творческую составляющую

Ведение элементов творчества позволяет разнообразить самостоятельную работу. Так, например, при изучении тем: «Крещение Руси и его последствия», «Образование единого Русского государства», «Движение декабристов», где требуется работа по изучению текстов летописей и документов, предлагаем студентам составить диалог - интервью, инсценировать его с исторической личностью (Владимир Святой, Софья Палеолог, Иван Грозный, Бестужев А., Николай I и другие). Задание выполняют два студента, из которых один - «исторический герой», а другой - «журналист». Обучающимся необходимо выстроить схему беседы, вопросы, продумать ответы, опираясь на текст документа. Таким образом, формируется не только навык работы с документами, но и развивается умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым, а также происходит реализация необходимой компетенции; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6).



Способствуют формированию общих компетенций разнообразные игровые тренинги. Такой формой самостоятельной деятельности являются «дебаты», дискуссии. Например, «Политический лидер - какой он?», «Петр I - фигура в истории России положительная или отрицательная» или «Иван Грозный - реформатор или ...». Какой точке зрения вы отдаете предпочтение? Почему?», «Как вы считаете, было ли выступление на Сенатской площади вооруженным восстанием или мирным актом гражданского неповиновения? Приведите аргументы в пользу того и другого предположения, «Правда красных и правда белых». Данный вид самостоятельной деятельности вызывает интерес у студентов и позволяет заинтересовать не только в изучении истории.

Уровни креативной постановки вопросов

Куда дальше? - вопрос, ориентированный на пользу того и другого предположения, «Правда красных и правда белых». Данный вид самостоятельной деятельности вызывает интерес у студентов и позволяет заинтересовать не только в изучении истории.

Часто в своей деятельности применяем такой прием самостоятельной работы, как заполнение различных аналитических таблиц, что позволяет студентам формировать следующие компетенции: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, а также осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

При формировании таких компетенций, как использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности применяем проблемно-познавательные, логические задания «Чем объяснить успех русских войск в 1944 году?». Вопросы: «Чтобы случилось, если бы?», «Что было бы, если не...».

Увидеть проблему часто труднее, чем ее решить. Развитие критического мышления происходит через умение задавать вопросы, смысловое чтение, структурирование текста и его озаглавливание, подбор эпитетов к тексту, понимание метафор.

Уровни креативной постановки вопросов

1. Куда дальше? - вопрос, ориентированный на будущее
2. Что правильно, а что нет? - оценочный вопрос
3. Что был бы, если бы? - воображаемый вопрос.
4. Что я чувствую, что я знаю? - субъективный вопрос
5. Почему, кто, как, что делает? - казуальный вопрос (случайный, единичный)
6. Кто, как, что, где, когда? - описательный вопрос.

При переходе на личностную парадигму учебной самостоятельной деятельности студентов необходимо учитывать недостаточную сглаженность

в процессе формирования учебной самостоятельной деятельности студентов инновационных процессов, активно протекающих на современном этапе образования.

#### Список использованных источников

1. Федорова М.А. Концептуальная модель формирования самостоятельной учебной деятельности И Мир образования - образование в мире. Научно-методический журнал. - М., 2009.- №2 (34).-С. 146-154.

2. Федорова М.А. Формирование самостоятельной деятельности обучающихся: теоретические аспекты: Монография / под ред. А.И.Умана. - Орел: изд-во ГОУ ВПО «ОГУ», 2008- 132с

3. Воронина А.Я. Об организации самостоятельной работы на кафедре гуманитарных дисциплин. //Сб. «Основные направления интенсификации образовательного процесса и активизации познавательной деятельности студентов». - Новосибирск, 2002.

---

---

УДК 004

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

*Е.С. Котловская, Л.В. Моторина*

*Российская Федерация, г. Тюмень,*

*ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,*

*преподаватели*

Обратная связь – это ключевой элемент образовательного процесса, позволяющий получить представление о ходе обучения. Она предоставляет информацию о достижениях и сложностях, с которыми сталкиваются обучающиеся, способствуя выявлению уровня достижения целей и решению учебных задач.

Эффективность обратной связи значительно возрастает при выполнении следующих условий:

- Обратная связь должна быть регулярной, чтобы студенты получали своевременную информацию об успешности освоения материала.

- Комментарии должны быть ясными и конкретными, надо указывать на конкретные ошибки и предлагать способы решения.

- В своих комментариях желательно избегать критики и негативных оценок.

- Всегда надо поощрять студентов и выражать свою веру в их способности, даже если у них есть ошибки.

Обратная связь для обучающегося способствует повышению мотивации, помогает студентам понять свои сильные и слабые стороны, что мотивирует их на дальнейшее развитие.

Анализ полученной обратной связи развивает критическое мышление, помогает студентам развивать навыки самоанализа и самокритики, что является важным навыком в современном мире.

Понимание своих ошибок и получение рекомендаций по их исправлению позволяет студентам глубже погрузиться в изучаемый материал, тем самым повышается уровень знаний.

Своевременная и конструктивная обратная связь позволяет преподавателю корректировать учебный процесс и индивидуальный подход к студентам, что способствует улучшению качества обучения.

При дистанционном обучении можно выделить два вида обратной связи – синхронная и асинхронная. Синхронная связь – в режиме реального времени преподаватель или обучающийся получает обратную связь. При таком виде связи используются такие инструменты, как электронные доски, тесты в режиме реального времени, веб-доски, веб-конференции. Асинхронная – обратная связь в разное время предоставляется и получается, например, при использовании электронной почты, электронного дневника, интерактивной доски объявлений.

Существует множество онлайн сервисов для организации обратной связи: интерактивные задания, интерактивные рабочие тетради, онлайн-доски, опросники. Вот несколько из них:

Survio (<https://www.survio.com/ru/>) – сервис, позволяющий в два простых шага создать опрос или анкету, вставить в них изображения, клипы, дополнить стилем, внести интерактивные графики.

Собрать информацию посредством опроса, формы обратной связи или тестирования поможет бесплатный сервис Google Forms. Гугл-формы позволяют быстро составлять списки, собирать адреса электронной почты для рассылок необходимой информации, а также проводить викторины.

Яндекс.Формы (<https://yandex.ru/forms/>) позволяют создавать опросы, собирать отзывы, принимать заявки, проводить тесты и квизы. Для сбора информации при разработке исследований в нашем колледже обычно используем этот сервис.

LearningApps (<https://learningapps.org>) – еще одно приложение, которое позволяет создавать разноуровневые интерактивные задания: викторины, кроссворды, пазлы и игры.

Когда некоторые IT-компании заблокировали свои платформы, появилась необходимость в поиске новых сервисов. Один из них появился совсем недавно. Он совмещает в себе платформу для демонстрации онлайн презентаций с обратной связью и сервис для проведения онлайн викторин и тестов. Причём, учитывая то, что эта компания из Сингапура была основана сравнительно недавно, в 2019 году, её разработчики учли запросы

пользователей, выбрали всё лучшее, что было в других сервисах. И, конечно же, учили имеющиеся у своих оппонентов недостатки.

AhaSlides — это платформа для создания онлайн презентаций, которая помогает проводить занятия в колледже. Она поможет сделать презентацию не только хорошо структурированной и привлекательной. Преподаватель может проводить опросы в реальном времени, включить небольшие тесты нескольких видов, онлайн викторины и получать мгновенные результаты. Даже бесплатные пользователи могут получить доступ к широкому спектру шаблонов. Коллекция различных тем, неограниченное количество вопросов, поддержка разных языков, в том числе и русского, облегчает работу с платформой. Всё, что нужно для обратной связи с обучаемыми — любое мобильное устройство (смартфон, планшет, ноутбук), имеющее доступ в интернет.

В своей работе можно использовать основные интерактивные функции приложения.

Живые тесты. Разрабатываются вопросы, и участники индивидуально или в группах зарабатывают очки. Бесплатная версия – 50 участников.

AhaSlides предлагает программу, которая позволяет создавать и проводить свои викторины онлайн или офлайн. Принцип работы прост: вы создаёте свои вопросы для викторины, настраиваете параметры, а затем размещаете её для своих участников. Ваши игроки присоединятся к викторине со своих мобильных устройств и смогут отвечать на каждый вопрос по мере его представления. Очки подсчитываются для каждого игрока или команды и объявляются в конце викторины.

Командная игра: игроки работают в командах, чтобы ответить на вопросы викторины.

Вращающееся колесо: можно использовать вращающееся колесо для выбора случайных результатов, имён или заданий.

Живое облако слов. Очень удобно повторить терминологию на этапе актуализации знаний или после изучения темы.

Реакции: можно использовать значки emoji для выражения и передачи эмоций.

Доска Лидеров появляется после каждого вопроса викторины и можно наградить участников аплодисментами, барабанной дробью или конфетти.

Фильтр ненормативной лексики автоматически блокирует непристойные слова в ответах игроков.

Подводя итог, хочется отметить преимущества использования онлайн-сервисов.

- Онлайн-сервисы доступны в любое время и из любого места, что удобно как для преподавателей, так и для студентов.

- Интерактивные формы обратной связи позволяют студентам активно участвовать в процессе, что повышает их вовлеченность.

- Многие сервисы предоставляют аналитические инструменты, позволяющие отслеживать динамику изменений и эффективность обратной связи.

- Использование онлайн-сервисов позволяет автоматизировать некоторые процессы, что сокращает время на организацию обратной связи.

Можно выделить успешные кейсы применения онлайн-сервисов:

- Онлайн-опросы. Проведение анонимных опросов для сбора обратной связи по качеству преподавания, материалам и учебному процессу.

- Интерактивные задания. Использование онлайн-платформ для создания интерактивных тестов, заданий и проектов, которые позволяют студентам получить мгновенную обратную связь.

- Обсуждения и форумы. Создание онлайн-форумов для обсуждения учебного материала, заданий и вопросов, которые могут возникать у студентов.

Интерактивная обратная связь с обучающимися — это важный аспект современного образовательного процесса. Использование онлайн-сервисов делает этот процесс более доступным и эффективным, способствуя достижениям как обучающихся, так и преподавателей. Важно продолжать изучать новые сервисы, анализировать их эффективность и адаптировать их к конкретным потребностям учебного процесса.

---

УДК 377.112.4

## **КЕЙС- МЕТОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

***Б.И.Талипова, Г.Р. Муртазина***

*Республика Казахстан, г. Актобе,*

*«Актюбинский медицинский колледж*

*имени Героя Советского Союза М. Маметовой»,*

*преподаватели*

Новая модель образования выдвигает новые требования к результатам образования. Профессиональное образование приобретает все более инновационный характер, для его успешной реализации требуются инновационные технологии обучения, одной из которых является кейс-технология [1, с.15,16].

Кейс-метод – это обучение на основе рассмотрения отдельных ситуаций. Это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, стимулировать обучающихся к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения [1, с.32,46]. Основные задачи

использования кейс-технологий: максимально активизировать каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения, способствовать эффективному применению теоретических знаний в профессиональной деятельности, развивать ключевые, базовые и специальные компетентности [2, с.41,46].

Преподаватели терапии Актюбинского Высшего медицинского колледжа имени героя Советского Союза М. Маметовой, широко используют при подготовке специалистов сестринского дела методику ситуационного обучения по каждой теме, по с.каждому разделу дисциплины, поскольку убеждены, что чем больше кейсов учащиеся проанализируют, тем больше готовых схем у них будет для действий в аналогичных ситуациях. Мы используем иллюстративные кейсы (по О.Г.Смолянинову), но первостепенное значение придаем кейсам, обучающим решению проблем и принятию решений. Студентам предлагается осмыслить реальную клиническую ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимых при разрешении данной проблемы [2, с.98].

Хотелось бы рассказать о дидактических возможностях методики ситуационного обучения.

На этапе имитационного моделирования преподавателями-терапевтами разработана серия обучающих кейсов. Кейс можно рассматривать, как пакет документов для работы студентов и преподавателя, единый информационный комплекс, позволяющий понять и решить ситуацию, с которой придется столкнуться медицинской сестре в процессе профессиональной деятельности.

Серия обучающих кейсов по сестринскому делу в терапии составлена на основе принципов контекстного обучения. Теоретической основой для создания материалов явилась теория сестринского дела и концептуальная модель В.Хендерсон. Адаптированная к российским условиям модель В.Хендерсон дана в пятиэтапном формате сестринского процесса [3, с.10,11].

В терапевтическое отделение, где Вы работаете постовой медсестрой, поступил пациент Л., 47 лет, с диагнозом: Язвенная болезнь желудка в стадии обострения.

Вопросы:

1. Ваши действия в качестве постовой медсестры?
2. Осуществите сестринское обследование.
3. Выявите проблемы пациента.
4. Определите цели сестринского вмешательства.
5. Составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
6. Проведите оценку сестринского вмешательства.

В карте сестринского наблюдения представлена вся информация о пациентке.

При работе с обучающим кейсом наша задача научить студента систематизировать и интерпретировать данные. Конкретная ситуация, изложенная в обучающем кейсе, ведет студента от фактов к проблемам. Проблемы возникают тогда, когда у пациента есть трудности в удовлетворении жизненно-важных потребностей. В обучающем кейсе проблема не должна лежать на поверхности, есть проблемы, до которых нужно «докопаться». Затем из всех проблем студент должен выявить те, с которыми необходимо работать в первую очередь (первоочередные, приоритетные). В вышеизложенной ситуации, например, приоритетную проблему можно сформулировать так: «Тревога за исход беременности в связи с дефицитом знаний о методах обследования почек».

Наибольшие трудности у студентов вызывает целеполагание и планирование сестринского ухода. Многие не умеют принимать обоснованные решения по той или иной проблеме. С целью экономии учебного времени раньше мы предлагаем (как домашнее задание) написать в дневниках цели и план по выявленной проблеме. Студент проводит как - бы мысленный эксперимент, прогнозирует, что надо сделать, что бы устранить проблему.

Последовательность действий ситуационного обучения:

1. Каждый студент бригады анализирует материал кейса самостоятельно (индивидуально, дома), решая вопрос, какие потребности нарушены, пытается выделить проблемы; заносит выводы в дневник.

2. На занятии индивидуальные выводы обсуждаются в «малых» группах.

3. Все варианты наработок выносятся на общую дискуссию бригады, обсуждаются в аудитории и совместно с преподавателем вырабатывается наиболее эффективное решение и стратегия поведения.

При индивидуальной работе с обучающими кейсами у студента формируется умение не просто читать предложенный материал, а изучать и анализировать его. Во время работы малых групп и в дискуссии отрабатывается умение слушать других, защищать свое предложение, находить ошибки (свои или других участников).

На практических занятиях по предмету «Сестринское дело в терапии» широко используются практические кейсы. Они отражают абсолютно реальные жизненные ситуации и формируют конкретные практические умения и навыки. Учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения. В соответствии с ГОСО студенты отрабатывают методику объективного и субъективного обследования пациента, в результате чего формируются операционные навыки (умение эффективного интервьюирования, умения проводить осмотр, пальпацию, аускультацию, работать с медицинской документацией, выполнять сестринские манипуляции и процедуры). Главный смысл практического кейса сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности.

Задача кейс-метода состоит в том, чтобы студент не упрощал ситуацию, а старался ее объяснить, чтобы он умел вычленять главное (основное), чтобы умел принимать решения с учетом возможных последствий и препятствий.

**Вывод:** обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс формирования умений и навыков принятия решений, построенный на всестороннем индивидуальном и групповом анализе и моделировании конкретных ситуаций с последующим обсуждением во время открытых дискуссий сущности и путей преодоления содержащихся в ситуации проблем. В методологическом контексте кейс - метод представляет сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания: метод описания, системный анализ, метод классификации, проблемный метод, мысленный эксперимент, мозговая атака, дискуссия.

В результате освоения кейса у студента развиваются следующие умения и навыки:

- **Аналитические и прогностические:** классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, выявлять проблемы, ставить цели, разрабатывать план действий, ориентированных на результат.

- **Практические:** пользоваться на практике знаниями по теории и моделям сестринского дела и терапии, принимать решения в условиях неопределенности.

- **Коммуникативные:** общаться с пациентами и медперсоналом, вести дискуссию, убеждать окружающих, отстаивать свою точку зрения.

- Творческие.

- Социальные.

Методически грамотное использование кейс-метода в системе подготовки специалистов среднего звена позволяет обучаемым приобретать новые знания, обогащаться практическим опытом, прогнозировать и планировать свою деятельность [3, с.122].

Список использованных источников:

1. Двойников С.И., Лапик С.В. Ситуационное обучение в сестринском деле. - Москва, 2018.

2. Мухина С.А., Тарковская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебное пособие в 2-х частях. - М.: «Родник», 1998.

3. Смолева Э.В. «Сестринское дело в терапии с курсом ПМП». Серия «Среднее профессиональное образование». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

---



## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ**

*Т.Р. Ковалевская*

*Российская Федерация, г. Томск,  
ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»,  
преподаватель*

Информационные технологии (ИТ) – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Текстовые и графические файлы и видео, все, что можно зафиксировать и передать представляется, как информация. ИТ-технологии позволяют анализировать, систематизировать информацию и использовать её в различных целях. Все больше людей разных профессий используют информационные технологии, чтобы быть успешными в своём деле. Для этого необходимо постоянно обучаться и совершенствовать свои знания и умения.

Однако, существуют и риски, в результате использования информационных технологий. Возникает угроза безопасности наших данных. В связи с этим, возникла необходимость обеспечения защиты данных.

### **Общий подход к информационной безопасности**

Существуют три основных принципа ИБ – конфиденциальность, целостность, доступность.

**Принцип конфиденциальности:** обеспечивает возможность получения информации только легитимным пользователям (процессам).

**Принцип целостности:** информация в системе должна быть актуальной, правильной и полной.

**Принцип доступности:** говорит нам о том, что информация должна быть доступна только для легитимных пользователей в установленное время.

Если все эти принципы соблюдаются, систему можно считать защищенной. Однако, полностью защищенной информации не существует. Чем ценнее данные, тем больше ресурсов требуется на их защиту [3].

### **Применение информационных технологий в современной медицине**

Цифровизация медицины – это внедрения цифровых технологий и применение их, использование цифровых сервисов в здравоохранении, от практической деятельности врача до управления системой здравоохранения. Процесс цифровизации системы здравоохранения в нашей стране начался еще в 2011 году, когда появилось понятие «Цифровой контур здравоохранения».

Цифровой контур здравоохранения – это интегрированная информационная система, которая обеспечивает сбор, хранение, обработку и обмен электронными медицинскими данными для оптимизации лечебного процесса, управления ресурсами здравоохранения и повышения качества медицинских услуг. В цифровой контур входят электронные больничные листы, электронные медицинские карты, свидетельства, справки, развитие системы искусственного интеллекта, маршрутизации пациентов, создание порталов для врачей и пациентов, телемедицина, системы поддержки принятия клинических решений и другие цифровые инструменты.

Цель такого контура – создание единой информационной среды для взаимодействия всех участников медицинского процесса.

Стратегия развития системы (цифровизация в медицине и здравоохранении) была разработана в 2021 году Правительством РФ.[4]

Основные направления в области цифровой трансформации:

- создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе ЕГИСЗ;
- разработка и внедрение медицинских платформенных решений на федеральном уровне.

ЕГИСЗ расширяется как Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения. Цель ЕГИСЗ – обеспечить связь игроков системы здравоохранения и их непрерывное взаимодействие.

20.10.2022 г. был принят Федеральный закон № 405-ФЗ «Об обращении лекарственных средств». Согласно этому закону, с 1 марта 2023г в Московской и Белгородской области проводится эксперимент по продаже ряда лекарственных средств, отпускаемых по рецепту дистанционным способом. Это значительно упростит систему лекарственного обеспечения граждан.[5]

### **Электронные медицинские карты**

Электронные медицинские карты – один из сценариев применения блокчейна в здравоохранении.

Блокчейн – это базы данных, информация в которых фиксируется так, что ее практически невозможно изменить, подделать или взломать. База данных блокчейна хранит данные в блоках, связанных между собой в цепочку.

Все эти характеристики делают блокчейн очень подходящей технологией для хранения и управления электронными медицинскими записями пациентов, а также для обмена такими записями.

### **Телемедицина**

Основные направления телемедицины в России представлены на рисунке 1. В настоящее время пациенты активно пользуются онлайн-консультациями узких специалистов (направление «врач-пациент»). В

категории телемедицины «врач-врач» проводятся экстренные консультации для врачей, транслируются операции, проводится дистанционное обучение.

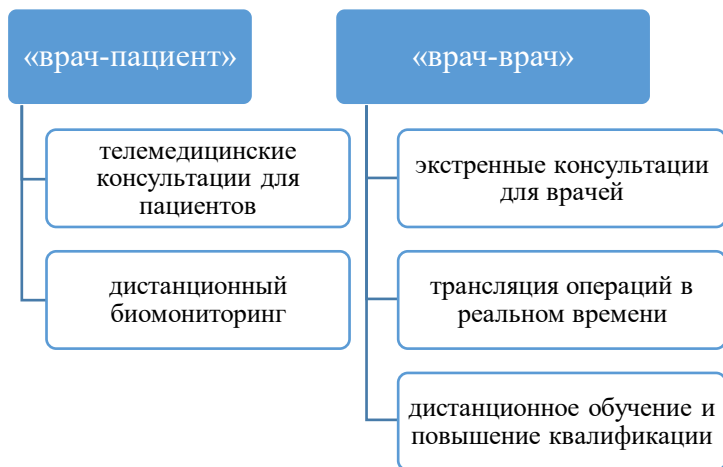


Рисунок 1. Основные направления телемедицины

### E-health

E-health – это инфокоммуникационный термин, включающий в себя лечение пациентов, проведение исследований, наблюдение за здоровьем населения с использованием различных устройств, собирающих данные.

В настоящее время внедряются в практику системы, позволяющие консолидировать и оперативно передавать сведения с приборов дистанционного мониторинга артериального давления, уровня сахара в крови и др., для дистанционного наблюдения и коррекции лечения пациентов.

Сегодня большинство пациентов используют онлайн-записи, чтобы попасть на прием к врачам. Существуют личные кабинеты пациентов при лечении в частных клиниках, региональные порталы для государственной системы здравоохранения, голосовые медицинские помощники на горячих линиях. Можно с уверенностью сказать, что лечиться стало удобнее.

**Цифровизация медицины должна способствовать следующим аспектам:**

- снижению затрат на работу системы;
- повышению качества оказываемых медицинских услуг;
- обеспечению доступности медицинской помощи;
- оптимизации времени, которое тратит пациент на получение услуг;
- сокращению времени работы врача.

Сегодня медицинские информационные технологии активно развиваются ещё и благодаря тому, что информатизация здравоохранения в России, в настоящее время, испытывает повышенное внимание

правительства, вкладываются значительные средства, происходит трансформация отрасли и, как следствие, усовершенствование лечебного процесса, повышение качества предоставляемых медицинских услуг пациентам. От развития информационных технологий зависит будущее нашей медицины.

#### Список использованных источников

1. Минькович Т. В. Информационные технологии. Понятийно терминологический аспект // Образовательные технологии и общество: журнал. – 2012. – № 2. – С. 22-41.
2. Зайцев Д. Р. Применение информационных технологий и систем для повышения эффективности управления организацией // Территория науки: журнал. – 2015. – № 2. – С. 96-103.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». Информационно-правовой портал «Гарант» (с изменениями на 23 ноября 2024 года; редакция, действующая с 1 января 2025 года). Дата обращения: 10 января 2025.
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 17 марта 2021 г. N 214 "Об утверждении Положения о Департаменте цифрового развития и информационных технологий Министерства здравоохранения Российской Федерации". Дата обращения: 11 января 2025.
5. Федеральный закон от 20.10.2022г. № 405-ФЗ. «Об обращении лекарственных средств». Статья 55.1. Дата обращения: 12 января 2025.

---

---

УДК 377

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***Т.В. Якименко***

*Российская Федерация, г. Волжский,  
Волжский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,  
преподаватель*

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков и умений в будущей профессиональной деятельности. Такого специалиста может подготовить только творческий, профессионально компетентный преподаватель, владеющий педагогическим мастерством и вооружённый современными

инновационными технологиями.

Именно инновации являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. К инновационным технологиям необходимо отнести технологии развивающего обучения, проектной деятельности, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и др. [1, с. 4].

Для формирования профессиональных компетенций необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности обучающихся и изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов, где обучающийся становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором.

Резко возрастает роль и значение отбора содержания методов и средств организации профессионального образования, способствующего достижению обучающимися уровня профессиональной компетентности, достаточного для эффективного осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности.

Активные методы обучения – методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Активные методы позволяют развивать мышление обучающихся; способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным. Не только расширяют и углубляют профессиональные знания, но одновременно развивают практические навыки и умения.

Еще Конфуций сказал: *"Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму"*.

К методам активного обучения относятся те, при которых обучающийся вынужден активно добывать, перерабатывать и реализовать учебную информацию, представленную в такой дидактической форме, что это обеспечивает объективно существенно лучшие, по сравнению с традиционными способами, результаты обучения практической деятельности.

На практических занятиях профессионального модуля "Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях" большое значение отводится организации самостоятельной работы обучающихся. Так как профессиональная компетентность медицинских работников предполагает формирование у выпускников умения самостоятельно работать, добывать знания в течение всей жизни, совершенствоваться в профессии и в личностных качествах.

В образовательном процессе выделяют два вида самостоятельной работы студентов (СРС): аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя.

Студентам первого года обучения хочется поскорее увидеть профессиональную деятельность в реальной обстановке. У них возникает естественное желание делать что-то своими руками, оказывать помощь пациенту. Самым сложным в этот период является не только выполнение

манипуляций на фантомах (муляжах), но и преодоление страха, скованности, неуверенности. На своих занятиях организую аудиторную самостоятельную работу студентов с использованием симуляционного метода.

Симуляция в медицинском образовании – это современная методика обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели [2, с. 244]. Целью обучения с использованием симуляционных сценариев является приобретение и усвоение навыков (технических, когнитивных, поведенческих), что составляет компетентность будущего специалиста.

Занятия по этой методике проводятся в кабинете доклинической практики. Для каждого студента оснащается свое рабочее место согласно теме практического занятия. Преподаватель демонстрирует манипуляцию на фантоме (муляже), затем группа обучающихся повторяет данную манипуляцию по алгоритму. Студенты, быстро изучившие манипуляцию, становятся экспертами для других. Если один обучающийся выполнил манипуляцию не точно, то студенты-эксперты исправляют ошибки. После этого преподаватель выделяет время для закрепления манипуляции в виде группового тренинга. Таким образом, преподаватель обучает манипуляциям всех студентов.

Симуляционный метод – обязательный компонент практико-ориентированного обучения, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому студенту выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядком (правилами) оказания медицинской помощи [2, с. 241].

Среди форм и методов, применяемых для организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся, весьма эффективным является "Деловая игра", цель которой выполнение определенной профессиональной деятельности. Например, сбор информации о пациенте или выявление нарушенных потребностей, проблем пациента, составление и реализация плана ухода. Под деловой игрой подразумевается совокупность мероприятий, направленных, прежде всего, на обучение студентов мыслить перспективно, нестандартно, а также на обучение специальным методам и приемам ориентирования в нестандартных ситуациях. Большое значение имеет разбор деловых игр и обсуждение допущенных ошибок. Результаты обучения с применением деловых игр гораздо выше, чем при использовании традиционных методик преподавания. Деловые игры погружают студентов в модель ситуации, близкой к будущей профессиональной деятельности, вырабатывают навыки профессионального общения.

Помимо перечисленных активных методов обучения, широко применяю интерактивные методы.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение.

Интерактивный ("Inter" – это взаимный, "act" – действовать) – взаимодействующий или находящийся в режиме беседы, диалога с кем-либо. При этом "погруженное" не означает "замещенное" общением [1, с.4].

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Применение интерактивных технологий обучения на занятиях обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, но и творческое развитие обучающихся, их самостоятельность, активность.

На практических занятиях, учебной практике по профессиональному модулю использую интерактивные методы обучения: работа в малых группах, метод проектов, "мозговой штурм" и др.

Метод проектов – это совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной цели, которая была определенной, значащей для обучающихся и оформленной в виде какого-то конечного продукта. Основная цель метода проектов заключается в предоставлении студентам возможности самостоятельного получения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которое требует интеграции знаний из разных наглядных сфер. Конечным продуктом может являться разработка памятки, буклета, брошюры; создание видеоролика, презентации для пациента и/или его родственников по актуальным вопросам профилактики заболеваний, дальнейшей реабилитации, элементам ухода; выполнению манипуляций (например, введение инсулина) и др.

Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Интерактивное обучение определенным образом изменяет и требования к работе преподавателя, поскольку отношения партнерства и сотрудничества пронизывают современный образовательный процесс. Перед преподавателем возникает задача организации в нем группового взаимодействия.

Преподаватель – основная ключевая фигура образовательного процесса, так как качество подготовки каждого конкретного обучающегося зависит от качества профессиональной подготовленности педагога, который должен не только учить, но и создавать условия для творческого самоопределения, саморазвития, самопознания своих студентов; научиться выбирать профессионально грамотные решения проблемной ситуации.

Интерактивные технологии обучения предполагают также наличие современных средств организации процесса обучения, которые позволяют преподавателям сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам преподавания [3, с.183].

Познавательный интерес обучающихся повышается при использовании на занятиях новых возможностей обучения, которые предоставляют Интернет и

современные информационные компьютерные технологии, видео и аудио продукция. Позволяют повысить эффективность образовательной деятельности, направленной на развитие у студентов критичности мышления, умения анализировать поступки, факты, действия, иметь и отстаивать собственную точку зрения. Появляется возможность в режиме реального времени показывать динамику различных процессов, исследовать какую-либо учебную ситуацию, оперативно контролировать и корректировать знания обучающихся.

Для разнообразия форм организации внеаудиторной деятельности студентов использую УИРС – как один из методов обучения.

Учебно-исследовательская работа – одна из форм интерактивного обучения, основной задачей которой является активизация образовательного процесса. Она направлена на совершенствование качества профессиональной подготовки будущих специалистов, способствует самостоятельной творческой работе, развитию мыслительной деятельности, вызывает интерес, расширяет кругозор, заставляет анализировать, сравнивать, выделять главное.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это самостоятельная поисковая деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого студента на достижение индивидуально-личностных успехов [1, с.4].

Приобщение студентов к учебно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия в пользу их профессионального выбора, самореализации, сформировать социально-активную жизненную позицию.

Формы и методы обучения различны и динамичны. Они изменяются, обновляются, в зависимости от многих факторов: мастерства педагога, его уровня педагогической культуры, методической грамотности и др. Сегодня многими преподавателями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения для организации самостоятельной работы обучающихся. Эти методы включают активные и интерактивные формы. Инновационные методы обучения предполагают изменение традиционной роли преподавателя в качестве организатора и информатора на соорганизатора, партнера, интегратора, консультанта.

Как показывает практика, использование инновационных методов в организации самостоятельной деятельности обучающихся является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

#### Список использованных источников

1. Белякова Е. М., Прокопьев А. В. Инновационные методы обучения в образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1 – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18021> (дата обращения: 28.01.2025).
2. Перспективы симуляционного обучения в свете подготовки



практикующего врача / А. Ш. Арзикулов, Б. Б. Инакова, М. Ш. Ганиева [и др.]. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 46 (284). – С. 241-244. – URL: <https://moluch.ru/archive/284/63505/> (дата обращения: 28.01.2025).

3. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин – Волгоград : Учитель, 2013. – 183с.

4. Симуляционное обучение как фактор формирования клинических навыков / Н. А. Полянская, Н. А. Гетман, Е. Б. Павлинова [и др.]. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31204> (дата обращения: 28.01.2025).

---

УДК 377.09

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Л.М. Королёва*

*Республика Беларусь, г. Могилев,*

*УО «Могилёвский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель, к.т.н., доцент*

Человек доподлинно владеет тем,  
что сам добыл собственным трудом.

С.Л. Рубинштейн

Модель классического обучения, основанная на рациональности классической науки, строилась на концепции усвоения знаний. Это была знаниевая парадигма образовательного процесса. В ней главная задача педагога - дать ученику знания. Сейчас такая модель образования не соответствует требованиям времени. Последние годы характеризуются стремительно растущим потоком научной информации, объем которой удваивается каждые 5 лет, внедрением новых технологий в различных отраслях и сферах жизни человека, информатизацией и цифровизацией процессов. Это требует компетентного подхода в подготовке специалистов, в том числе и среднего специального образования, что позволит эффективно готовить кадры для современного рынка труда [1].

Требования работодателей к современному специалисту ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от

способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой учащихся.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся, при этом самостоятельная работа их направлена не только на достижение учебных целей – обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни [1, 2]. В этой связи повысились существующие требования к качеству подготовки специалистов и появились новые, такие как профессиональная мобильность, способность быстро адаптироваться к техническим изменениям и переучиваться, творчески мыслить и самостоятельно решать принципиально новые задачи. Только самостоятельным трудом, основанным на внутренних мотивах и потребностях, практически любой учащийся может компенсировать природные недостатки в темпах усвоения знаний, недостаточно высокий уровень своей памяти, тех или иных индивидуальных способностей.

Поэтому такие вопросы: как рационально организовать самостоятельную работу каждого обучающего при подготовке к овладению новыми знаниями и в процессе их получения; как добиться активизации самостоятельных умственных и практических действий учащихся на этом этапе обучения, создать благоприятные условия для формирования у них умений логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы, обосновывать свои практические действия являются весьма актуальными и злободневными. [3]

В настоящее время считается, что самостоятельная работа студентов определяется «как деятельность, которая направлена на решение познавательных задач по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками посредством выполнения конкретных учебных заданий под руководством преподавателя». Организацию самостоятельной работы учащихся общем виде можно представить в виде следующей схемы (рис.1)

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля за результатами работы выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа является продолжением самостоятельной аудиторной работы и выполняется по заданию

преподавателя, но без его непосредственного участия. Она направлена на закрепление, углубление, формирование представлений, знаний, умений, познавательных интересов; развитие самостоятельного мышления, мотивирование регулярной целенаправленной работы. Учитывая индивидуальные особенности восприятия, памяти, уровня подготовленности учащегося задания определяются дифференцированно. Проверка результатов самостоятельной внеаудиторной работы учащихся также осуществляется с учетом уровня подготовленности учащегося к самообразовательной деятельности

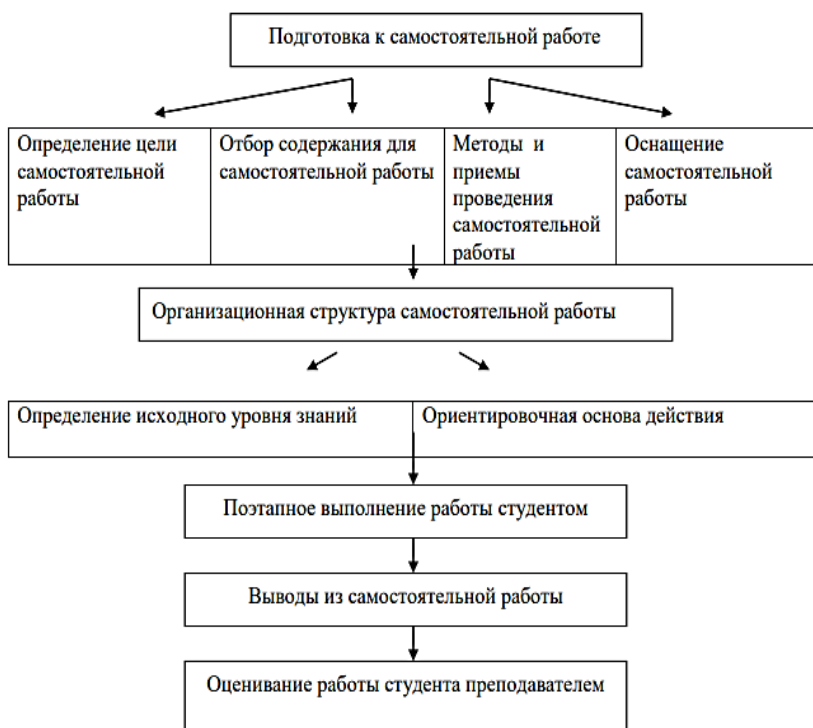


Рис.1 Схема подготовки к самостоятельной работе

Содержание самостоятельной работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес у учащихся, желание выполнять работу до конца.

Контроль за ходом и качеством усвоения материала, формирования знаний, умений и навыков –важнейший компонент образовательного процесса, роль и значение которого возросли в связи со стандартизацией

среднего профессионального образования, способствующей повышению качества подготовки специалистов.

В настоящее время традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Входной контроль проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по ранее изучаемым предметам.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения и служит целям управления корректировки применяемой технологии обучения, а также установления правильности понимания учащимися учебного материала и уровней овладения им.

Рубежный контроль проводится периодически с целью проверки уровня усвоения учебного материала в объеме учебных тем, разделов, семестра и подтверждения результата текущих оценок, полученных учащимися ранее.

Итоговый контроль определяет достигнутый уровень усвоения учащимися основного учебного материала по предмету в целом, качество сформированных у них базовых знаний, умений и навыков.

Важную роль в процессе самостоятельной учебной работы играют самоконтроль и взаимоконтроль, т.е действия сопоставления, соотнесения, анализа, суждения и принятия решения. Они являются компонентами мыслительных процессов и несут в себе функции управления учебной деятельностью.

Высокую эффективность имеет проведение само- и (или) взаимоконтроля с использованием готовых тестов и эталонов ответов к ним. Такой вид заданий позволяет провести контроль объективно. Учащиеся могут сами оценить уровень своих знаний. На сложность тестового задания влияет его форма. Закрытые задания, с предлагаемыми вариантами ответов менее сложные (1 уровень). Этот этап заканчивается самооценкой и коррекцией знаний. Открытые тесты, не содержащие готовых ответов - сложнее (2 уровень). В отличие от тестовых заданий вопросы в них размещены в порядке возрастающей трудности. Это дает возможность выявить уровень усвоения знаний каждого учащегося и способствует более упорядоченному мышлению и большей концентрации внимания, снижает утомляемость, сокращает время на обдумывание. Закрытые тесты целесообразно использовать для текущего контроля и самоконтроля (по теме), открытые - для рубежного контроля (по разделу). Основными формами итогового контроля (по дисциплине) являются зачет, экзамен, выполнение учащимся проблемного задания (ситуации).

Организацию самостоятельной работы учащихся можно рассматривать как одну из характеристик условий учебного труда студента. Это процесс создания системы всех элементов организационно-психологической структуры учебной деятельности, обеспечивающей необходимые внешние условия самостоятельной работы в соответствии с

индивидуальными способностями студента для достижения главной цели - формирования его самостоятельности [5].

Использование того или иного приема, стимулирующего активное восприятие, будет результативным в том случае, если учащийся работает над приобретением знаний без всякого принуждения, с большим интересом и охотой. Особая роль при этом отводится организации различных видов самостоятельной работы, подготавливающей студентов к более осмысленному, сознательному усвоению нового [6]. Задача преподавателя в данной ситуации состоит из следующих этапов:

– организовать учебный процесс таким образом, чтобы основной объем приходился на самостоятельную интеллектуальную работу учащегося при изучении учебного материала, учитывая при этом индивидуальные особенности обучаемых;

– спланировать мотивационное поле каждого занятия так, чтобы заинтересовать в этой работе учащихся;

– наладить само- и (или) взаимоконтроль уровня знаний.

Таким образом, самостоятельная работа учащихся является не просто важной формой процесса обучения, а, без сомнения, основой компетентностного подхода образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С.7-9.

2. Рыбакова, Н.Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании / Рыбакова Н.Н. // Вестник СибАДИ. – 2011. – Вып. № 1 (19). – С. 89-96.

3. Валенчак, А.А. Самостоятельная работа студентов колледжа / А.А. Валенчак, А.А. Шульга // Текст: методическое пособие. – Воркута: ГПОУ «ВПК», 2017. – 17с.

4. Томина, Н.А. Технология организации самостоятельной работы студентов колледжа / Н.А. Томина, Т.А. Султанова. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2018. – С.148-150 URL: <https://moluch.ru/archive/188/47744/> (дата обращения 01.02.2025).

5. Фомин, Н.В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования / Н.В. Фомин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 1 (88). – С.29-34. <https://www.portalspo.ru/journal/index.php/zhurnaly> (дата доступа 01.02.2025).

6. Лесик, И.С. Способы активации познавательной деятельности студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций / И.С. Лесик. М.: ПРИОР. – 2013. – 132с.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

*Т.А. Помазанская*

*Российская Федерация, г. Саратов,  
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского», Медицинский колледж,  
преподаватель*

В современных федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его предметным, межпредметным и личностным результатам.

Преподаватель для достижения поставленных целей и решения связанных с ними задач должен разрабатывать новые рабочие программы дисциплин, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых обучаются студенты. Это требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждой дисциплине в системе среднего медицинского и фармацевтического образования, в том числе и по анатомии и физиологии человека.

В современных условиях необходимо сохранять многолетние традиции отечественной анатомической школы, сочетать классические, традиционные подходы в преподавании анатомии с внедрением современных образовательных технологий, повышающих наглядность, интерактивность, а, следовательно, и эффективность обучения. К наиболее часто используемым средствам обучения относятся мультимедийные презентации, научные видеофильмы, интерактивные доски, глобальная сеть – Интернет, электронные библиотеки и другие.

Наглядность – основной принцип изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека». Как правило, зрительная память лучше развита, поэтому наглядность помогает студентам запомнить не только строение и место расположения изучаемого органа, но и понять его деятельность. Применение мультимедийных технологий ставит обучение на новый

уровень, так как представляет сочетание визуальных и звуковых представлений. Эти представления могут включать различные иллюстрации, элементы текстов, анимации и видео.

Удачным оказался опыт применения перечисленных выше информационно-коммуникационных технологий на аудиторных занятиях. С появлением мультимедийных технологий преподаватель на лекционных занятиях имеет возможность демонстрировать презентации с иллюстрациями анатомических органов, что намного упрощает восприятие студентами получаемой информации. На практических занятиях применение мультимедийных технологий является неотъемлемой частью занятия, с целью повышения эффективности усвоения знаний студентами.

В медицинском колледже СГМУ дисциплина «Анатомия и физиология человека» в соответствии с учебным планом изучается студентами всех реализуемых специальностей («Лечебное дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Лабораторная диагностика» и «Стоматологическая ортопедия»). В связи с разными объемами учебной нагрузки по дисциплине в зависимости от специальности, в колледже накоплен большой опыт преподавания студентам с различным уровнем мотивированности к обучению. Для того, чтобы образовательный процесс был более плодотворным, активно используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Использование мультимедийных презентаций позволяет продемонстрировать органы, системы органов и аппараты как в натуральном изображении для ознакомления, так и в виде картинок и схем для лучшего восприятия расположения и строения.

Применение видеofilмов может быть весьма разнообразным. Чаще всего используются следующие методики.

1. Классическое использование – просмотр научных фильмов. Этот метод расширяет кругозор студентов, помогает понять принцип работы органов, физиологию организма, также пример проявления некоторых патологий, облегчает освоить роль конкретного органа в организме.

2. Просмотр фильма с дальнейшим его обсуждением. Студентам перед просмотром фильма выдается перечень вопросов, которые будут в нем освещены. При этом фильм содержит углубленную и современную информационную составляющую. По окончании просмотра студенты озвучивают ответы и вместе с преподавателем обсуждают наиболее сложные, непонятные или заинтересовавшие их моменты.

3. «Немое кино». Студентам демонстрируется видеоролик без звукового сопровождения. Они сами озвучивают ролик, а преподаватель корректирует ответ при необходимости. Используя функцию «пауза», преподаватель может останавливать видео для более детального освящения определенного фрагмента фильма, или для дискуссионного обсуждения возникших вопросов.

При сравнении для примера показателей успеваемости по теме «Анатомия и физиология спинного мозга» в группах, на занятиях с которыми применялись ИКТ и без их применения, было выявлено, что при использовании мультимедийных технологий успеваемость возрастает на 20%.

Нами был проведен опрос студентов колледжа, изучающих дисциплину «Анатомия и физиология человека», который показал, что 98% студентов находят дисциплину интересной и необходимой для будущей профессиональной деятельности. При этом 92% студентов отметили сложность усвоения изучаемого материала при проведении занятия без применения ИКТ в связи с отсутствием наглядности изучаемых анатомических образований и выразили свои пожелания о проведении последующих занятий с применением мультимедийных технологий. Также было выяснено, что из общего количества студентов 30 % отдают предпочтение просмотру научных видеофильмов и считают такой метод наиболее конструктивным. 35% обучающихся за применение на занятиях методики «немое кино», студенты считают этот метод наиболее увлекательным. 32% приходится на обучающихся, отдавших свои симпатии видеофильмам с дальнейшим обсуждением.

Из этого можно сделать вывод, что применение вышеизложенных информационно-коммуникационных технологий делают проведение занятий динамичным, интересным, студенты с удовольствием принимают участие в образовательном процессе. Такой подход не только делает изучаемый материал доступным, но также развивающим и легко усваиваемым. У студентов при использовании таких методов оптимизируется формирование общих профессиональных компетенций по получаемым специальностям.

В современных реалиях развития среднего профессионального образования, в том числе и в средних медицинских и фармацевтических образовательных организациях, основным принципом обучения становится практико-ориентированный подход, направленный на повышение качества и доступности образования. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, а также проекту Министерства Просвещения Российской Федерации «Профессионалитет», в первую очередь уделяется внимание практическим занятиям и производственной практике. Студент в короткие сроки должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, став высококвалифицированным специалистом своего дела.

Под практико-ориентированным обучением понимается освоение студентами образовательной программы в условиях, приближенных к профессиональным, формирование у них необходимых компетенций, с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время.

Практико-ориентированный подход в изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека» реализуется с помощью кейс-технологий.



Кейс-технология – интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Методика позволяет сформировать практико-ориентированные знания студентов как по основным и общим аспектам темы, так и по частным, расширить и углубить знания, полученные на теоретических занятиях, переосмыслить их и соотнести со своей будущей профессиональной деятельностью. Такой подход включает элементы опережающего обучения, так как помимо закрепления и систематизации изученного материала, затрагиваются вопросы, которые будут в будущем разбираться на клинических дисциплинах. Замечено, что клинические примеры и ассоциации эффективны при изучении тем, трудных для восприятия.

Также на практических занятиях используется методика программированного контроля на различных онлайн-платформах. Чаще всего в практике преподавателей медицинского колледжа СГМУ используются возможности платформы OnlineTestPad. Это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Данный онлайн-сервис позволяет оптимально использовать время занятия. Конструктор тестов позволяет сгенерировать индивидуальные задания для каждого студента, настроить время, выделенное на прохождение теста, быстро и объективно оценить результат. По завершению теста каждый студент может видеть свою оценку и сделанные ошибки, что позволяет осуществлять не только контролирующую, но и обучающую функции, стимулирует студентов после прохождения теста найти правильный ответ на вопросы, в которых совершили ошибки. Положительным моментом является и то, что преподаватель сразу видит результаты студентов, после завершения прохождения задания.

Использование информационных технологий на занятиях по дисциплине «Анатомия и физиология человека» способствует достижению целей, поставленных федеральными государственными образовательными стандартами, делает изучаемый материал наглядным, доступным для восприятия, осуществляет оперативный контроль усвоения материала, помогает реализовать практико-ориентированный подход.

Практикой медицинского колледжа СГМУ доказано, что использование данных методик формирует устойчивую приверженность будущей профессии, развивает клиническое мышление, учит применению приобретенных знаний в последующей медицинской практике.

#### Список использованных источников

1. Чмулева О. В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунаур. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.).

— Казань: Бук, 2015. — С. 155-158. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8693/> - (дата обращения: 03.02.2025).

2. Ливанская Е.С. «Применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий в СПО» URL <https://infourok.ru/statya-primenenie-ikt-i-distancionnyh-obrazovatelnyh-tehnologij-v-spo-5127493.html/> - (дата обращения: 03.02.2025).

3. Старченко А.В. Формы использования информационных технологий в среднем профессиональном образовании - URL <https://urok.1sept.ru/articles/699827/> (дата обращения: 03.02.2025).

4. Кирилах Г.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании URL <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/11/19/statya-praktiko-orientirovannyy-podhod-v> - (дата обращения: 03.02.2025).

---

---

УДК 377.5;377.12

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Ю.В. Воронович***

*Республика Беларусь, г. Могилев,  
УО «Могилевский государственный медицинский колледж»,  
руководитель физического воспитания*

***И.А. Межуев, М.Е. Шафрановский***

*Республика Беларусь, г. Могилев,  
УО «Могилевский государственный медицинский колледж»,  
преподаватели*

На современном этапе развития общества самостоятельная образовательная деятельность учащихся играет основополагающую роль в их профессиональном развитии. Особое значение это приобретает на предмете «Физическая культура и здоровье», так как этот предмет способствует их физическому развитию и подготовленности, формирует необходимые умения и навыки непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью, развивает самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, вырабатывает привычку к здоровому образу жизни. Кроме вышесказанного занятия физическими упражнениями повышает работоспособность и снимают утомление после учебного дня, а

следовательно, напрямую влияет на академическую успеваемость и профессиональную эффективность [1].

Самостоятельная образовательная деятельность учащихся включает в себя ряд основополагающих аспектов, а именно: планирование и коррекция своего тренировочного процесса, составление различных индивидуальных тренировочных программ, проведение исследований направленных на развитие практических навыков, использование специализированных компьютерных фитнес программ, участие в различных семинарах и конференциях, спортивных, спортивно-массовых мероприятиях по различным видам спорта. Регулярная оценка и самооценка своей тренировочной деятельности помогает выявить свои слабые стороны, пробелы в своих знаниях, что дает возможность своевременно и более эффективно внести коррекцию в свой процесс обучения [2].

Большое значение в организации самостоятельной образовательной деятельности учащихся играет то какие педагог использует формы и методы обучения.

На рисунке 1 представлены формы и методы самостоятельной образовательной деятельности учащихся.

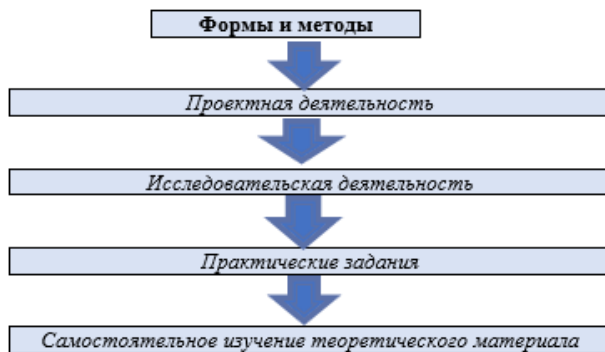


Рисунок 1 – Формы и методы самостоятельной образовательной деятельности учащихся

*Проектная деятельность:* является одной из самых эффективных способов стимулирования учащихся, учащиеся работают над различными проектами, связанными с вопросами физической культурой и здоровьем, в своих проектах они раскрывают вопросы, связанные с влиянием физических упражнений на здоровье человека, занимаются составлением различных тренировочных программ.

*Исследовательская деятельность:* учащимся предлагается провести исследования на тему различных физиологических изменений в организме

человека под воздействием физических упражнений, а также по процессам восстановления после физических нагрузок.

*Практические задания:* с целью развития навыков самостоятельной работы используются практические задания, такие как составление и ведение ежедневных дневников тренировочного процесса и питания, выполнение физических упражнений и их анализ, разработка различных тренировочных программ.

*Самостоятельное изучение теоретического материала:* учащиеся теоретически изучают основы физкультурного движения, историю развития Олимпийского движения, становление и развитие различных видов спорта, основы теории и методики физического воспитания и спорта.

Большое место в самостоятельной образовательной деятельности отводится мотивации. Под мотивацией понимают все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы.

Для повышения мотивации используются следующие подходы [3]:

- *постановка личных целей* (педагог должен помочь учащимся поставить личную цель и задачи, которые он должен достичь в области физической культуры и здоровья);

- *признание своих достижений* (педагог должен постоянно признавать и поощрять достижение своих учащихся, это будет поддерживать их мотивацию);

- *интерактивные формы обучения* (в процессе обучения необходимо использовать игровые технологии, включение разнообразных спортивных мероприятий, конкурсов будет способствовать к поддержанию процесса обучения.

Как и любая деятельность самостоятельная образовательная деятельность имеет свои преимущества (рисунок 2).



Рисунок 2 – Преимущества самостоятельной образовательной деятельности

Совершенствование самостоятельной образовательной деятельности учащихся по предмету физическая культура и здоровье является основополагающим фактором в системе профессионального образования, эта работа требует комплексного подхода. Большое место отводится педагогу, который должен создать благоприятную среду, при обучении должен привить навыки самостоятельной работы и ответственность за собственное здоровье, развить необходимые качества для успешной профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культуры / Б. А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.

3. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы) : [пособие] / А. М. Новиков ; Рос. акад. образования. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 1998. – 134 с.

---

УДК 004+372.854

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*Д.В. Фёдорова, И.И. Воронина*

*Республика Беларусь, г.Могилев,*

*УО «Могилёвский государственный медицинский колледж»,*

*преподаватели*

Химия считается одним из наиболее трудных общеобразовательных предметов, изучаемых в школе и колледже. И уже через некоторое время после начала изучения активность, интерес учащихся и качество знаний падает из-за большого объема теоретического материала и большого количества практических упражнений, в разнообразии которых учащиеся не успевают хорошо разобраться из-за недостаточного количества времени, отведенного на изучение тем. Как повысить познавательную активность учащихся на уроках химии, ведь качество знаний учащихся во многом

определяется их отношением к учебному предмету? Информационно-коммуникационные технологии помогают решить эту проблему.

В настоящее время в различных сферах жизни человека всё чаще применяют информационно-коммуникационные технологии, связанные с 3D-моделированием. С одной стороны, трёхмерные изображения объектов являются основой для изготовления декоративных украшений и изделий технического характера, проведения тренировочных симуляций и демонстраций анимационных фильмов обучающего и развлекательного характера [1]. С другой стороны, 3D-моделирование является одним из эффективных инструментов решения профессиональных задач, например, для медицинской диагностики, построения чертежей при выполнении инженерных проектов, создания анимации и симуляций, разработки виртуальных лабораторий различного назначения, а также других целей [2].

В связи с внедрением 3D-технологий в жизнь человека закономерным является их более широкое использование в образовании. Поэтому исследование проблемы применения 3D-моделей в образовательной среде непосредственно связано с обеспечением современного качества подготовки выпускника. При такой постановке проблемы возникает ряд вопросов: В чём состоит образовательный ресурс 3D-моделей? Каковы его возможности и ограничения? Как сочетать их с другими средствами обучения?

В работе с 3D-моделями выделяют три основных направления:

3D-моделирование (разработка моделей объектов в результате компьютерного моделирования);

VR (виртуальная реальность) (применение анимации и симуляций для образования и отдыха);

3D-печать (изготовление реальных объектов по моделям). Исследователями указывается на возможности применения каждого из них для решения образовательных задач при обучении [3].

3D-моделирование (сокращение «3D» происходит от англ. «3 dimensions»

«Зизмерения») представляет собой процесс создания трёхмерной модели объекта на компьютере в графическом редакторе, т.е. визуального объёмного образа желаемого объекта. 3D-моделирование повышает наглядность представлению объектов, осваиваемых учащимися при изучении теоретических основ химии. При этом его выполнение не требует фактического наличия их физических аналогов. Разработка 3D-моделей создаёт условия для развития критического мышления обучающихся принятия нестандартных решений [2,3].

В процессе моделирования 3D-объектов с помощью трёхмерной графики можно создать точную копию конкретного предмета или разработать новый, ранее не существовавший объект. [2,3].

Такая работа осуществляется средствами графического редактора. Среди компьютерных программ можно подобрать программы с

открытым кодом (распространяются бесплатно). В качестве решения в области химии предлагается программный продукт «ChemSketch» (рис. 1).

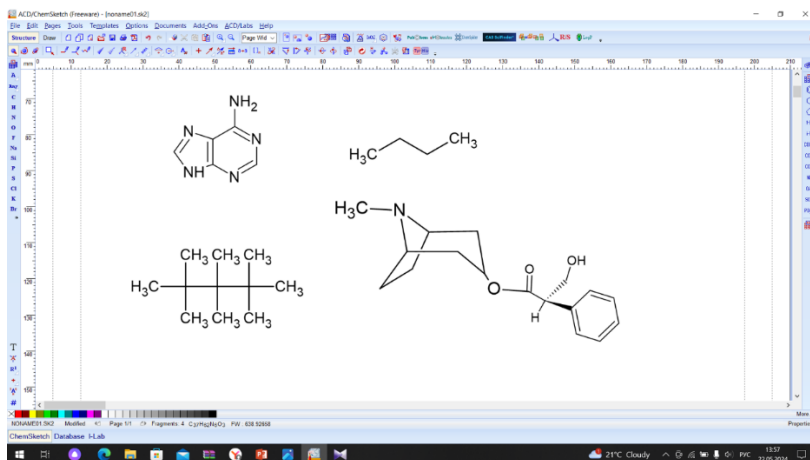


Рисунок 1. Графический редактор «ChemSketch»

Графический редактор обладает широким набором функций: создание моделей химических соединений (рис.2,3), просмотр существующих соединений из базы, просмотр моделей атомов и кристаллических решёток, сохранение и загрузка моделей в mol-формате и преобразование в формат 3D.

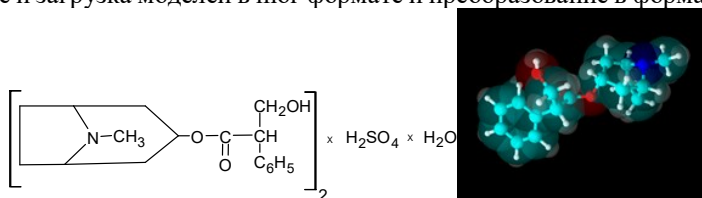


Рисунок 2. 3D-модель атропина сульфата

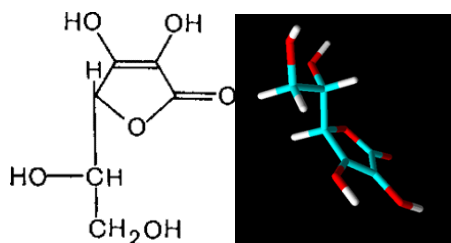


Рисунок 3. 3D-модель аскорбиновой кислоты

Графический редактор предоставляет уникальную возможность не только увидеть, но и своими руками прикоснуться к моделям многих химических элементов, соединений и молекул.

Исходя из опыта работы с 3D-моделями в обучении учащихся химическим предметам в качестве наиболее значимых можно указать следующие преимущества:

1. Акцентирование внимания обучающихся на особенностях моделируемых объектов, в сочетании с применением других средств наглядности формирует представления об их отличительных признаках;

2. Визуализация объектов в трёхмерном измерении способствует целостному восприятию информации и объектов более сложной конструкции, и формы;

3. Развитие познавательных процессов (воображение, мышление, память и др.) и повышение интереса в отношении изучаемых вопросов создаёт основу для самостоятельной деятельности учащихся.

В целом, 3D-моделирование в образовательных целях, в том числе, при освоении химических предметов, требует грамотной организации познавательной деятельности учащихся на занятии. Важно эффективно планировать виды работ с учетом сложности трехмерных моделей и времени, необходимого на их создание.

Особое значение приобретают занятия с использованием ИКТ на органической химии, когда необходимо донести до сведения учащихся такие сложные понятия, как «гомологический ряд», «изомерия», строение органических веществ. Использование новых информационных технологий в процессе обучения позволяет добиться качественно более высокого уровня наглядности занятий, значительно расширяет возможности активизации деятельности учащихся, а непрерывная обратная связь оживляет учебный процесс, способствует повышению его динамизма, что, в конечном счете, ведёт к формированию положительного отношения обучающихся к изучаемому материалу. Использование ИКТ условно делю на четыре направления: теоретическая поддержка курса, создание презентаций к занятиям, проектная деятельность учащихся, контроль знаний. Наиболее простым и эффективным приемом является использование готовых программных продуктов, которые обладают большим потенциалом и позволяют варьировать способы их применения исходя из содержательных и организационных особенностей образовательного процесса [5].

Другим из элементов ИКТ это использование видео-опытов. Видео-опыты сняты по практическим работам исходя из учебной программы по предмету. Применяя такое сопровождение на занятии, мы возвращаемся к виду наглядности, возможность в любой момент приостановить демонстрацию нажав на «паузу», вернуться к увиденному, добавить свои комментарии, акцентируя внимание на том или ином моменте, мы можем



воспроизвести ролик непрерывно, или фрагментами, включая воспроизведение, когда это требует логика занятия.

Так же данное сопровождение уместно, если учащийся пропустил занятие и в результате просмотра ролика он может подготовиться к отработке данного практического занятия.

Отснятые видео-опыты помещаются на Яндекс-диск. Для более удобного их нахождения, воспользовалась программой для создания QR-кода, с ней можно ознакомиться, перейдя по данной ссылке (программа для создания QR-кода <https://me-qr.com/ru/qr-code-generator>). В данной программе можно создать разнообразные QR-коды, например он может выглядеть вот так:



Рисунок.4. QR-код

Отсканируя данный код, учащийся попадает на Яндекс-диск, где запускается нужное видео по теме.

Разумеется, основная функция, которую выполняет видео-сопровождение на занятии – иллюстративная. Безусловно, видео-опыты не должны вытеснять реальный эксперимент на занятиях химии, но вполне возможно и полезно разумное сочетание этих компонентов. Например, при повторении изученного материала физически невозможно заново провести демонстрационные опыты, показанные на предыдущих занятиях, но легко осуществим показ тех же экспериментов в цифровом варианте, причем с большой экономией времени.

Таким образом, компьютеризация при обучении создает особую информационную обстановку, которая стимулирует интерес и пытливость учащегося. Это облегчает понимание и решение многих задач интеллектуального характера, способствует раскрытию природой заложенных потенциалов и способностей к познанию, творческой инициативы, личностному развитию каждого учащегося [6].

Целевое включение новых информационных технологий в учебный процесс способствует постоянному динамичному обновлению содержания, форм и методов обучения и воспитания, позволяет педагогу решать проблемы, связанные с разработкой и использованием учебных программных продуктов качественно нового уровня [7].

Всё это призвано сделать учебный процесс более интерактивным и наглядным, что, безусловно способствует большей заинтересованности учащихся в предмете и улучшению качества усвоенных знаний.

#### Список использованных источников

1. Баданов, А.Г. 3D-технологии в образовании I А.Г. Баданов // Вестник Марийского государственного университета. — 2012.— № 9.-С. 107-108,

2. Колесников, И.С. 3D-технологии в образовании: время готовить учителей будущего/И.С. Колесников // Информационные технологии в образовании. –2022, – № 5.–С. 140-143.

3. Матвеев, В.В. Возможности 3D-моделирования для развития исследовательских умений школьников в условиях дополнительного образования В.В. Матвеев, Д.Н. Грибков // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2024.– № 1.С. 56–77.

4. Апольских, Е.И., 3D-моделирование в образовании Е.И. Апольских, Е.В. Лобанцова/ Педагогическое образование на Алтае. –2014.-N 1.–С. 117-119.

5. Фёдорова С.В. Использование ИКТ в процессе изучения химии. Москва. И.Д. «Первое сентября». [festival@1sept.ru](mailto:festival@1sept.ru)

6. Курдюмова Т. Н. Компьютерная технология обучения химии: достоинства и недостатки.// Химия в школе, 2002. - №8, с. 35-37.

7. Конев М.Н. Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения.// Химия в школе, 2008. - №5, с. 12-14.

---

УДК 378.6

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

***Ю.Ю. Воццо***

*Республика Беларусь, г. Могилев*

*УО «Могилевский государственный медицинский колледж»,*

*преподаватель*

Поскольку учащиеся действительно усваивают лишь ту информацию, которая была получена через их собственные усилия, вопрос самостоятельности в обучении становится особенно актуальным. Это внимание объясняется тем, что самостоятельность имеет ключевое значение не только в процессе образования, но и в будущей профессиональной деятельности.

Основная задача преподавателя заключается не только в передаче определенного объема знаний, но и в формировании у учащихся интереса к

предмету. Этот интерес возникает, когда учащиеся понимают, о чем говорит преподаватель, и когда задачи, предлагаемые им, являются содержательными и побуждают к активной деятельности. Такие задачи способствуют развитию самостоятельности в освоении учебного материала, учат делать выводы и обобщения, а также помогают увидеть перспективы применения полученных знаний, развивая индивидуальные качества [1].

Знания будут устойчивыми, если они не просто запомнены механически, а являются результатом глубоких размышлений и закреплены в процессе активной работы с учебным материалом.

Творческая деятельность формирует навыки организации рабочего пространства, привычку к систематической работе, уважение к труду, стремление к познанию и постоянному совершенствованию знаний и умений, а также развивает сознательную дисциплину и чувство ответственности. Успешно выполненная работа приносит удовлетворение от достигнутых результатов.

Творческие задания, такие как составление схем, заполнение таблиц, подготовка докладов и создание презентаций, являются наиболее значимыми видами самостоятельной работы. Они требуют инициативы, побуждают к анализу и принятию самостоятельных решений [2].

Таким образом, самостоятельная работа представляет собой высшую форму учебной активности и является важным элементом целостного педагогического процесса.

Познавательная деятельность учащихся приносит положительные результаты только при правильной организации. Условия для успешного выполнения самостоятельной работы включают:

- Целенаправленность работы. Каждый учащийся должен осознавать цель задания. Это достигается через четкую формулировку целей и ознакомление с алгоритмами самостоятельной работы. Преподаватель должен найти такую формулировку задания, которая вызовет интерес и побудит учащихся стремиться к качественному выполнению. Учащиеся должны четко понимать, в чем заключается задача и как будет оцениваться ее выполнение. Это придаёт работе осмысленный и целенаправленный характер, что способствует более успешному её выполнению [3].

- Истинная самостоятельность подразумевает активное и напряженное участие в учебном процессе. Однако важно избегать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы на каждом этапе обучения должны быть адекватными возможностям учащихся, а сами студенты должны быть теоретически и практически подготовлены к выполнению таких заданий.

- На начальных занятиях необходимо формировать базовые навыки самостоятельной работы, такие как составление планов, таблиц, схем и конспектов. В этом случае перед началом самостоятельной работы преподаватель должен наглядно продемонстрировать методы работы, сопровождая их четкими объяснениями.

- Важно учитывать индивидуальные темпы работы учащихся. Это можно реализовать через дифференцированный подход. Наблюдая за прогрессом группы и отдельных учащихся, педагог должен вовремя переключать тех, кто успешно справляется с заданиями, на более сложные задачи.

- Стимулирование интереса учащихся является ключевым моментом. Это достигается за счет новизны поставленных задач, необычного содержания и раскрытия практической значимости предлагаемых тем или методов.

- Необходимо планомерно и систематически интегрировать самостоятельную работу в учебный процесс. Только при этом условии у студентов будут формироваться прочные навыки и умения.

- Важно разумно сочетать лекции преподавателя с самостоятельной работой. Излишнее увлечение самостоятельными заданиями может замедлить изучение учебного материала.

- Преподаватель должен играть ведущую роль в организации самостоятельной работы учащихся. Он разрабатывает систему заданий, их последовательное включение в учебный процесс, определяет цели, содержание и объем каждой самостоятельной работы, а также методы обучения различным видам самостоятельной деятельности [4].

Таким образом, эффективность самостоятельной работы достигается, когда она является неотъемлемой частью учебного процесса и для нее выделяется специальное время на каждом занятии. Она должна проводиться планомерно и систематически, а не случайно. Только при соблюдении этих условий у учащихся формируются устойчивые навыки выполнения различных видов самостоятельной работы, что способствует увеличению темпов их выполнения. Ключевое значение в самостоятельной работе имеет доступность и систематичность, а также связь теории с практикой [5].

. Поэтому я строю свои занятия так, чтобы каждый учащийся испытывал интерес к обучению, а его творческие способности и умственный потенциал раскрывались максимально полно. Для достижения этой цели я стремлюсь:

- Не давать готовых решений, а помогать учащимся в поиске правильных ответов на вопросы.

- Создавать ситуации, которые побуждают их самостоятельно думать.

- Включать в сферу самостоятельной познавательной деятельности все разнообразие знаний, содержащихся в предмете.

- Направлять процесс обучения и осуществлять контроль.

Я убеждена, что только самостоятельная работа формирует необходимые учебные умения, такие как:

- Конспектирование.

- Составление схем, таблиц, планов.

- Подготовка докладов, рефератов, презентаций.

- Решение ситуационных задач.
- Анализ, сопоставление и выводы.
- Грамотное изложение своих мыслей.

Таким образом, самостоятельная работа помогает сделать процесс обучения более эффективным.

При планировании самостоятельной работы я учитываю, что она должна:

- Организовываться планомерно и в определенной системе.
- Обеспечиваться взаимосвязью различных видов работы.
- Способствовать решению задач занятия и соответствовать его содержанию.
- Быть доступной и посильной.
- Учитывать индивидуальные возможности учащихся.
- Постепенно усложняться.
- Развивать учебные умения.
- Формировать активность и познавательную самостоятельность.
- Вырабатывать навыки самоконтроля и потребность в самообразовании.

Источниками знаний при организации самостоятельной работы учащихся для меня являются материалы лекций (в том числе в электронном виде в СДО Moodle), учебники, справочная и научная литература, презентации, видео-материалы и т. д. Методически обеспечить самостоятельную работу учащихся для меня – значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции или методические указания, подобрать учебную, справочную и научную литературу.

Я провожу самостоятельную работу как на лекциях, так и на групповых практических занятиях, а также планирую её в часы самостоятельной подготовки.

На лекциях я использую самостоятельную работу в следующих формах:

- при осмыслении лекционного материала;
  - в процессе диалога с обучающимися;
  - во время кратких ответов на заданные вопросы;
  - при конспектировании лекции;
  - при работе с графическими материалами, такими как рисунки и схемы;
  - при составлении таблиц и планов;
  - при изучении новых понятий.
- На групповых занятиях самостоятельная работа осуществляется:
- во время выступлений учащихся с рефератами и докладами;
  - при участии в дискуссиях;
  - при формулировании ответов на вопросы;

- в процессе тестирования;
- во время прослушивания и оценки выступлений одногруппников;
- при записи новой информации.

В часы выполнения домашних заданий учащиеся работают самостоятельно:

- при чтении и доработке конспекта лекции;
- при выполнении письменных заданий к каждому практическому занятию;

- при подготовке устного выступления на предстоящее занятие и т. д.

Таким образом, я организую самостоятельную работу на всех типах занятий и на всех его этапах: при объявлении темы, работе над целями, повторении пройденного материала, изучении нового, закреплении знаний и при задании на дом. Например, при формулировке темы урока я даю учащимся возможность ознакомиться с вопросами, которые мы будем рассматривать, и прошу их сформулировать тему. Или, когда я пишу тему занятия на доске, оставляю её незавершенной, а учащиеся подбирают слова самостоятельно. Это позволяет оценить, что студенты усвоили на занятии, и помогает удерживать их внимание [6].

Я уделяю особое внимание разработке заданий для самостоятельной подготовки учащихся к занятиям. В процессе работы в колледже я использую элементы различных технологий обучения. Например, активно применяю технологию электронного обучения СДО Moodle для размещения теоретического материала, наглядных презентаций и самих заданий, которые всегда доступны учащимся в отдельной папке.

Правильно организованная самостоятельная работа и её систематизация приводят к следующим результатам:

- Приобретение новых знаний и развитие умений самостоятельно их осваивать (через работу с лекционным материалом, подготовку презентаций, докладов и рефератов).

- Закрепление и уточнение знаний с помощью специальной системы заданий для закрепления понятий и методик исследования.

- Формирование умения применять знания на практике и переносить приобретённые навыки в нестандартные ситуации.

- Развитие творческих умений, исследовательских и проектных компетенций [7].

В своей работе я стараюсь учитывать индивидуальные познавательные возможности учащихся, создавая положительный эмоциональный настрой и поддерживая уверенность студентов в своих силах и адекватную самооценку. В соответствии с этими особенностями я выбираю методы, темпы обучения и объём заданий. Я развиваю интерес к предмету через содержание занятий, организацию учебного процесса и через доброжелательные и принципиальные отношения с учащимися [8].

Таким образом, умение организовать самостоятельную работу у учащихся позволяет сформировать у них навыки планирования своей деятельности, выделения главного, четкой постановки задач и умелого выбора способов их решения [9].

Список использованных источников

1. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для ВУЗов / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер. - 2001. - 299 с.
2. Кралевиц И.Н. “Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности.” / Мн. – 1989.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432 с.
4. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие - М.: Педагогическое общество России, 2001 г.
5. Орлов В.Н. “Активность и самостоятельность учащихся” - 1998.
6. Пидкасистый П.И., Горячев Б.В. “Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы.” — М, 1991.
7. Ратанова Т.А. Способы активизации познавательной деятельности школьников. М. Русь, 2004.
8. Тюляева, Т. И. Папка личных достижений: сборник / Т.И. Тюляева. - М.: Вента-Граф. - 2009. - 160 с.
9. Столяренко Л.Д. “Педагогика” - Ростов, 2000.

---

---

УДК 614.253.5–057.86:377.169.3

## **РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФЕЛЬДШЕРОВ ВЫЕЗДНЫХ БРИГАД СМП**

***М.Ю. Куликова***

*Республика Беларусь, г. Гомель  
УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,  
методист Лаборатории по отработке навыков*

***Л.В. Хрущева, В.И. Куликова***

*Республика Беларусь, г. Гомель  
УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,  
преподаватели*

### ***Введение***

Активное внедрение современных медицинских технологий, повышение требований к профессиональной компетентности медицинских работников определяют необходимость усиления практического аспекта

подготовки специалистов. Уровень профессионализма медицинских работников играет первостепенную роль при оказании медицинской помощи, но особое значение он имеет при оказании скорой и неотложной медицинской помощи.

В учреждении образования «Гомельский государственный медицинский колледж» систематически проводится работа по повышению качества профессиональной подготовки, как будущих специалистов, так и медицинских работников среднего звена.

Во исполнение поручения главного управления по здравоохранению Гомельского облисполкома с целью повышения профессиональных компетенций медицинских специалистов среднего звена, обеспечение продуктивного командного взаимодействия и совершенствования их коммуникативных навыков в январе 2024 года в УО «Гомельский государственный медицинский колледж» были организованы обучающие курсы для фельдшеров выездных бригад СМП. Занятия были организованы на базе Лаборатории по отработке навыков (симуляционном центре) колледжа.

**Цель** – проанализировать промежуточные результаты обучающих курсов.

**Материалы и методы исследования** – обобщение опыта, анкетирование с последующей аналитической обработкой материала.

#### **Результаты исследования и обсуждение**

На основании приказа директора колледжа от 31.01.2024 №44-АУ «Об обучающих курсах» на базе Лаборатории по отработке навыков были организованы и успешно стартовали курсы для фельдшеров выездных бригад СМП и фельдшеров (медицинских сестер) – заведующих фельдшерско-акушерских пунктов.

Был составлен и утвержден учебно-тематический план, разработана обучающая программа. Основа обучающей программы – симуляционный тренинг, 80% времени которого – это отработка практических навыков с применением современного симуляционного оборудования и манекенов в смоделированных возможных неотложных ситуациях.

Занятия по отработке практических навыков оказания скорой и неотложной медицинской помощи проводились в соответствии с графиком, утвержденным главным управлением по здравоохранению Гомельского облисполкома и директором колледжа.

Занятия проводились в форме симуляционного тренинга опытными преподавателями колледжа Сподникайло Н.В., Хрущевой Л.В., Горovenko Л.А., Атрошенко Т.Ф.

Продолжительность симуляционного тренинга по теме «Алгоритм оказания скорой (неотложной) медицинской помощи» – 4 часа.

В рамках тренинга рассматривались следующие вопросы: «Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация», «Отработка



техники проведения сердечно-легочной реанимации. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях».

Обучение на курсе по отработке практических навыков оказания скорой и неотложной медицинской помощи на базе Лаборатории по отработке навыков прошли 249 фельдшеров. Из них 141 человек – фельдшера выездных бригад СМП и 108 человек – фельдшера и медицинские сестры ФАПов (таблица 1).

Таблица 1 – Количество медицинских работников Гомельского региона, прошедших подготовку по программе обучающего курса

Название организации здравоохранения	Количество человек (фельдшера СМП)	Количество человек (фельдшера и медицинские сестры ФАПов)
Буда-Кошелевская ЦРБ	20	15
Жлобинская ЦРБ	47	-
Чечерская ЦРБ	19	7
Ветковская ЦРБ	16	11
Добрушская ЦРБ	18	13
Речицкая ЦРБ	4	4
Брагинская ЦРБ	17	10
Кормянская ЦРБ	-	6
Лоевская ЦРБ	-	10
Хойникская ЦРБ	-	7
Рогачевская ЦРБ	14	10
ГУЗ «ГГКП №11»	-	1

С целью изучения результативности проведения обучающих курсов, нами было проведено анкетирование участников. В анкетировании приняли участие 245 медицинских работников, прошедших обучение.

По мнению абсолютного большинства участников, занятия систематизируют знания и практические навыки, полученные во время учебы и практической работы в организациях здравоохранения; дают возможность окунуться в командную работу и оказывать помощь без опасений и страха допустить ошибки и причинить вред пациенту, по-новому взглянуть на алгоритм командного взаимодействия; способствуют умению концентрироваться, повышению уровня профессиональных знаний, умений и навыков, коммуникативной компетентности. Так же абсолютное большинство участников тренинга благодарны за возможность принять участие в работе курсов и считают этот опыт очень полезным для себя. Кроме того, считают, данный формат обучающих курсов на симуляционном оборудовании в целом важным и нужным как на этапе обучения, так и профессионального

становления медицинского специалиста.

### ***Заключение***

Подводя итог, нужно отметить, обучающие курсы по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи являются уникальными и актуальными. Дают возможность отработки наиболее сложных и угрожающих жизни ситуаций в реальной, но при этом безопасной для пациента и медицинского работника обстановке, без создания угроз их жизни и здоровью.

Практика показывает, что реализация данного проекта укрепляет профессиональные компетенции, способствует формированию алгоритмов эффективного взаимодействия в команде при оказании неотложной помощи, готовит медицинских специалистов к оперативному решению задач, возникающих в практической деятельности.

Программа мероприятий, направленная на повышение профессионализма медицинских работников по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи продолжит работу и будет развиваться и в текущем учебном году. В рамках реализации планируется внедрение новых форм взаимодействия между УО «Гомельский государственный медицинский колледж» и организациями здравоохранения Гомельского региона.

Важно подчеркнуть, что в современных условиях широкая практика проведения занятий с использованием симуляционного оборудования и современных симуляционных технологий, организация обучающих семинаров и курсов, несомненно, способствует повышению мотивации медицинских работников к получению новых знаний, профессиональных компетенций, непрерывному самообразованию и профессиональному росту.

### **Список использованных источников**

1. Редненко, В.В. Симуляционные тренинги в медицине. Практическое руководство. / В.В. Редненко [и др.]; под ред. А.Т. Щастного. – Витебск: ВГМУ, 2021. – 173 с.
  2. Сурмач, Е. М. Симуляционные технологии в медицинском образовании: планирование и перспективы развития / Е. М. Сурмач, М. Г. Малкин // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2020. – Т. 18, № 1. – С. 79–84. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42525454> (дата обращения: 31.08.2021).
- 
-

## **МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ГРУППАХ СПО**

*Л.А. Киселева*

*Российская Федерация, г. Астрахань,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
к.ф.н., доцент кафедры латинского и иностранных языков*

*А.С. Кусалиева*

*Российская Федерация, г. Астрахань,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
преподаватель кафедры латинского и иностранных языков*

Самостоятельная работа играет все более важную роль в обучении латинскому языку, помогая студентам СПО (среднего профессионального образования) преодолевать сложности, с которыми они сталкиваются при изучении любого иностранного языка. Такой подход стимулирует активность, самостоятельность и познавательный интерес. В данной статье рассматриваются преимущества самостоятельной работы на уроках латинского языка у студентов групп СПО. Данный вид работы при изучении латинского языка, особенно в медицинском учебном заведении, становится всё более важным для формирования терминологической компетентности будущих медицинских работников. Латинский язык, утратив статус общенаучного языка, превратился в инструмент медицинской профессиональной коммуникации. Врач владеет медицинской терминологией, оперирует понятиями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности (1, с.9). В такой же степени данное утверждение относится к среднему медицинскому персоналу. Это, с одной стороны, сузило его применение, но с другой – подчеркнуло необходимость развития навыков самостоятельного освоения медицинской терминологии и самообразования.

Успешное изучение латинского языка в медицинском контексте требует от студентов не просто запоминания терминов, а активного, самостоятельного поиска и усвоения новых знаний. Поэтому самостоятельная работа рассматривается как ключевой метод, стимулирующий активность и познавательный интерес, способствуя развитию критического мышления и творческого подхода к изучению предмета. Исследования в области методики обучения подтверждают эффективность самостоятельной работы как средства повышения качества подготовки специалистов-медиков. Анализ статей по самостоятельной работе показал, что ученые исследуют сущность такой работы, физиологические и

гигиенические основы ее научной организации. Она рассматривается нами как вид обучения, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес. С другой стороны, это система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство деятельностью студентов [2, с.114]. Самостоятельная работа студентов – это не просто вид деятельности, развивающий творчество и расширяющий кругозор, но и эффективный метод и форма обучения. Её главная цель – помочь студенту СПО получить знания. Перспективы развития самостоятельной работы лежат в нескольких направлениях: стимулировании критического мышления, применении проблемного обучения и проектных методик.

Развитие критического мышления способствует формированию культуры чтения и творческой активности. Процесс основан на трёхэтапной модели: «Вызов – Осмысление – Размышление». На этапе «Вызова» актуализируются имеющиеся знания, задачей преподавателя является постановка вопросов. «Осмысление» предполагает изучение новой информации, её систематизацию и формулирование новых вопросов на основе сопоставления старых и новых знаний. На этапе «Размышление» студенты закрепляют новые знания и включают их в новые понятия. К методам «критического мышления» можно отнести «Мозговой штурм». Это один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение сложных проблем путём применения специальных правил обсуждения. Вопросов должно быть много: каждому студенту предоставляется возможность, как задать, так и ответить на максимальное количество вопросов. На завершающем этапе производится отбор лучших ответов. В последние годы получил широкое распространение «электронный мозговой штурм» (online brainstorming) использующий интернет-технологии. Он позволяет устранить «боязнь оценки», так как обеспечивает анонимность, даёт возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма. Проблема, поставленная перед студентом, заставляет думать, привлекать иной материал. Нужно отметить, что проблема должна быть понятно и чётко сформулирована, иметь определённую сложность, интересна студентам. Например, студентам дается задание из раздела «Клиническая терминология», где нужно найти в терминах греческого происхождения ошибки, правильно перевести термины. В разделе «Рецептура» нужно исправить название оксида на пероксид и заменить химический элемент. В работе по анатомической терминологии дано задание назвать все анатомические названия органов, относящихся к той или иной системе органов. Решая такие задачи, студенты занимаются конкретизацией медицинской лексики, так как в медицинской терминологии функционируют не только термины, но и их функциональные модификаторы [3, с. 97].

Проектное обучение актуально тем, что учит студентов СПО сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные

ценности, как взаимопомощь, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. Метод проектов развивает у студентов самостоятельность, критическое мышление и навыки сотрудничества. Он способствует формированию коммуникативных компетенций, умению ясно излагать мысли, работать с информацией из различных источников и использовать современные технологии для её обработки. Участие в проектах расширяет кругозор студентов, углубляет их знания медицинской терминологии на практике (анатомия, фармакология, клинические дисциплины) и совершенствует навыки межличностного общения, включая публичные выступления при защите проектов.

Задача преподавателя – сформулировать темы проектов, определить круг необходимых вопросов, направленных на реализацию целей и задач конкретного занятия. Из практики преподавания на практических занятиях по латинскому языку можно назвать примерные темы проектов, вызывающие интерес у студентов: «Мифологические персонажи в названиях лекарственных растений», «Развитие искусства в Древней Греции и Риме», «Развитие траволечения в Древнем Китае», «Быт древних римлян». Работая над такими проектами, студенты создают объёмные текстовые работы и мультимедийные презентации с использованием наиболее интересного материала и видеоряда. Например, при работе над проектом «Клятва Гиппократе» несколько человек могут подготовить презентацию о самом Гиппократе. И вся группа продекларирует клятву. Несколько человек оформляют стенд на русском и латинском языках с текстом клятвы. При выполнении проекта «объясни другому» группе студентов с продвинутым уровнем дается задание объяснить тему «Склонение существительных 2 склонения» всей остальной группе. Они оформляют плакат с таблицей, делят между собой тему для объяснения: один рассказывает о родовых окончаниях, другой о правилах изменения окончаний в родительном падеже, третий приводит примеры. При знакомстве с темой «Мифологические персонажи» в названиях растений студенты ищут информацию о мифологических персонажах, иллюстрируют изображения растений, рассказывают о них. Групповая работа способствует активному общению и формированию навыков социального взаимодействия и совместной деятельности у студентов. Преподаватель, использующий этот метод, выступает в роли наблюдателя, больше слушая, чем говоря.

Внедрение обучения в сотрудничестве, через командную и групповую работу, является важным как для преподавателя, так и для студентов. Преподаватель получает возможность выявить скрытые таланты и способности обучающихся. Студенты делятся на группы по 5-6 человек, в каждой из которых есть лидер, хорошо разбирающийся в материале. Всем группам дается общее задание, при этом роли участников распределены. Каждый студент несёт ответственность не только за свою часть работы, но и за общий результат, что мотивирует слабых студентов обращаться за

помощью к сильным, а сильных - помогать своим товарищам. Таким образом, совместная работа способствует устранению пробелов в знаниях и позволяет всей группе добиться успеха. Задания должны быть чёткими и не слишком объёмными. Групповая работа помогает студентам раскрыть свой творческий потенциал.

Можно еще привести примеры заданий для самостоятельной работы:

1. Приготовить сообщение «История развития латиницы» по следующему плану: «Индоевропейское семейство языков», «Этапы развития латинского языка и наиболее значимые литературные произведения, созданные в каждом из периодов, важные изменения в языке, характерные для основных этапов его развития», «Разговорная латынь, ее значение. Романская группа языков», «Клятва Гиппократа. Значение для профессиональной деятельности специалиста-медика», «Вечные истины на вечной латыни», «Великие врачи Великого Рима», «Крылатые латинские выражения, пословицы и поговорки» [4,5];

2. Составить кроссворд «Множественное число существительных и прилагательных». При составлении кроссворда можно использовать слова из лексического минимума или при составлении кроссворда повышенной сложности допускается использовать слова, не входящие в лексический минимум [6].

3. Составить алгоритм согласования прилагательных с существительными. Самостоятельно подготовиться к объяснению правил согласования прилагательного с существительным по роду, числу и падежу с выполнением ряда последовательных действий [6].

4. Заполнить рецептурную тетрадь. Дать определение рецепта. Написать правила выписывания в рецепте основных лекарственных форм: мягких, жидких и твердых. Заполнить латинскую часть рецепта, используя для этого лекарственные формы из домашней аптечки.

5. Подготовить трехязычный словарь медицинских терминов (русско-латинско-греческий). Для выполнения задания, использовать знания греко – латинских дублетов. Это только небольшая часть заданий, которые могут использоваться при проведении самостоятельной работы со студентами.

Таким образом, этот вид работы повышает качество знаний студентов и развивает их навыки работы с литературой, способствует повышению интереса к изучению латинского языка, углубляет знания и совершенствует необходимые умения. Использование этого метода позволяет преподавателю формировать профессиональные компетенции студентов, расширять их словарный запас, совершенствовать понимание терминологии, развивать культуру речи и лингвистический кругозор через освоение интернационализмов греко-латинского происхождения, а также воспитывать самостоятельность и ответственность. Из вышесказанного ясно, что перед студентами стоят сложные задачи по успешному овладению дисциплиной, совершенствованию навыков и умений, речевых в том числе, а

преподавателю необходимо выработать и применять в учебном процессе комплекс различных методик и подходов, чтобы обучение было плодотворным и результативным [7, 2023]. В конечном итоге, самостоятельная работа помогает студентам стать активными участниками общественного прогресса.

Список использованных источников:

1. Киселева Л.А. Терминологическая репрезентация профессионально-языковой картины мира врача в немецком языке (на примере предметной области медицины “акушерство и гинекология”). Автореф. дис. ... канд. филол. наук, Астрахань. – 2018. – 22с.
  2. Томашевская О.Б., Малиновская Н.А. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в условиях вуза / Вестник Балтийского федерального ун-та им. А.Канта. Серия: Филология. Педагогика. Психология. – Калининград, 2011. – С. 112-117.
  3. Маджаева С.И. Глобализация медицинской терминологии // Вестник Челябинского университета, 2013. - №1 (292). Филология. Искусствоведение. – Вып. 73. – С.96-99.
  4. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: ШИКО, 2007.
  5. Покровская З.А. Латинский язык : Учебник для студентов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 479 с. : табл. (Учебник для вузов).
  6. Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник для студентов медицинских колледжей и училищ, для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Ю. И. Городкова. - Изд. 17-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 315 с.
  7. Гречухина З.Р. Формирование речевых умений обучающихся на дисциплине «История медицины» // Журнал Лингвистика и образование, 2023. – Т. 3, № 1.
- 
-

**РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

*Е.А. Рощина*

*Российская Федерация, г.Омск,  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
медицинский университет», колледж,  
методист, преподаватель*

Прошла уже четверть 21 века и казалось всё уже изобретено в сфере ИТ и остается только наращивать мощности вычислительных машин, но информационные системы во главе с нейросетями совершили очередной прорыв в кибер пространстве. Образование в области преподавания информационных технологий тоже не должно отставать, от быстро набирающими скорость развития и внедрения в повседневную жизнь нейросетями. Их также необходимо внедрить в образовательную деятельность, как и когда-то вводили в учебный план изучение программного обеспечения персональных компьютеров.

Информационные технологии охватывают все сферы человеческой деятельности: электронную торговлю, телекоммуникационное оборудование, образование, медицину, которые в последние 6 лет стали полноценно дистанционными.

В области медицины информационные технологии применяются очень широко. Начиная от простейшей телефонии, электронной записи на приём, заканчивая медицинскими информационными системами, в которых хранятся большие объемы данных о пациентах, их обследовании, истории болезни. И разумеется использования искусственного интеллекта, который на сегодняшний день под управлением человека способен проанализировав все входные данные ставить диагноз человеку, более точно определять место успешной имплантации, обнаруживать новообразования на основе данных о сканировании тканей и так далее.

Основной задачей при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование общих и профессиональных компетенций у студентов данной специальности. Направленных на умение использовать, полученную в результате исследования информацию, преобразования личных данных в формы учёта пациентов, внесение личной информации клиентов лаборатории, а так же передачи всех вышеописанных данных по защищенным каналам связи, зная



функциональные возможности информационно-телекоммуникационных технологий, и умея их применять в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеперечисленных умений студенты изучают базовые программные продукты и пакеты прикладных программ, и основные методы обеспечения информационной безопасности.

Данные умения необходимы выпускникам на рабочем месте, так как современное лабораторное оборудование позволяет производить анализ более быстро и точно и за ту же единицу времени, что и пять лет назад имеется возможность произвести больше исследований, поэтому возникает необходимость описания большего количества лабораторных исследований. Описание чаще всего строится по заранее заготовленному шаблонному, заполняя поля в базе данных, поэтому принципы работы с базами данных, в которых есть не только ввод значений, но и множественный выбор различных параметров просто необходимы будущему специалисту. Выполняя задания, направленные на овладение вышеперечисленными навыками, происходит формирование ПК 1.3(регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований), ПК5.3(регистрировать результаты гистологических исследований).

Для формирования таких общих компетенций как ОК.2. (организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество) и ОК.5. (использовать информационно-телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности) на занятиях. При помощи программ для создания презентаций студенты создают виртуальные симуляторы, которые помогают довести до автоматизма алгоритмы проведения лабораторных исследований. Это помогает им развивать навыки работы с оборудованием и анализа данных. Специализированные программы и виртуальные симуляторы позволяют студентам и медицинским работникам тренироваться на виртуальных моделях перед проведением реальных лабораторных исследований. Это помогает улучшить навыки и повысить качество работы.

При изучении тем, связанных с доступом к он-лайн ресурсам и базам данных студенты выполняют задания, связанные с доступом к актуальным исследованиям, статьям в области лабораторной диагностики. Это позволяет им расширить свои знания и быть в курсе последних тенденций в отрасли. Данное задание помогает сформировать ОК4 (Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития).

Безусловно, роль дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» огромна, особенно в реалиях развития современного общества. Так как в практической медицине выпускники столкнутся с такими задачами как: автоматизация анализа образцов, использование информационных медицинских систем, телемедицина и

дистанционная консультация, анализ больших данных и искусственный интеллект [1].

Если рассмотреть автоматизацию анализа образцов, то современные лаборатории используют специализированные программы и оборудование для автоматизации процесса анализа биологических образцов. Например, системы автоматической идентификации микроорганизмов по их генетическим характеристикам значительно ускоряют процесс диагностики инфекционных заболеваний. Не малый вклад вносят медицинские информационные системы, они позволяют вести электронную медицинскую карту пациента, хранить результаты анализов, историю болезни и другую важную информацию. Это помогает улучшить качество диагностики и обеспечить доступ к актуальным данным.

Кроме того, с использованием информационных технологий врачи могут проводить консультации и обсуждать результаты анализов дистанционно. Это особенно актуально для удаленных районов, где нет доступа к специализированным медицинским учреждениям.

Да, информационные технологии «шагнули» ещё дальше. И в последние годы популярность набирает «искусственный интеллект». Использование методов анализа больших данных и искусственного интеллекта позволяет выявлять скрытые закономерности в медицинских данных, делать прогнозы и оптимизировать процессы диагностики.

В связи с тем, что весь обмен данными происходит посредством телекоммуникационных систем связи, возникает резонный вопрос о конфиденциальности персональных данных.

В области лабораторной диагностики безопасность и конфиденциальность данных играют критически важную роль. Для обеспечения защиты информации используются различные технологии и методы, включая: шифрование данных, аутентификацию, физическую безопасность, регулярное обновление программного обеспечения.

Применение методов шифрования данных, как в покое, так и во время передачи, обеспечивает защиту информации от несанкционированного доступа. Шифрование помогает предотвратить утечку конфиденциальной информации.

Использование механизмов аутентификации и авторизации позволяет контролировать доступ к данным и обеспечивать их конфиденциальность. Только авторизованные пользователи имеют доступ к определенным данным и функциям.

Обеспечение физической безопасности серверов, компьютеров и другого оборудования, на котором хранятся и обрабатываются медицинские данные, играет важную роль в защите информации от несанкционированного доступа.

Регулярное обновление программного обеспечения: Постоянное обновление программ и операционных систем помогает устранять уязвимости и обеспечивать защиту от новых угроз безопасности данных.

Изучение информационных технологий в профессиональной деятельности студентов специальности "Лабораторная диагностика" играет ключевую роль в формировании их профессиональных компетенций. В заключение можно подчеркнуть следующие причины, почему информационные технологии необходимо изучать студентам для развития их профессиональных навыков:

- Улучшение эффективности работы: Знание и умение работать с современными информационными технологиями позволяют студентам улучшить эффективность проведения лабораторных исследований, анализа данных и подготовки отчетов [2].

- Развитие навыков автоматизации: Изучение информационных технологий помогает студентам освоить навыки автоматизации процессов в лаборатории, что способствует повышению производительности и точности работы.

- Доступ к актуальным данным и исследованиям: Благодаря информационным технологиям студенты получают доступ к актуальным исследованиям, базам данных и новейшим методикам в области лабораторной диагностики, что способствует их профессиональному росту.

- Повышение качества диагностики: Использование информационных технологий позволяет студентам проводить более точные и быстрые анализы, что в итоге способствует повышению качества диагностики и обеспечению лучшего медицинского обслуживания.

- Современные требования рынка труда: Современные работодатели ценят специалистов, обладающих навыками работы с информационными технологиями, что делает изучение этих технологий необходимым для успешной карьеры в области лабораторной диагностики.

Таким образом, изучение информационных технологий является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов специальности "Лабораторная диагностика", поскольку это позволяет им развивать необходимые навыки и компетенции для успешной работы в современной медицинской сфере.

#### Список использованных источников

1. Перспективы развития интерактивных WEB-сайтов/А.А.Прокин, В.А. Богатырская, Е.С.Сергушина, К.В.Чиняева/Е-Scio. – 2018. – №4 (19). – С.200-206.
2. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке//IT&T ES'2007:материалы междунар.науч.конф./ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М.:ЭГРИ, 2007. – 222с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»**

*Т.А. Жукова*

*Республика Беларусь, г. Бобруйск,*

*УО «Бобруйский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель*

Сегодня процесс обучения в медицинском колледже должен ориентироваться на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Цель каждого преподавателя – предоставить учащимся возможность активно участвовать в процессе обучения. Ведь быть конкурентоспособным – значит быть способным мыслить и действовать самостоятельно, уметь принимать взвешенные, аргументированные решения.

В настоящее время внедрение технологии мультимедиа и глобальной компьютерной сети Интернет, информационно-коммуникативных технологий влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения. Учитывая большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность для рационального воздействия на познавательную деятельность учащихся и обеспечения полного усвоения учебного материала в ходе учебного занятия.

Одно из условий совершенствования образовательного процесса – интеграция современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

Применение информационно-коммуникативных технологий позволяет педагогу, с одной стороны, стимулировать мыслительную активность обучающихся, интенсивность протекания познавательных процессов, поддерживать высокую степень работоспособности, осуществлять различные виды многоуровневого контроля, систематический мониторинг, индивидуализировать процесс оценивания; с другой – учащемуся быстрее и эффективнее запоминать визуализированную информацию, изменять мотивацию работы с электронными средствами обучения, адаптироваться к большому потоку информации, новой информационно-коммуникативной культуре, учиться управлять скоростью подачи информации.

С целью развития положительной мотивации учащихся к обучению, активизации мыслительной деятельности на учебных занятиях предлагаю учащимся учебный материал в интерактивном виде. Для этого при изложении нового материала на теоретических занятиях по учебному предмету

«Анатомия и физиология» активно использую мультимедийные презентации, аудиовизуальные (экранные и звуковые) средства обучения, 3D анатомический атлас.

Применение мультимедийных презентаций, аудиовизуальных средств обучения на учебных занятиях позволяет вводить новый материал в наиболее интересной форме, способствует визуализации содержания учебного материала и успешному его усвоению. Для вовлечения учащихся в учебный процесс и активизации познавательной деятельности в мультимедийную презентацию вставляю интерактивные слайды, в которых предлагаю вопросы для обсуждения, тесты, задания проблемного характера.

Например, в мультимедийных презентациях использую слайды с пропусками в учебном материале и предлагаю учащимся самим восстановить пропущенные термины.



В ходе обсуждения новой темы широко использую проблемные вопросы, требующие поиска новых знаний, глубокого анализа фактов, их сравнения, сопоставления, содержащие часть неизвестной учащимся информации. Для ответа на проблемные вопросы требуются новые знания, поиск которых максимально активизирует мыслительную деятельность учащихся.

Использование интерактивных презентаций позволяет определить активность учащихся в обсуждениях, организовать рациональное взаимодействие участников дискуссии, учитывать правильные ответы и объективно оценивать уровень подготовки учащихся, полноту и глубину их знаний, а также фиксировать пробелы в знаниях учащихся.

Для осуществления контроля знаний наряду с устным опросом предлагаю учащимся разнообразные задания в виде тестов. На практических занятиях по учебному предмету «Анатомия и физиология» предлагаю учащимся выполнить тестовые задания или на компьютере, или в мультимедийной презентации, или тесты в виде Google форм.

Тестовые задания с использованием мультимедийных презентаций ускоряют процесс контроля знаний, дают возможность установить время на выполнение каждого вопроса, акцентируют внимание учащихся, активизируют их мыслительную деятельность.

Google формы – это онлайн инструмент, позволяющий создавать формы для сбора данных, онлайн-тестирования и голосования. В Google формах можно создавать опросы с разными типами вопросов, а также анализировать результаты в режиме реального времени и с любого устройства. На практических занятиях по учебному предмету «Анатомия и физиология» в Google формах использую тестовые задания с одним или множественными вариантами ответов, также задания «Вставьте пропущенные термины», «Укажите неверные утверждения».

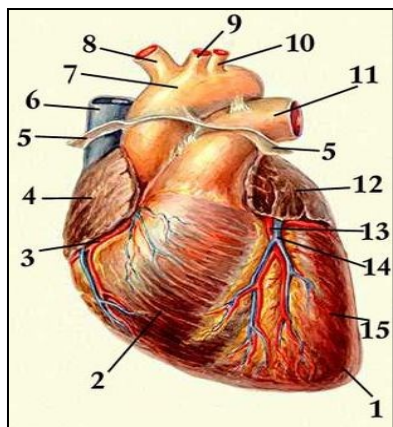
Google формы позволяют осуществлять дистанционный сбор ответов, автоматически быстро оценивать результаты, осуществлять обратную связь, быстрое редактирование материалов. Применение Google форм не требует дополнительных устройств, повышает интерес учащихся к учебному материалу, дает возможность учащимся просматривать свои ошибки и задавать интересующие их вопросы.

Для организации самостоятельной работы и закрепления полученных знаний на учебных занятиях использую задания «Установите соответствие», «Подберите недостающее понятие», «Установите правильную последовательность», «Четвертый лишний», а также предлагаю графические изображения костей, мышц и внутренних органов. Данные задания разрабатываю с помощью конструктора интерактивных заданий LearningApps.

Конструктор интерактивных заданий LearningApps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). Основная идея данного сервиса заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме. Это способствует формированию познавательного интереса к изученному учебному материалу, позволяет закрепить знания по определенной теме, тренирует память, мотивирует учащихся к самообучению и саморазвитию.

Например, по теме «Эндокринная система» учащимся предлагается задание соотнести название эндокринной железы с гормонами, которые она вырабатывает.

При изучении строения органов, костей и мышц предлагаю учащимся графические изображения, на которых необходимо указать основные анатомические элементы органов, костей или мышц, ответить на поставленные вопросы. Такие задания способствуют закреплению знаний о строении органов, дают возможность оценить степень ориентирования учащихся в изученном материале. Так по теме «Изучение строение и функции сердца» предлагаю учащимся следующее задание:



Укажите анатомические элементы, обозначенные цифрами, и дайте ответы на вопросы:

1. Какую функцию, выполняет орган, показанный на изображении?
2. Объясните какую функцию выполняют клапаны сердца?
3. По сосуду, обозначенному цифрой 11, кровь поступает в \_\_\_\_\_.
4. Сосуд, обозначенный цифрой 13, кровоснабжает \_\_\_\_\_.

Для организации обсуждения проблемного вопроса на теоретических

занятиях по учебному предмету «Анатомия и физиология» использую видеоролики. На лекции по теме «Эндокринная система» сначала предлагаю учащимся посмотреть видеоролик, где представлены нарушения в работе эндокринной системы. После просмотра организую обмен мнениями по вопросу: «Какие нарушения в работе эндокринной системы, Вы увидели?», «Какой клинический термин используется для наименования данной патологии?», а также предлагаю определить: «Функция какой железы нарушена?». При затруднении ответов на вопросы учащимися излагаю новый материал, затем в конце лекции предлагаю вернуться к видеоролику еще раз и ответить на вопросы. Таким образом поддерживается интерес к излагаемому материалу на протяжении всего занятия, активируется познавательная деятельность, развивается клиническое мышление, учащиеся анализируют изучаемый материал и сопоставляют его с материалом видеоролика.

Использование информационно-коммуникативных технологий на учебных занятиях для учащихся это хорошая возможность индивидуального восприятия, использования различных видов памяти, развития логического мышления, познавательных и творческих способностей, усвоения способов самостоятельной деятельности, а значит, более быстрой адаптации к условиям обучения через привычные приемы получения информации. Для преподавателя это возможность развивать положительную учебную мотивацию у учащихся к овладению избранной профессией.

Информационно-коммуникативные технологии в сочетании с активными методами позволяют преподавателям включать в курс обучения более сложные материалы, мотивировать учащихся к усвоению профессиональных знаний и умений, адаптировать их к условиям будущей профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Агеев, В.Н., Древец, Ю.Г. Электронные издания учебного назначения: концепция, создание, использование / В.Н. Агеев, Ю.Г. Древец. – М.: 2003. – 236 с.
  2. Воронин, Ю.А. Технические и аудиовизуальные средства обучения: Учебное пособие / Ю.А.Воронин. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2001.
  3. Григорьев, С.Г. Мультимедиа в образовании / С.Г.Григорьев, В.В.Гриншкун. - М.: Педагогика, 2002.
  4. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
  5. Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Мн, 2012. – 336 с.
  6. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения. / С.С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2015. – 200 с.
  7. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М.Коджаспирова, К.В.Петров. – М.: Academia, 2001.
  8. Комарова, Н.И. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Программа для студентов гуманитарных факультетов педагогических ВУЗов / Н.И.Комарова. - М.: МГПУ, 2004.
  9. Крючкова, Н.Ю. и др. Инновационные подходы в обучении специалистов. // Медицинская сестра. 2013. – № 1. – с.41-44.
  10. Минич, О.А. Информационные технологии в образовании / О.А. Минич. – Минск, 2008.
  11. Носкова, Т.Н. Аудиовизуальные технологии в образовании / Т.Н.Носкова. - СПб.: СПбГУКиТ, 2004.
  12. Прокимнов, Н. Н. Ресурсосберегающее тестирование знаний на основе облачных технологий / Н.Н. Прокимнов. - М.: Синергия, 2014. - 131 с.
  13. Роберт, И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
  14. Сидорик, В.В. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза // Профессиональное образование, 2012. – №3, с. 42-45.
-



## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В.А Кузнецова*

*Российская Федерация, г. Тобольск,*

*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»,  
преподаватель*

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса. Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности. Самостоятельная работа студентов есть не просто важная форма образовательного процесса, а его основа.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Основными задачами самостоятельной работы для студентов являются - углубление и систематизация знаний, постановка и решение познавательных задач, развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой, практическое применение знаний, умений, развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Выполнение заданий как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы позволяет студентам развивать и закреплять необходимые для этого качества.

При выполнении заданий самостоятельной работы студенты самостоятельно формулируют тему задания, собирают и изучают информации, анализируют, систематизируют и трансформируют информацию отображают собранную информацию в необходимой форме. Последними этапами в процессе выполнения заданий являются оформление работы и представление работы на оценку преподавателя или группы.

По итогам самостоятельной работы студенты развивают такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию. Кроме этого, самостоятельная работа помогает научиться проводить рефлексию, то есть, формулировать получаемые результаты, пересределять цели дальнейшей работы и корректировать свой образовательный маршрут.

Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится постоянно заниматься самообразованием – повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения новейших технологий.

Самостоятельная работа студентов, организованная на занятиях и внеаудиторно, проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, а также развития познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых-вторых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы.

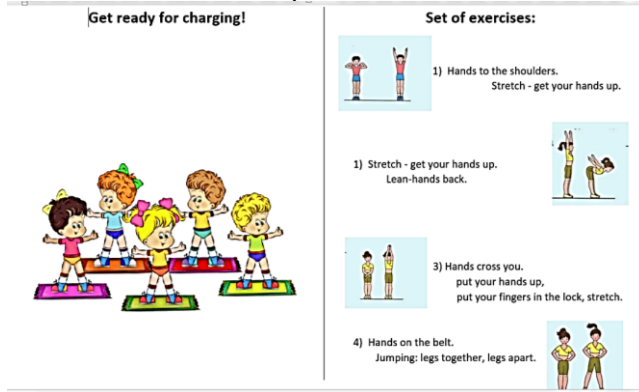
Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Задания выполняются одним или группой обучающихся в зависимости от темы, наполняемости группы, вида работы и уровня подготовки обучающихся. Темы проектов предлагаются чаще всего в начале изучения учебной темы или раздела, поэтому обучающиеся в ходе обучения, помимо изучения лексики и грамматики по дисциплине, накапливают материал для проекта, продумывают его форму, содержание и определяются с группой, если это необходимо. Мини-проекты выполняются одним учеником, как домашнее задание по предмету. Форма проектов и мини-проектов разная. Это – постеры, коллажи, памятки, брошюры, презентации. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося могут быть использованы зачеты, защита творческих работ и др. Успешности и результативности своей работы достигаются за счёт того, что, наряду с традиционными формами проведения уроков, практикуются нетрадиционные такие, как деловая игра, урок -конференция, интегрированные уроки, при этом учитываются возрастные особенности обучающихся.

Так, например, изучая тему «Заболевания», студентам предлагается создать памятки по профилактике различных заболеваний. Значимость медицинского работника в предупреждении разного рода заболеваний очень велика. Медицинские работники занимаются санитарно-гигиеническим образованием пациентов и их близких, способствуют формированию у больных правильного восприятия роли здорового образа жизни в быту человека. Также медработники проводят по специализированным методикам одобренные врачом оздоровительные мероприятия, отвечают за санитарно-просветительскую работу. Студенты защищают свои проекты на итоговом занятии по теме, представляя памятки и беседы, физические упражнения для пациентов.

Рис. 1 Гипертония и ее профилактика



Рис. 2. Зарядка для детей



В современном мире тема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья стала приоритетным направлением развития образовательной системы. По данным Всемирной организации здравоохранения состояние здоровья на 50% зависит от образа жизни, в том числе и от правильного питания. Изучая тему «Здоровый образ жизни» обучающиеся разрабатывают постеры для различных возрастных групп.

Рис. 3 Правила здорового образа жизни



В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний увеличивается ежедневно, обучающиеся должны не только овладеть определенным кругом знаний и навыков, но и приобрести умения самостоятельно приобретать знания, находить ответы на вопросы, выдвигаемые их профессиональной деятельностью.

Активизация мыслительной и познавательной деятельности обучающихся - одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Знания, полученные самостоятельно, отличаются глубиной, прочностью. Самостоятельное осмысление материала

способствует развитию творческого начала в человеке, является показателем его интеллектуального роста.

Приобретая в процессе учебной деятельности определенный опыт и качества обучающийся начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства своей будущей профессиональной деятельности, управлять ей, одновременно совершенствуя и развивая свои способности, изменяя и воспитывая себя.

#### Список использованных источников

1. Богомолова, Л. И. Самостоятельная работа студента в условиях использования инновационных технологий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Богомолова, Л. А. Романова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022 - 535 с. - ISBN 978-5-9984-1573-9. - Электрон. дан. (3,76 Мб).

2. Денисова, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие / Е.А. Денисова, Э.Ф. Николаева, С.Ю. Николаева. - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016 - 1 оптический диск.

---

УДК 37.091

## **ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

***Я.С. Феоктистова***

*Российская Федерация, г. Волжский,  
Волжский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,  
преподаватель*

Преподавание психологии в медицинском колледже позволяет студентам изучить особенности индивидуального поведения человека и поведения людей в социальных группах. Преподавая психологию, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы знания получали студенты через собственный опыт, самостоятельное продумывание, переживание познаваемого и индивидуальную рефлекссию. Именно поэтому так важна самостоятельная работа обучающихся.

**Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы. Эффект от самостоятельной работы студентов, как формирование у них методов организации индивидуальной деятельности, возможен, когда данный вид учебной деятельности

организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы на всех этапах обучения студентов в колледже.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов проходит в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с разбором выявленных ошибок. Второй этап – период самоорганизации, где в процессе самостоятельного формирования знаний студентов не требуется участие преподавателя. Для успешной организации самостоятельной работы студентов необходимо ориентироваться на творческую деятельность в контексте дисциплины, чтобы повысить активность обучающихся.

Самостоятельную работу преподаватель организывает для студентов с целью закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также для формирования навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность в решении проблемы, находить конструктивные решения в кризисных ситуациях.

Эффективность самостоятельной работы студентов в преподавании психологии заключается в организации групповой самостоятельной работы обучающихся, попарно или в группах из трех-пяти человек. Такая групповая самостоятельная работа повышает мотивацию, интеллектуальную активность, эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Самостоятельная работа будет успешной, если студенту будет интересно получать новые и полезные знания лично для себя. Поэтому преподаватель психологии обязан поддерживать интерес студентов к познанию психологии, благодаря которому студент будет увлеченно изучать литературу и чувствовать радость познания нового.

Большое значение имеет **использование активных и интерактивных форм обучения** на занятии психологии. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы не только на взаимодействие обучающихся с преподавателем, но и друг с другом, и доминирование активности студентов в процессе обучения. Поэтому интерактивный метод является современной формой активных методов.

На занятиях психологии используются следующие интерактивные методы: дискуссия, эвристическая беседа, "мозговой штурм", ролевые, "деловые" игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение проблемной ситуации во фрагменте видеofilма, творческие задания с защитой, работа в малых группах, использование общественных ресурсов (экскурсии в медицинские

учреждения, профилактическая кампания в общеобразовательные учреждения), социальные проекты (видеоролики социальной рекламы по теме психологии), тестирование. Используя интерактивные методы на занятии, преподаватель включает всех студентов в совместную деятельность в процессе освоения учебного материала, способствует тому, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, запускает процесс обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

Применение активных и интерактивных методов обучения представляет особую ценность для изучения психологии в системе профессионального образования, поскольку позволяет решать одновременно несколько задач:

- развивать интерес к изучаемому предмету;
- эффективно усваивать учебный материал;
- формировать коммуникативные умения и навыки (обучение работать в команде, конструктивно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, развивать вариативность и альтернативность в решении проблемных задач, регулировать и разрешать конфликтные ситуации, использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях);

- самостоятельно решать учебные проблемы, использовать простейшие методики саморегуляции;

- формировать навык оказания эффективной помощи при стрессе.

Рассмотрим несколько примеров использования интерактивных методов при обучении психологии:

- на этапе изучения нового материала целесообразно использовать интерактивные лекции с использованием презентаций, где студенты самостоятельно формулируют психологические термины, разгадывая ребусы, затем с помощью метода "Мозговой штурм" решают ситуационные задачи в контексте изучаемой темы;

- на практических занятиях используются карточки ситуационных задач в малых группах, защита презентаций в паре, ролевые упражнения, тесты.

Активные и интерактивные формы обучения необходимо внедрять в образовательный процесс для формирования у студентов ключевых основ профессионального общения и возможности использования их на практике.

**Метод игрового обучения** как активная форма учебной деятельности студентов на занятии психологии сочетает два принципа: принцип проблемности и принцип моделирования будущей профессиональной деятельности. Игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия и приобретает навыки профессионального взаимодействия.

Цели игры на занятии психологии могут быть:

- развивающими (развитие логического мышления, умение работать с информацией, навыки анализа и обобщения учебного материала);
- обучающими (знакомство с новой темой, знакомство с понятиями и терминами);
- воспитательными (формирование убеждений и ценностных установок, навыки социального взаимодействия и работы в команде).

Преподаватель на практических занятиях психологии использует такие типы игр, как деловая игра, интеллектуальное шоу, станционная игра. В результате студент получает собственный опыт, основанный на конкретных действиях, знаниях, пропущенные через себя.

**Метод ролевого обучения** – это комплексный методический прием обучения, в котором малая группа в форме игрового представления критически рассматривает социальный конфликт (диагноз и решение).

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития и закрепления творческих способностей, а также для формирования ключевых компетенций. Ролевая игра предполагает деятельность студентов в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь своей роли и внутренней логикой действия.

Применение игровых методов в обучении требуют от преподавателя серьезной подготовки, так как управление ролевой игрой, анализ ее процесса и результата требует от преподавателя специфических умений и компетентности в психологии групповых процессов, а также умение организовывать групповую рефлексия. Игровые методы основываются на психолого-педагогических принципах и успешно применяются в образовательном процессе медицинского колледжа.

#### Список использованных источников

1. Адилова, Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения / Н. Ф. Адилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 12 (35). — Т. 2. — С. 121-124. — URL: <https://moluch.ru/archive/35/3957/> (дата обращения: 24.01.2024).
- 
-



## **МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

***В.А. Шнитко***

*Республика Беларусь, г. Витебск,  
УО «Витебский государственный медицинский колледж  
имени академика И.П. Антонова»,  
преподаватель*

Внедрение новых информационных технологий способствует формированию модернизированных требований к существенному развитию коммуникативной инфраструктуры. Цифровая трансформация обуславливает изменения в организации образовательного процесса, позволяя частично заменять традиционные методы в образовательном процессе, новыми наглядными методами, приводящие к заинтересованности студентов и устранению трудоёмкостей учебном процессе в целом.

Цифровизация учебного процесса обеспечивает корректировку образовательных систем, использование электронных ресурсов, оптимизацию и автоматизацию управления системой образования, повышению информационно-медийной грамотности студентов.

Визуальное представление учебной информации предмета «Анатомия и физиология человека» позволяет усилить учебную и познавательную деятельность, генерировать становление критического и оптического мышления, обеспечить интенсификации обучения; осуществить передачу знаний и распознавание образов; развитие зрительного восприятия учебного материала; повышение визуальной грамотности и визуальной культуры.

При изучении анатомии и физиологии человека важной составляющей является обеспечение наглядности преподавания. Существует достаточное количество компьютерных технологий, позволяющих осуществлять интерактивное обучение. Это облегчает понимание сложных биологических процессов, а также делает более доступным усвоение больших объемов нового материала путем систематизации полученных знаний.

Виртуальные средства обучения способствуют углубленному изучению анатомии и физиологии человека на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы по пройденному материалу. Использование графических образов предоставляет возможность к побуждению мыслительного процесса, а наглядно представляющие системы органов при изучении данного предмета, способствуют сознательному усвоению теоретических вопросов, обобщению и систематизации знаний студентов по анатомии.

Визуальное мышление предполагает использование визуальных образов, иллюстрирующих понятия, процессы, алгоритм действий. Современные инструменты визуализации представляют собой отличный способ подачи информации для дисциплин требующих абстрактного мышления или дисциплин не позволяющих продемонстрировать учебный материал на реальных объектах; выявляют характер индивидуального восприятия и переработки учебной информации, проектируют необходимый учебный настрой, активизируют познавательный интерес, вызывают определённые ассоциации, организуют тренировку внимательности и наблюдательности, формируют способности делать выводы и логические умозаключения, аналогии, закрепляют материал.

Мультимедия является ключевой частью образовательного процесса, описывающая текстовый материал с помощью фотографий, графики, анимации и других форматах. Демонстрация презентации предполагает собой визуальное представление теоретического материала с минимальным количеством текстовой информации. Мультимедийное сопровождение характеризуется передачей большого объема текстовой информации через визуализацию, что позволяет повысить информационную насыщенность и результативность практического занятия по анатомии, способствует развитию абстрактного мышления студентов. Иллюстративный материал слайдов мультимедийного сопровождения должен быть современным, актуальным и логичным, характеризующий цели и задачи лекционного или практического занятия. Такой подход способствует хорошему восприятию материала и воспроизведению в памяти у студентов представленного содержания посредством ассоциаций [1].

Мультимедийное сопровождение может представлять собой презентацию-конспект, включающая ключевые зрительные элементы классической лекции (наименование, план, биологический словарь, вопросы с целью самопроверки и т.д.); презентация слайд-шоу, в которой отсутствует текст, упор совершается на рисунки и коллажи; слайд-шоу демонстрируется на любом этапе занятия, устанавливая психологический настрой на лекцию или практическое занятие; презентация-текст, в которой педагогический результат достигается за счет замены видов применяемых шрифтов, размера и цветовой палитры, а также с помощью интенсивного применения альтернатив выделения текста; презентация-таблица, рекомендованная для проведения занятия по систематизации материала при совместном с аудиторией заполнением таблицы и схем по ходу лекции; главный ее компонент – мультипликация. К примеру, при изучении костной системы человека важную роль играет применение наглядных макетов позвонков, структурных частей скелета туловища, свободных верхних и нижних конечностей и их поясов, черепа. Обзор и анализирование отделов позвоночного столба, способствует быстрой фиксации теоретического материала, построение взаимосвязи изучаемого материала с визуальностью.

Демонстрация визуального представления учебной информации предполагает собой визуальное представление теоретического материала с минимальным количеством текстовой информации. Мультимедийное

сопровождение предполагает собой передачу большого объема текстовой информации через визуализацию, что позволяет повысить информационную насыщенность и результативность практического занятия по анатомии и физиологии человека, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Иллюстративный материал слайдов мультимедийного сопровождения должен быть современным, актуальным и логичным, характеризующий цели и задачи практического занятия. Такой подход способствует хорошему восприятию материала и воспроизведению в памяти у слушателей представленного содержания посредством ассоциаций.

Наибольшее внимание в настоящее время охватывает использование на практическом занятии трехмерное приложение «Анатомия 3D», которая подразумевает собой визуальное представление костей и мышц и исследованию других систем органов, способствует быстрому визуальному запоминанию.

Использование на практических занятиях структурно-логические схемы создают особую наглядность, располагая элементы содержания в нелинейном виде и выделяя логические и преемственные связи между ними. Такая наглядность опирается на структуру и ассоциативные связи, характерные для долговременной памяти учащихся; выступают в роли промежуточного звена между внешним линейным содержанием (текст учебного пособия) и внутренним нелинейным содержанием (в сознании).

Таким образом наиболее успешное внедрение цифровизации определяет педагогическая технология, основой которой является системный подход к построению учебного процесса. Развитая информационно-образовательная среда, модульная система обучения, новые педагогические технологии, приёмы обучения и контроля знаний способствуют формированию у студентов умения самостоятельно прокладывать маршруты обучения, эффективно искать необходимую информацию, участвовать в исследовательских проектах. Методически грамотный подход к визуализации обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулирует креативный подход.

Список использованных источников

1. Шнитко, В.А. Средства визуализации учебной информации при изучении биологии на факультете довузовской подготовки / В.А. Шнитко // Организация, технологии и методология непрерывного ориентированного образования в области математики и естественных наук на современном этапе: сборник докладов III Международной научно-практической конференции – г.Могилев: МГОИРО, 2022. – С. 200-204.

---

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

***Н.В. Агеева***

*Республика Беларусь, г. Минск,  
УО «Республиканский институт профессионального образования»,  
методист*

***Т.А. Андреева***

*Республика Беларусь, г. Минск,  
УО «Белорусский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель*

Немецкий физик XX века Макс фон Лауэ, лауреат Нобелевской премии по физике, в свое время в афористической форме дал определение образованию: «Образование есть то, что остается, когда все выученное уже забыто» [1].

Формирование профессиональных умений и навыков у учащихся медицинского колледжа — это важный и сложный процесс, который требует от педагогов не только профессиональных знаний, но и опыта работы в медицинской сфере. При этом успешное обучение зависит от множества факторов, включая педагогические аспекты, которые играют важную роль в успешности обучения. Объектами профессиональной деятельности специалиста медицинского профиля со средним специальным образованием являются: пациент; лечебно-диагностическая, профилактическая и реабилитационная помощь пациенту; медицинская документация; компьютерные и телекоммуникационные системы, программное обеспечение.

Профессиональная компетенция выпускника медицинского колледжа определяется как наличие профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи, умение их применить в конкретной ситуации, в том числе при использовании в работе клинических протоколов и алгоритмов выполнения манипуляций. Важны профессионально значимые личностные качества: честность, ответственность дисциплинированность, аккуратность, гуманность. Принцип активности, развитие организационных умений, индивидуальный подход, планирование, обратная связь, создание благоприятной атмосферы в учебной группе, практическая направленность обучения и использование современных методов обучения – все эти аспекты необходимы для формирования компетентных и успешных выпускников медицинского профиля.

Наши выпускники должны уметь применять теоретические знания на практике, поэтому обучение должно быть ориентировано на формирование практических навыков и умений. Для этого предусмотрено достаточное количество практических занятий, включая симуляционное обучение, современные учебные материалы. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы учащиеся максимально участвовали в процессе обучения, были заинтересованы и мотивированы для достижения результатов.

Важным условием является планирование. Планирование работы учащегося – это умение распределять время и приоритетность задач, которые он решает. В колледжах педагог может познакомить учащихся с матрицей Эйзенхауэра (срочно-несрочно, важно-неважно), методом «Парето», «OKR» (Objectives and Key Results – «цели и ключевые результаты»), методом декомпозиции (по-другому звучит, как «техника поедания слона поэтапно»), которые помогут научиться учащимся эффективно организовать образовательную и досуговую деятельность и пригодятся во время трудовой деятельности. Для развития организационных умений на учебных занятиях можно использовать групповые формы работы. Когда учащиеся действуют вместе в подгруппе или в учебной группе, они используют язык изучаемого учебного предмета и думают на нем. Учащиеся используют помощь, чтобы откорректировать пробелы в своих знаниях. Важно контролировать образовательный процесс, предложить учащимся образцы для отработки учебно-организационных навыков, простимулировать их к дальнейшему обучению, осмыслению и творческому применению полученных знаний, и отработке способов деятельности на практике.

С действием планирования тесно связано действие самоконтроля. Самоконтроль позволяет регулировать свое импульсивное поведение, необходим для успешной учебы, достигать цели в учебе и эффективно выполнять порой «скучные» задачи. Основные правила самоконтроля: введение режима дня, который помогает дисциплинировать, все успевать; проработка привычек как положительных, так и отрицательных; чаще выходить из «зоны комфорта», заставлять посещать новые места, знакомиться с новой информацией постоянно, работа над страхами; больше читать; заниматься здоровьем, еще можно завести дневник самоконтроля, подготовить чек-листы для выполнения «важных дел» либо проработки «антипривычек». [7]. Самоконтроль и самомотивация тесно связаны между собой. Мотивация к учебной деятельности дает нужный импульс, помогает двигаться вперед, развиваться, активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся, дисциплинирует, облегчает усвоение учебного материала. Готовность трудиться, ставить и решать новые задачи всегда приводит к успеху. Например, одним из пунктов в списке мотивации студентов Гарвардского университета звучит: «Не попотеешь – не заработаешь».

Еще один важный аспект — это индивидуальный подход к каждому учащемуся. Необходимо учитывать их индивидуальные особенности при выборе методов обучения, особенности места и времени проведения занятий, возможности использования современных технологий.

Создание благоприятной и психологически комфортной атмосферы в группе, также является неотъемлемой частью процесса обучения. Медицинские работники часто сталкиваются со стрессовыми ситуациями, поэтому педагоги должны создавать условия, способствующие эмоциональной поддержке и взаимодействию в группе. Важно учитывать психологические особенности и личностные качества каждого учащегося.

Самооценка играет важную роль в обучении, формирует самокритичность, требовательность к себе, вдумчивое отношение к положительным и отрицательным моментам в жизни, учебе. Самооценка помогает оценить эффективность своих внутренних ресурсов, перераспределить их и использовать свои сильные стороны. Многочисленные исследования в этой области свидетельствуют о том, что учащиеся с высокой самооценкой относительно своих учебных способностей более упорны, прилагают больше усилий и внутренне более заинтересованы в обучении и высоких результатах. Опосредующим фактором в данном случае выступает такая характеристика личности как локус контроля. Отношение к допущенным ошибкам, к собственным промахам, недостаткам не только в обучении, но и в поведении. Локус контроля – это важнейший показатель самооценки личности. Учащиеся с преобладающим внешним локусом контроля склонны объяснять свои успехи в учебе преимущественно внешними факторами (везение, несложный билет, лояльный преподаватель, слабый ответ предыдущего учащегося и т.п.). Преобладание внутреннего локуса контроля свидетельствует о готовности индивида принимать на себя ответственность за свои неудачи и промахи. Педагог во время учебного занятия может провести упражнения на мобилизацию внутренних личностных ресурсов учащихся, регулятивных ресурсов, на тренировку принятия успехов и неудач [4].

Развитие способности учащихся к анализу собственной учебной деятельности является условием определения лучших направлений своей учебной деятельности и преодоления затруднений, стимулом самосовершенствования. Самоанализ способствует развитию личности учащегося и его самосознанию. Здесь важно получить обратную связь после проделанной совместной либо индивидуальной работы. Непосредственно использование различных рефлексивных методов и приемов помогут оценить эмоциональное состояние учащихся во время учебного занятия, уровень усвоения содержания учебного материала, дать оценку своей деятельности во время работы на учебном занятии. Существуют различные виды рефлексий: по содержанию – устная и письменная, по форме деятельности –

индивидуальная, групповая, коллективная, по способу проведения – анкета, опрос, рисунок, по функциям – физическая, сенсорная, интеллектуальная.

Таким образом, при формировании профессиональных умений и навыков у учащихся, будущих медицинских работников, педагогам необходимо подходить к этому процессу системно и комплексно, использовать различные методы, приемы и средства для поэтапного их формирования, совершенствовать подходы в обучении. Вся эта сложная работа должна быть направлена на то, чтобы внешняя практическая деятельность учащегося была результатом его внутренних достояний, могла выполняться в умственном плане и находить реализацию во внешних его достижениях.

В заключение можно отметить, что обучение в медицинском колледже - это ответственный и сложный процесс, требующий от педагогов высокой квалификации и творческого подхода. Педагогические аспекты, описанные выше, помогут создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый учащийся будет получать необходимые знания и умения и будет готов к работе в практическом здравоохранении.

#### Список использованных источников

1. Дайнеко У.И. Методический квест «Общеучебные умения и навыки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2023/n08/dayneko.pdf> (31.01.2025).
  2. Блонский П.П. Педология / П.П. Блонский. – 2 изд. стер. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 315 с.
  3. Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной деятельности / С.Г. Воровщиков // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://didact.bsu.by/item/vorovsshikov\\_general\\_skills](https://didact.bsu.by/item/vorovsshikov_general_skills) (30.10.2023).
  4. Кальченко А.Г. Влияние самооценки на эффективность учебного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-samootsenki-na-effektivnost-uchebnogo-protssessa> (31.01.2025).
  5. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / Я.А. Коменский. – М.: 1982. – Т. 1. – 693 с.
  6. Хамблин Д. Формирование учебных навыков: перевод с англ./ Д. Хамблин. - М.: Педагогика, 1986. - 158 с. (28)
  7. Учимся самоконтролю: приемы и упражнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/uchimsya-samokontrolyu> (01.02.2025).
- 
-

## **ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ОСНОВАМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Э.Т. Бихатова**

*Российская Федерация, г. Астрахань,  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»,  
ассистент кафедры физики, прикладной информатики и цифровой  
медицины*

Технология искусственного интеллекта (ИИ) занимает прочные позиции в практической деятельности человека, в бытовой и профессиональной. Растущее количество исследований, как отечественных, так и зарубежных, подчеркивает огромный потенциал ИИ в медицине, включая диагностику, лечение, профилактику и управление системой здравоохранения, в целом. Все чаще применяются алгоритмы ИИ по распознаванию изображений в диагностике различного рода патологий, в наблюдении за пациентами и прогнозировании заболеваний. Не смотря на определенный скептицизм в отношении применения ИИ в медицине, практикующие врачи, студенты медицинских колледжей и вузов отмечают важность изучения основ ИИ и практические основы его использования в клинической медицине.

Очевидно, что понимание необходимости обучения применения медицинских систем ИИ студентов-медиков активизировало педагогов-исследователей к разработке и внедрению курсов, направленные на подготовку медицинских кадров к решению профессиональных задач с помощью ИИ [1, с.50]. В Астраханском государственном медицинском университете также, как и во многих других медицинских вузах РФ, введена новая дисциплина «Системы искусственного интеллекта в медицине» в учебные планы высшего и среднего медицинского образования. В этой связи перед нами возникла необходимость решения таких вопросов, как: каков опыт применения систем ИИ в профессиональной деятельности медицинских сестер? Каким должно быть содержание дисциплины для будущих медицинских сестер? Какие практические навыки должны приобрести обучающиеся по завершению обучения?

С этой целью мы проанализировали научно-исследовательскую литературу, а также публикации, описывающие практический опыт внедрения систем искусственного интеллекта в профессиональную деятельность медицинских сестер, в сестринский уход [2, 3, 4]. Результаты анализа показали, что лишь 16-17% всех проанализированных публикаций посвящены использованию искусственного интеллекта, цифровых сервисов и приложений работы в сестринском деле. Публикации могут быть



сгруппированы вокруг области применения ИИ в сестринском уходе, а именно в применении ИИ в клинических условиях, в домашних условиях, хосписах и пансионатах. Так, например, разработанная Г.Л. Сюн, Э. Байен, С. Никелс, Р. Субраманиам система использует масштабируемую систему мониторинга камер с элементами искусственного интеллекта для обнаружения и регистрации падений пациентов, а также для уведомления об этом медицинских сестер [5, с.9]. Внедрение этой системы проводилось на двух группах пациентов: контрольной и экспериментальной. Это позволило зафиксировать снижение числа посещений бригад скорой помощи и отделений неотложной помощи на 75% у пациентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой, участники которой также переживали падения, но не использовали данную систему.

Интерес представляют работы, описывающие практику разработки и внедрения систем принятия решений на основе искусственного интеллекта для медицинских сестер. В работах В. Тан, К. Сиу, К.Л. Чой, Х.И. Лам, Г.Т. Хо, К.К. Ли и других предлагается облачная система планирования сестринского ухода, которая помогает принимать решения о госпитализации пациентов в домах престарелых [6, с. 3]. После внедрения системы авторы отметили улучшение эффективности составления плана сестринского ухода, сокращение времени реакции на новые запросы, уменьшение времени ожидания подтверждающих документов (с 24 часов до внедрения до 6,75 часов после), снижение времени поиска медицинской информации (с 90 до 20 минут), а также уменьшение количества жалоб от пациентов.

Кроме того, стоит отметить работы, поднимающие вопросы этики, правовых аспектов и ограничений использования искусственного интеллекта в сестринском уходе [7, 8]. В этих публикациях обсуждаются такие важные аспекты, как конфиденциальность и безопасность данных, правомерность изменения бизнес-процессов и рабочих процессов, сокращение взаимодействия между медицинским персоналом и пациентами, а также опасения по поводу замены медсестер технологиями. Важно подчеркнуть, что медицинские сестры должны быть готовы к работе в условиях цифровой медицины и искусственного интеллекта. В связи с этим, деятельность медицинских колледжей и факультетов среднего профессионального образования должна быть направлена на достижение этой стратегической цели. Для разработки соответствующих программ, курсов и дисциплин недостаточно полагаться только на учебники, собственный опыт и опыт коллег. Необходимо руководствоваться принципами доказательной медицины и принятыми регламентами обзоров и мета-анализов. Именно поэтому для разработки содержания дисциплины «Системы искусственного интеллекта в сестринском уходе» был проведен поисковый эксперимент. Результаты обзора помогли определить области применения систем искусственного интеллекта в сестринском уходе, что потребовало включения в учебный материал классификации медицинских систем по месту их

применения. Мы считаем этот вопрос важным, так как студенты должны знать и уметь использовать такие системы как в лечебных учреждениях, хосписах и т.п., так и установленных дома у пациентов. Они должны понимать, что системы искусственного интеллекта используются для организации ухода и поддержки людей, нуждающихся в постоянном уходе, а также тех, кто ухаживает за членами своей семьи, путем мониторинга, отслеживания или классификации их активности и данных о здоровье.

Таким образом, обзор научно-исследовательской литературы позволил нам выявить содержание дисциплины «Системы искусственного интеллекта в сестринском уходе». Следующим этапом поискового эксперимента является разработка оригинальной методики обучения медицинских сестер, будущих и практикующих, знаниям, умениям и практическим навыкам решения профессиональных задач в области сестринского ухода с использованием систем ИИ.

#### Список использованных источников

1. Забелин Д.А., Антипкина Л.В., Плащевая Е.В. Искусственный интеллект в сестринском уходе: практика обучения // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 40-53.
  2. Милкова Э.Г. Искусственный интеллект в здравоохранении: к чему приведет цифровизация? // Инновации и инвестиции. 2021. №4. С. 353-356.
  3. Wagner G., Raymond L., Paré G. Understanding Prospective Physicians' Intention to Use Artificial Intelligence in Their Future Medical Practice: Configurational Analysis // JMIR Med Educ. 2023. Vol. 9. e45631.
  4. Xie W., Yang X., Cao X. Effects of a comprehensive reservation service for nonemergency registration on appointment registration rate, patient waiting time, patient satisfaction and outpatient volume in a tertiary hospital in China // BMC Health Serv Res. 2019. Vol. 19(1). P.782.
  5. Tang V., Siu P.K., Choy K.L. An adaptive clinical decision support system for serving the elderly with chronic diseases in healthcare industry // Expert Syst 2019. Vol. 36(2). e12369.
  6. Peirce A.G., Elie S., George A. Knowledge development, technology and questions of nursing ethics // Nurs Ethics. 2020. Vol. 27(1). P. 77-87.
  7. Seibert K., Domhoff D., Bruch D. Application Scenarios for Artificial Intelligence in Nursing Care: Rapid Review // J Med Internet Res. 2021. Vol. 23(11). e26522
  8. Lum M.V., Cheung M.Y.S., Harris D.R. A scoping review of polypharmacy interventions in patients with stroke, heart disease and diabetes // Int J Clin Pharm. 2020. Vol. 42, P. 378-392
- 
-

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО MOODLE НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

*Е.Л. Дзен*

*Республика Беларусь, г. Могилев*

*УО «Могилевский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель*

Современная медицина и медицинское образование находятся на этапе активной цифровизации. Информационные технологии стали неотъемлемой частью как клинической практики, так и образовательного процесса. В условиях растущего объема знаний и необходимости постоянного повышения квалификации медицинских специалистов, внедрение электронных образовательных платформ становится одним из ключевых факторов успеха.

Информационные технологии активно применяются в образовательном процессе учреждения образования «Могилёвский государственный медицинский колледж». Это презентационные материалы, обучающие видеофильмы (видеоролики), цифровая обработка данных, электронные учебные материалы и пособия. В колледже активно используются технические средства обучения, программное обеспечение, в том числе образовательная среда Moodle, как одна из наиболее популярных платформ, предлагающая широкие возможности для создания предметных курсов, тестирования и управления образовательным процессом.

Использование образовательной среды обучения Moodle выгодно отличается от традиционных средств обучения, и имеет важные особенности. К таким особенностям относятся:

- возможность интерактивного взаимодействия преподавателей и учащихся;
- возможность интеграции учебного курса как с внутренними, так и с внешними образовательными ресурсами посредством гиперссылок;
- возможность использования в образовательном процессе практически всех видов мультимедийного контента (графики, анимации, аудио и видео), позволяющего накапливать и систематизировать огромное количество информации, полезной для изучения предмета;
- возможность управления курсом в соответствии с требованиями учебной программы;
- возможность адаптировать курсы под различные образовательные потребности, что важно в медицинском образовании, где требуется учитывать специфику каждого учебного предмета.

С целью повышения качества усвоения программного материала по учебному предмету «Информационные технологии» в колледже нами активно используются ресурсы LMS Moodle. Электронный курс «Информационные технологии» для учащихся 2 курса специальности «Сестринское дело» структурирован и включает ряд обязательных компонентов:

программно-нормативный раздел, где учащиеся могут ознакомиться с учебной программой, рекомендуемой литературой и критериями оценки результатов учебной деятельности;

введение в учебный предмет, где представлен обобщающий материал о применении информационных технологий в медицине;

теоретический раздел по темам учебного предмета, в котором теоретический материал сопровождается иллюстрациями и рекомендациями с пошаговым выполнением заданий (рисунок 1);

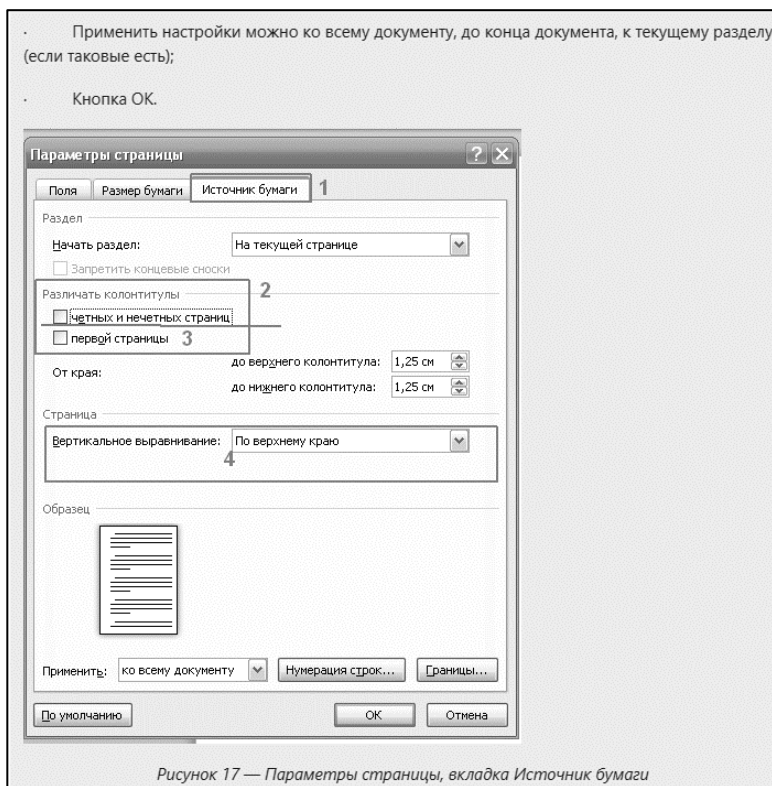


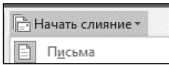
Рисунок 1

практический раздел, содержащий тематические задания, методические указания по их выполнению (рисунок 2), а также ссылки на теоретический материал, который можно использовать при выполнении практических заданий;

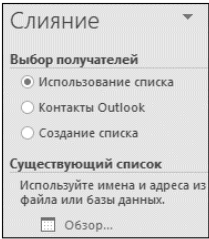
**8.3. Слияние документов.**

Для выполнения слияния перейдите в файл «Шаблон\_ФИО\_группа.docx».

Сейчас необходимо подключить созданную базу данных. Для этого выполните команду: Вкладка ленты **Рассылки** → **Начать слияние** → **Письма**



→ **Использовать список (использовать существующий**



**список)** → **Обзор...** → **Указать файл базы данных.**

Для указания файла откройте свой диск и папку, выделите файл «База данных\_ФИО\_группа» и нажмите кнопку **Открыть**.

Рисунок 2

раздел контроля знаний, где представлены тестовые задания разных типов и уровней сложности: на соответствие, перетаскивание в текст (рисунок 3), множественный выбор, короткий ответ, вложенные ответы, выбор пропущенных слов, эссе и др.

**Адресация в MS Excel:**

Абсолютная, например...  ,  ,  .

Относительная, например...  ,  ,  .

Смешанная, например...  ,  ,  .

Рисунок 3

Практика использования тестовых заданий на занятиях по информатике с помощью ресурсов LMS Moodle показала, что данный метод контроля знаний учащихся активизирует их внимание и аналитическое мышление, помогает преподавателю не только проверить знания фактов, терминов, понимание определений и понятий, но и умение учащихся устанавливать связи между различными понятиями.

Таким образом, при достаточном уровне мотивации и адаптированности, система обучения информатике с помощью ресурсов LMS Moodle значительно повышает исходный уровень самостоятельности учащихся, с которым они приходят в колледж, позволяет добиться достаточно высокого уровня сформированности, системности и функциональности теоретических знаний и практических умений по предмету.

#### Список использованных источников

1. Moodle.org. Официальный сайт платформы Moodle.
2. Таранчук, В. Б. Вопросы интеграции средств Lms Moodle и системы Wolfram Mathematica при создании и развитии интеллектуального контента / Таранчук В. Б. // Материалы международной научной конференции. Минск, Беларусь, 22 ноября 2023г. : Секция «Автоматизированные системы обработки информации» : – Минск : БГУИР, 2023. С. 205

---

---

УДК 377.1

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Р.Е. Моисеенко***

*Российская Федерация, г. Омск,*

*ФБГОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»,*

*колледж,*

*преподаватель*

Достижения современной научной мысли, технический прогресс неуклонно ведут к постоянному совершенствованию учебного процесса и внедрению в него все новых методов обучения и воспитания молодежи.

Важной задачей образования на любом этапе является повышение качества образовательного процесса. В свою очередь необходимым условием, повышающим качество учебного процесса, является продуктивная учебно-методическая работа, которая лежит в основе формирования и развития профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности занятия, активизации обучающихся на занятии является соответствующая организация самостоятельной учебной работы, так как обучающийся приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа способствует реализации требований государственных образовательных стандартов. Она выполняет не только учебные, но и воспитательные функции. Во время самостоятельной работы происходит воспитание таких качеств, как добросовестность, прилежание, усидчивость, дисциплинированность, ответственность.

Специалист, работающий в любой области и, в частности, в медицине — это человек, владеющий современными информационными технологиями, обладающий коммуникативными способностями, умеющий трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладающий навыками самообразования. Реализация этого возможна при особой организации образовательного процесса, ориентированного на активную самостоятельную работу обучающихся.

Навыки самостоятельной работы у будущих медиков нужно формировать систематически в процессе теоретических, практических занятий и во внеурочное время. Поэтому надо создать оптимальные педагогические и методические условия для получения обучающимися высокого уровня образования, то есть обеспечить единство требований к содержанию обучения и создать благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала.

Медицинское образование постепенно переходит на новый уровень. В связи с появлением Федеральных Государственных Образовательных стандартов нового поколения количество учебных часов по дисциплинам в нашем колледже сократилось. Как следствие, особое внимание стало уделяться формам организации самостоятельной работы, которая должна показать обучающемуся возможности проявления познавательной активности.

Эти задачи позволяет решить использование учебно-методических пособий управляющего типа, которые помогут обучающимся самостоятельно заниматься в нужном темпе и в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки.

Одним из таких пособий является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей, главной задачей которых является управление процессом обучения во время самостоятельной работы, повышение познавательной активности обучающихся.

Рабочая тетрадь – это набор стандартных форм для выполнения предусмотренных учебной программой заданий по дисциплине. Она предназначена для краткого изложения отдельных вопросов учебного материала, ориентированного на формирование методов познания,

организации самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий текущего и решению задач итоговой контролей и использование обратной связи преподавателя и обучающегося, общения обучаемых между собой.

Многолетняя практика работы с обучающимися, особенно младших курсов свидетельствует о том, что подавляющее большинство не обладает еще навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы.

Общеизвестно, что знание, которое включается в самостоятельную деятельность обучающегося, усваивается значительно лучше в сравнение с тем, которое сообщается преподавателем как готовое. По словам К. Д. Ушинского: «Самостоятельные мысли вытекают из самостоятельно приобретенных знаний».

В связи с этим остро встал вопрос о создании в ходе учебного процесса благоприятных условий для формирования у обучающихся навыков научной организации труда, увеличения объема самостоятельных умственных и практических действий, поэтому на ЦМК «Фундаментальные дисциплины» колледжа ОмГМУ активно идет разработка и создание рабочих тетрадей.

Освоение теоретического материала по дисциплине «Основы патологии» вызывает определенные трудности у обучающийся вследствие его большого объема в учебниках и невозможности преподавателя изложить весь теоретический материал в лекционные часы. Кроме того, неумение обучающихся видеть цели своей познавательной деятельности еще более осложняет этот процесс. Многие не умеют выделить главное в большом объеме прочитанного, а также не могут оценить собственные результаты освоения учебного материала.

Рабочая тетрадь же позволит иметь возможность логически излагать материал, отслеживать причинно-следственные связи данной дисциплины, формировать основы знаний для преемственного перехода от учебно-познавательной и учебно-практической деятельности к деятельности профессиональной, реализовать принцип опережающей подготовки: с одной стороны - это возможность приобретения дополнительных знаний за счет сэкономленного времени, с другой – возможность углубления знаний по медицине.

В ходе применения рабочих тетрадей, было выявлено ряд положительных моментов:

- данное методическое пособие является своеобразным «путеводителем» в самостоятельной работе обучающихся, начиная, от целевых установок и мотивационной характеристики темы до достижения конечного результата, который может быть проверен по вопросам и задачам, как самим обучающимся, так и преподавателем.

- это многофункциональность и унифицированность тетради, где к исходному уровню знаний и умений предъявляются единые требования, которые понятны обучающимся и молодым преподавателям. Вопросы и



задания указаны не только по данной теме, но и по предыдущей, что позволяет восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала.

- обучающийся сам может проверить свои знания и оценить собственные результаты освоения учебного материала, выполняя тестовые задания. Это способствует совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы, повышает интерес и ответственное отношение к выполнению задания, развивает мыслительную деятельность и аналитические способности.

- центральное место в рабочей тетради занимает алгоритм самостоятельной работы, где указан вид учебной деятельности, объекты изучения, учебные элементы и критерии их определения. Продуманное и целесообразное использование системы знаний для организации самостоятельной работы не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у обучающихся повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогает его усвоению и закреплению. Особое значение в заданиях имеет построение патогенетических цепочек развития патологических процессов. Задания даны по степени нарастания – от простого к сложному. Этот вид деятельности способствует развитию логического, клинического мышления, выработке умения видеть причинно-следственные связи процессов, протекающих при различных патологических состояниях. При этом преподаватель выступает не в роли назидательного учителя, а в роли направляющего консультанта.

- подобные «дозированные» задания способствуют процессу саморазвития личности, усилению продуктивности составляющих: самопознания, самоконтроля, усиливают достижение эффективности в практических действиях.

Анализ использования рабочих тетрадей на практических занятиях показал, что это один из наиболее эффективных методов повышения качества обучения такой сложной дисциплины, которой является «Основы патологии».

По сравнению с предыдущими годами, отмечается, что с введением рабочих тетрадей повысился интерес к дисциплине, и значительно улучшилась успеваемость. Так средний балл в 2020 году был – 3,5, качество знаний – 55%, в 2021 году средний балл – 3,7, качество – 70%, в 2022 году средний балл – 3,8, качество – 86%, в 2023 году средний балл составил 3,9, качество – 88% и в 2024 году средний балл 4,1 и качество – 90 - 92%.

Таким образом, применение рабочих тетрадей на практике повысило качество обучения, эффективность самостоятельной работы, заинтересованность обучающихся в познавательной деятельности. И что немало важно, заполненные тетради остаются у обучающихся и могут быть использованы ими как консультативное пособие при изучении соответствующих тем клинических дисциплин, тем самым, способствуя «выживаемости» знаний по патологии.

#### Список использованных источников

1. Арсенова С.П. Развитие самостоятельности студентов-медиков в процессе обучения. / Педагогика. –2020. - № 3. – С. 73 – 75.
  2. Алтынбекова З.Б., Павленко Н.И. Самостоятельная работа студентов // Специалист. – 2021 - № 6. – С. 9 – 10.
  3. Базюкова Л.А. Активизация самостоятельной работы студентов: / Специалист. –2018. - № 3. – С. 13.
  4. Вяткин Л., Железовский Г.И. Опыт развития познавательной самостоятельности студентов / Педагогика. – 1993. - № 1. С. 25 – 26.
  5. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения /С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 360с
- 
- 

УДК 37.091.21

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Н.А. Евстифеева*

*Россия, Республика Башкортостан, г.Белорецк,  
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»,  
преподаватель*

Современный социум предъявляет особые требования к подготовке конкурентоспособного специалиста: профессионализм, компетентность, высокий интеллектуальный уровень, обеспечение возможности перемены трудовых функций в процессе деятельности.

Задача образования состоит в том, чтобы научить студента успешно учиться самостоятельно, овладеть умениями и навыками, а также использовать полученные самостоятельно знания. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной деятельности невозможно.

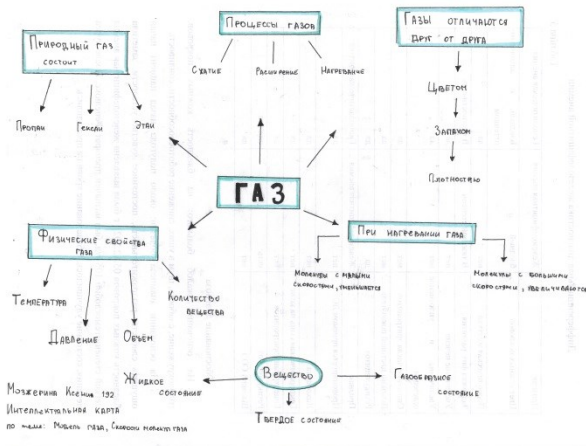
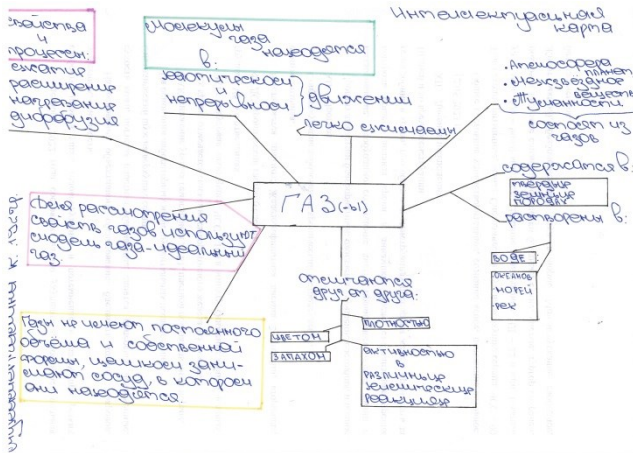
При самостоятельном изучении какой-либо темы на студента «обрушивается» очень большой поток информации. Для улучшения усвоения и запоминания полученной информации, для связи своих мыслей, студенту предлагается создать «интеллектуальную карту».

Интеллектуальная карта – это визуальное представление информации, систематизированное, выбранное «самое главное» из большого потока полученной сведений. Такие карты помогают проанализировать полученную информацию и лучше ее запомнить, выстроить логическое мышление и применить свои творческие способности.

Заученную (зазубренную) тему студент долго помнить не будет, потому – что она ему не интересна и не с чем не ассоциируется. Поэтому запоминание не интересной информации студент оставляет «на потом». И, как итог, тема не запомнилась, зачет или экзамен сдан на «удовлетворительно». А вот интеллектуальная карта помогает визуально запомнить информацию, систематизировать свои знания, разложить «по полочкам» информацию.

Для того чтобы создать интеллектуальную карту заданной для самостоятельного изучения темы, необходимо сделать следующие действия:

- определиться с названием темы
- оценить объем темы (ключевые слова)
- изучить информацию по заданной теме (главные ветви, второстепенные ветви, остаточные ветки).



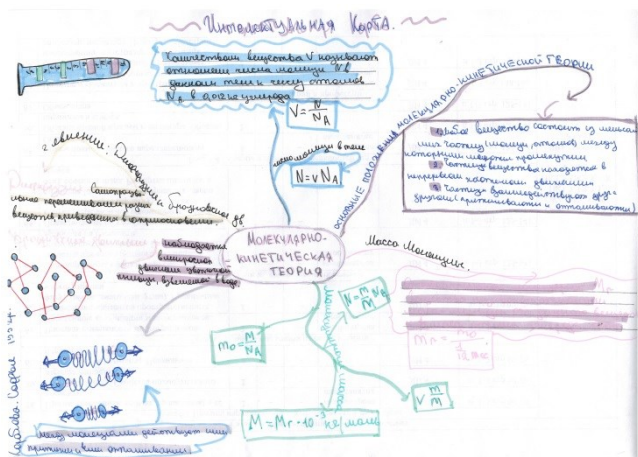


Рисунок 1. Пример выполнения Интеллектуальной карты

На рисунке 1 представлен пример выполнения интеллектуальной карты по предмету «Физика».

Помимо интеллектуальных карт, в которых схематически изображается полученная информация при самостоятельном изучении материала можно использовать МНЕМОНИКУ.

Мнемоника – это система кодирования информации для облегчения запоминания. При выполнении самостоятельной работы студент получает очень много информации, и чтобы ее запомнить и воспользоваться этой информацией, то можно ее представить визуально, в виде картинок, специальных символов, словесных фраз, ассоциаций, что является ключевой задачей мнемоники.

Важно отметить, что использование мнемоники требует практики и постоянных тренировок памяти. Чем чаще будут применяться приемы, упражнения мнемоники, тем легче будет запоминаться информация. Правильное использование мнемоники эффективно тренирует память и повышается успеваемость.

Мнемотехника – это не только приемы и упражнения. Это целая система подходов к запоминанию информации. Ее основной принцип заключается в том, чтобы связывать новую информацию с уже имеющимися знаниями или образами. Такой подход делает процесс запоминания более интересным и эффективным.

Процесс создания мнемоники очень увлекателен. Для создания мнемоники необходимо выделить главную тему, далее мысленно определите подходящий образ или ассоциацию к полученным данным, которые надо запомнить (рисунок 2).

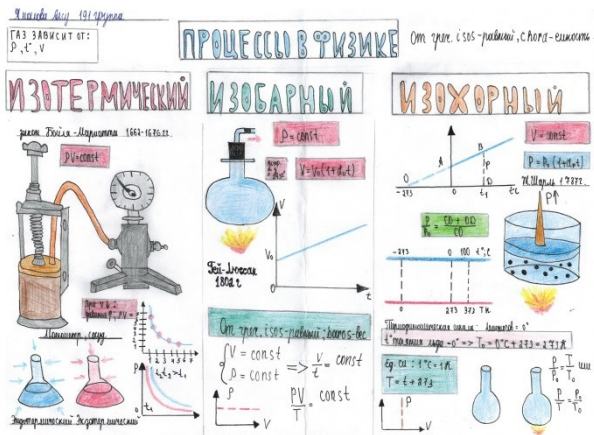


Рисунок 2. Пример выполнения мнемоники

В результате использования интеллектуальных карт, у обучающихся развивается:

- умение планировать свою деятельность
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Использование интеллектуальных карт, при выполнении самостоятельной работы решается ряд задач современного образования, давая студентам не только знания по темам занятий, но и обучая их многогранно смотреть на проблему, ставить задачи и решать их.

Применяя в своей работе технику интеллектуальных карт, появляется возможность подготовить высококвалифицированного специалиста. Интеллектуальные карты — это не просто техника, помогающая закрепить и обработать полученные знания, это креативное мышление, которое может дать непредсказуемые результаты, это исследования, которое однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в студенте «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться, давая свои позитивные плоды.

Задача, которая стоит перед педагогом, придать студентам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых возможностей и горизонтов.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА – НЕОТЪЕМЛИМАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Е.В. Артюхова*

*Россия, Волгоградская область, г. Камышин,  
Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,  
преподаватель*

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов профессионального образования (ФГОС). Это связано с современным пониманием образования как выстраиванием жизненной стратегии личности. Мотивация к непрерывному образованию, общие и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в трудовую деятельность и реализацию своих жизненных планов, а умение учиться становится ключевым умением человека 21 века.

Требования к современному преподавателю включают следующие характеристики: обладание мотивацией осваивать новое знание как можно скорее и эффективнее; умение учиться; владение навигационными и информационными навыками; владение общими знаниями предмета, умением понимать тексты и постигать смыслы. Указанные качества развиваются в результате самостоятельной учебной деятельности обучающегося [1].

При организации самостоятельной работы важным является поиск механизмов включения обучающихся в продуктивную учебную деятельность.

Самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и исследовательской деятельности студента, играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение включает в себя две части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и дипломных работ; участие в работе студенческих конференций, исследованиях в рамках студенческого научного кружка. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем с использованием современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности [5].

К началу обучения каждый студент имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту. Однако при обучении в колледже требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных общих и профессиональных компетенций. Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе. Выделяются две основные группы студентов. Первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать). Студенты второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации [2].

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с учебно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает профессиональная образовательная организация:

- наличие материально-технической базы;

- наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;

- связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;

- развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;

- сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и конечный контроль ее результатов.

Специфическими принципами организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса являются:

- принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);

- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля) [2].

Выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие). В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы дополняются подготовкой к экзамену, зачету и процедурами текущей аттестации.

Уровни самостоятельной работы:

1. Самостоятельные работы по образцу - низкий уровень самостоятельности. Требуют переноса известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе "конкретных алгоритмов", ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Воспроизводящие самостоятельные работы способствуют формированию умений и навыков, запоминанию способов



самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

2. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа - пороговый уровень самостоятельности. Позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. Эвристические самостоятельные работы - продвинутый уровень самостоятельности. Способствуют формированию творческой личности обучающихся. При выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.

4. Внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы - высокий уровень самостоятельности. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения [4].

Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать, составлять понятийное дерево и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию общекультурных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели);

- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам);

- регуляция (самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения задания).

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое

восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда [4].

Таким образом, самостоятельная работа студента - это форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов.

#### Список использованных источников

1. Аннотирование и реферирование. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов/ под ред. А.М. Маркушевской.-М., 2013. – Текст: электронный

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-метод. комплекс /Под ред.проф. А.П.Тряпицкой.- СПб, 2014.-124.- Текст: электронный

3. Папкова М.Д. Особенности организации самостоятельной работы студентов на старших курсах/ М.Д. Папкова, В.В.Носков// Волго-Вятская академия государственной службы (ВВАГС г.Н.Новгород),2014.- Текст: электронный

4.Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки. учебно-методическое пособие/ под ред. М.В.Маренкова,- М., 2016.- Текст: электронный

5. Психология и педагогика. Методические указания/ под ред. С.А.Белоус.-Новосибирск, 2013. - Текст: электронный

6. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента// Высшее образование в России №1, 2016, с.114-115. - Текст: электронный

---

---

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ  
ОТДЕЛЕНИЯ «ФАРМАЦИЯ» В УО «ВИТЕБСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.АНТОНОВА»**

***Р.А. Родионова***

*Республика Беларусь, г. Витебск,  
УО «Витебский государственный медицинский колледж  
имени академика И.П. Антонова»,  
преподаватель, к. фарм. н., доцент*

***Т.В. Абраменко***

*Республика Беларусь, г. Витебск,  
УО «Витебский государственный медицинский колледж  
имени академика И.П. Антонова»,  
преподаватель*

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [1] термин «образование» обозначает обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности. Термин «обучение» – целенаправленный процесс организации стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, формированию у них компетенций, развитию их творческих способностей. Эти оба термина включают творческую составляющую образовательного процесса.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Исследовательская деятельность учащихся – один из видов самостоятельной работы [2].

Целями самостоятельной работы являются:

- углубление и актуализация знаний учащихся;
- саморазвитие, самоанализ, самоконтроль и самооценка учащихся;

- развитие интеллектуальной творческой инициативы учащихся;
- овладение методами научных исследований;
- углубление знаний и умений по работе со средствами компьютерных технологий (создание сайтов, презентаций и т.д.).

Учебно-исследовательская деятельность учащихся направлена на развитие личности учащегося, на получение новых знаний, на приобретение учащимися навыка исследования как способа достижения поставленных целей и задач.

Большое значение для учащегося имеет общественное признание его успешности.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся является составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Учебно-исследовательская деятельность помогает подготовить будущего специалиста к творческому применению полученных знаний, умений и навыков.

Основной целью учебно-исследовательской деятельностью учащихся является повышение уровня профессиональной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи.

В УО «Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П.Антонова» уделяется большое внимание учебно-исследовательской деятельности учащихся, в частности, на отделении «Фармация». Ежегодно проходят конференции по представлению учебно-исследовательских работ учащихся.

Одним из направлений учебно-исследовательской работы учащихся отделения «ФАРМАЦИЯ» является оценка качества лекарственного растительного сырья (ЛРС) и лекарственных средств растительного происхождения.

Лекарственные препараты растительного происхождения достаточно широко представлены на фармацевтическом рынке РБ и поэтому направление исследования является актуальным.

Учебно-исследовательская работа учащейся отделения «ФАРМАЦИЯ» Родионовой Д.О. (руководители Родионова Р.А., Абраменко Т.В.) посвящена идентификации растительных порошков в составе лекарственных препаратов микроскопическим методом анализа. В работе были изучены диагностические анатомические признаки растительных порошков листьев крапивы двудомной, мяты перечной, брусники обыкновенной; растительных порошков в присутствии солей и при совместном присутствии в одной лекарственной форме.

К актуальному направлению относится и изучение химического состава ЛРС ежевики сизой. В работе учащейся отделения «ФАРМАЦИЯ» Гайлиш А.П. (руководители Галухина С.Ю., Макарова Е.В.) подтверждено присутствие макро и микроэлементов (хрома, цинка, марганца, железа, меди),

флавоноидов, кумаринов, алкалоидов, дубильных веществ в водной вытяжке ежевики сизой. В исследовании были использованы не только качественные химические реакции, но и современные хроматографические методы. Методики могут быть использованы для стандартизации ЛРС и препаратов на его основе.

Ряд учебно-исследовательских работ учащихся отделения «ФАРМАЦИЯ» были посвящены разработке технологии изготовления многокомпонентных суспензий в условиях аптеки. Учащаяся Поплавская А.С. (руководитель Родионова Р.А.) в своей работе изучила фармакологическую несовместимость между ингредиентами прописи и предложила способ ее преодоления. В этой работе была изучена последовательность введения ингредиентов и предложена технологическая схема изготовления суспензии.

Учащаяся Лазарь А.А. (руководитель Родионова Р.А.) установила относительную несовместимость ингредиентов суспензии и предложила способ ее преодоления, ею также была разработана технологическая схема изготовления суспензии.

Общая ФС РБ «Экстемпоральные лекарственные средства» не содержит рекомендаций для исследуемых суспензий [3].

Учебно-исследовательская работа учащейся отделения «ФАРМАЦИЯ» Степиной М.А. (руководитель Родионова Р.А.) была посвящена изучению антирадикальной активности водных извлечений из лекарственных растений дилатометрическим методом. Этим методом исследована антирадикальная активность водных извлечений таких лекарственных растений, как мята, шалфей, чабрец, ромашка, душица, аир, девясил. Исследованные водные извлечения из этих растений по антирадикальной активности превосходят известный антиоксидант – аскорбиновую кислоту [4].

Учебно-исследовательская работа учащейся отделения «ФАРМАЦИЯ» Гиренковой В.В. (руководитель Щербинин И.Ю.) посвящена проведению самодиагностики состояния здоровья учащихся по сравнительной оценке результатов индекса гарвардского степ-теста с индексом массы тела [5]. Предметом исследования являлся уровень физического развития и функциональной подготовленности учащихся отделения «ФАРМАЦИЯ». Для решения поставленных в исследовании задач был применен комплекс антропологических, функциональных и статистических методов. Разработан алгоритм самодиагностики состояния здоровья по комбинированным морфофункциональным тестам.

Учебно-исследовательская работа учащейся отделения «ФАРМАЦИЯ» Карпеченковой А.Р. (руководитель Родионова Р.А.) посвящена сравнительному анализу положений «Надлежащей аптечной практики», действующей на территории Республики Беларусь, Российской Федерации и Республики Казахстан. Задачами исследования являлись

изучение положений «Надлежащей аптечной практики» и гармонизация требований обеспечения качества и доступности лекарственных средств в пределах единого экономического пространства.

Учебно-исследовательская работа учащейся отделения «ФАРМАЦИЯ» Сорокопыт А.О. (руководитель Родионова Р.А.) посвящена изучению лекарственных растений, включенных в Красную книгу РБ, с целью расширения сырьевой базы лекарственных растений и восстановлению их популяции. В работе были выбраны такие объекты исследования как зверобой четырехкрылый, бровникодноклубневый, крестовник приручейный, заразиха сетчатая, жирянка обыкновенная, козлец целый, ятрышник шлемоносный и дремлик, лапчатка скальная, волчник и боровок [6].

Учебно-исследовательская работа учащихся отделения «ФАРМАЦИЯ» Гришаковой Е.А. и Булгаровой Е.А. (руководители Родионова Р.А., Абраменко Т.В.) посвящена актуальной проблеме утилизации лекарственных средств с истекшим сроком годности и не использованных потребителем в РБ. Изучены нормативные документы РБ, регламентирующие эти процедуры, и были проведено сравнение с подобными нормативными документами РФ, США, Казахстана. Разработаны предложения и рекомендации для аптечных организаций и населения.

Учебно-исследовательская работа учащихся отделения «ФАРМАЦИЯ» Шевченко Т.С. и Разовцевой М.Н. (руководитель Постраш Н.В.) посвящена изучению углеводов в рационе питания учащейся молодежи. Целью исследования являлся анализ содержания углеводов в рационе питания учащейся молодежи. Методом исследования являлось анкетирование учащихся УО «ВГМК им. академика И.П. Антонова» (205 человек) и студентов УО «Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины» (202 человек) в возрасте 17 – 19 лет. В результате исследования установили преобладание высокоуглеводной пищи в ежедневном рационе питания учащейся молодежи. Разработаны рекомендации по рациональному питанию.

Исследовательская деятельность в колледже ведется постоянно и планомерно в рамках работы исследовательского общества учащихся. Исследовательская деятельность учащихся – творческий процесс совместной деятельностью субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения. Результатом являются выступления учащихся на различного уровня конференциях, вебинарах.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-3 (с изменениями о дополнениями)

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов(курсантов, слушателей). МЗ РБ от 18.11.2019.
  3. Государственная Фармакопея Республики Беларусь, II, том I
  4. Материалы международной конференции, посвященной 60-летию фармацевтического факультета УО «ВГМУ», Витебск, 2019)
  5. Ревенко Е.В. Оценка физического развития и функциональной подготовленности человека/ - Омск: СибАДИ, 2015.
  6. Красная книга Республики Беларусь, 2014.
- 
- 

УДК 37+615

## **«ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ОПЕКА» – ФАКУЛЬТАТИВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ**

***Т.В. Абраменко***

*Республика Беларусь, г. Витебск,  
УО «Витебский государственный медицинский колледж  
имени академика И.П.Антонова»,  
преподаватель*

***Р.А. Родионова***

*Республика Беларусь, г. Витебск  
УО «Витебский государственный медицинский колледж  
имени академика И.П.Антонова»,  
преподаватель, к. фарм. н., доцент*

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов [1].

В начале 90-х годов Всемирная организация здравоохранения определила стратегическое направление развития здравоохранения во всем мире тремя словами: фокус на пациента.

Это положение закреплено в документах ВОЗ и лежит в основе Программы действий по основным лекарственным препаратам (ЛП), утвержденной Европейским Региональным Бюро ВОЗ.

В свете этой стратегии изменилась роль фармацевта в системе здравоохранения. В настоящее время основной целью его профессиональной деятельности является повышение эффективности и безопасности лекарственной терапии конкретного больного, т.е. обеспечение каждому больному надлежащего качества фармацевтической опеки. Изменились и отношения между врачом и пациентом, между потребителем и фармацевтом, между фармацевтом и врачом. Врач, как правило, не успевает следить за

постоянно обновляющимся и расширяющимся ассортиментом лекарств. Он пользуется ограниченным числом препаратов в ежедневной практике. Пациент (потребитель) – грамотный человек, исповедует, как правило, здоровый образ жизни, реже обращается к врачу, а чаще к фармацевту.

Таким образом, фармацевт начинает занимать ключевую позицию в системе самолечения. Фармацевт становится в большей степени помощником врача и пациента (потребителя), консультантом при отпуске ОТС-препаратов. ОТС-препараты (по зарубежной терминологии ОТС от английского OverTheCounter – «через прилавок» или «розничная продажа»), которые не должны наносить вред здоровью при ответственном самолечении.

Фармацевтическая опека — это комплексная программа взаимодействия фармацевта и врача в течение всего периода лекарственной терапии — начиная от момента отпуска лекарства и до полного окончания его действия. Мероприятия фармацевтической опеки направлены на обеспечение пациента лекарственными препаратами, необходимыми для решения его проблем со здоровьем, ответственного информирования и консультирования при их рекомендации и использовании, оценки надежности и эффективности фармакотерапии в зависимости от состояния здоровья пациента. Важнейшими элементами фармацевтической опеки являются фармацевтическое информирование и фармацевтическое консультирование [2].

Фармацевтическая опека подразумевает вовлечение фармацевта совместно с врачом в активную деятельность по обеспечению здоровья и предотвращению заболеваемости населения. На фармацевта возлагается обязанность обеспечить пациента (потребителя) не только эффективными безопасными и качественными лекарствами, но и содействовать их рациональному использованию.

Фармацевтическая опека должна обеспечить пациенту (потребителю):

- выбор оптимальной лекарственной формы, особенности индивидуального дозирования;

- особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с другими ЛС, особенности взаимодействия данного лекарственного препарата с пищей, алкоголем и никотином;

- оптимальную схему приема лекарства;

- информацию о возможном неблагоприятном влиянии лекарства на функции органов и систем человека, а также об условиях хранения конкретного лекарства.

Консультационная функция фармацевта заключается в общении с потребителем для получения информации, необходимой для начала самолечения. При этом фармацевт не является конкурентом врача, а наоборот, дифференцированно отбирает контингент пациентов, нуждающихся именно во врачебной помощи.



Помимо этого, консультационная функция фармацевта распространяется на:

- профилактику применения не отвечающих показаниям лекарств;
- указания на условия рационального применения;
- разъяснение риска возникновения нежелательных побочных эффектов лекарственных средств;
- ограничение применения отдельных категорий лекарств.

В связи с развитием самолечения крайне необходимым является взаимное сотрудничество между пациентом, врачом и фармацевтом.

Фармацевт должен быть подготовленным к распознаванию специфических состояний, симптомов распространенных заболеваний.

Фармацевт в течение короткого времени, задав несколько вопросов, в режиме ограниченного времени, собирает анамнез и принимает решение о возможности самолечения.

Фармацевт должен уметь убедить пациента в необходимости ограниченного срока самолечения и обращения к врачу при продолжающихся симптомах заболевания.

Фармацевт должен владеть информацией о номенклатуре зарегистрированных лекарственных средствах, находящихся на фармацевтическом рынке, о содержании рекламы в средствах массовой информации.

Фармацевт должен в достаточном объеме владеть знаниями о фармакологических свойствах безрецептурных лекарственных средств.

Фармацевт должен уметь выбрать из группы лекарственных средств наиболее оптимальное для данного пациента (потребителя). Гарантировать пациенту надлежащее качество лекарственной помощи возможно только при объединении усилий врачей и фармацевтов.

Отпуская безрецептурные препараты, фармацевт берет на себя ответственность за рациональное применение ЛП. Польза от применения ЛП должна превышать риск возникновения побочных эффектов.

В настоящее время на фармацевтическом рынке РБ в большинстве своем находятся генерики. Поэтому специалисты должны быть знакомы с вопросами взаимозаменяемости ЛП. Основным требованием взаимозаменяемости является терапевтическая эквивалентность, биологическая эквивалентность, фармацевтическая эквивалентность. Фармацевт должен быть знаком с понятиями абсолютной и относительной биодоступности, фармацевтической взаимозаменяемости лекарственных средств [4].

В соответствии с Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23 октября 2020 г. № 86 «Надлежащая аптечная практика» [3] фармацевтическое консультирование населения – это предоставление фармацевтическими работниками аптеки достоверной и объективной информации потребителю в доступной и понятной форме о

свойствах и правильном медицинском применении лекарственных препаратов с целью удовлетворения индивидуальной потребности пациента в лекарственных препаратах надлежащего качества для сохранения здоровья человека, содействия рациональному применению лекарственных препаратов при соблюдении принципов ответственного самолечения, профессиональной этики и конфиденциальности, а также пропаганда здорового образа жизни.

В этом постановлении предложен алгоритм действий фармацевтического работника аптеки по фармацевтическому консультированию населения при осуществлении реализации лекарственных средств без рецепта врача.

С целью улучшения медицинской подготовки фармацевта по таким учебным предметам как фармакотерапия и фармакология в УО «ВГМК имени академика И.П.Антонова» разработан и включен в программу обучения факультатив «Фармацевтическая опека» в количестве 20 часов. Подготовка проходит в соответствии с программой и календарно-тематическим планом и заключается в разработке алгоритмов действия фармацевта по наиболее часто встречающимся обращениям в аптеки.

В курсе факультатива «Фармацевтическая опека» рассматриваются вопросы абсолютной и относительной биодоступности, фармацевтической взаимозаменяемости лекарственных средств, особенности заводских лекарственных средств. Разрабатываются алгоритмы действия фармацевта во время выбора лекарственных препаратов при нарушении функции желудочно-кишечного тракта, нарушении деятельности центральной и периферической нервной системы, гиповитаминозах, применении гормональных контрацептивов, железодефицитной анемии, простудных заболеваниях, паразитарных заболеваниях, заболеваниях органов слуха и зрения, кожных заболеваниях, травмах и ушибах.

#### Список использованных источников

1. Преамбула к Уставу (Конституции) Всемирной организации здравоохранения от 5 августа 2010г.
  2. Фармацевтическое консультирование: учебник / под ред. С.В.Оковитого, А.Н.Куликова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024
  3. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2006 г. № 120 «Об утверждении Надлежащей аптечной практики» (с изменениями и дополнениями).
  4. Государственная Фармакопея Республики Беларусь, II, том I, Молодечно: тип. «Победа». – 2012.
- 
-

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*О.В. Пойда*

*Республика Беларусь, г. Могилев,  
УО «Могилёвский государственный медицинский колледж»,  
заместитель директора по учебно-методической работе*

Современное образование характеризуется переходом от традиционного подхода, направленного на формирование у выпускников системы знаний, навыков и умений, связанных с выполнением типовых видов деятельности в стабильных, ожидаемых ситуациях, к компетентностному подходу, который способствует практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки учащихся.

Квалификационные характеристики по всем медицинским специальностям среднего специального образования содержат такие требования к будущему специалисту как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием.

Это требует пересмотра методики преподавания учебных предметов, в том числе усиления роли самостоятельной работы учащихся.

В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «самостоятельная работа».

Н.Д. Никандров характеризует её как специфический вид учебно-познавательной деятельности [4, с.163].

Р.А. Низамов определяет самостоятельную работу как «разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности учащихся, осуществляемой ими на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время» [4, с.163].

М.А.Данилов, О.А.Нильсон, А.В.Усова и др. рассматривают самостоятельную работу как вид учебной деятельности, направленной на формирование знаний, умений и навыков.

А.М. Лушников считает, что назначение самостоятельной работы в том, чтобы с помощью индивидуального поиска углубить и конкретизировать свои знания, проявить творческий подход к изучаемой проблеме.

П.И. Пидкасистый рассматривает самостоятельную работу в качестве специфического педагогического средства организации и управления

самостоятельной деятельностью учащихся. Под самостоятельной работой автор понимает любую организованную педагогом активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведённое для этого время: поиск новых знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация и др. [5].

Все приведенные выше определения отмечают важность данной формы обучения и актуальность её использования в рамках образовательного процесса.

Следует отметить, что навыки самостоятельной работы по освоению каких-либо знаний приобретаются человеком с раннего детства и развиваются в течении всей жизни. К началу обучения в колледже каждый учащийся имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, в быту. Однако при переходе на новую ступень обучения требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, т.к. они связаны с освоением более сложных общекультурных и профессиональных компетенций.

Опыт работы показал, что не все учащиеся готовы к выполнению самостоятельной работы: одни ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, которые помогают им успешно справляться с полученными заданиями - умение понимать и запоминать приобретённую информацию, логически мыслить, воспроизводить письменно и устно результат самостоятельной работы; другие не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации.

В связи с этим важным при организации самостоятельной работы будет являться формирование у учащихся следующих умений и навыков:

– планирования самообразования: работа по плану, осуществление самоконтроля за своей деятельностью, своевременное внесение необходимых корректив;

– ориентирования в научной и учебной информации: самостоятельный анализ и оценка новой информации, ведение поиска и выбора источников информации в зависимости от аспекта изучения проблемы, видение нового и перспективного в содержании поступающей информации;

– рационального и правильного слушания и записи: записывание темы и плана лекции, рекомендованной литературы; правильное восприятие излагаемой информации; выделение основных проблем, положений и идей; краткое записывание своими словами основного содержания;

– работы с книгой: ознакомление с книгой в целом – с ее автором, введением, содержанием, заключением, иллюстрациями и аннотациями; ве-

дение записи прочитанного в форме тезисов, конспектов; изложение мысли, аргументации автора кратко и своими словами со ссылками на отдельные цитаты;

– пользования ресурсами Интернета: поиск нужных адресов в Интернете; обработка информации и т.д.

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов медицинских специальностей в процессе преподавания учебных предметов «Микробиология», «Микробиология, вирусология, иммунология» мы использовали следующие виды самостоятельной работы:

*Составление опорного конспекта* - вид внеаудиторной самостоятельной работы учащихся по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание и помощь при ответе.

*Составление терминологического словаря (гlossария)* - вид самостоятельной работы, выражающийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и понятий. Развивает у учащихся навыки работы с учебной и справочной литературой; способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Может составляться как в алфавитном порядке в процессе изучения всей дисциплины, так и носить тематический характер. Оформляется письменно.

*Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме (или разделу).*

Данный вид самостоятельной работы мы использовали при систематизации объемной информации, которая сводится в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы способствует развитию умений по структурированию учебного материала и отражает склонность учащихся к систематизации информации.

*Составление графологической структуры.* Продуктивный вид самостоятельной работы учащихся по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у учащихся приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, а графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Особый интерес у учащихся вызвал такой вид самостоятельной работы как *составление тестов и эталонов ответов к ним*. Этот вид самостоятельной работы мы использовали при закреплении изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Учащиеся составляли как

сами тесты, так и эталоны ответов к ним, главное, чтобы они были в рамках изучаемой темы.

Современным видом самостоятельной работы является *создание презентаций* – наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков учащихся по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Основу оценки самостоятельной работы составили следующие критерии:

- уровень освоения учащимися учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.

Необходимо подчеркнуть, что самостоятельная работа как особый вид учебной деятельности основывается на принципах развивающего обучения. Это предполагает, что самостоятельная работа учащихся, наряду с повышением их предметной компетентности, способствует развитию определенных качеств: инициативности, самостоятельности, активности, ответственности, убежденности, аргументированности суждений и выводов и др.

Как показала практика, использование разных видов самостоятельной работы значительно повысило уровень усвоения учебного материала по данным учебным предметам, способствовало расширению и углублению имеющихся знаний, развитию определённых качеств личности, которые будут способствовать профессиональному становлению учащихся и их личностному развитию в целом.

#### Список использованных источников

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2004. – 384 с.
2. Казимирская, И.И., Торохова А.В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: Учеб. Пособие. / И.И.Казимирская, А.В. Торохова. – Мн. : Бестпринт, 2004. – 302с.
3. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.
4. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Изд-во Казанского ун-та, 1985. – 192с.
5. Педагогика: учебное пособие для учащихся пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Просвещение, 1998. – 640с.

### Секция 3. Актуальные вопросы современного медицинского, фармацевтического образования: теория и практико-ориентированный подход

---

УДК 377

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗРЕЗЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*О.В.Бобровская, Ю.В.Захватова*

*Российская Федерация, г.Санкт-Петербург,  
СПбГБПОУ «Медицинский колледж №2»,  
преподаватели*

Целью образования является приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, сохранение ее культурного достояния. В процессе обучения происходит передача индивиду накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий.

Среднее профессиональное образование является важной частью системы образования Российской Федерации, поэтому государство уделяет большое внимание техникумам и колледжам, так как они выпускают специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих. Колледжи и техникумы совершенствуются и теснее консолидируются с экономикой, тем самым улучшая возможности развития среднего профессионального образования.

Средние профессиональные образовательные учреждения (СПО) обеспечивают рынок труда представителями самых нужных профессий, таких как: оператор информационных систем и ресурсов, сестринское дело, сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, а также специальностей: «Юриспруденция», «Экономика и бухгалтерский учет» и многих других важных отраслей.

**Цель:** обозначить инновационные способы, обеспечивающие оптимизацию учебно-воспитательного процесса, его соответствие императивам XXI века в разрезе ЗОЖ.

**Задачи:**

- ✓ осветить современный взгляд на здоровотворчество;
- ✓ приобщить современных студентов к рациональному использованию новых информационных технологий и гаджетов;

✓ показать доступность применения предложенного опыта в массовой педагогической практике.

Сегодня от образовательных организаций требуется не только создание и поддержание соответствующих санитарно-гигиенических условий обучения, но и, наряду с деятельностью по охране здоровья, формирование у субъектов образовательного процесса здоровьесберегающих ценностных ориентаций, воспитание ответственности за собственное здоровье.

Обучение студента является особым этапом его профессионального становления. В государственных документах отмечается, что будущее России определяется компетентностью, профессионализмом, мобильностью молодых специалистов, умением эффективно работать на уровне мировых стандартов, современным мышлением, способностью к успешной самореализации в профессиональной сфере и организации собственного здорового образа жизни [2].

Это позволяет обозначить проблему поиска путей и условий формирования здорового образа жизни студента в процессе профессионального становления. Однако данная проблема чаще исследуется в личностном контексте, а профессиональный контекст остается недостаточно изученным.

Анализ научных исследований по проблеме формирования здорового образа жизни студента в педагогическом контексте позволил выявить противоречия между:

- объективными потребностями образовательных учреждений в подготовке специалиста, поддерживающего здоровый образ жизни, и недостаточным научно-педагогическим обеспечением данного процесса;
- осознанием педагогом необходимости организации здорового образа жизни студента в профессиональном контексте и неразработанностью научно-педагогических рекомендаций по осуществлению данного процесса.

Профессиональное образование в контексте здорового образа жизни играет важную роль как для специалистов в области здравоохранения, так и для работников других профессий. Вот несколько ключевых аспектов:

✓ Обучение основам здоровья: профессиональное образование может включать курсы по основам здоровья, которые помогают студентам понять важность физической активности, сбалансированного питания, психического благополучия и профилактики заболеваний.

✓ Специализация в области здоровья: для медицинских работников, таких как врачи, медсестры и диетологи, профессиональное образование включает углубленное изучение анатомии, физиологии, патологии и других дисциплин, что позволяет им эффективно консультировать пациентов по вопросам здорового образа жизни.

✓ Программы по физической активности: в некоторых образовательных учреждениях предусмотрены курсы по физической



культуре и спорту, которые не только обучают студентов методам тренировки, но и акцентируют внимание на важности регулярной физической активности для поддержания здоровья.

✓ Психологическое здоровье: образование также может охватывать темы психического здоровья, включая стресс-менеджмент и навыки общения, что помогает формировать у студентов устойчивость к стрессу и улучшать общее качество жизни.

✓ Профилактика и образование населения: выпускники образовательных программ могут заниматься просветительской работой, обучая население основам здорового образа жизни, что способствует улучшению здоровья общества в целом. Интеграция здорового образа жизни в рабочую среду [1].

✓ Таким образом, профессиональное образование не только способствует развитию карьеры, но и формирует у специалистов навыки и знания, необходимые для продвижения здорового образа жизни, как среди студентов, так и в обществе в целом.

Воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей социальной ценности заявлено в качестве важнейшей задачи российской системы образования (Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации на период до 2025 г.).

С признанием инновационной стратегии развития системы образования идея здравотворчества обретает особое звучание, становится реальной силой в процессе профессиональной подготовки студентов к оздоровительной работе с гражданами как к осознанной стороне профессиональной деятельности.

Созидание здоровья – это многогранный и противоречивый процесс, создающий простор для свободы самовыражения и самопроявления человека [3].

Технология здравотворчества – психолого-педагогическая концепция принципов и моделей творческого строительства личностью своего индивидуального здоровья, а также совокупность знаний, умений и навыков, методов и средств творческого строительства и реализации личностью своих здоровьесозидающих планов и здоровьесозидающей программы.

Концептуальная модель психолого-педагогической технологии здравотворчества включает различные дидактические рекомендации и методики. В ней аккумулированы принципы и технологии здравотворчества, модели индивидуальных здоровьесозидающих проектов, планов и программ с учетом психологических характеристик личности и реальных социокультурных обстоятельств, а также возможностей индивидуальной самореализации развивающейся и совершенствующейся личности.

21 век упростил жизнь человека. Но принес с собой и новые заболевания, о которых раньше даже не слышали, а также омолодил

проблемы со здоровьем, которые раньше называли болезнями пожилых людей. Почему же так происходит? Предположим, что вызвано это ускоренным темпом жизни, ухудшением экологии и обилием стресса в современном мире. Требования к личности в социуме становится все больше, а времени и энергии на здоровый образ жизни критически не хватает.

Понимание этих факторов может помочь в целом разработать стратегии для поддержки молодежи в формировании здоровых привычек.

Вероятно, что здоровый образ жизни будущего будет основываться на интеграции технологий, науки и устойчивого подхода к экологии и здоровью. Современные исследования и разработки в геномной инженерии позволяют предположить создание персонализированной медицины. Роботизация позволит создавать индивидуальные для каждого планы и рекомендации в питании, физической активности и профилактике заболеваний. А портативные устройства смогут отслеживать состояние нашего организма в режиме реального времени.

Здоровый образ жизни будущего будет динамичным и многогранным, сочетая новейшие достижения науки с традиционными практиками и ценностями. А что же делать сейчас?

Будучи преподавателями, мы не понаслышке знакомы с трудностями ведения здорового образа жизни наших студентов, ведь помимо учебы они активно участвуют в жизни колледжа, что требует сил и времени, которых, порой, немного. Однако даже в таких условиях нам удалось найти эффективный способ, как студентам позаботиться о своем здоровье. Под нашим руководством был разработан проект «Современное искусство ЗОЖ» на платформе ВК. В данном проекте реализуется технология педагогического процесса, предусматривающая комплексное воздействие на познавательную, эмоциональную, действенно-практическую сферы жизнедеятельности обучающихся. В данной группе студенты активно делятся способами использования инновационных технологий на благо собственного здоровья. Амбассадорами нашего проекта стали те студенты, которые не только успешно самореализуются в профессиональной сфере и организации собственного здорового образа жизни, но и способствуют созданию условий для формирования установок на здоровый образ жизни, используя современные средства и технологии среди своих сверстников.

Современная стратегия здорового образа жизни – это не только набор правил или рекомендаций, но и комплексный комфортный подход, который включает в себя заботу о себе на всех уровнях. Это путь к гармонии, где физическое, эмоциональное и психическое благополучие взаимосвязаны и поддерживают друг друга. Каждый человек может найти свои уникальные способы практиковать это в повседневной жизни.

#### Список использованных источников

1. Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Руднева Е.Л. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие М.: Омега-Л, 2018. 443 с.
  2. Леван Т.Н., Федоров В.А. Здоровьеформирующая деятельность педагога: научно-методический аспект: монография. М.: РГППУ, 2017. 175 с.
  3. Маджуга А.Г. Концептуальное обоснование проблемы организации процесса здоровьесберегающего образования в инновационных условиях. // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4 (35). С. 59 – 62.
- 
- 

УДК 377

## **ВАЖНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Ю.В.Горбачева***

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,  
СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №2»,  
преподаватель*

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе [2].

Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане уменьшается количество часов на изучение отдельных предметов. Особенно трагичным фактом является сокращение дисциплин гуманитарного цикла в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовый уровень среднего профессионального образования и остро возникает вопрос экологического образования. Экологическое образование – это непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей [4, с.7].

Поэтому вопрос экологического образования и культуры становится актуальным, так как цель педагога СПО настоящего времени – подготовить студента, способного самостоятельно получить знания и применить их в любой жизненной ситуации Педагог должен организовать такой образовательный процесс, чтобы был включен механизм саморазвития его участников, было возможно их самосовершенствование, самообразование. Это обеспечит готовность человека к реализации собственной индивидуальности, подготавливает к изменениям в жизни.

Наилучшие результаты при достижении этой цели могут быть получены только при активной позиции студентов в образовательном процессе. В связи с этим в образовательной деятельности становится актуальным применение нового подхода к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Занятие, построенное на современных технологиях, позволит студентам сформировать не только глубокие знания, но и умение самостоятельно приобретать их, применять в различных ситуациях, получать опыт. В преподавании гуманитарных дисциплин, в частности, психологии, важными задачами являются стимулирование познавательной и творческой деятельности студентов, направленных на саморазвитие. Известно, что самопознание – это первая ступень к самосовершенствованию.

Организация сестринской деятельности основана на выполнении назначений врача, на уходе, при котором уделяется внимание индивидуальным потребностям пациента. Высококвалифицированная медицинская сестра должна иметь достаточно знаний и навыков, а также уверенность, чтобы планировать, осуществлять и оценивать уход, отвечающий потребностям отдельного пациента. При этом делается особый акцент на уникальность вклада сестринского ухода в выздоровление [6].

Профессиональная деятельность медицинской сестры предполагает эмоциональную насыщенность и наличие большого количества факторов, вызывающих стресс. Компетентность медицинского персонала включает понимание состояния людей, эмпатию, толерантность, проявление спокойствия и выдержки, эмоциональную устойчивость, доброжелательность, тактичность, чуткость, речевые способности и умение отслеживать эмоции, чувства и физиологические изменения пациента.

Таким образом, профессионализм медицинского работника включает развитие личностного потенциала, а основой формирования умений и навыков являются знания, прежде всего, психологии, философии и других гуманитарных наук.

Для реализации данной задачи используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса [3].

Профессиональная позиция студента формируется через рефлексию, а к профессиональным компетенциям [1, с.2] относится и стрессоустойчивость,

которая является предметом нашего исследования. Развитию данного качества уделено особое внимание на теоретических и семинарских занятиях в рамках дисциплины «Психология» в нашем медицинском колледже.

Стрессоустойчивость – является интегральным качеством личности, основой успешного социального взаимодействия человека, который характеризуется эмоциональной стабильностью, низким уровнем тревожности, высоким уровнем саморегуляции, психологической готовностью к стрессу [5, с.4]. Стрессоустойчивость имеет одну примечательную деталь: ее можно тренировать и самостоятельно развивать. Стресс, как особое психическое состояние, связано с зарождением и проявлением эмоций, но он не сводится только к эмоциональным феноменам, а детерминируется и отражается в мотивационных, мыслительных, волевых, характерологических и других компонентах личности. Следовательно, чтобы успешно осуществлять медицинскую деятельность, оказывать поддержку пациенту, крайне важно предотвратить состояние «утраты себя», синдрома эмоционального (психического) выгорания.

Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы обучающиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность [2].

Для наших студентов важно определить, какие ресурсы личности помогут им преодолеть, а точнее не допустить состояние хронического дистресса или синдрома «психического выгорания», которое проявляется в виде эмоционального истощения, повышении негативного отношения к пациентам и/или их родственникам и снижении позитивного отношения к себе.

Применение личностно-ориентированного подхода можно наблюдать на семинарских занятиях в рамках дисциплины «Медицинская психология».

Начальный этап нашего занятия следующий: преподаватель, после приветствия и сообщения целей, задает вопросы студентам о том, как часто они испытывают стресс, особенности его проявления на физическом и психическом уровне и какие способы они используют, чтобы преодолеть стрессовое напряжение. Данный этап важен для повышения мотивации к изучаемой теме.

Далее, применяя метод «Мозгового штурма», студентам предлагается перечислить как можно больше качеств, способностей личности, которые способствуют устойчивости к стрессу, и затем предложенные качества объединяются в группы: например, коммуникативные черты характера, волевые, интеллектуальные, поведенческие (например, ассертивное поведение и активность), физические (психофизиологические) характеристики и другие.

Авторский (инновационный) подход заключается в том, что студентам предлагается договориться и выбрать самостоятельно два блока (группы) качеств, которые в рамках практического занятия мы изучим сегодня и освоим современные и краткосрочные (!) техники для развития стрессоустойчивости.

Исходя из двухлетнего опыта проведения данного семинарского занятия, наиболее часто выбор студентов – физические качества и эмоциональные черты. Преподавателю, однако, следует быть готовым и к тому, что выберут, например, и когнитивные черты, и иметь в запасе раздаточный материал на развитие саногенного мышления; примеры аффирмаций или задачи на психологические защиты.

При обсуждении физических характеристик, телесности, вспоминаем такое направление в психологии как бихевиоризм и позицию: «изменяя телесные ощущения – изменяем психическое состояние человека». Можно упомянуть и современную телесно-ориентированную психотерапию (при комплексном лечении психосоматических заболеваний), танцевально-двигательное направление и другое. Мы показываем студентам упражнения из fitness-finger. В ходе выполнения пальчиковых упражнений можно информировать о популярности данной техники в современном мире. После выполнения – рефлексия.

Важно напомнить о дыхании как основе жизни (и познакомить с дыхательными практиками) и замедлении. Актуализируем знания и опыт студентов: «Что вам помогает расслабиться?».

В случае, когда запрос на эмоциональные черты – акцентируем внимание на алекситимии – (от греч. a-lexis-thymos, то есть «нет слов для чувств») – это неспособность выражать свои переживания и распознавать чужие; выполняем экспресс-тест и обсуждаем как важно уметь распознавать и выражать свои чувства.

Наводящими вопросами преподаватель показывает взаимосвязь помогающей профессии с некоторыми эмоциональными особенностями личности, такими как эмпатия, терпение, отзывчивость. Через информацию о Карле Густаве Юнге и архетипе «Раненый целитель» переходим к осознанию своей личности, бережному отношению, прежде всего к себе, заботе. «Повернись к себе самой заботливой стороной, начни прямо сегодня!».

Заключительный этап занятия, помимо подведения итогов, выставление оценки, учитывающей работу учащегося на всех этапах, включает рефлексия и обратную связь: «Что нового и полезного для себя Вы узнали сегодня?». Самосознание человека, обеспеченное процессом специально организованной коммуникации, позволяет ему осознавать себя, осмысленно выстраивать пространство и перспективы, цели, ценности, путь своего движения. С.Л. Рубинштейн подчеркивает: «Своим человек признает то, что было им пережито, войдя в историю его внутренней жизни» [1, с. 12].

К приоритетным инновационным методам мы относим и обучение в сотрудничестве, на семинарских занятиях по медицинской психологии используются ролевые игры, решение проблемных задач, работа в командах, элементы коммуникативного тренинга. Ключевым аспектом современного пациент-ориентированного подхода является принцип организации работы в команде и реализации профессионального потенциала медицинской сестры, от которого зависит достижение клинического и эффективного результата и качества оказания медицинской помощи пациентам на всех ее этапах.

Общение и взаимодействие при пациент-ориентированном подходе включает гуманизм, при котором пациент не испытывает давления, партнёрский подход, терпение, личностную ориентированность и высокие коммуникативные компетенции. Поэтому подготовка квалифицированного компетентного специалиста предполагает активное участие студентов в научно-практических конференциях, круглых столах, где обсуждаются практические вопросы современного здравоохранения. Разработка образовательных технологий необходима с учетом усиления личностной ориентации обучения, раскрытия гуманитарных возможностей содержания, активизации рефлексивного обучения, совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

#### Список использованных источников

1. Боровкова Т.И. Рефлексивный практикум как средство личностно-позиционного обучения // Учебное пособие. Издательство Дальневосточного университета, 2009 - <http://scipro.ru/conf/Borovkova-T.I.pdf>
2. Гусякова Н.И., Гусякова А.В. Влияние рефлексии на профессиональное становление молодого специалиста // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.
3. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н.А.Зверева. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 19.03.2024).
4. Макаровский А. М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях неформального экологического образования: Моногр. / А.М. Макаровский, / науч. ред. проф. Т.С. Комиссарова. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 174 с.
5. Игнатова Е.И. Формирование экологической культуры личности как составная часть современного обучения и воспитания / <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-ekologhichieskoi-kul-tury-lichnosti.html>
6. Клипинина Н.В., Хаин А.Е. Проблема профессионального стресса и эмоционального выгорания медицинского персонала в детской онкологии и

гематологии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2023. Том 12. № 2. С. 74 – 83. DOI: 10.17759/jmfr.2023120207

7.Куприянов Р.В. Психодиагностика стресса // 2012 – <https://library.shsu.am/wp-content/uploads/2018/12/Psikhodiagnostika-stressa.pdf>

---

---

УДК 377.5

## **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

***Л.К. Касьмова***

*Россия, г.Сызрань,*

*ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,  
директор*

***Ю.Ю. Барина***

*Россия, г.Сызрань,*

*ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,  
заместитель директора по УМиИД*

***М.А. Кумыкова***

*Россия, г.Сызрань,*

*ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,  
преподаватель*

Региональная политика в области профессионального медицинского образования формируется как часть стратегии экономического развития Самарской области. Здравоохранение Самарской области – это сбалансированная система. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих баланс системы, является адекватное пополнение и обновление кадровых ресурсов, в том числе специалистами со средним медицинским образованием.

Сызранский медико-гуманитарный колледж является одним из трех крупных профессиональных образовательных организаций в Самарской области, осуществляющих подготовку специалистов медицинского профиля и единственным на территории Правобережья Волги.

Колледж верно чтит свою историю и традиции, работает в режиме инновационного развития. В колледже реализуются программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Всего обучаются 1774 человека, из них по медицинским и фармацевтическим специальностям – 1380 человек.

В колледже ведется подготовка по специальностям: «Лечебное дело»,



«Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация», «Правоохранительная деятельность», «Право и организация социального обеспечения», «Юриспруденция». Также в колледже реализуются 89 дополнительных профессиональных программ для специалистов среднего звена практического здравоохранения. Направления подготовки, по которым осуществляется прием в колледж, входят в число востребованных на рынке труда, в том числе ТОП-РЕГИОН.

В колледже успешно реализуются инновационные технологии. С 01.09.2021г. по настоящее время колледж является региональной инновационной площадкой «Разработка и апробация организационных механизмов наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент». С 2021г. по настоящее время ГБПОУ «СМГК» – федеральная пилотная площадка по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

В 2024 году колледж стал лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2024» в номинации «Лучшая организация среднего профессионального образования».

В настоящее время специалисты со средним медицинским образованием остаются стратегически важным кадровым ресурсом здравоохранения Самарской области. Колледж участвует в реализации Национального Проекта «Образование». Социальное партнерство в профессиональном образовании – это эффективная форма взаимодействия образовательной организации с субъектами рынка труда, так как практико-ориентированное обучение невозможно без обучения на базах медицинских организаций [1].

В течение последних лет основными стратегическими партнерами колледжа являются медицинские организации и аптечные организации.

В соответствии с договорами об организации практической подготовки обучающихся, о сетевой форме реализации образовательных программ в медицинских организациях г.о.Сызрань, г.о.Октябрьск, Сызранского и Шигонского районов организовано практическое обучение студентов колледжа.

В Сызранском медико-гуманитарном колледже внедрена работа по выявлению квалификационных дефицитов. В колледже с 2015 года эффективно реализуется дуальное обучение. Ведущими кадровыми потребностями медицинских организаций г.о. Сызрань является ориентация фельдшеров на самостоятельный прием, расширение их функций и ответственности.

В период пандемии COVID-19 актуальным являлась реализация дуального обучения в системе ПМСП. Под необходимые запросы работодателей-медицинских организаций в рабочие программы практик в

части видов работ были внесены дополнительные трудовые действия административно-организационной работы, например, такие как: оформление документации в системе ЕМИАС, работа операторами на горячей линии контакт-центров и т.п. Обучающиеся, являющиеся выпускниками колледжа, успешно трудоустраиваются в учреждения здравоохранения, на базе которых реализовывалась система подготовки по дуальному обучению.

Также имеется положительная динамика по заключению с обучающимися договоров на целевое обучение. На протяжении многих лет колледж является не только образовательной организацией, которая готовит медицинские кадры, но и центром по непрерывному профессиональному развитию среднего медицинского персонала. Специалисты практического здравоохранения имеют возможность пройти программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Дополнительно обучающиеся выпускных групп проходят обучение по программам профессиональной переподготовки и осваивают новые виды деятельности, необходимые для успешного трудоустройства по специальностям: «Скорая и неотложная помощь», «Операционное дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Рентгенология», «Медицинский массаж», «Сестринское дело», «Анестезиология и реаниматология».

Анализируя опыт социального партнерства, можно констатировать, что система социального сотрудничества дает положительные результаты и имеет перспективу развития.

Взаимодействуя с социальными партнерами, колледж получает возможность:

- реализовать практико-ориентированное обучение, в том числе через наставничество;
- координировать процесс профессиональной адаптации выпускников и гарантировать трудоустройство;
- обеспечить экспертизу качества практической подготовки выпускников.

Социальные партнеры, в свою очередь, получают возможность:

- получить специалиста, соответствующего потребностям работодателя;
- приобрести специалиста, подготовленного на основе единства требований к уровню компетентности;
- осуществлять работу по непрерывному профессиональному развитию.

Важным трендом является развитие наставничества в СПО. В Сызранском медико-гуманитарном колледже применяются следующие формы наставничества: «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-студент», «студент-студент», «работодатель-студент».

В рамках реализации формы «преподаватель-преподаватель» в

колледже разработана и успешно реализуется Программа «Наставничество». Чрезвычайно важно начать поддерживать молодых преподавателей уже с первого рабочего дня и далее делать это на непрерывной основе.

В процессе реализации Программы для самого наставника это служит стимулом к профессиональному росту. Форма наставничества «Преподаватель - обучающийся (группа обучающихся)» – это практики наставничества в колледже без отрыва от учёбы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций. Данная форма наставничества помогает талантливым обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции [1].

Сызранский медико-гуманитарный колледж уже четвертый год является региональной инновационной площадкой в сфере образования по проекту «Разработка и апробация организационных механизмов наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент»».

Изучение проблем здоровья, особенно среди молодежи, в наше время приобретает особую актуальность. В настоящее время наблюдается рост числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Здоровье современной студенческой молодежи подвержено многим рискам. Именно особая роль в этом вопросе принадлежит будущим медицинским работникам, поскольку охрана здоровья населения и мотивация навыков здорового образа жизни является для них профессиональным долгом. На основании результатов диагностических исследований сотрудниками Сызранского медико-гуманитарного колледжа разработана программа информационно-обучающих мероприятий «Школа здоровья» по основам формирования ЗОЖ.

Наставничество как вид волонтерской деятельности – это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную жизнь. Многие студенты колледжа после обучающих мероприятий сами становятся волонтерами, вступают в ряды Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики». Своей деятельностью волонтеры-медики повышают уровень медицинской грамотности населения и вносят вклад в формирование здоровья нации. Система наставничества через профессиональное волонтерство в форме «студент-студент» работоспособна.

Таким образом, в колледже актуализирована подготовка медицинских специалистов к выполнению трудовых функций требуемого уровня, необходимых компетенций с учетом запросов системы здравоохранения.

#### Список использованных источников

1. Дробышева, Е.А. Современное состояние и проблемы развития

УДК 37.091.33

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНОГО МЕТОДА «ВРАЧЕБНАЯ ЭСТАФЕТА»**

*О.Н. Мозилевец, Е.Н. Алексо, С.Н. Демидик, Е.В. Котова*  
*Беларусь, г. Гродно,*

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,  
преподаватели кафедры фтизиопульмонологии*

Современное медицинское образование, неизбежно сталкиваясь с вызовами, связанными с быстро меняющимися технологиями и развитием научных знаний, предъявляет новые требования к профессиональному обучению [1]. Практико-ориентированный подход лежит в основе приобретения студентами основных профессиональных компетенций. При этом стандартные традиционные подходы, заключающиеся в повторении за преподавателем, механическом воспроизведении навыков, не задействуют основное звено познавательной деятельности обучающихся, а именно мышление [2]. Поэтому активные методы обучения играют важнейшую роль, обеспечивая не только усвоение теоретического материала, но и развитие практических навыков, критического мышления и способности к быстрой адаптации [3].

В преподавании дисциплины «Профессиональные болезни» на кафедре фтизиопульмонологии УО «Гродненский государственный медицинский университет» внедрен метод активного обучения «Врачебная эстафета. «Медицинский осмотр».

Основными целями использования данного метода являются образовательные, развивающие, и воспитательные компоненты.

Образовательные цели: изучить основные вредные факторы рабочей среды и трудового процесса; знать гигиеническую классификацию условий труда; изучить цели и задачи, порядок проведения обязательных медицинских осмотров работающих; знать особенности заполнения медицинской документации при проведении медицинских осмотров работающих; знать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу службы профпатологии в Республике Беларусь.

Развивающие цели: формирование коммуникативных навыков, необходимых для работы в команде и коллективе, принятия решения в стандартной и нестандартной ситуации; грамотное обоснование высказанного мнения и развитие клинического мышления; умение работать в группе и мотивация к учебе.

Воспитательные цели: формирование сознательного отношения к значимости будущей профессии, ответственности за работу в команде, за результат выполнения задания, профориентационная работа.

Задачи: организовать активное участие каждого студента для закрепления знаний, полученных при подготовке к занятию; создать условия для применения знаний по теме занятия на практике; способствовать целостному восприятию организационных основ проведения медицинских осмотров, работающих; сформировать у студентов умения излагать мысли, разрешать проблемные ситуации и аргументировать свои решения.

Эстафета – активный метод обучения, во время которого участники поочередно решают конкретную прикладную задачу по теме занятия на основе случайного выбора условий, определяющих ход события. Данный метод применяют с целью демонстрационного показа конкретных видов деятельности, отработки определенных навыков, закрепления полученных знаний.

Медицинская эстафета способствует развитию навыков клинического мышления, решению проблем, отработке различных вариантов поведения в модифицирующихся ситуациях, делегированию полномочий, развивает ответственность за принятое решение. Работа в командах позволяет внести соревновательный момент, способствует повышению скорости реагирования, осознанию значимости личного вклада в командный результат. Через эту игровую форму достигается использование репродуктивной и творческой составляющих, активизируется соревновательный потенциал коллектива в целом и отдельного студента в частности.

Преимущества эстафеты заключаются в создании благоприятного для обучения климата, поскольку вся группа активно участвует в вынесении решений по различным клиническим случаям, участники пробуют себя в реальных рабочих ситуациях.

Необходимым условием успешного прохождения эстафеты являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях, в ходе разбора теоретического материала, в процессе самостоятельной работы, умение использовать учебную литературу и нормативно-правовые акты, способность к самостоятельной работе, а также к работе в рамках коллектива. При такой форме проведения занятия преподаватель способствует снятию напряжения во время длительного занятия и созданию на занятии непринужденного эмоционального фона.

Преподаватель проводит определенную подготовительную работу для обеспечения активного участия в игре каждого студента. Перед началом игры

выделяет главные разделы и отдельные подразделы темы, рекомендует основную и дополнительную литературу, разделяет группу на команды, разъясняет роль каждого участника. Во время эстафеты преподаватель выступает в роли ведущего, дает пояснения по неясным и неоднозначным ситуациям, фиксирует время выполнения задания командой, подводит итоги игры.

Группа студентов в процессе работы делится на две команды. Распределение по командам и ролей в команде осуществляется путем простой рандомизации (карточки участников). На этапе подготовки (10-15 мин) преподаватель разъясняет суть метода, знакомит участников с правилами заполнения документации.

В ходе основного этапа каждый участник команды в соответствии с ролью выполняет свою задачу, используя необходимые для этого дополнительные материалы (результаты осмотров, данные лабораторных и инструментальных методов исследования), фиксирует вынесенное решение в медицинской документации и передает эстафету следующему участнику. Особое внимание уделяется самостоятельному принятию решения каждым членом команды, что повышает ответственность за результат такого решения.

Условия врачебной эстафеты максимально приближены к реальной работе комиссии по проведению медицинских осмотров работающих. Для этого используются бланки медицинской документации, данные реальных пациентов, комбинация которых привносит элемент неожиданности и способствует возникновению различных альтернативных вариантов решения. Отработка действий дает возможность закреплять желаемые навыки. Капитан команды (председатель комиссии) по завершении задания предоставляет результаты командной работы преподавателю. Фиксируется время, затраченное на выполнение задачи.

Наиболее ценным этапом для учебного эффекта является «обратная связь». По окончании эстафеты проводится анализ выполненной работы, совместное обсуждение и вынесение итогового решения по результатам работы каждой из команд. Преподаватель зачитывает решение каждой задачи и предлагает участникам команды-соперника аргументированно и объективно оценить правильность вынесенного решения.

Результативность примененного метода заключается в повышении эффективности усвоения пройденного материала; формировании и развитии клинического мышления; улучшении качества образовательного процесса и заинтересованности студента в будущей профессиональной деятельности; развитии у студентов таких качеств, как коммуникативность, креативность, умение принять решения и личной ответственности за результат командной работы. Следует отметить положительный психологический аспект, а именно снижение напряженности, обусловленной сложным материалом и длительностью занятия, способствует психическому благополучию как студентов, так и преподавателя.

#### Список использованных источников

1. Мальцева А.Н. Современные методы в учебном процессе медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29040> (дата обращения: 14.11.2024).

2. Карлаш, А. Е. Роль активных методов обучения в обучении студентов медицинского вуза / А. Е. Карлаш, В. А. Журбенко // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск, 2017. – С. 59-62.

3. Активные методы обучения : опыт внедрения в медицинском вузе / Е.В.Дежиц, Н.А.Рогашко, Т.И.Венская, Е.И.Трубило // «Высшая школа» : наукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2023. – № 5. – С. 12-13.

---

УДК 615.11

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФАРМАКОПЕЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*К.В. Сидоренко, Л.Н. Зубкова*  
*Российская Федерация, г. Курск,*  
*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,*  
*преподаватели*

Государственная Фармакопея Российской Федерации – основной для фармацевтической отрасли нормативный документ. В условиях быстрого развития фармацевтической промышленности особенно актуальным является наличие единых требований для создания современных действующих молекул лекарственных препаратов, составов и лекарственных форм, производства дженериков в рамках импортзамещения.

Государственная Фармакопея Российской Федерации содержит обязательные требования к обеспечению качества лекарственных субстанций, растительного сырья, вспомогательных веществ и перечень испытаний для всех видов фармацевтической продукции, включая перспективные направления для внедрения современных, селективных и точных методов анализа. С 1 сентября 2023 года в силу вступила ГФ XV издания, утвержденная приказом МЗ РФ №377 от 20 июля 2023 года [3].

С 1 сентября 2023 года действует ГФ XV. Минздрав утвердил новые фармакопейные статьи, касающиеся изготовления ЛС в аптеках. Ознакомиться с новыми статьями Фармакопеи XV издания можно в соответствующем разделе сайта Министерства здравоохранения [4].

Государственная фармакопея XV сохранила в себе лучшее из предыдущих изданий, при этом вносит значимый вклад в охрану здоровья граждан Российской Федерации, путем установления современных, адекватных, соответствующих мировому уровню требований к качеству лекарственных субстанций и препаратов. Основной принцип, применяемый при разработке требований фармакопеи – охват значимых на современном этапе лекарственных средств. Разработка проходит открыто с привлечением всех участников оборота лекарственных средств. На официальном сайте Института фармакопеи и стандартизации в сфере обращения лекарственных средств открыт Форум Государственной Фармакопеи – новая платформа взаимодействия с отраслью. Таким образом, Государственная Фармакопея XV издания является общедоступной для обсуждений и внесения изменений [3].

Начиная с 2015 года, были утверждены 3 издания Государственной Фармакопеи (XIII, XIV, XV) в электронном виде, которые отличаются друг от друга структурой и количеством ОФС и ФС. Фармакопея XIII издания была представлена вводной частью, основной и приложениями. Основная часть содержала 229 ОФС и 179 ФС. Фармакопея XIV издания повторила структуру предыдущей, но увеличилось количество ОФС и ФС (319 и 661 соответственно). В отличие от них в XV Фармакопее на сегодняшний день отсутствуют приложения (планируются), но существенно увеличилось количество ОФС и ФС, из них: ОФС – 325 (114 введены впервые), ФС – 689 (301 введена впервые) [1,2,3].

Среди новых ОФС: «Вольтометрическое титрование», «Вспомогательные вещества», «Титриметрия», 15 ОФС, определяющих подходы к проведению разработки лекарственных средств, 2 ОФС на радиофармацевтические препараты и другие. Также введены ОФС на экстемпоральное изготовление лекарственных форм и их методики анализа. Данные статьи содержат информацию об особенностях технологического процесса стерильных и нестерильных лекарственных форм, изготовлении детских лекарственных средств и модификации готовых лекарственных препаратов, стабильности и сроках годности, изготовлении гомеопатических лекарств. Для определения качества лекарственных средств применяются различные методы анализа. Ранее для определения количественного содержания веществ применялись в основном титриметрические (объемные) методы анализа, которые в настоящее время утратили актуальность. На смену данным методам пришли физико-химические (инструментальные) методы анализа, которым в Фармакопее XV издания посвящено несколько десятков ОФС. Среди них можно выделить: «Газовая хроматография», «Тонкослойная хроматография», «Спектрофотометрия в ультрафиолетовой и видимой областях» и другие. Основными достоинствами этих методов являются экспрессивность, точность, определение минимального количества вещества[3].

Среди ФС – 301 новая, в основном они описывают требования, предъявляемые к качеству фармацевтических субстанций [3].



В последнем издании Государственной Фармакопеи переработана большая часть общих фармакопейных статей. Основным моментом актуализации является приведение отечественных фармакопейных требований к единому стандарту с требованиями Фармакопеи ЕАЭС и ведущих фармакопей мира. Опубликованные в последнем издании нормы определения количественного содержания действующих веществ и примесей соответствуют международному уровню.

Также изменены названия общих фармакопейных статей. Необходимость этого обусловлена обеспечением единого подхода к наименованию всех опубликованных ОФС. Отслеживание предыдущих редакций осуществляется при помощи ссылки на титульной странице. Также произошло разделение некоторых масштабных ОФС ГФ XIV на несколько. Например, ОФС «Упаковка, маркировка и транспортирование лекарственных средств» разделилась на следующие ОФС: ОФС «Упаковка лекарственных средств», ОФС «Маркировка лекарственных средств», ОФС «Перевозка лекарственных средств» [3].

Требует внимания изменение подхода к присвоению номеров фармакопейных статей. Они больше не содержат номера года утверждения, который был обозначен в предыдущих изданиях последними двумя цифрами в номере ОФС или ФС. Это помогает снять излишнюю нагрузку на субъекты обращения лекарственных средств, которые обязаны вносить изменения в нормативную документацию при каждом переутверждении статьи.

Таким образом, ГФ XV имеет важное социальное, экономическое и научное значение. Она является:

- инструментом обеспечения качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения на фармацевтическом рынке;
- основным документом для проведения контроля качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения;
- фактором, определяющим лекарственную безопасность и импортзамещение;
- защитой от недоброкачественных и фальсифицированных лекарственных средств;
- гарантом развития исследований и разработок в фармацевтической области;
- учебным и справочным пособием в процессе обучения фармацевтических работников высшего и среднего звена.

Государственная фармакопея призвана обеспечить интеграцию российского фармацевтического рынка в мировую систему разработки и производства лекарств, в том числе путем выстраивания единой системы требований к качеству. Новое издание фармакопеи способствует достижению стратегических целей государства по обеспечению лекарственной независимости Российской Федерации и вносит ощутимый вклад в развитие национального здравоохранения.

#### Список использованных источников

1. Государственная Фармакопея Российской Федерации XIII издания/ Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/record/pharmacopea13>
  2. Государственная Фармакопея Российской Федерации XIV издания/ Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/record/pharmacopea14>
  3. Государственная Фармакопея Российской Федерации XV издания/ Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/record/pharmacopea15>
  4. Солобаева, С.А. Изменения в законодательстве РФ в связи с возрождением производственной функции аптек / С. А. Солобаева, В. Д. Митрофанова // Шаг в будущее: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций, Курск, 04 апреля 2024 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2024. – С. 39-42. – EDN KXBLEU. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67260790>
- 
- 

УДК 377

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*О.К. Усманова, Р.Р. Абульханова*

*Россия, г.Стерлитамак,*

*ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»,  
преподаватели*

На сегодняшний день традиционные методы обучения уже не удовлетворяют современному уровню образования. В век компьютерных технологий обучающиеся часто опережают преподавателя в плане поиска новой познавательной информации, формах ее изложения, поэтому преподаватель должен идти в ногу со временем и использовать инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе. К ним относятся технология развивающего обучения, проектные методы обучения, информационно – коммуникационные технологии; проблемное обучение, коллективная система обучения (КСО), исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), система инновационной оценки «портфолио» и др.[1].

Инновационные технологии являются важной составляющей практико-ориентированного обучения, которое строится на следующих принципах:

- применение активных форм приобретения и усвоения знаний;
- мотивированное обеспечение учебного процесса;
- гарантия исследовательской свободы;
- самоанализ собственного опыта;
- расширение возможностей социализации обучения.

Именно практика (учебная и производственная) составляет значительную часть учебного плана при внедрении ФГОС нового поколения.

Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей студента, обеспечение активизации знаний в мышлении студентов, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.

К основным практико-ориентированным формам относятся: лабораторно-практические занятия, деловые и ролевые игры, урок-тренинг, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, практикумы, групповая дискуссия, контрольные работы, зачеты и т.д.

Инновационные образовательные технологии – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели и задачи. Инновационные технологии преподавания обычно очень хорошо принимаются обучающимися и повышают эффективность учебного процесса, особенно при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Именно они регулярно применяются преподавателями и позиционируются как актуальные новшества [2].

Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей каждого студента. Это достигается введением в учебный процесс разноуровневых заданий. Соответственно применяется и разный уровень оценивания общих и профессиональных компетенций.

Разноуровневое обучение заключается в том, что у преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех, что способствует повышению уровня мотивации обучения.

Информационно-коммуникационные технологии включают в себя использование интернет-технологий: электронной почты, платформы Moodle. Использование электронной почты в образовании очень актуально. Это значительно ускоряет обмен информацией между педагогом и студентом. Общение преподавателя и студента по электронной почте базируется на

создании электронных сообщений. Сообщения могут содержать конспекты лекций, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий. Особую актуальность в процессе заочного или дистанционного обучения приобретает использование электронной платформы Moodle. Это современное программное обеспечение, позволяющее преподавателю и студенту эффективно взаимодействовать онлайн.

Информационно-коммуникационные технологии ведут к изменению и неограниченному обогащению содержания образования, доступа к интернет-ресурсам, работе в онлайн-режиме.

Проблемное обучение заключается в создании в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Для проблемного метода обучения характерно то, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, а с помощью наводящих вопросов и заданий студент сам приходит к определенным выводам. Преподаватель только помогает ему найти правильное решение, то есть выступает в роли наставника, консультанта.

Цель проблемного обучения – чтобы студент не только усвоил новые знания, но получил их в ходе активного самостоятельного поиска. Такой подход помогает формированию познавательной самостоятельности, умению выдвигать проблемные вопросы и разрешать нестандартные ситуации. Часто применяется на теоретических и практических занятиях при изучении химических дисциплин и профессиональных модулей у фармацевтов.

К проблемным методам относится метод деловой игры, который позволяет имитировать практические ситуации и решать возможные в определенных ситуациях казусы и проблемы. Метод деловой игры – метод имитации принятия решений специалистами в различных ситуациях. Дидактическая цель деловой игры заключается в улучшении методических компонентов компетенции действия, в частности при разрешении ситуаций принятия решений. Примером деловой игры может быть «Случай в аптеке» по ПМ.01 МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента [3].

Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. На первом курсе студенты создают и защищают индивидуальные проекты, что способствует дальнейшему написанию курсовых и дипломных работ.

Проектные методы обучения включают в себя создание и реализацию проекта. Ежегодно студенты пишут и защищают проекты по таким

дисциплинам, как ОД.11 Химия и ОД.12 Биология. Это подготавливает их к написанию курсовых и дипломных работ.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателя и обучающихся. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от студента к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Коллективный способ обучения подразумевает задействование в работе всей группы одновременно, причем знания передает не педагог, а студенты друг другу. Обязательным условием является наличие общей темы или общего задания. При этом повышается учебная и познавательная мотивация, снижается уровень тревожности обучающихся и улучшается психологический климат в группе. В качестве микрогрупп можно использовать приём работы в парах.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Это ведет к расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общих умений и навыков.

Исследовательские методы в обучении дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

Исследовательский метод обучения – это организация деятельности обучающихся путем самостоятельного решения практических задач, требующих творческого решения – гипотезы. В ходе исследования одна из них оказывается истинной и становится утверждением. Данный метод часто применяется на практических занятиях [4].

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за весь период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, волонтерской и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что инновационные процессы в образовании имеют множество плюсов:

во-первых, пробуждают мотивацию у обучающихся к познавательной деятельности, особенно в плане проектирования;

во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для обучающихся, в частности снимает напряжение при общении с преподавателем;

в-третьих, для обучающихся открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

в-четвертых, инновации стимулируют не только обучающихся, но и педагогов в плане их самосовершенствования и саморазвития, повышения своего профессионализма[5].

Таким образом, применение инновационных технологий способствует не только лучшему усвоению знаний обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций, но и профессиональному росту самого преподавателя.

#### Список использованных источников

1. Аксенова Н.И. Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. [Текст] (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2015. – С. 140-142. УДК 37(063). – ISBN 978-5-91918-183-5.
2. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании//проблемы современного педагогического образования [Текст]. 2018. № 58-3, с.80-83. УДК 378.147.
3. Киричек, К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. УДК 37.895. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996> (дата обращения: 05.02.2024).
4. Нестерова, И.А. Инновационные технологии в преподавании // Образовательная энциклопедия [Электронный ресурс]. УДК 37. – URL: <http://odiplom.ru/lab/innovacionnye-tehnologii-v-repodavanii.html> (дата обращения: 05.02.2024).
5. Сластенин, В.А., Подымова, Л.Х. Педагогика: инновационная деятельность [Текст]/ В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 223 с. : ил.; 24 см. – Библиогр.: с. 216-217, УДК 37.013.75. – ISBN 5-89317- 048- 2

---

УДК 377.1

## ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

*Е.Г. Чернявская*

*Российская Федерация, г. Омск,*

*ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»,*

*колледж,*

*преподаватель*

На современном этапе развития образования повышаются требования к профессиональному образованию. Сегодня актуальны не только профессиональные знания и умения, но и качества личности, которые

востребованы данным видом профессионального труда. При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, адаптированную к современным требованиям. В учебном процессе СПО необходимо применять инновационные педагогические технологии для развития творческого потенциала обучающихся, что способствует повышению интереса и мотивации в обучении, что положительно сказывается на качестве подготовки будущих специалистов.

В структуре инновационных педагогических технологий выделяются игровые технологии, имеющие положительную эмоциональную составляющую, что особенно ценно для молодежи. Игры позволяют смоделировать более адекватные, по сравнению с традиционным обучением, условия формирования личности специалиста, дают возможность обучающимся не бояться ошибок и активизировать собственный творческий потенциал.

«Принцип активности обучающихся был и остается одним из основных в дидактике, а игровая деятельность является мотивирующей формой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений на условиях добровольности, возможностями выбора и с элементами соревновательности» [2, с. 7].

В учебном процессе специальности «Лабораторная диагностика» колледжа ОмГМУ применяются различные инновационные педагогические технологии, в том числе игровые, которые способствуют творческой самореализации личности, высокой активности всех участников процесса, комфортности коммуникации, развитию личностных качеств обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций.

Во время обучения на профессиональных модулях обучающиеся с удовольствием участвуют в игровых соревнованиях в рамках недели профессионального мастерства. Предварительно обучающиеся выбирают название команды и капитана, выполняют творческое домашнее задание по специальности. Жюри, состоящее из представителей практического здравоохранения и обучающихся старших курсов, по разработанным критериям оценивает различные профессиональные конкурсы команд в игровой форме. При проведении таких соревнований воспитывается самостоятельность, воля к победе; происходит формирование сотрудничества, коммуникабельности, умения выбора креативных решений. На этапе рефлексии участники всегда делятся своими впечатлениями и отмечают, что в ходе игровых профессиональных конкурсов они испытывают творческий азарт и сплоченность команды, что важно для формирования компетенции – работа в команде.

В колледже ОмГМУ имеется симуляционная клиничко-диагностическая лаборатория мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра, оснащенная лабораторным медицинским оборудованием и аппаратурой, для формирования, закрепления

профессиональных компетенций обучающихся специальности «Лабораторная диагностика». При проведении практических занятий в лабораториях симуляционной КДЛ наряду с традиционными формами организации обучения используются и комбинируются следующие игровые технологии:

- метод проблемного обучения с использованием элементов ролевой игры;
- имитационный тренинг с экспертной оценкой выполнения практической манипуляции.

Одним из эффективных методов обучения является проблемное обучение, когда процесс познания приближается к исследовательской деятельности. «Создавая проблемную ситуацию, преподаватель помогает студентам через анализ, через выстраивание алгоритма действия, через цепочку логических вопросов самостоятельно разрешить заданное противоречие и провести дифференциально-диагностический поиск, открыть для себя новое знание» [1, с.205]. Знания, умения, добытые в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы, более прочные, чем при традиционном обучении.

Проблемное обучение с использованием элементов ролевой игры создает атмосферу заинтересованности каждого обучающего в работе. На практических занятиях специальности «Лабораторная диагностика» колледжа ОмГМУ данный метод применяется при анализе проблемных ситуаций приема, сортировки, распределения биоматериала на преаналитическом этапе, выполнения различных лабораторных исследований аналитического этапа. Перед разбором проблемной ситуации преподаватель организует распределение ролей по желанию обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, умений (старший лаборант, медицинские лабораторные техники). После разбора проблемной ситуации обучающиеся в соответствии с распределенной ролью должны правильно выполнить профессиональные действия данной проблемной ситуации. Старший лаборант направляет, корректирует действия лабораторных техников под руководством преподавателя. Такой метод удобно применять для итоговых практических занятий с целью обобщения, систематизации знаний, умений. На заключительном этапе преподаватель помогает обучающимся размышлять о качестве выполненных заданий, делать полезные для себя выводы и открытия на положительных эмоциях.

Очень эффективна технология – имитационный тренинг с экспертной оценкой выполнения практической манипуляции для закрепления, систематизации профессиональных компетенций. Например, команда «специалистов» выполняет практическое задание на полуавтоматическом биохимическом анализаторе (подготовка рабочего места, анализатора, пробоподготовка, измерение определяемого аналита в соответствии с инструкцией, соблюдая требования санитарно-противоэпидемиологического



режима при работе с ПБА, заполнение учетно-отчетной документации, оценивание полученного результата). Команда «экспертов» оценивает в баллах по чек-листу выполнение каждым «специалистом» практического задания с дальнейшей оценкой практических умений. На этапе дебрифинга преподаватель как главный «эксперт» корректирует обсуждения, выводы обучающихся, анализирует и обобщает работу команд «специалистов» и «экспертов».

Подготовка практических занятий, конкурсов с игровыми технологиями у преподавателя занимает большее количество времени, ресурсов, чем традиционные методы, но в современное время невозможно добиться качественного результата профессионального обучения без инновационных технологий. Вовлечение обучающихся в игровое освоение профессиональной деятельности способствует активизации мышления, повышению интереса, самостоятельности обучающихся, целостному освоению профессии. Выбор метода игровых технологий зависит от специальности, цели практического занятия или профессионального конкурса, применяемого оборудования, индивидуальных особенностей обучающихся.

Заключение: Игровые технологии, практикующие сильное эмоциональное и творческое вовлечение обучающихся СПО, повышают профессиональную и учебно-познавательную мотивацию в обучении. Совершенствование профессиональной компетентности и активизация личностного потенциала будущего медицинского лабораторного техника с помощью игровых технологий способствует формированию активной, самостоятельной личности, способной адаптироваться к современным требованиям рынка труда.

Список использованных источников

1. Ильина, И.И. Современные технологии обучения. Практикум: учебное пособие / И.И. Ильина. – Москва: «Юрайт», 2019. – 339 с.
  2. Казанцева, Е.А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 112с.
- 
-

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

***О.А. Балобанова***

*Россия, г. Тихвин,*

*Филиал ГБПОУ «Центр непрерывного профессионального медицинского  
развития Ленинградской области»,  
преподаватель*

Подготовка высококвалифицированного, компетентного специалиста сестринского дела, владеющего смежными медицинскими специальностями, готового к профессиональному росту, способного к самообразованию и самосовершенствованию – это длительный, непрерывный процесс, который должен начинаться с первых дней пребывания студента в медицинском профессиональном образовательном учреждении и быть ориентированным на формирование профессионально важных личностных качеств, профессиональных способностей, знаний и умений.

Основу для формирования этих качеств заложить уже при изучении общеобразовательных предметов на 1 курсе.

Важной составной частью процесса подготовки специалиста сестринского дела является закрепление профессионального выбора, результатом которого должно являться постоянное возрастание уверенности студента в сделанном им профессиональном выборе и мотивация процесса саморазвития студентов в области предстоящей профессиональной деятельности.

Студенты 1 курса медицинского колледжа не видят взаимосвязи физики с будущей профессиональной деятельностью и необходимости ее изучения в колледже. Сам факт, что физику создавали врачи, и, многие важнейшие открытия в области физики были сделаны именно медиками, вызывает у них неподдельное удивление. Между тем, многие процессы, происходящие в организме человека, близки к физическим: именно опора на физические знания позволяет изучать функционирование живого организма, объяснять нормальные и патологические физиологические процессы. Поэтому преподавание физики должно иметь прикладную направленность и интегрированный характер; систематическое использование медицинских понятий, идей, моделей и задач, иллюстрация физического материала примерами из различных разделов медицины приводит к раннему погружению в профессию, повышает мотивированность изучения физики и в конечном итоге способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Изучение физики в медицинских колледжах должно давать студентам знания в объеме программ средних специальных учебных заведений и готовить студентов к сознательному восприятию, общемедицинских и клинических дисциплин.

Можно выделить несколько аспектов профессиональной направленности преподавания физики в медицинских колледжах:

1. Включение в содержание медико-биологического материала:
  - изучение воздействия на организм человека различных физических факторов;
  - разъяснение студентам физических основ физиотерапевтических методов лечения;
  - изучение физических методов диагностики заболеваний и исследования сложных биологических систем;
  - изучение физических процессов в организме человека;
  - знакомство с устройством и принципом действия приборов и установок, используемых для лечебных и диагностических целей;
2. Решение задач по физике с медико-биологической тематикой.
3. Проведение тематических проектов профессиональной направленности.
4. Учебные экскурсии в поликлинику и больницу, в кабинеты специальных дисциплин медицинского колледжа.

В качестве примера рассмотрим тему «Электромагнитные излучения разных диапазонов длин волн. Источники, свойства и применение этих излучений» раздела «Геометрическая и волновая оптика».

*Таблица 1*

Медико-биологический материал	Экскурсии	Темы исследовательских работ, презентаций, докладов, рефератов
<p>Спектр света. Видимые и невидимые излучения. Физиологическое действие света. Светолечение.</p> <p>Электротерапия. Методы. Дарсонвализация и гальванизация, электрофорез, терапия импульсными</p>	<p>Экскурсия в физиотерапевтический, рентгеновский, офтальмологический кабинеты поликлиники</p>	<p>Физические основы действия электромагнитных полей на ткани организма.</p> <p>Человек как источник электромагнитных излучений различного диапазона.</p> <p>Способы исследования электромагнитного поля человека.</p>

<p>низкочастотными токами, магнитотерапия,</p> <p>Инфракрасное излучение и его применение в медицине. Теплоотдача организма. Понятие о термографии.</p> <p>Ультрафиолетовое излучение и его применение в медицине. Действие ультрафиолетового излучения на живые организмы.</p> <p>Действие рентгеновского излучения на живые организмы. Устройство рентгеновской трубки, принцип ее работы. Рентгенодиагностика. Рентгеноскопия. Рентгенография. Рентгенотерапия.</p>		<p>Исследование состояния организма человека с помощью электромагнитных волн.</p> <p>Изучение образцов рентгенографии, электрокардиограмм, электроэнцефалограмм</p> <p>Инфракрасное излучение в медицине.</p> <p>Рентгеновское излучение в медицине</p> <p>Электромагнитный смог в городах и наших квартирах.</p>
--	--	---

При разработке тематических планов лекционных, практических и лабораторных занятий, большое внимание следует уделить отбору изучаемого материала и его разумному распределению между разными формами занятий.

Большое значение имеют правильно подобранные задачи. Решение качественных, расчетных, экспериментальных физических задач с медико-биологическим содержанием вызывает интерес студентов к физике и дает им первые представления о некоторых элементах устройства многих медицинских приборов и аппаратов, позволяет ознакомить с важнейшими физико-техническими параметрами этих приборов и ввести новую для них терминологию, развивает клиническое мышление.

Большое практическое и теоретическое значение имеет такой методический прием работы, как организация тематических выставок медицинских приборов. В организации выставок и подборе для нее приборов участвуют студенты, они же являются экскурсоводами. Для выставки используются приборы из кабинетов специальных дисциплин, с которыми обучающимся предстоит работать в процессе практического обучения.

Например, при изучении основ молекулярно-кинетической теории газов организуется выставка приборов, действующих на атмосферном давлении. Такая форма работы позволяет обучающимся получить достаточно высокие профессиональные знания по целой группе медицинских приборов.

Эффективной формой организации учебного процесса является проектная деятельность. Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей.

Для студентов 1 курса разработан учебный проект «Физика и медицина» с творческим названием «Физика в белых халатах». Цель проекта – расширить знания студентов и создать мотивационную основу для осознанного изучения физики. Проект предоставляет студенту возможность работы на уровне повышенных требований, развивая его учебную мотивацию, и предполагает с одной стороны, более углубленное изучение излагаемых в программе избранных разделов физики, с другой – изучение таких вопросов физики, которые не входят в программу курса.

Ожидаемым результатом работы по проекту является получение представлений об использовании физических закономерностей в биологии и медицине; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; расширение кругозора обучающихся; умение строить план исследования, сотрудничать с товарищами, работая в группе, представлять результаты работы в форме сообщения презентации с использованием графиков, рисунков, таблиц, диаграмм.

Учитывая профиль медицинского колледжа, курс физики позволяет довести изучение каждой группы физических явлений — механических, тепловых, электромагнитных, оптических и внутриядерных до их практического применения в медицине.

В этих условиях изучение физики и связанных с ней специальных дисциплин превращается в единый, неразрывный во времени процесс, обеспечивающий, с одной стороны, более прочное и осознанное усвоение основных физических понятий, а с другой — позволяет использовать знания основ физической науки при изучении специальных дисциплин. Формирует профессиональную направленность личности, её профессиональные интересы, ценностные ориентации и отношение к будущей профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. К вопросу о формировании профессиональных качеств личности медицинской сестры // Психологические проблемы самореализации личности: сб. науч. тр. — Краснодар: КУБГУ, 1997.

2. Климкович И. Г. Модель специалиста медицинского профиля / И. Г. Климкович. — М.: Медицина, 1998.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.

4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. [Текст] /Г.К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

5. ФГОС среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело [электронный ресурс]//<http://standart.edu.ru/>

6. Нормативные требования к организации самостоятельной работы при реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения [электронный ресурс]// <http://ogk.edu.ru/>

---

---

УДК 378.14

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Ю.А. Веселова*

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,*

*ГБПОУ «Центр непрерывного профессионального медицинского развития*

*Ленинградской области»,*

*преподаватель, к.ю.н.*

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает постановку конкретной цели и прогнозируемых задач. Основная задача состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими студентами.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя уходит на второй план, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Мастер-класс, как форма интерактивного обучения характеризуется следующим:

метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;

создание условий для включения всех в активную деятельность;

постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;

приемы, раскрывающие творческий потенциал, как мастера, так и участников мастер-класса;

формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;

представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;

процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;

форма взаимодействия – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Целью проведения мастер-класса является развитие в ходе мастер-класса способности студента самостоятельно и нестандартно мыслить. В контексте мастер-класса профессиональное мастерство означает, прежде всего, умение быстро и качественно решать образовательную задачу в практическом поле выбранного предмета.

Задачами являются: преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности; обучение профессиональному языку той или иной науки (медицинской, экономической, юридической и т.д.).

При использовании интерактивных методов преподаватель регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении позволят приобрести *конкретному обучающемуся* – опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой; развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии; освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области; *учебной группе* – развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе; формирование ценностно-ориентированного единства группы; поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации; принятие нравственных норм и правил совместной деятельности; развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам; *системе преподаватель–группа* - нестандартное отношение к организации образовательного процесса; формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в

профессиональных ситуациях.

В качестве примера проведения практического занятия рассмотрено занятие, которое проводится в интерактивной форме «Мастер-класс». Так как различные дисциплины, входящие в учебные модули включают формирование компетенций в области правовых знаний, которые важны для любого обучающегося, в том числе и по медицинской специальности, студентам предлагается задание по теме «Законодательство РФ». В задание включаются различные виды источников права, общим количеством около тридцати. В задании предлагается расположить нормативно-правовые акты по юридической силе. В задании заведомо включены источники права, которые не являются нормативно-правовыми актами, а также нормативно-правовые акты, не обладающие юридической силой на территории России, однако об этом студентам не сообщается. Поэтому в ходе выполнения задания, студенты должны сначала отсеять массив источников права, которые являются НПА, затем из них выбрать те, которые имеют юридическую силу, и лишь затем их ранжировать.

В ходе выполнения задания студентам разрешается пользоваться конспектами лекций, справочной литературой, а также любыми доступными ресурсами, в том числе ресурсами Интернета.

Все студенты разделяются на несколько малых групп по 3-5 человек в каждой. Деление на малые группы осуществляется на основе личных симпатий и общности интересов студентов, а также их психологической совместимости. Директивное разделение студентов на подгруппы представляется нецелесообразным, поскольку может привести к возникновению конфликтных ситуаций. Состав подгрупп определяется на каждом занятии самостоятельно студентами, что приводит к тому, что к середине семестра студентами самостоятельно формируются работоспособные малые коллективы.

В начале занятия выдается единое задание для всех, которое разработано в Комплекте материалов по проведению практических занятий. Общие для всех подгрупп вопросы, касающиеся методики решения задания по данной теме, освещаются преподавателем до начала решения. После того, как студенты ознакомятся с содержанием задания, преподаватель отвечает на возникшие вопросы и комментирует общее задание. На конкретном примере показывает, как важны знания по тематике практического задания в конкретной жизненной ситуации.

Выполняя задание, члены каждой малой группы обсуждают условие и обосновывают отнесение представленных документов к определенной группе в соответствии с юридической силой.

Поскольку выполнение задания по теме «Законодательство РФ» требует осуществления большой аналитической работы, в подгруппах практикуется разделение труда, а именно: каждый студент берет на себя обязательство выполнения пропорциональной части задания, а впоследствии



они обсуждают выполненную работу и формируют общий список НПА с применением сортировки по юридической силе. При этом ход размышлений и полученные результаты по заданию должны быть понятны каждому члену подгруппы.

Применение технологии работы в малых группах представляется для целесообразным, поскольку группа примерно однородна по уровню теоретической подготовки, в ней нет студентов, существенно опережающих большинство или отстающих от большинства по скорости решения задач. Обсуждение хода решения происходит спокойно, без проявления негативных эмоций, студенты правильно оценивают объемы работ, им становится очевидным ускорение процесса решения задания при работе в малой группе. Кроме этого, такая работа способствует сплочению студентов, усилению чувства ответственности, повышению уровня организации и дисциплины.

По результатам выполнения задания выполняется письменная работа, в которой схематично НПА распределяются по юридической силе, в соответствии с данным ранжированием.

Данный отчет оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю на этом же практическом занятии. При обнаружении нескольких грубых ошибок или значительного количества недочетов работа возвращается подгруппе для исправления. В случае отсутствия в отчете грубых ошибок преподаватель задает каждому члену малой группы по 1-2 вопроса в устной форме с целью выяснения уровня освоения материала по данной теме. Следует подчеркнуть, что отвечать на вопросы каждый студент должен самостоятельно, без помощи других членов группы. При получении исчерпывающих ответов отчет считается защищенным, что позволяет преподавателю сделать вывод о том, что элементы формируемой компетенции представлены полностью.

В конце занятия подводятся итоги, обобщается материал, формулируются выводы, акцентируются важные моменты.

#### Список использованных источников

1. Агеева, И. А. Интерактивные методы, формы и средства обучения / И.А. Агеева, И.А. Лысенкова, Е.С. Борченко. - Бишкек: КРСУ, 2017. - 84 с.
2. Волкова, Е. А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей / Е.А. Волкова // Образовательные технологии и общество. - 2015. - Т. 18, № 3.
3. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И. И. Голованова [и др.]. - Казань: Каз.ун-т, 2014. 288 с.

## **ЗНАЧИМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

***В.С. Чабанова***

*Республика Беларусь, г. Могилев,  
УО «Могилевский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель*

На современном этапе развития фармации предъявляются высокие требования к осуществлению профессиональной деятельности и уровню подготовки кадров. Стремительное развитие фармацевтической отрасли направлено на развитие отечественных фармацевтических предприятий, разработку инновационных лекарственных средств и распространение отечественных лекарственных средств на рынке. Одним из факторов успешного экономического развития целой отрасли является уровень профессиональной подготовки фармацевтических кадров [1].

Кроме того, в течение последних лет значение и роль специалиста с фармацевтическим образованием в процессе повышения качества жизни человека изменилась. Профессия фармацевта с одной стороны складывается из взаимоотношений с людьми, с другой - требует от человека наличия профессиональных компетенций, формируемых при реализации профессиональных модулей. Значимость профессии фармацевта в жизни общества сейчас определяется очень высокой ответственностью, от правильности принятых им решений зависит эффективность и безопасность лечения [4].

Показателем уровня квалификации любого специалиста являются профессионализм и компетентность. Профессиональная успешность и конкурентоспособность на рынке фармацевтических кадров – это критерий качества полученного образования, отражающий готовность специалиста к профессиональной деятельности, уровень его профессионально-личностного развития.

Образовательный процесс подготовки фармацевтов состоит из различных этапов, каждый из которых должен способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста. Учащийся должен не только получать комплекс знаний и умений, но и преобразовывать их в набор знаний, практических умений, способов осуществления профессиональной деятельности и психологической готовности к определенным процессам, необходимых для деятельности в

фармацевтической сфере. Неотъемлемой частью эффективной системы обучения является практико-ориентированность образовательного процесса. Освоение программ при практико-ориентированном обучении будет эффективнее, если реализация сопровождается использованием активных и интерактивных методов. Для практических занятий необходимо выбирать задачи и задания, которые моделируют возможные ситуации будущей профессиональной деятельности.

Необходимо создавать условия, побуждающие учащихся к приобретению практических навыков и формированию необходимых умений [3].

Одним из путей решения данной проблемы является активное включение в систему дуального образования. Дуальная система образования предусматривает сочетание теоретического обучения на базе образовательной организации с периодами производственной деятельности на рабочем месте. Процесс обучения при выполнении прикладных фармацевтических задач более активен и максимально приближен к будущей профессиональной деятельности. Практическую деятельность на базах аптечных организаций можно определить, как «локомотив» познавательных способностей будущего специалиста дающий возможность обобщить и систематизировать теоретические знания. Какие же плюсы можно отметить при возрастании роли практического обучения будущих специалистов?

- Образовательная среда максимально приближена к профессиональной деятельности.
- Создание условий, мотивирующих к дальнейшему процессу обучения.
- Растет способность и готовность применять теоретические знания на практике.
- Практические навыки лучше осваиваются уже на стадии обучения.
- Повышается заинтересованность в получении углубленных профессиональных знаний.
- Возрастают показатели качества образовательного процесса [5].

Одним из путей формирования профессиональных компетенций будущих фармацевтов является организация образовательной деятельности учащихся с использованием конкретных практических ситуаций, ролевых игр, имитирующих будущую профессиональную деятельность фармацевта. Это направление обучения осуществляется с помощью симуляционных учебных аптек. В нашем колледже оборудованы 3 симуляционные аптеки готовых лекарственных форм традиционного формата обслуживания. Учебная аптека оснащена современной мебелью, оборудованием и программным обеспечением, что позволяет имитировать реальные условия деятельности аптечного учреждения и формировать необходимые будущим фармацевтам практические умения и профессиональные компетенции. Коллекция лекарственных средств представлена муляжами упаковок,

расположенных по фармакологическим и фармакотерапевтическим группам. Программное обеспечение включает в себя базу данных программы «Белорусская аптека», интернет, виртуальное количество лекарственных средств, возможностью формирования чека, виртуальной возможностью скидок по прописанным рецептам, что позволяет отрабатывать с учащимися компетенции по реализации лекарственных средств на практических занятиях по фармакологии.

На базе такой симуляционной аптеки, где условия максимально приближены к реальной обстановке и практической работе будущих фармацевтов, учащимися реализуются знания и навыки фармакологии, фармацевтической этики и деонтологии, организации и экономики фармации, фармакогнозии, фармацевтического консультирования, а самое главное – они учатся общаться с пациентами, что поможет будущему специалисту чувствовать себя более уверенно на рабочем месте.

Основным преимуществом практико-ориентированного обучения является то, что в учебной деятельности создается ситуация, с которой учащиеся встретятся в реальной профессиональной деятельности при прохождении учебной и производственной практик, которая проходит на базе аптек Республики Беларусь. Здесь умения действовать в предложенной ситуации, самостоятельно принимать решения, проводить различные манипуляции, оформлять документацию, выполнять необходимые расчеты приобретаются и оттачиваются учащимися в реальных условиях их будущей работы.

Кроме того, образовательный процесс активизируется через эмоциональный настрой игроков; учащиеся приобретают навыки, моделируя поведение других; участники осознают смысл своей деятельности, делятся опытом, обмениваются мнениями и, таким образом, вырабатывают решения, усваивают способы поведения, которые помогут приобрести практический опыт профессиональной деятельности.

Значимость практического обучения при формировании профессиональных компетенций фармацевтов находит отражение в изменении оценки качества образовательного процесса и достижения конечной цели обучения. На этапе обязательной аккредитации специалистов введен объективный поэтапный практический экзамен, охватывающий как знание теоретического материала, так и демонстрацию практических навыков по всем видам профессиональной деятельности фармацевтов.

Таким образом, с целью реализации компетентностного подхода к процессу обучения на сегодняшний день проводится модернизация учебных программ, внедряются активные методы обучения, совершенствуется система практической подготовки обучающихся, что ведет к улучшению качества подготовки профессионалов фармацевтической отрасли[3].

#### Список использованных источников

1. Григорова, В.К., Гринкруг, М.А. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования // Среднее профессиональное образование. 2018. – №2.
  2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н. В. Матяш. – М.: Academia, 2018.
  3. Шутикова, М. И. Формирование профессиональных компетенций в обучении на основе практико-ориентированного подхода / М. И. Шутикова // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. Т.1.
  4. Мандрюкова, Л. В. Применение практико-ориентированных технологий в обучении фармацевтов / Л. В. Мандрюкова, Л. В. Фомина. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2023. – № 1 (42).
  5. Югфельд Е.А., Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. №3(112).
- 
- 

УДК 37.091.3

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***О.В. Часткина***

*Российская Федерация, г. Тула,*

*ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»,*

*преподаватель*

Система среднего профессионального образования в последние годы претерпевает значительные изменения, вызванные как глобальными вызовами, так и внутренними реформами. Введение современных педагогических технологий становится необходимым условием для повышения качества образования, соответствующего требованиям рынка труда и потребностям студентов.

Современные педагогические технологии включают в себя различные методы, приемы и средства, направленные на развитие познавательных и профессиональных навыков студентов. К основным видам технологий, используемым в СПО, можно отнести: активные методы обучения, дискуссии и дебаты, которые развивают критическое мышление, проекты, способствующие сотрудничеству и обмену опытом, деловые (ролевые) игры, помогающие моделировать профессиональные ситуации, дистанционные технологии и другое. Данные методы обучения предполагают активное вовлечение студентов в учебный процесс.

Использование мультимедийных ресурсов, таких как видео, анимация и презентации, способствует более глубокому усвоению материала. Эти ресурсы помогают визуализировать сложные концепции, улучшают восприятие информации, повышают мотивацию студентов. Современные технологии способствуют развитию критического мышления, которое необходимо для анализа и вывода, овладению навыками работы в команде благодаря проектам, формированию навыков саморегуляции и самоуправления, так как студенты учатся ставить цели и планировать свое время.

Современные технологии делают обучение более интерактивным и привлекательным. Это не только увеличивает интерес студентов, но и способствует лучшему усвоению материала. Студенты, активно вовлеченные в процесс обучения, демонстрируют более высокие результаты.

В этом нам способствуют, с успехом применяемые в нашем колледже, новые формы активной работы со студентами, такие как индивидуальные проекты, различные открытые мероприятия-акции, санитарно-просветительская работа. Данные виды работы разрабатывают и проводят студенты самостоятельно, но под руководством преподавателя.

С индивидуальными проектами наши студенты многократно становились участниками и призерами различных конкурсов и фестивалей различного уровня от регионального и всероссийского до международного.

Открытое мероприятие как один из методов обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к творчеству, самосовершенствованию, позволяет выявить талантливую молодежь, расширить кругозор. Мы внесли немного инновации, вынеся рамки открытого мероприятия в народные массы и направив его на жителей нашего города в виде акции. Студентам и их родителям это пришлось по вкусу и многие активно помогали и участвовали в проведении мероприятий данного формата, что позволило не только формировать определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивать мышление, проявить творческие наклонности и способности студентов, самостоятельность, инициативу, но и наладить семейное взаимодействие и связь поколений. Кроме отслеживания результатов обучения, данный вид работы способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей, а теперь и их родителей. Внимание детей направлено на игровое действие, мотив, побуждающий студентов к активной деятельности. Также целью проведения мероприятий в данном формате, была пропаганда здорового образа жизни, популяризация и ознакомление всех желающих со средствами ЛФК - скандинавской ходьбой и терренкуром. Начинали мы с простых обучающих семинаров на базе лечебно-профилактических учреждений и рекламных акций, раздавая наглядно-агитационный материал, изготовленный лично студентами в рамках их индивидуальных проектов,

постепенно придя к формату мероприятий-акции, что позволило повысить интерес и качество данной работы.

Следующей инновацией в нашей работе является санитарно-просветительская работа, проводимая нашими студентами, которая подготавливается обучающимися самостоятельно коллективом бригады на выбранную обучающимися тематику или заданную преподавателем. Данный вид работы помогает оттачивать навыки взаимодействия, работы в команде, развивает чувство ответственности, способствует принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. Санитарно-просветительская работа представляет собой комплекс дифференцированных, целенаправленных санитарно-просветительских мероприятий, предусматривающих гигиеническое воспитание школьников и студентов. А так как наша работа направлена именно на обучающихся школ, то параллельно мы проводим и профориентационную работу. Многие школьники говорят нам, что после наших бесед хотят прийти к нам получать медицинское образование. Но также мы проводим санитарно-просветительскую работу и в других образовательных учреждениях, как среднего профессионального образования, так и высшего профессионального образования нашего города и области. Санитарно-просветительская работа проводится в соответствии с условиями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

Применение современных педагогических методов и технологий в образовании дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, в том числе и в системе среднего профессионального образования. Представляет собой важный шаг к созданию качественной и эффективной образовательной среды. Внедрение активных методов обучения, дистанционных технологий и мультимедийных ресурсов позволяет не только улучшить процесс обучения, но и подготовить студентов к успешной профессиональной деятельности в постоянно меняющемся мире. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов.

#### Список использованных источников

1. Лукичев А. Н., Чечелева В. Н., Янгез Д. И., Зимин С. В., Цветкова Е. А., Колесникова Е. С. Современные методики и инновации в преподавании

общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodiki-i-innovatsii-v-prepodavanii-obsheobrazovatelnyh-distsiplin-programm-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

2. Максютова Надежда Николаевна Процесс формирования информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО // Вестник Марийского государственного университета. 2018. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-informatsionno-pedagogicheskoy-kompetentnosti-prepodavateley-spo>

3. Т. В. Груднинская Проектирование технологии развития методической компетентности педагога среднего профессионального образования // МНКО. 2024. №1 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-tehnologii-razvitiya-metodicheskoy-kompetentnosti-pedagoga-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

---

---

УДК 616-053.2

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДИАТРИИ**

*И.А. Салмина-Маркова*

*Российская Федерация, г. Тула,*

*ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»,  
преподаватель*

Вступление в силу новых Федеральных государственных образовательных стандартов обусловили появление компетентностной образовательной парадигмы, в условиях которой формирование у студентов практических навыков является неотъемлемым элементом.

Современные требования, предъявляемые к обучению студентов, обуславливают необходимость постоянного совершенствования всех сторон образовательного процесса. От выбора адекватных методов и технологий зависит результативность подготовки [5].

Так как традиционное обучение на сегодняшний день потеряло свою актуальность, возникает необходимость в поиске и применении новых методов и технологий, которые органично включатся в условия практико-ориентированного обучения.

На сегодняшний день существует большое количество практико-ориентированных технологий. На занятиях по педиатрии стоит выделить следующие практико-ориентированные модели, которые применяются в образовательном процессе: проектные технологии, технологии проблемного



обучения, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии и отработка практических навыков на занятиях.

Данный подход принято считать практико-ориентированным, поскольку здесь методы и технологии направлены на включение студента в активную деятельность, связанную с его будущей работой [2].

Проектные технологии подразумевают самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которая производится на протяжении установленного отрезка времени [4].

Цель проектов – это создание условий, в которых студенты самостоятельно и с большой инициативой приобретают недостающие знания, анализируя различные источники информации; учатся использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения; развивают способности к выявлению проблем, наблюдению, анализу, построению гипотез, обобщению [6].

Работа над проектом проходит в несколько этапов: выбор темы, выделение подтем, формирование творческих групп, подготовка теоретического материала, затем подготовка исследовательского материала на учебной практике или производственной практике, разработка самого проекта, оформление результатов, презентация, рефлексия [4].

Важно чтобы педагог обговаривал желаемые результаты со студентами как в начале работы, так и в процессе выполнения проектной деятельности .

Суть технологии проблемного обучения заключается в том, чтобы поставить перед студентом вопрос так, чтобы при ответе на него не было возможности опереться на существующие шаблоны [2].

Педагог, выстраивая учебный процесс, постепенно усложняет задачи и вопросы, тем самым выстраивая в мышлении обучающегося особую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему понадобится дополнительная информация, которую необходимо добыть самостоятельно [4].

Таким образом, обучающийся получает новые знания не в готовом виде, а в результате собственной активной познавательной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют разнообразить образовательный процесс, улучшить самостоятельную подготовку студента, повысить уровень доступности образования. В первую очередь это происходит за счет оснащения современным компьютерным оборудованием и доступом в интернет.

Благодаря организации постоянного доступа к ЭБС повышается уровень мобильности студентов, поскольку обучающиеся полностью обеспечиваются учебно-методическими и дидактическими материалами для изучения дисциплины.

Для преподавателя очевидным преимуществом использования данной технологии является возможность постоянного обновления содержания

образования, реализация любого вида занятия, в том числе осуществление контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности студентов [3].

Кейс-технологии направлены на формирование квалифицированных выпускников посредством решения ими реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Технология заключается в предоставлении студентам ситуации, содержащей проблему, противоречие или вопрос, способной спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Проблемная ситуация представляет собой соотношение условий и обстоятельств, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения [4].

При этом оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений несколько. Ситуация заставляет обучающихся искать новое в известном [6].

Кейс-технологии позволяют с успехом реализовать проблемное обучение, оценить сформированность компетенций.

Отработка практических навыков на занятиях по педиатрии включает в себя: демонстрацию опыта, обобщение, понимание конкретных случаев, наблюдение за выполнением манипуляций. Большая роль отводится использованию фантомов и манекенов и, следовательно, моделированию и имитационным заданиям.

Технологии, отобранные в соответствии с практико-ориентированным обучением позволяют:

- сформировать у студентов системное мышление;
- выработать навыки работы в команде в процессе решения различных проблем;
- развить самостоятельность, умение выделять и анализировать проблемы;
- развивать творческие способности [5].

Каждая из представленных технологий помогает сформировать современного профессионала – это самостоятельность будущих выпускников и быстрая адаптация к реальным профессиональным условиям.

Методы и технологии, реализуемые в условиях практико-ориентированного обучения обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов, максимально приближая условия обучения к условиям реальной работы будущих выпускников.

#### Список использованных источников

1. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Соколов В.А. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 205-208

2. Лошкарева Д.А., Ваганова О.И., Макеева А.В. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 53-56.

3. Мальцева С.М., Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Интегративно-модульный подход к разработке содержания профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 172-175.

4. Петровский А.М., Смирнова Ж.В., Кутепов М.М. Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях проектной деятельности // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 69-72. 15.Л

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-tehnologii-obrazovaniya-v-usloviyah-praktiko-orientirovannogo-obucheniya> (дата обращения 05.01.2024)

6. <https://infourok.ru/dualnoe-obuchenie-perspektivnaya-sistema-obucheniya-494953.html> (дата обращения 06.01.2024)

---

УДК 614.812+37

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ И СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

***Ю.В. Жабо***

*Российская Федерация, г. Тула,  
ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»,  
заведующий практическим обучением*

В современном мире образование играет важную роль в жизни каждого человека. Оно позволяет получить необходимые знания и навыки для успешной карьеры и личностного развития. Особенностью организации образовательного процесса в средних профессиональных учреждениях является прикладной характер обучения, который можно реализовать, используя клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи. На основании п.3 ст.37 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах здоровья граждан в РФ» медицинская помощь организуется и оказывается на основе клинических рекомендаций, а так же с учетом стандартов медицинской помощи, утверждаемых уполномоченным федеральным органом исполнительной власти [1]. Реализация данного положения представляет собой ключевой аспект подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения.

Клинические рекомендации – это документы, содержащие основанную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам

профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, в том числе протоколы ведения (протоколы лечения) пациента, варианты медицинского вмешательства и описание последовательности действий медицинского работника с учетом течения заболевания, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний и иных факторов, влияющих на результаты оказания медицинской помощи [2]. Сегодня утверждено 319 клинических рекомендаций. Целью клинических рекомендаций является – повышение качества медицинской помощи через внедрение современных и эффективных методов оказания медицинской помощи, снижение числа необоснованных назначений.

Стандарты медицинской помощи разрабатываются на основе клинических рекомендаций. Национальные стандарты медицинских услуг – это формализованное описание минимально необходимого объема медицинской помощи, которая должна быть оказана пациенту с конкретной нозологической формой (заболеванием), синдромом или в конкретной клинической ситуации. Они включают в себя усредненные показатели частоты предоставления и кратности применения медицинских услуг, лекарственных препаратов, медицинских изделий, компонентов крови, видов лечебного питания, а также иные усредненные показатели, учитывающие особенности конкретного заболевания (состояния).

Преимущества использования клинических рекомендаций и стандартов:

- Обеспечение основанного на фактических данных образования: рекомендации и стандарты основаны на последних научных исследованиях и доказательствах, что гарантирует получение студентами актуальной и достоверной информации.

- Улучшение клинической практики. (Студенты, знакомые с рекомендациями и стандартами, могут применять их в своей клинической практике, что приводит к более эффективному и безопасному уходу за пациентами.)

- Стандартизация ухода. (Рекомендации и стандарты помогают установить единые стандарты ухода, что обеспечивает последовательность и качество медицинской помощи.)

- Повышение профессиональной компетентности. (Студенты, обученные клиническим рекомендациям и стандартам, становятся более компетентными и уверенными в своей практике.)

- Улучшение результатов диагностики, лечения, реабилитации и ухода. (Использование рекомендаций и стандартов может улучшить результаты лечения для пациентов, обеспечивая своевременный и соответствующий уход)

Способы включения клинических рекомендаций и стандартов в учебный процесс:

1. Интеграция в учебные планы. Применение стандартов медицинской помощи в учебных планах среднеспециального образования по специальности «Лечебное дело» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СПО), утверждённым приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 года №526. В рамках обучения студенты изучают, например, этиологию и патогенез неотложных состояний, основные параметры жизнедеятельности, особенности диагностики неотложных состояний, алгоритм действий фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, а также ухода за пациентом.

Рассмотрим возможность применения рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи на примере программ профессиональных модулей ГПОУ «Тульского областного медицинского колледжа».

При составлении программы ПМ. 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентом», а также лекционных и практических занятий используются следующие нормативно-правовые документы:

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.3-2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода"
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств ухода"
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56819-2015 "Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней"
- Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология", приказ Минздрава РФ от 15.11.2012 № 919н
- Приказ № 342 Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом и т.д.

ПМ. 02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» один из важнейших профессиональных и базовых модулей, построен таким образом, что клинические рекомендации по нозологическим формам включены практически в каждую тему. Например, тема 2.7. «Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания» включает следующие заболевания: острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс легких и т.д., где структура лекционного занятия соответствует структуре клинических рекомендаций изучаемых заболеваний.

Основой проведения занятий по ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» являются утвержденные алгоритмы скорой и неотложной медицинской помощи Министерства здравоохранения Тульской области. Например, при изучении темы «Гипертонический криз» главными аспектами является изучение стандарта оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, основанного на утвержденных Алгоритмах

оказания скорой и неотложной медицинской помощи больным и пострадавшим бригадами службы скорой медицинской помощи и медицины катастроф Тульской области.

2. Практические занятия. Студенты могут применять рекомендации и стандарты на практических занятиях, для этого применяется имитационное или симуляционное обучение, которое направлено на получение студентами профессиональных навыков по действию, в том числе и в экстренных ситуациях. Для этого используются следующие средства: фантомы или модели человека в натуральную величину, манекены, тренажеры, муляжи и так далее. Кроме того симуляционное обучение включает в себя игровые и неигровые методы. Если неигровые методы связаны с точным выполнением стандартов/алгоритмов оказания медицинской помощи, то первые это разыгрывание профессионально-возможных ситуаций, которые будут активизировать познавательную деятельность студентов и междисциплинарные связи между профессиональными модулями. Многие клинические рекомендации охватывают различные области медицины. Это позволяет студентам видеть связь между дисциплинами и учиться работать в команде, что является важным аспектом современной медицины. Так, например, при изучении профессионального модуля ПМ. 01. «Осуществление профессионального ухода за пациентом» студенты изучают и отрабатывают алгоритмы функционального обследования пациента, которые потом используют при обследовании и постановки диагноза в профессиональном модуле ПМ. 02. «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

3. Производственная практика/стажировка: во время практики в учреждениях здравоохранения предполагается непосредственное участие студентов в работе с пациентами. Они применяют не только полученные знания, но и освоенные медицинские технологии с учетом клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи в реальных условиях.

4. Обновлений знаний. Проведение мастер-классов и семинаров с участием практикующих врачей и экспертов в области медицины способствует углублению знаний студентов. Организация семинаров, где на основе клинических рекомендаций разбираются конкретные клинические случаи. Предоставление студентам доступа к онлайн-ресурсам, содержащим рекомендации и стандарты, может облегчить их обучение.

Использование клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи в образовательном процессе показывает, что это способ повысить качество обучения, сделать его более практичным и применимым в реальной жизни, т.к. рекомендации основаны на научных исследованиях и опыте практикующих специалистов.

Кроме того это позволяет студентам получить актуальные и проверенные знания, которые они смогут применить в будущей

профессиональной деятельности. А также, такой подход помогает преподавателям стать более компетентными и квалифицированными. Конечно, для успешного использования клинических рекомендаций в образовательном процессе необходимо учитывать их специфику и адаптировать под конкретные цели и задачи обучения.

В заключение, правильное использование клинических рекомендаций помогает создать учебную среду, которая максимально приближена к реальной практике и готовит студентов к успешной профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах здоровья граждан в РФ»
  2. Федеральный закон от 29.10.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании»
  3. Клинические рекомендации (протоколы лечения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rucml.ru/pages/guidelines> (дата обращения:09.12.2024)
  4. Рубрикатор клинических рекомендаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cg.minzdrav.gov.ru/> (дата обращения:09.12.2024)
  5. Енгальчев Д.Н., Ходовский А.А., Левин М.Б. Методологические подходы разработки цифровой клинической рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vshouz.ru/journal/2021-god/metodologicheskie-podkhody-razrabotki-tsiifrovoy-klinicheskoy-rekomendatsii/> (дата обращения:09.12.2024)
  6. Порядки и стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serbsky.ru/poryadki-i-standarty-meditsinskoj-pomoshchi/> (дата обращения:09.12.2024)
- 
-

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СРЕДНЕМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Т.Н. Косинова*

*Российская Федерация, г.Курск,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,  
Медико-фармацевтический колледж,  
преподаватель*

В данной статье рассматривается проблема финансовой грамотности студентов СПО и актуальность ее повышения в связи с недостаточным уровнем знаний в финансовых вопросах.

Главной целью и результатом образования в соответствии с Федеральными государственными отраслевыми стандартами всех уровней является развитие личности обучающегося, обладающего финансово-экономическим образом мышления, способного взять на себя любую финансовую ответственность.

В программу обучения по новому стандарту введена дисциплина «Финансовая грамотность», целью изучения которой является формирование у студентов основ финансовой грамотности, более ответственного отношения к управлению личными финансами, обучение навыкам защиты от финансовых рисков. Введение предмета «Финансовая грамотность» в колледже - эффективная мера в повышении качества жизни и финансовой безопасности студентов [1].

Студенты колледжа достаточно взрослые люди, многие из них работают, получают заработную плату и ведут собственный бюджет. Часть студентов проживает в общежитии и самостоятельно распоряжается денежными средствами. Потребности молодежи безграничны и все время меняются, поэтому для них очень важно более глубокое изучение области финансов. Молодое современное поколение является активным потребителем различных товаров и услуг, их внимание привлекают розничные торговые сети, производители рекламы и банковских продуктов.

Недостаточные практические знания и навыки студентов в сфере потребления, сбережения, планирования своих финансов, а также в сфере кредитования, могут привести к необдуманным финансовым решениям, за которые придется расплачиваться в течение долгого времени [3].

Современная молодежь находится в зоне риска в вопросах финансов и финансовой безопасности, так как в семейном кругу не всегда обучают подрастающее поколение основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний у самих родителей и нехватки у них свободного



времени. Таким образом, очень важно более глубокое изучение в области финансов. Дисциплина «Финансовая грамотность» должна восполнить эти пробелы и помочь студентам с акклиматизацией к активной экономической жизни в рыночных условиях, а значит способствовать повышению уровня финансовой грамотности [2].

Чтобы определить уровень знаний в области финансовой грамотности студентов КГМУ МФК, выявить пробелы, определить ключевые вопросы и выстроить работу по дисциплине было проведено анкетирование среди студентов.

Респондентам было предложено ответить на 12 вопросов анкеты.

- 54,05% студентов под финансовой грамотностью понимают умение эффективно управлять личными финансами, остальные затрудняются ответить.

- 86,49% считают себя финансово грамотными

- 8,1% не имеют знаний и навыков, 5,4% - имеют плохие знания и навыки

-64,86% необходимо повышать уровень финансовой грамотности.

Не нуждаются в повышении - остальные.

Считают необходимым изучение финансовой грамотности 89,19%, нет необходимости в изучении - 5,4%, остальные затрудняются ответить.

Таким образом, значительная часть студентов считают свои доходы и расходы, они активно используют различные методы управления своими финансами, в связи с чем и доверяет финансовым организациям. В тоже время часть обучающихся плохо разбирается в вопросах финансовой сферы и не доверяет банкам и коммерческим финансовым организациям ни по каким вопросам.

Из полученных данных видно, что студенты 1 курса, еще не изучавшие дисциплину, оценили свой уровень в вопросах финансовой грамотности выше, чем студенты, уже получившие знания по дисциплине «Финансовая грамотность». Вероятно, что такие результаты анкетирования определены завышенной самооценкой и юным возрастом респондентов, что является неблагоприятной тенденцией.

Поэтому, на основании всего вышеперечисленно, введение дисциплины «Финансовая грамотность» является не только актуальной, но и своевременной.

Дисциплина включает изучение вопросов личного финансового планирования, кредитной, инвестиционной и налоговой политики государства. Помимо теоретических знаний программа предусматривает практические занятия, деловые игры, проектную работу.

На дисциплине «Финансовая грамотность» активно используется дополнительная информация из интернет-ресурсов по аналитической информации в финансовой сфере в стране и мире, о предлагаемых банковских услугах и продуктах, сведения о текущих показателях на финансовых рынках. Ведется активное взаимодействие с одним из финансовых институтов «Сбер»

банком в виде уроков- практикумов, бесед, экскурсий по разделу «Кредитная политика». На предмете используются и другие активные формы образовательной деятельности, что способствует реализации практико-ориентированного подхода в обучении. Об эффективности таких занятий говорят знания студентов, их оценки по этим темам выше, чем на обычных занятиях. Средний балл - 4,0 и 4,4.

Наряду с учебными занятиями наиболее продуктивными являются следующие мероприятия повышения финансовой грамотности у студентов колледжа: студенческий клуб по финансовой грамотности «Фарм.Рубль», организация встреч с успешными предпринимателями города и области; публикации на сайте университета по вопросам финансовой грамотности, съемка и показ видеороликов студентам по эффективному управлению доходами и расходами («Вредные финансовые советы»). В заключение хотелось бы сказать, что на сегодняшний день на дисциплине «Финансовая грамотность» уделяется большое внимание теоретическому и практическому аспекту изучения предмета, и в тоже время практические навыки студентов остаются низкими. Необходимо наладить взаимодействие с финансовыми учреждениями, такими как банковские учреждения, пенсионный фонд, инвестиционные фонды и компании, налоговая ИФНС, что создаст возможность студентам получить информацию и практический опыт «из первых рук».

Сейчас сфера образования ощущает ряд затруднений: это перезагрузка обучающихся и отсутствие жажды учиться. Но это решается путем активизации познавательной деятельности студентов на предмете. Грамотность в области финансов, должна прививаться в течение длительного времени, начиная с детского сада и закладываться по принципу «от простого к сложному», с применением полученных практических знаний, умений и навыков в повседневной жизни [4]. Это приведет к формированию полезных привычек у молодежи в финансовой сфере, поможет им избежать многих ошибок в будущем, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия их самостоятельной взрослой жизни.

#### Список использованных источников

1. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04503-7
2. Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021. 371 с.
3. Финансы и кредит (СПО): учебное пособие / под ред. О.И. Лаврушина. М.: КноРус, 2020. 320 с.
4. <http://smb.gov.ru> – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства.

## **РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В МЕДИЦИНЕ»**

***Е.В. Васильева***

*Российская Федерация, г. Томск,  
ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»,  
преподаватель*

В литературе субъектность описывается как способность личности к самоорганизации и самоопределению, способность к управлению собственной жизнью, а значит, умение ставить цели и искать пути для их реализации, а также сформированная активная жизненная позиция, т.е. способность изменять к лучшему не только собственную жизнь, но и жизнь окружающих и общества в целом.

Медицинская профессия предполагает наличие у выпускников колледжа, вступающих в профессиональную деятельность, сформированной и вполне развитой субъектности, а именно: стремления к осознанному овладению профессиональными компетенциями, к самосовершенствованию в профессиональной сфере, активной жизненной позиции, стремления помогать нуждающимся, сострадания, милосердия, ответственности за свои поступки и т.п.

Однако у подавляющего большинства выпускников школ, получивших основное общее образование, покидающих стены школы в возрасте 15 лет, приходящих в систему среднего профессионального образования, субъектность оказывается выраженной очень слабо, а точнее – практически отсутствует. Об этом говорит тот факт, что большинство студентов поступают в колледж отнюдь не из стремления стать медицинскими сестрами, фельдшерами или фармацевтами. Как показывают опросы, 80% выпускников 9 класса уходят из школы не потому, что уже определились с будущей профессией, а потому, что хотят избежать сдачи ЕГЭ. В этой ситуации абитуриенты зачастую идут не в профессию, а в колледж, все равно к какой, куда возьмут. В качестве иллюстрации приведем слова одной из студенток 2 курса: «Я хотела стать психологом или поваром, но случайно поступила в медицинский...».

Таким образом, проблема субъектности молодежи, действительно, актуальна для сегодняшнего времени. Её важность признана на самом высоком уровне. В.В. Путин: «Государственное образование должно воспитывать гражданина, человека, который стремится к реализации своих

собственных талантов и устремлений, но и к тому, чтобы поставить эти таланты на службу обществу» [1].

В последние годы в нашей стране создана целая система молодёжных движений и организаций, направленная на создание условий для самореализации детей и молодёжи: это платформа «Россия – страна возможностей», «Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена». А в послании Федеральному Собранию 29.02.2024 В. В. Путин предложил уже в текущем году запустить новый нацпроект «Молодежь России», направленный на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

«Очень важно, чтобы молодые люди смогли определиться: а где же они смогут быть наиболее востребованными, где они смогут добиться максимального результата и реализовать себя на благо своей семьи, своих близких и всей страны», – заявил В. В. Путин [1].

Из сказанного выше следует, работать над формированием и развитием субъектности обучающихся во многом предстоит именно педагогам, наставникам и воспитателям системы СПО, в том числе средствами учебных предметов и дисциплин.

Учебная дисциплина «Речевая коммуникация в медицине» в нашем колледже изучается студентами специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело» на 2 курсе, «Фармация» - на 4 курсе. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции.

Soft skills – это комплекс неспециализированных, важных для профессиональной деятельности навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются «сквозными», так как они не связаны с конкретной предметной областью. «Мягкие» навыки, в отличие от профессиональных, не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами (ответственность, дисциплина, самоменеджмент); социальными навыками (коммуникация, в частности, умение слушать, работать в команде, эмоциональный интеллект); способностью к менеджменту (управление временем, решение проблем, лидерство, критическое мышление). Надпрофессиональные навыки важны для работы персонала практически любого учреждения, в том числе и сотрудников медицинских организаций.

Рассуждая на занятиях о своих профессиональных компетенциях, студенты на первое место ставят знания, знания анатомии, фармакологии, знания о болезнях, способах их диагностики и лечения, на второе место – умения проводить различные медицинские манипуляции, навыки оказания первой медицинской помощи и т.п. Но при этом прекрасно осознают, что без развитых навыков общения все медицинские знания и умения окажутся бесполезными: пока мед работник не узнает, поговорив с пациентом, что, где и как у него болит, он не сможет эффективно оказать медицинскую помощь.

Следовательно, специфика медицинской профессии такова, что здесь развитая коммуникативная компетентность оказывается не просто личностным, но необходимым профессиональным качеством.

«Речевая коммуникация в медицине» – небольшой курс, 32 часа, включая 2 часа на итоговую аттестацию, но максимально насыщен практико-ориентированными заданиями профессиональной направленности творческого характера, которые, по нашему мнению, способствуют развитию субъектности студентов. На первом занятии студентам дается мотивационная установка на активную познавательную деятельность в течение изучения дисциплины: вводится балльная рейтинговая система оценки активности и успешности участия в выполнении учебных заданий, сообщается, что по итогам изучения курса учащиеся, имеющие наиболее высокие баллы в рейтинге и не имеющие пропусков занятий без уважительных причин, получают зачет «автоматом». А также оговаривается форма проведения итоговой аттестации (устный ответ по билетам) и выдаются вопросы для подготовки к зачету. Используемые формы организации учебной работы на занятиях: индивидуальная, фронтальная, работа в парах и малых группах. При этом занятия носят комбинированный характер, т.е. сочетают теоретическую часть с практической, причем на практику отводится большая часть времени.

Приведем примеры используемых нами в практике заданий, развивающих навыки самоорганизации, самовыражения, профессиональной коммуникации, работы в команде, лидерские и творческие качества обучающихся, способствующие профессиональному самоопределению и саморазвитию.

1. Игра, деловая игра, ролевая игра. Так на первом занятии по теме «Основные понятия теории речевой коммуникации», когда мы среди прочего говорим о невербальных средствах общения, применяется игра «Крокодил». На одном из последующих занятий используется деловая игра «Колл-центр», которая предполагает работу в парах, где один из студентов выполняет роль коммуникатора, второй – адресата. Учащиеся выбирают карточку, на которой предложена речевая ситуация и поставлена определенная коммуникативная задача. Данная игра актуальна для нашего колледжа, т.к. в период пандемии студентов привлекали к работе в колл-центрах поликлиник. Ролевая игра «Прием пациента»: сначала учащиеся, изучив теоретические сведения о видах вопросов, составляют опросник для выявления проблем «пациента», сбора анамнеза, затем делятся на две группы, медицинские работники и «пациенты». «Пациенты» вытягивают карточки, где описан возраст, круг проблем, черты характера, темперамента, физическое и эмоциональное состояние, которые они должны «изобразить» в ходе беседы. Обязанность мед работника – выполнить коммуникативную задачу. Затем группы меняются ролями.

2. Прием фишбоун используется на занятии по теме «Совершенствование навыков слушания». Обучающиеся работают в малых группах, их задача – сформулировать принципы эффективного слушания, при этом на листе бумаги они изображают скелет рыбы, на верхних костях которого прописывают, что нужно делать для того, чтобы слушание было эффективным, а на нижних – что не нужно делать. При этом имеется в виду деловая коммуникация с пациентом.

3. Устное публичное выступление. На занятии по теме «Совершенствование навыков устной речи» студенты сначала знакомятся с риторикой как наукой об эффективной речи, с историей риторики, правилами риторики и требованиями к публичному выступлению, а затем получают задание подготовить устное публичное выступление на одну из предложенных тем. Тема должна быть интересной самому выступающему, так чтобы в конечном итоге она заинтересовала и слушателей. Если ни одна из предложенных педагогом тем не понравилась, студент имеет право выбрать свою тему. По итогам выступлений проводим голосование с привлечением ресурсов Сферум. Три студента, набравшие наибольшее количество голосов, получают дополнительные баллы к рейтингу. Подготовленная к выступлению презентация также приносит дополнительные баллы.

4. Дебаты. Используется вариант парламентских дебатов. Студенты на занятии объединяются в команды, распределяют роли. Тему дебатов учащиеся узнают непосредственно перед началом игры, на подготовку отводится 15 мин. Из числа студентов, не участвующих в данном туре, назначается тайм-кипер и жюри, которое оценивает выступление команд по чек-листам. В идеале за время занятия должно пройти 3 тура, в финале встречаются команды-победители первых двух туров. А также в той или иной роли должны поучаствовать все студенты группы.

5. Метод проектов. Это индивидуальная самостоятельная внеаудиторная работа студентов, результат которой представляется на занятии. Обучающимся предлагается разработать и выполнить проект медицинской направленности, который будет иметь конечный итог в виде продукта: разработка буклета, памятки, плаката, разработка и проведение бесед профилактической тематики, рассчитанных на определенную возрастную и целевую аудиторию (по проведенным беседам предоставляется видеотчет).

6. Кейс-метод. На занятии по теме «Типы конфликтных ситуаций в речевом взаимодействии в медицине и варианты разрешения конфликта» после изучения теоретического материала учащиеся получают задание по решению кейса конфликтной ситуации.

7. Мозговой штурм. На занятии по теме «Базисные принципы медицинской этики» студенты делятся на группы, им даётся задание составить этический кодекс медицинской сестры (фельдшера, фармацевта).

При этом три группы разрабатывают правила поведения медицинского работника во взаимодействии с пациентом, по одной группе – во взаимоотношениях с коллегами и с руководством. Полученный в результате мозгового штурма «документ» записывается. Затем учащимся предлагается ознакомиться с реально существующим «Этическим кодексом медицинской сестры России», сравнить эти документы.

Нами представлены отдельные примеры используемых в практике преподавания учебной дисциплины «Речевая коммуникация в медицине» учебных заданий, элементов личностно-ориентированных и практико-ориентированных технологий, способствующих развитию субъектности студентов медицинского колледжа.

Список использованных источников

1. Президент России: официальный сайт. – Москва, 2024. – URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения 19.04.2024).

2. Руднев В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ В. Н. Руднев. – М.: КНОРУС, 2017. – 254 с. – ISBN 978-5-406-05866-4

---

---

УДК 378.2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Н.В. Зайцева, М.С. Цирамуа*

*Россия, г. Омск,*

*ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»,*

*колледж,*

*преподаватели*

Основной целью системы профессионального образования на современном этапе, несомненно, можно определить, как подготовку выпускников, свободно владеющих профессией и конкурирующих на рынке труда. С учетом всех требований к специалистам подготовка востребованных, конкурентоспособных кадров осуществляется через:

**формирование** системы обучения нового типа для всестороннего гармоничного развития личности, обучающегося с учетом его способностей, мотивов, ценностных установок, потенциальных возможностей самообучения;

**приобретение** обучающимися высоких профессиональных знаний и навыков, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта ПО и запросам организаций – заказчиков будущих служащих;

**интеграцию** содержания профессионального образования, достижение международных стандартов;

**обеспечение** гибкости, вариативности и непрерывности обучения;

**деятельностный подход** в содержании образовательных программ;

**формирование** высокой профессиональной компетентности.

Осуществление вышеперечисленных задач требует проведения большой работы по изменению процесса обучения, осознанию администрацией и преподавателями образовательного учреждения необходимости внедрения инновационных подходов. Понятие «инновация» в данном контексте рассматривается как «преобразования, изменения в образе деятельности, стиле мышления», который с этими новшествами связан.

В новых экономических условиях отношение и работников, и работодателей к проблеме трансформации квалификации меняется: первые осознают необходимость обучения, вторые – необходимость обучаться.

Отсюда и вытекает необходимость создания «единой системы образования человека в течение всей его жизни» на основе единых подходов к построению содержания обучения. На смену приходит новый подход – «образование через всю жизнь». Таким образом, в центре внимания профессионального образования стоит индивидуализация личности и дифференциация образования.

Что касается количества и в особенности качества уровня подготовки специалистов, приоритетные направления государственной политики в сфере образования должны «работать» с опережением по отношению к требованиям и запросам работодателей разных сфер деятельности.

Все вышеназванное определяет объективную необходимость создания системы профессионального образования, которая позволяет гибко и адекватно реагировать на потребности рынка труда, управлять содержанием профессионального образования в реальном времени с учетом индивидуальных особенностей обучаемого. В современных условиях все большее внимание привлекает модульное обучение, непосредственно связанное с индивидуализацией обучения, повышением самостоятельности обучающихся, их активизацией и учетом личных потребностей и возможностей.

**Основу модульного обучения** составляют социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки, технологический инструментарий дидактики и оценки качества обучения, педагогическая компетентность.

Поиск различных подходов к обучению объясняется стремлением исследователей в области педагогики и образования, педагогов-практиков к достижению различных целей. Одни стремятся позволить обучающемуся работать в своем удобном темпе, выбрать подходящий для конкретной личности способ учения (*Р.Х. Хурст, С.Н. Постельвейт*), другие – помочь ему определить свои возможности в обучении и соответствующий уровень усвоения (*Дж.Л. Клингстайдт*), третьи – гибко строить учебный процесс из



структурированных единиц обучения (Б.Б. Загорючин, В. М. Панченко), четвертые – интегрировать различные виды и формы организации обучения (В.М. Гареев, С.И. Куликов, Е.М. Дурко), пятые решали задачу достижения высокого уровня подготовленности обучающихся к профессиональной деятельности (П.А. Юцявичене, С. Лапейка).

Основанный на компетентности модуль рассматривается как программная единица обучения, структурированная по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающихся, а компетентность объясняется как способность личности демонстрировать знания, профессиональные навыки и применять их в нестандартных ситуациях, как личностный фактор процесса обучения.

В системе профессионального образования мы говорим об овладении студентами профессиональной компетентностью, которая позволяет осуществлять определенную профессиональную деятельность, открывает возможность продолжения образования и обеспечивает освоение новых навыков и развитие культуры социального поведения. Человек либо компетентен, либо не компетентен по отношению к требуемому уровню исполнения, а не по отношению к достижениям других.

В психолого-педагогической литературе вместо понятия «профессионализм» все чаще употребляются понятия «компетентность» и «компетенция».

По существу, новый модульно-компетентностный подход предполагает, овладение выпускниками способностями и навыками, необходимыми для эффективного выполнения функций на рабочем месте.

**Компетентность** в модульном обучении выступает в качестве ведущего содержательного основания, позволяющего сформулировать следующие необходимости:

- пересмотр взглядов педагогов на учащихся, ибо все ученики могут стать компетентными; соответственно педагогам необходимо научиться видеть каждого обучающегося с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной профессии и сфере деятельности;

- отказ от целей образования; на первый план при модульно-компетентностном обучении выступает дидактическая ценность образовательного процесса, задача развития личности через индивидуальный подход к каждому. Педагогу важно выработать такие подходы к обучению, которые являются результативными и одновременно интересными для обучаемых;

- использование методов обучения, содействующих выявлению и формированию компетентности учащихся, в зависимости от их личных склонностей и интересов; в качестве ведущего дидактического средства — модульная программа;

- радикальный отказ от традиционных процедур тестирования и

оценивания учащихся, изменение статуса учебника. Однозначного ответа на вопрос: «Что такое учебник?» – сегодня нет. Традиционно учебник выполняет две функции: является источником учебной информации и выступает средством обучения. Однако при более внимательном рассмотрении эти функции размыты.

Идея модульно-компетентностного образования не отрицает необходимости когнитивной базы, речь идет о достижении интегрированного результата.

Модульная программа включает не только перечень модулей по учебным дисциплинам, последовательность их изучения и краткое содержание (пояснительную записку), но и учебно-методические материалы по разработке и применению модульных программ, материалы, позволяющие подготовить и организовать процесс обучения. Модульная программа по профессии (специальности) содержит комплект материалов: методические рекомендации для преподавателя и мастера производственного обучения, учебные пособия (теоретические основы профессиональной деятельности), рабочую тетрадь (практические основы) для обучающихся.

Содержание модульной программы разрабатывается с учетом того, что учащиеся должны получить достаточно практикоориентированный учебный материал, который можно изучать самостоятельно. Поэтому в учебных пособиях особое внимание уделено представлению учебных материалов. Одновременно приводится большое количество примеров, задач, практических ситуаций, инструкционных и технологических схем, справочных таблиц.

В модульно-компетентностном обучении учебник (учебное пособие) – атрибут дидактической системы. Это комплексная информационно-деятельностная модель, соответствующая технологии образовательного процесса и отражающая ее принципы и содержание.

Структура учебного пособия, ориентированного на личностно развивающую деятельность, «задает» соответствующие виды этой деятельности: изучение содержания учебного материала или задания; закрепление изученного материала или промежуточная оценка качества выполненного задания; проверка степени усвоения материала или понимания технологии выполнения задания.

Модульная программа – инструмент образовательной технологии при подготовке специалистов для здравоохранения в учреждениях профессионального образования, при повышении профессиональной квалификации и переподготовки.

Значимым компонентом программы являются методические пособия по разработке и применению модульных программ обучения в условиях образовательной технологии. Методические рекомендации вооружают пользователей модульной программы знанием не только того, что есть модульное обучение, но и как развить соответствующие профессиональные

навыки. Можно сказать, что **модульная программа** – это методико-дидактический комплект подготовки компетентных специалистов, это система средств, приемов, при помощи и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель и профессиональная компетентность.

Конструирование модуля по программному типу включает в себя:

- *перечень общих требований перед началом обучения;*
- *стандарт (спецификацию) модуля,* где определяется компетентность или компетенция через планируемые результаты деятельности учащихся на уровне знания, понимания или профессионального навыка, пояснительную записку;

- *сводно-тематическое планирование* с определением видов и форм промежуточной и итоговой оценки компетентности обучаемых, документацию для отражения результатов внутреннего и внешнего контроля оценки качества модульного обучения.

Процесс разработки учебных модульных программ – это современная технологическая интерпретация модели формирования содержания образования. В модульном обучении, которое является управляемым процессом, высока роль обратной связи.

Опыт последних лет показал, что модульная система обучения эффективна в профессиональном образовании, ее преимущества заключаются в следующем:

- возможности многоуровневой подготовки (что определено структурой модуля), повышении качества и сокращении сроков обучения;
- создании условий для развития навыков общения, индивидуального подхода в обучении, повышении мотивации; в ценности обучения, определяемой достигнутыми результатами каждого учащегося;
- возможности «сжатия» и отбора необходимого и достаточного учебно-методического материала, и его быстрой адаптации к потребностям производства;
- поэтапном (уровневом) контроле и оценке компетентности и качества модульного обучения (система внутреннего и внешнего контроля).

#### Список использованных источников

1. Богословский, В.А. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. // М.: Университетская книга, 2010. - 248 с.
2. Гузев В.В. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. – М., 2006. 3
3. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009.
4. Куленко Е.А., Магда В.И. Организация учебного процесса на

основе модульно-компетентного подхода // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №4. – С. 153 – 155. 4

5. Митяева А.М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентности модели // Педагогика. – 2008. – №8. 3

6. Погоньшева Д.А. Моделирование как метод реализации компетентного подхода в профессиональном образовании // Педагогика. – 2009. – №10.

---

---

УДК 377.5 +51

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

***Н.В. Гончарова***

*Россия, г. Камышин,*

*Камышинский филиал государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения  
«Волгоградский медицинский колледж»,  
преподаватель*

В современном мире математика играет ключевую роль в различных областях, включая медицину. Для студентов медицинских колледжей важно не только знать теоретические основы математики, но и уметь применять эти знания на практике. Практико-ориентированный подход в преподавании математики позволяет студентам лучше усваивать материал, развивать критическое мышление и готовиться к реальным ситуациям, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности.

Математика является основой для многих медицинских дисциплин. Понимание математических концепций и методов является необходимым для будущих медицинских работников.

Практико-ориентированный подход в преподавании математики включает в себя несколько ключевых принципов:

- Связь с реальной практикой: преподавание должно быть связано с реальными медицинскими задачами, что помогает студентам увидеть практическое применение математических знаний.

- Активное участие студентов: студенты должны быть вовлечены в процесс обучения через практические задания, групповые проекты и обсуждения.

- Использование современных образовательных технологий: применение компьютерных программ и онлайн-ресурсов для решения математических задач и анализа данных.

Использование элементов различных технологий, методик и подходов, таких как проектная деятельность, проблемное обучение, ролевые игры и критическое мышление, позволяет стимулировать у обучающихся познавательную активность, инициативность и самостоятельность.

Развитие творческого потенциала обучающихся, на занятиях по математике в медицинском колледже, имеет свои особенности. Необходимо заинтересовать студентов решением не просто задач, а решением профессионально-ориентированных задач, имеющих практическую значимость и направленность.

Первое, что следует отметить, это использование активных методов обучения, которые позволяют стимулировать творческое мышление обучающихся, направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Например, это может быть метод проектов, где обучающиеся совместно решают определенную задачу, используя свои знания и навыки по математике. Использование метода проектов, как одной из личностно ориентированных технологий, позволяет уделить внимание индивидуальным особенностям каждого обучающегося как при подготовке индивидуального, так и группового проекта, способствует развитию критического мышления студентов.

В процессе проектного обучения студенты получают практический опыт будущей профессиональной деятельности, приобретают пользовательские и профессиональные цифровые навыки. Данный вид деятельности стимулирует обучающихся к исследовательской деятельности, профессиональному развитию, позволяет выйти на новый уровень подготовки специалиста для современного здравоохранения.

Примеры проектной работы:

Пример 1. Исследование статистических данных о заболеваниях

- Студенты могут работать в группах над проектом, в котором они исследуют статистику по распространению определенного заболевания (например, диабет или гипертония) в своем регионе. Они могут собирать данные из открытых источников, анализировать их и представлять результаты в виде графиков и диаграмм. Студенты могут использовать статистические методы для определения средних значений, медиан и стандартных отклонений, а также визуализировать данные с помощью графиков, чтобы показать тенденции.

- Студенты могут провести регрессионный анализ, чтобы определить, как различные факторы (например, возраст, пол, уровень физической активности) влияют на риск развития определенного заболевания.

Пример 2: Оценка эффективности лечения

- В рамках проекта студенты могут анализировать данные о пациентах, получивших определенное лечение, и сравнивать результаты с контрольной группой. Они могут использовать: методы статистического анализа для

оценки эффективности лечения; t-тест для сравнения средних значений двух групп и определить, есть ли статистически значимые различия в результатах.

Проектная деятельность в рамках учебного предмета "Математика" способствует формированию цифровой медицинской грамотности, конструирует образ профессионала, готового к «погружению» в цифровую медицину. Данный вид деятельности даёт возможность студентам разобраться в вопросах, имеющих, прежде всего, важность для них с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

Проектно-исследовательская работа формирует исследовательские умения и их связь с различными составляющими учебного процесса. Межпредметность исследовательских умений способствует увеличению уровня умственного развития обучающихся, положительно сказывается на осознанности знаний, прочности их усвоения, способствует осознанию структуры собственной деятельности [1].

Примеры практико-ориентированного обучения

- Клинические случаи: Студенты могут анализировать реальные клинические случаи, где необходимо применять математические методы для расчета дозировок, интерпретации результатов анализов и оценки рисков.

Пример 1: Расчет дозировки лекарств

- Студенты решают задачу, в которой пациенту необходимо назначить антибиотик. Преподаватель предоставляет информацию о весе пациента, рекомендуемой дозе на килограмм массы тела и максимальной дозе. Студенты должны рассчитать, сколько миллиграммов антибиотика нужно назначить, основываясь на этих данных.

Например, задача: Если пациент весит 70 кг, а рекомендованная доза составляет 15 мг/кг, студенты должны рассчитать общую дозу:

Пример 2: Интерпретация результатов анализов

- Студенты анализируют результаты лабораторных анализов, таких как уровень глюкозы в крови. Преподаватель предоставляет данные о нормальных значениях и результаты теста пациента. Студенты должны определить, находится ли уровень глюкозы в пределах нормы, и обсудить возможные последствия.

Например, задача: Если нормальный уровень глюкозы составляет 3.9-5.5 ммоль/л, а результат пациента – 6.2 ммоль/л, студенты должны сделать вывод о возможном диабете.

- Использование программного обеспечения: Применение программ, таких как Excel, для анализа данных и построения графиков, позволяет студентам освоить инструменты, которые они будут использовать в своей практике.

Пример: Анализ данных с помощью Excel

- Студенты используют Excel для анализа данных о пациентах, таких как результаты анализов или данные о лечении. Преподаватель может дать задание, в котором студенты должны ввести данные и использовать функции

Excel для расчета средних значений, медиан и стандартных отклонений. Студенты создают таблицу с данными о пациентах и используют функции для автоматического расчета статистических показателей.

Преимущества практико-ориентированного подхода:

- Увеличение мотивации: студенты видят, как математика применяется в их будущей профессии, что повышает их интерес к предмету.

- Развитие навыков: практическое применение математических знаний помогает студентам развивать аналитические и критические навыки, необходимые для работы в медицине.

- Подготовка к реальным ситуациям: Студенты учатся решать реальные задачи, что готовит их к будущей профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход при преподавании математики в медицинском колледже является эффективным способом подготовки студентов к их будущей профессии. Он помогает им не только усвоить теоретические знания, но и развить навыки, необходимые для успешной работы в медицине. Применение реальных клинических случаев, проектов и современных технологий делает обучение более увлекательным и эффективным, а также способствует лучшему усвоению материала.

Внедрение этого подхода в учебный процесс способствует формированию квалифицированных специалистов, способных применять математические методы для решения реальных медицинских задач.

#### Список использованных источников

1. Исаева, З.И. Применение интерактивных методов обучения на уроках математики / З.И. Исаева// Научная электронная библиотека "Киберленинка". - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-na-urokah-matematiki/viewer> (дата обращения: 10.03.2024)

2. Мамадалиев, Б.К. Развитие креативных способностей учащихся на уроках математики / Б. К. Мамадалиев. – Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. – С. 130-132. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13460/> (дата обращения: 22.01.2025).

3. Медведева, Т.В. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках физики и информатики через использование элементов современных педагогических технологий/ Т. В. Медведева. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2018. – № 44 (230). – С. 22-24. – URL: <https://moluch.ru/archive/230/53497/> (дата обращения: 22.01.2025).

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ 4 КУРСА ОТДЕЛЕНИЯ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИРУРГИЯ, ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»**

*Т.М. Шарко*

*Республика Беларусь, г. Молодечно,  
УО «Молодечненский государственный  
медицинский колледж имени И.В. Залуцкого»,  
преподаватель*

В последние десять лет среднее медицинское образование в Республике Беларусь претерпевает значительные изменения, вызванные активным внедрением новых информационных и инновационных технологий. Эти преобразования направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена в области медицины. В медицинских колледжах страны открываются и успешно функционируют лаборатории для отработки практических навыков, где обучающиеся работают с манекенами и имитациями.

Тем не менее, технически оснащенные центры не всегда обеспечивают возможность полноценного освоения таких важных навыков, как взаимодействие с реальными пациентами, развитие коммуникативных умений, сбор анамнеза и проведение физикального осмотра. В результате выпускники медицинских колледжей, становясь фельдшерами, зачастую вынуждены осваивать профессиональные навыки уже на рабочих местах, имея только диплом. В условиях лечебных учреждений нашего города не всегда удастся обеспечить учащихся реальными пациентами, что создает сложности в вопросах общения между обучающимися и пациентами, особенно с учетом этических аспектов (не каждый пациент готов открыться перед студентом).

Один из путей решения этой важной проблемы является сосредоточение усилий по реализации программ, методология которых учит не просто знаниям, а знаниям-умениям. Деловые игры как одна из форм обучения учащихся медицинских колледжей привлекают внимание специалистов уже давно. В настоящее время методика обучения учащихся на примере разыгрываемых ситуационных задач, с привлечением пациентов-актеров очень популярна во всем мире.

Учитывая требования современного обучения, преподавателями учебного предмета «Хирургия, травматология и ортопедия» было решено внедрить данную методику в образовательный процесс учащихся 4 курса



отделения «Лечебное дело», что связано с изучением частной хирургии, травматологии и ортопедии.

Стандартизированный пациент (СП) представляет собой специально подготовленного человека, который способен имитировать реальные симптомы и поведение пациента с такой точностью, что даже опытный врач может не заметить различий. В процессе симуляции стандартизированный пациент воспроизводит не только анамнез и клинические проявления, но и эмоциональные и личностные аспекты, что делает обучение более комплексным.

На сегодняшний день СП играют важную роль в образовательном процессе учащихся специальности «лечебное дело», помогая им развивать навыки сбора жалоб и анамнеза, а также проводить физикальное обследование на догоспитальном этапе. Это позволяет учащимся готовиться к взаимодействию с настоящими пациентами, накапливая ценный опыт в условиях, приближенных к реальным. Преподаватели, в свою очередь, получают возможность оценивать, как обучающиеся применяют свои теоретические знания на практике.

Преимущества использования стандартизированных пациентов в учебном процессе включают:

**Удобство.** Методика может быть применена в любое время и в любом месте.

**Надежность.** Стандартизированные пациенты обеспечивают воспроизводимость ситуаций.

**Достоверность.** Обучение проходит в условиях, сопоставимых с реальными клиническими случаями.

**Контролируемость.** Преподаватели могут управлять процессом обучения в соответствии с поставленными целями.

**Реалистичность.** В клинические сценарии интегрируются психосоциальные аспекты, что добавляет глубину к обучению.

**Корректирующая функция.** Учащиеся получают мгновенную обратную связь о своих действиях.

**Практическая направленность.** Обучающиеся отрабатывают навыки сбора анамнеза и проведения физикального обследования (например, пальпация живота или обследование молочной железы).

**Повторяемость.** Возможность многократного повторения клинических ситуаций для повышения уверенности учащихся.

**Измеримость.** Результаты обучения можно анализировать и сравнивать.

**Безопасность.** Обучение не создает неудобств или рисков для настоящих пациентов.

**Эффективность.** Обеспечивает интенсивное накопление опыта за короткий период времени.

Таким образом, использование стандартизированных пациентов значительно повышает качество медицинского образования и способствует

более эффективной подготовке будущих специалистов.

Преподаватели предмета «Хирургия, травматология и ортопедия» провели комплексную работу, состоящую из нескольких ключевых этапов:

Разработка клинических сценариев: создание сценариев для стандартизированных пациентов (СП) и заданий для обучающихся.

Выбор стандартизированных пациентов. В качестве пациентов были привлечены специально обученные актеры, которые могут достоверно воспроизводить различные клинические ситуации. В данном случае роль СП исполняли сами преподаватели клинических предметов.

Подготовка оценочных материалов: разработка оценочных листов и сценариев для работы с СП.

Тестирование симуляционных технологий. Проведение апробации технологий симуляции с использованием стандартизированных пациентов.

Внедрение симуляционных технологий: реализация симуляционных методов обучения с применением СП в учебный процесс.

Анализ отзывов: сбор и анализ обратной связи от студентов и преподавателей для оценки эффективности проведенных занятий.

Мастер-класс для преподавателей: организация обучающего мастер-класса для членов цикловой комиссии клинических предметов.

Промежуточная аттестация - проведение промежуточной аттестации по предмету «Хирургия, травматология и ортопедия» в формате объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) с участием стандартизированных пациентов.

Таким образом, данная работа направлена на повышение качества обучения и развитие практических навыков студентов в области хирургии, травматологии и ортопедии. В соответствии с учебной программой учреждения образования по предмету «Хирургия, травматология и ортопедия» 4 курса было создано 10 клинических сценариев и оценочная документация: блок «острый живот» клинические случаи – «Острый аппендицит», «Прободная язва», «Острый панкреатит», «Острая кишечная непроходимость» блок «урология» - «Почечная колика», «Острая задержка мочи», блок «травматология» - «Черепно-мозговая травма», «Синдром длительного сдавления», «Травма позвоночника», «Открытый пневмоторакс».

Занятия с использованием методики «стандартизированный пациент» (СП) проводятся по следующему алгоритму:

Индивидуальное обследование: учащийся самостоятельно осуществляет физикальное обследование СП, включая сбор жалоб, анамнеза и объективное обследование. Эта работа проходит в условиях лаборатории по отработке навыков, имитирующих реальную практическую среду, такую как фельдшерско-акушерский пункт, кабинет поликлиники или место происхождения.

Клинический сценарий: СП предоставляет заранее разработанный клинический сценарий с четкими указаниями, которые исключают

возможность импровизации. Это позволяет учащемуся сосредоточиться на получении конкретной информации, задавая вопросы, а СП не вмешивается в процесс общения до тех пор, пока его не спросят.

Оценка преподавателя: преподаватель оценивает действия обучающегося, заполняя специальный «оценочный лист», что позволяет объективно зафиксировать уровень выполнения задания.

Анализ данных: после первого этапа работы со СП учащийся анализирует собранные анамнестические, клинические и физикальные данные, обосновывая предварительный диагноз.

Защита клинического случая: на заключительном этапе обучающийся защищает свой клинический случай, разрабатывая алгоритм оказания неотложной помощи и определяя тактику действий фельдшера, включая назначения по лечению.

Обратная связь и оценка: существенной частью работы является контроль качества выполнения задания и обратная связь в формате «дебрифинга». Это включает обсуждение результатов работы, заключение СП и резюме преподавателя с выставлением итоговой оценки, отражающей уровень знаний и умений обучающегося.

Таким образом, методика стандартизированного пациента не только развивает практические навыки студентов, но и способствует формированию критического мышления и способности к самоанализу в процессе обучения. При проведении анализа обратной связи получены положительные отзывы учащихся, которые отметили развитие следующих компетенций: коммуникативные навыки, практические навыки, клиническое мышление, возможность применять полученные знания на реальных пациентах.

Подводя итог изложенному материалу, хочу поделиться своими впечатлениями от использования методики «стандартизированный пациент». Эта методика предоставляет обучающимся уникальную возможность ощутить свою ответственность за пациента, опираясь на собственные знания и навыки. Выявленные недостатки в теоретических знаниях и практических умениях могут стать стимулом для учащихся устранить пробелы в оставшееся время обучения в колледже. Это побуждает их более внимательно относиться к работе с пациентами в рамках оставшихся предметов, таких как Терапия, Педиатрия, Акушерство и Скорая медицинская помощь с основами реаниматологии.

Таким образом, в свете современных вызовов в сфере здравоохранения становится очевидным, что необходимо не только активно искать новые подходы для повышения качества образования учащихся медицинских колледжей, но и более широко внедрять инновационные методы в структуру учебного процесса. Важно акцентировать внимание на методах активного обучения и контроля, которые являются наиболее эффективными и результативными. При этом они не должны исключать этапы клинической подготовки и экзаменации у постели пациента, которые также играют важную

роль в обучении. Только гармоничное сочетание этих подходов может действительно повысить уровень образования выпускников средних медицинских учреждений и обеспечить практическое здравоохранение квалифицированными фельдшерами и помощниками врачей.

#### Список использованных источников

1. Булатов, С. А. Стандартизированный пациент / С. А. Булатов // Симуляционное обучение в медицине: сб. науч. ст. / под ред. А. А. Свистунова; Моск. Первый МГМУ им. Сеченова. – М., 2013. – С. 130–132.
  2. Гапанович-Кайдалов, Н. В. Формирование навыков профессиональной коммуникации у студентов медицинского университета с помощью методики «Стандартизированный пациент» / Н.В. Гапанович-Кайдалов // ЭБ БГУ: Общественные науки: Народное образование. Педагогика. – 2023 – С. 109-113. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/310196> 2 (дата обращения: 015.10.2024).
  3. Дьяченко Е.В., Давыдова Н.С., Самойленко Н.В. Обучение навыкам общения в Уральском государственном медицинском университете: методология и подход, опыт внедрения, проблемы // IX Международная конференция РОСМЕДОБР-2018. Инновационные обучающие технологии в медицине» и VII Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2018, Москва, 10-12 октября 2018 г. / доклад на секции «Обучение навыкам профессионального общения в медицинском вузе» [Электр. ресурс].
  4. Курмангалиев К.Б., Дильмагамбетов Д.С., Курмангалиева С.С., Алиев О.М., Алекенова Н.У./ Повышение уровня профессионального мастерства обучающихся методом «Стандартизированный пациент», Вестник КазНМУ, 2015. №3, С. 429-421.
  5. Плаксина Л. Т. Технологии мультискиллинга в системе непрерывного образования / Л. Т. Плаксина, В. Ю. Орлов // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Междунар. науч.-практической конф. Екатеринбург: Изд-во Рос.мгос. проф.-пед. ун-та, 2018 С. 230–233.
  6. Редненко, В. В. Отработка практических навыков и умений. Эталоны симуляционных модулей оказания медицинской помощи / В. В. Редненко. – Витебск: ВГМУ, 2016. – 220 с.
  7. Юсеф, Ю. В. Интерактивные методы обучения в процессе формирования коммуникативной компетентности будущих врачей / Ю. В. Юсеф. – Вест. Донецкого пед. ин-та. – 2018 – № 2 – 61–67.
- 
-

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Е.И. Марышонкова*

*Россия, г. Тюмень,*

*ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,*

*преподаватель*

Современные студенты являются яркими представителями поколения Z (Generation Z), или зумерами (zoomers), родившихся на временном отрезке между 1995 и 2010 годами. Зумеры отличаются уникальными характеристиками, которые определяют их подход к обучению и взаимодействию с образовательным контентом. Эти студенты выросли в эпоху быстрого развития цифровых технологий и социальных сетей, что сформировало их ожидания и предпочтения в обучении. Важно понимать их потребности и предпочтения, чтобы создать эффективные стратегии мотивации и вовлечения их в образовательный процесс.

Студенты поколения «Z» обладают следующими особенностями:

1. Технологическая грамотность: они с раннего возраста взаимодействуют с цифровыми технологиями и ожидают, что обучение будет интегрировано с новыми медиа и платформами.

2. Склонность к визуальному контенту: поколение «Z» предпочитает визуальную информацию, такую как видео и инфографика, что требует от преподавателей адаптации учебных материалов.

3. Социальная ответственность: молодые люди этого поколения проявляют интерес к социальным и экологическим вопросам, что можно использовать для создания более значимого контекста обучения.

4. Потребность в интерактивности: студенты хотят активно участвовать в учебном процессе, а не быть только пассивными слушателями.

Исходя из вышеизложенного, для преподавателей среднего профессионального образования остается актуальный вопрос, как мотивировать и вовлекать в активный учебный процесс представителей поколения Z, которые обладают характерными отличительными особенностями.

Современное образование стремительно меняется под влиянием технологий и новых методов обучения, поэтому рассмотрим основные современные педагогические инструменты, которые можно использовать в образовательном процессе при работе с поколением Z.

Одним из инновационных инструментов, который активно внедряется в образовательный процесс, являются рилсы. Рилсы представляют собой

короткие видеоролики, обычно продолжительностью от 15 до 60 секунд, которые публикуются в социальных сетях и на платформах, которые могут быть использованы для различных целей — от обучения до мотивации студентов. Они позволяют пользователям быстро получать информацию в наглядной и увлекательной форме, привлекая внимание зрителей с помощью ярких визуальных эффектов, музыки и креативного контента.

VK видео провел исследование, касательного того, как российские пользователи разных поколений выбирают видеоконтент и на что обращают внимание при просмотре видео. Участниками исследования стали российские пользователи из числа представителей поколений зумеров, миллениалов, поколения X и старше.

Исходя из результатов исследования, зумеры предпочитают ролики длительностью до 5 минут и смотрят видео в ускоренном режиме. Представители поколения Z также придают большое значение качеству видео, самым популярным устройством у них для просмотра видео стал смартфон. Поэтому рилсы можно эффективно интегрировать в образовательный процесс среднего профессионального образования.

Основными преимуществами использования рилсов в образовательном процессе СПО является:

1. Доступность и привлекательность. Рилсы могут быть легко доступны для студентов через мобильные устройства. Короткая продолжительность видео способствует удержанию внимания и интересу к изучаемому материалу. Их можно легко создавать и делиться ими, что позволяет студентам в любое время и в любом месте получать доступ к образовательному контенту. Это особенно полезно для дистанционного обучения.

2. Разнообразие форматов обучения. Рилсы могут использоваться для различных целей: от объяснения теоретического материала до демонстрации практических навыков. Это позволяет преподавателям адаптировать материал под разные стили обучения. А создание рилсов может стать отличной практикой для студентов, позволяя им развивать креативные навыки, критическое мышление и умение работать с современными технологиями.

3. Актуальность контента. Рилсы можно быстро адаптировать под изменения в учебных планах и программах или для актуализации содержания. Преподаватели могут оперативно создавать видео о новых трендах в профессии, что особенно важно в быстро меняющемся мире.

4. Увеличение вовлеченности студентов. Короткие и динамичные видео привлекают внимание и могут значительно повысить интерес студентов к изучаемому материалу. Рилсы могут использоваться для объяснения сложного материала простым и доступным языком.

5. Поддержка визуального обучения. Многие студенты лучше воспринимают материал через зрительное восприятие. Рилсы позволяют использовать визуальные элементы, что облегчает процесс обучения.

Примеры использования рилсов в образовательном процессе очень много. Например, рилсы можно использовать при объяснении теоретического материала. Преподаватели могут создавать рилсы, в которых кратко объясняют основной теоретический материал, используемый в их дисциплине. В профессиональных учебных заведениях рилсы могут использоваться для демонстрации практических навыков, таких как работа с инструментами, выполнение лабораторных исследований или проведение медицинских манипуляций. Студенты могут создавать свои собственные рилсы в рамках проектов, что поможет им лучше понять материал и развить навыки презентации. Это также может быть отличным способом продемонстрировать свои достижения. Также преподаватели могут использовать рилсы для предоставления обратной связи по выполненным заданиям, что делает процесс оценки более личным и интерактивным.

Использование рилсов в среднем профессиональном образовании открывает новые возможности для преподавателей и студентов. Этот формат позволяет сделать обучение более интерактивным, доступным и увлекательным. Внедрение рилсов в образовательный процесс может значительно повысить качество обучения и подготовить студентов к вызовам современного рынка труда. Важно, чтобы преподаватели осознали потенциал этого инструмента и начали активно использовать его в своей практике.

Еще одним современным образовательным инструментом, который можно использовать при работе с поколением Z, является использование GIF-изображений - анимационных изображений, которые могут передавать информацию в сжатом и визуально привлекательном формате.

Выделим основные преимущества использования GIF-изображений в среднем образовательном образовании:

1. Визуальная привлекательность. Гифки привлекают внимание студентов благодаря своей яркости и движению. Они могут сделать материал более интересным и запоминающимся, что особенно важно для поколения Z, привыкшей к визуальному контенту. Использование гифок может помочь оживить скучные темы и сделать их более доступными.

2. Упрощение восприятия информации. Гифки могут использоваться для объяснения сложных процессов, демонстрируя их в динамическом формате. Например, в научных дисциплинах анимации могут наглядно показать, как работает механизм или как происходит какая-либо реакция, что облегчает понимание материала.

3. Повышение вовлеченности. Использование гифок в учебных материалах может повысить уровень вовлеченности студентов. Они могут быть использованы в качестве интерактивных элементов, которые побуждают студентов к обсуждению или задаванию вопросов. Это создает

более активную учебную атмосферу и способствует лучшему усвоению материала.

4. Эмоциональная связь. Гифки могут вызывать эмоции и создавать положительный настрой на занятиях. Они могут использоваться для разрядки обстановки, например, в начале занятия или во время перерыва, что способствует созданию более комфортной и дружелюбной атмосферы в учебной группе.

В учебном процессе преподаватели могут использовать гифки для иллюстрации теоретических понятий. Например, по анатомии можно использовать гифки, показывающие процесс фазы работы сердца. На практических занятиях гифки могут демонстрировать последовательность действий, необходимых для выполнения задания. Это позволяет студентам визуально воспринимать процесс и лучше запоминать алгоритм. Также гифки могут быть интегрированы в тесты и задания, делая их более увлекательными. Например, преподаватели могут создавать задания на сопоставление гифок с правильными ответами или использовать их в викторинах. В условиях дистанционного обучения гифки могут служить отличным инструментом для поддержки учебного процесса. Они могут использоваться в виде поясняющих материалов, что делает обучение более динамичным и интерактивным

Использование GIF-изображений в среднем профессиональном образовании открывает новые горизонты для повышения эффективности обучения. Они способны сделать образовательный процесс более интерактивным, увлекательным и доступным.

Использование современных образовательных процессов в среднем профессиональном образовании открывает новые возможности для улучшения учебного процесса. Они делают обучение более визуально привлекательным, доступным и увлекательным. Их интеграция в учебный процесс может способствовать повышению мотивации студентов и улучшению усвоения информации. Важно, чтобы преподаватели использовали данные инструменты осознанно, сочетая их с другими инструментами обучения для достижения наилучших результатов. В конечном итоге, данные современные образовательные инструменты могут стать мощным инструментом в руках педагогов, стремящихся сделать образование более современным и эффективным.

---



## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ СТАНДАРТОВ ПО ОКАЗАНИЮ СКОРОЙ (НЕОТЛОЖНОЙ) МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Л.Э. Кузнецова*

*Республика Беларусь, г. Минск,*

*УО «Белорусский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель, кандидат медицинских наук*

*Актуальность:* Защита материнства – важнейший приоритет белорусского государства [1,2]. Несмотря на то, что большинство беременностей и родов протекают без каких-либо осложнений, все случаи беременности сопряжены с определенным риском. Примерно у 15% беременных женщин развивается патология, угрожающая жизни, которая требует квалифицированной медицинской помощи, а в некоторых случаях и неотложного вмешательства. Согласно имеющимся фактическим данным, своевременная профилактика, меры вмешательства и лечение снижают материнскую и перинатальную заболеваемость и смертность, а также тяжелую заболеваемость и смертность новорожденных [5].

Для значительного улучшения качества лечения беременных женщин, матерей и новорожденных необходимы разработки, инновационные курсы обучения и обучающие программы, обеспечивающие связь между теорией и акушерской практикой. Чтобы обеспечить численность и качество подготовки работников системы здравоохранения, необходимы сильные образовательные учреждения (ВОЗ) [5].

Основой профессиональных качеств специалистов со средним медицинским образованием является образование. Обучение и подготовку фельдшеров-акушеров, помощников врача по амбулаторно-поликлинической помощи проводят в старейшем учебном заведении Республики Беларусь – Белорусском государственном медицинском колледже (далее – УО БГМК).

В настоящее время в Республике Беларусь при обучении будущих медицинских работников особое внимание уделяется:

- ♦ использованию интерактивных образовательных программ, что позволяет существенно повысить уровень подготовки и переподготовки квалифицированных медицинских кадров;
- ♦ внедрению моделей смешанного обучения, организационно-образовательных моделей и технологий, обеспечивающих практико-ориентированность процесса профессионального обучения;

♦ ориентации на быструю адаптацию выпускников учреждений образования к профессиональной деятельности при сохранении фундаментальности образовательного процесса;

♦ повышению гибкости и вариативности образовательных технологий и учебных программ, ориентации на результаты обучения.

Не менее значимая задача – повышение качества образовательных услуг до уровня лучших мировых аналогов.

Профессорско-преподавательским составом рабочей группы Министерства здравоохранения Республики Беларусь разработаны клинические протоколы «Медицинское наблюдение и оказание медицинской помощи женщинам в акушерстве и гинекологии» (2018, 2023); «Клинические протоколы оказания скорой медицинской помощи взрослому населению» и др. [3, 4].

По учебным предметам «Акушерство», «Гинекология», «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» осуществляется образовательный процесс по утвержденным учебным программам учреждения образования и учебно-методическим комплексам, в которые включены темы учебных занятий по безопасному материнству и неотложным состояниям в гинекологии с использованием современных принципов и методов обучения. Практические занятия с учащимися проводятся на базе Республиканского научно-практического центра «Мать и дитя», в специализированных клиниках, республиканских, областных, городских больницах и поликлиниках, в которых созданы все условия для подготовки будущих специалистов.

В УО БГМК дополнительно организована работа кружка по учебным предметам «Акушерство» и «Гинекология», в рамках которого проводится углубленное обучение по теме «Неотложная медицинская помощь в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе» с использованием симуляционного оборудования лаборатории по отработке навыков.

В результате освоения содержания данной темы учащиеся должны *знать*:

этиологию, патогенез, особенности диагностики и основные принципы оказания помощи при неотложных состояниях; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы фармакотерапии; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждения; правила заполнения медицинской документации;

*уметь*:

проводить обследование пациента при неотложных состояниях; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оказывать неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; контролировать основные параметры

жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.

Для решения поставленных задач в образовательном процессе используются следующие формы и методы обучения: иллюстрированные лекции, ролевые игры, дискуссии, презентации, решение ситуационных задач, моделирование акушерско-гинекологических ситуаций с использованием метода «мозговая атака». Всем учащимся представляют учебные пособия, нормативные правовые материалы по акушерству и гинекологии: инструкции к проведению манипуляций, приказы Министерства здравоохранения Республики Беларусь. Учащиеся отрабатывают практические навыки с использованием симуляционного оборудования.

В УО БГМК на практических занятиях применяют имитационные, симуляционные методы обучения: имитация деятельности на тренажере, манекене, фантоме, разыгрывание ролей, проведение деловых игр. Эти методы предполагают овладение обучающимися профессиональными умениями и навыками в процессе моделирования профессиональной практической деятельности.

Для оценки базисных знаний по окончанию освоения материала темы «Неотложная медицинская помощь в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе» используются разработанные преподавателями тесты, задачи, вопросы по учебным предметам «Акушерство» и «Гинекология».

*Результаты работы.* В общий раздел курса вошли: отработка базовых навыков (диагностические навыки) и диагностика неотложных состояний.

Акушерский раздел включает в себя отработку навыков быстрой оценки состояния пациента, прием родов вне стационара, изучение и отработку клинических сценариев при неотложных состояниях: кровотечениях, гипертензивных расстройствах во время беременности, в родах и послеродовом периоде.

Раздел гинекологического направления включает в себя обучение по неотложной гинекологии: быстрой оценке состояния пациента, умении поставить диагноз, отработку навыков по оказанию неотложной помощи при кровотечениях, нарушенной эктопической беременности, перекруте ножки кисты, апоплексии яичника, травмах половых органов.

При изучении неотложных состояний используется симуляционное оборудование: усовершенствованный тренажёр родов и неотложной помощи матери и новорожденному, симулятор для приёма нормальных родов, гинекологический фантом, полноростовой манекен роженицы и ребёнка для отработки следующих манипуляций: оказание акушерского пособия,

пересечение пуповины и наложение зажима на пуповинный остаток, уход за новорожденным; манекен для отработки практических навыков по уходу за пациентом в последовом периоде родов и т.д., позволяющие студентам освоить практические навыки на занятиях по данной теме.

Установлено, что не все учащиеся были готовы к ведению родов вне стационара, проведению дифференциальной диагностики неотложных состояний в гинекологии, правильной транспортировке пациентов.

При анализе проделанной работы установлено, что повысилась информированность учащихся по вопросам неотложных состояний в акушерстве и гинекологии, особенностям диагностики, принципам фармакотерапии, показаниям к госпитализации и правилам транспортировки пациентов; правилам наблюдения на всех этапах догоспитальной помощи; по организации работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.

Отрадно отметить, что обучение проводилось в благоприятной обстановке при активном участии всех учащихся. Работа в группах, моделирование различных ситуаций и презентации обучающихся явились наиболее эффективными методами обучения. Заключительной частью занятий стало обсуждение их в группах.

В завершении работы был проведен опрос учащихся, при котором установлено: все ребята положительно оценили содержание и методику обучения; цели и задачи были понятны всем участникам, что способствовало формированию практических навыков для будущей профессиональной деятельности. Все обучающиеся убеждены, что будут применять полученные знания, практические навыки в оказании эффективной неотложной помощи в ежедневной практической деятельности фельдшера-акушера.

Исходя из выше изложенного, следует сделать выводы:

1. Использование современных методов клинического обучения содействует повышению качества подготовки будущих специалистов со средним специальным медицинским образованием.
2. Интерактивная методика преподавания способствует удовлетворённости обучающихся процессом обучения.
3. В процессе обучения целесообразно акцентировать внимание учащихся на проведение быстрой оценки и оказание скорой (неотложной) медицинской помощи в акушерстве и гинекологии по утвержденным протоколам Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

#### Список использованных источников

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021-2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.01. 2021 № 28.

2. Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» от 18.06.1993 № 2435-ХІІ в ред. с изм. и доп. от 08.07.2024 № 26-3.

3. Клинический протокол оказания скорой (неотложной) медицинской помощи взрослому населению: приложение к приказу Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.09.2010 №1030.

4. Клинический протокол «Медицинское наблюдение и оказание медицинской помощи женщинам в акушерстве и гинекологии»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 19.02.2018. № 17 в ред. с изм. и доп. от 16.03.2023 № 43.

5. Основные профессиональные навыки преподавателей в области акушерства и гинекологии: реферат / Всемирная организация здравоохранения. - Женева, 2013 год.

---

---

УДК 612.6

## **ПРАКТИКО - ОРИНТИРОВАННОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Е.В. Токарь***

*Российская Федерация, г. Тюмень,  
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,  
преподаватель*

Современное медицинское и фармацевтическое образование сталкиваются с многочисленными вызовами и изменениями, обусловленными развитием науки, техники и технологий, а также изменениями в здравоохранении и потребностями общества. В условиях стремительного прогресса знаний, увеличения объема информации и разнообразия медицинских направлений образовательные учреждения обязаны адаптировать свои программы и методы преподавания, чтобы подготовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося мира.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки.

Высокая конкуренция на рынке труда повысила требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности и мобильности, к уровню формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций, к их готовности

выполнять разнообразные функции в рамках их профессиональной деятельности. Работодатели высказывают обеспокоенность по поводу продолжительности процессов психологической и трудовой адаптации молодых специалистов, являющихся выпускниками колледжей и высших учебных заведений.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Поэтому практико-ориентированное обучение предполагает:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя:

- теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению занятий, совместные занятия с приглашенными специалистами;

- прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практики, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, недели профессий;

- самостоятельную работу: курсовые и дипломные работы, работы в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио;

- участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями колледжа и специалистами медицинской организации.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе. Поэтому сегодня происходит существенное изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций. Эти изменения в методике преподавания и роли педагога находят свое отражение в образовательных стандартах четвертого поколения. Главный принцип – ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности. Педагог теперь выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Его основная задача – структурирование, подготовка и анализ учебного процесса. Там, где это возможно, в процессе обучения должны использоваться реальные

производственные задания. На начальной стадии обучения используются простые задания, которые постепенно усложняются.

Основные проблемы для перехода на стандарты четвертого поколения – это отсутствие средств на приобретение современного оборудования для учебных заведений, отсутствие производственной базы, и в связи с этим трудности с производственной практикой при распределении студентов. Эти трудности преодолимы, если могут подключиться работодатели, представители медицинских организаций, которые могут выступать в роли спонсоров.

Основой медицинского и фармацевтического образования является крепкая теоретическая база, которая включает в себя знания в области анатомии, физиологии, патологии, фармакологии и других дисциплин. Преподавание этих предметов должно базироваться на современных научных данных и исследованиях, чтобы студенты могли получить актуальные и глубокие знания. Необходимо обновление учебных планов и образовательных стандартов в соответствии с новыми достижениями науки, что требует постоянного взаимодействия между академическим сообществом и практическим здравоохранением.

Современный этап развития среднего медицинского образования отличается преобразованиями в системе здравоохранения, внедрением передовых технологий и методов диагностики, а также усложнением профессиональных задач, которые решают специалисты среднего медицинского звена. В то же время в контексте долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации определена стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного профессионального обучения, соответствующего реалиям инновационного функционирования экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В процессе обучения необходимо помнить, что «Теория без практики мертва, практика без теории слепа».

В условиях реальной клинической практики исключительно важно, чтобы студенты медицинских и фармацевтических колледжей и вузов имели возможность применять свои теоретические знания на практике. Практико-ориентированный подход включает в себя активное использование симуляционных технологий, клинических стажировок, работы в интердисциплинарных командах, что помогает будущим специалистам максимально адаптироваться к реальным условиям работы еще в процессе обучения на практических занятиях.

Для достижения этой цели можно применить в учебном процессе следующие инструменты или методы:

1. Симуляционное обучение: использование современных симуляторов и манекенов для отработки навыков в безопасной и контролируемой среде. Это позволяет студентам развивать клинические

навыки, не подвергая опасности пациентов и себя. Преподаватель, который точно знает, как правильно необходимо выполнять ту или иную манипуляцию, помогает студентам освоить ее, контролируя ее выполнение на каждом этапе. Студент в свою очередь чувствует поддержку и более спокоен при выполнении манипуляции. А при выполнении этой манипуляции на практике будет себя чувствовать более уверенно, т.к. были проработаны все моменты и возможные ошибки.

2. Клиническая практика: важным этапом обучения является практика в реальных медицинских учреждениях под руководством опытных специалистов. Это способствует формированию профессиональных компетенций и умению работать в команде. Так же учебная и производственная практики помогают студентам совершенствовать свои профессиональные навыки, полученные на практических занятиях. Кроме этого, на производственных практиках будущие специалисты могут учиться коммуницировать с пациентами.

3. Междисциплинарное сотрудничество: в последние годы всё более актуальным становится подход, при котором студенты разных специальностей обучаются работать вместе. Это помогает развить навыки взаимодействия и коммуникации, которые необходимы в условиях многопрофильных команд. Это поможет будущим специалистам среднего звена социализироваться в разных ситуациях, в том числе и конфликтных, получать опыт в достижении компромисса и умение договариваться.

Как все это реализуется на сегодня в ГАПОУ ТО «Тюменском медицинский колледж» при обучении специальности 31.02.02 Акушерское дело?

На базе ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» создан симуляционный центр. В этом центре оборудовали родовый зал, для освоения манипуляций по ПМ.02 МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период. Родовый зал оборудован креслами – кроватями для родов (акушерские кровати Рахманова), кушетками смотровыми с регулируемым подголовником, фантомами симуляции родов, тренажерами для отработки приемов Леопольда, тренажерами рассечения и ушивания промежности и наборами инструментов для осмотра родовых путей (одноразовый), для зашивания разрывов мягких родовых путей, тренажерами для отработки навыков акушерской помощи. Таким способом преподаватель максимально стараемся погрузить студентов в будущую профессию и подготовить к производственной практике и непосредственной работе.





Рис.1 ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж», симуляционный центр, родовая комната

В Российской Федерации сократили сроки обучения по специальности «Акушерское дело». Теперь студенты данной специальности обучаются 2 года 6 месяцев. С мая 2023 года колледж включился в Федеральный проект «Профессионалитет» по двум специальностям Акушерское и Лечебное дело. Без преувеличения можно сказать, что это новый этап развития системы СПО. Особенность «Профессионалитета» в том, что обучение студентов будет проходить на высокотехнологичном, современном оборудовании в сотрудничестве с работодателями. Основная цель проекта – сделать обучение более ориентированным на практическое обучение и подготовить высококвалифицированных специалистов по окончании программы. Итогом реализации проекта будет устранение кадрового дефицита в здравоохранении Тюменской области.

Сотрудничество с медицинскими организациями, имеющими современную, хорошо оснащенную материальную базу, позволяет студентам знакомиться с высокотехнологичным оборудованием, новыми формами организации лечения, ухода, реабилитации пациентов. Эффективность такой работы повышает уровень качества подготовки будущих медицинских кадров среднего звена.

Для качественной практической подготовки обучающихся и прохождения производственной практики колледжем заключено большое количество договоров с медицинскими организациями города Тюмени и Тюменской области.

С участием представителей здравоохранения в колледже проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы. Традиционно работодатели привлекаются к согласованию образовательных программ, разработке и рецензированию рабочих программ, в качестве руководителей и рецензентов курсовых, и выпускных квалификационных работ, оценивают качество подготовки кадров на этапе демонстрационных экзаменов, ГИА и аккредитации специалистов. Преподаватели клинических дисциплин колледжа регулярно проходят стажировки в медицинских организациях, участвуют в профильных мероприятиях.

Я, как преподаватель МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период и МДК 02.01. Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями, активно сотрудничаю с главными акушерками родильных домов г.Тюмени. На совместных встречах мы активно обсуждаем, каких специалистов хотят видеть потенциальные работодатели, какими практическими навыками они должны владеть в совершенстве. Все это помогает сблизиться преподавателям, работодателям и студентам.

Уже с первого курса все производственные практики студенты специальности 31.02.02 Акушерское дело проходят именно в родильных домах. Это помогает максимально адаптировать студентов к будущей профессии и будущему месту работы. Некоторые студентки, еще не закончив обучение, находят себе потенциальное место работы в родильном доме, женской консультации или ФАПе и в последующем проходят производственные практики уже там. Это помогает восполнить дефицит квалификационных кадров по специальности «Акушерское дело», и проследить трудоустройство наших выпускников.

Несмотря на положительные изменения, система медицинского и фармацевтического образования сталкивается с несколькими проблемами:

- устаревшие учебные программы: многие учебные планы не успевают адаптироваться к быстро меняющимся требованиям и стандартам медицинской практики;
- недостаток практического опыта. Для ликвидации этого недостатка войдя в проект «Профессионалитет» сократили объем теоретических занятий и увеличили часы практических;
- технологические изменения: быстрые изменения в области телемедицины, цифровых технологий и медицинских информационных систем требуют от образовательных учреждений держать руку на пульсе и быть всегда в курсе инноваций. Все это возможно при тесной работе и обмене опытом с медицинскими организациями и их наставниками.



Рис.2 Посещение экскурсии в Клиническом госпитале «Мать и дитя», г. Тюмень в рамках практических занятий

Современное медицинское и фармацевтическое образование должно быть нацелено на интеграцию теоретических знаний и практических навыков, чтобы подготовить специалистов, готовых к вызовам XXI века. Только через практико-ориентированный подход и адаптацию к новым требованиям отрасли можно обеспечить высокое качество медицинского обслуживания и фармацевтической помощи. Инвестирование в образование, современные технологии и междисциплинарное сотрудничество станет залогом успешного будущего как для обучающихся, так и для системы здравоохранения в целом.

---

---

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

***О.А. Гвоздкова***

*Российская Федерация, г. Саратов,  
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»,  
Медицинский колледж,  
заместитель директора по учебно-методической работе*

Система среднего профессионального образования в настоящее время переживает период серьезного переосмысления, модернизации, интеллектуальной и технической перезагрузки. Это обусловлено постоянно возрастающими потребностями общества и экономики, стремительно меняющимися возможностями и совершенствующимися стандартами оказания медицинской помощи. Современный колледж – это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а передовая площадка, отражающая вызовы времени.

В Медицинском колледже СГМУ осуществляется подготовка специалистов среднего звена по пяти востребованным в современной системе здравоохранения специальностям среднего профессионального образования – это «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Лабораторная диагностика», «Стоматология ортопедическая» и «Фармация». Ежегодно в стенах колледжа обучаются около 1500 студентов, и студенты специальности «Фармация» занимают вторую позицию по численности в общем контингенте обучающихся.

С 2022 года, в связи с вступлением в силу нового федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (Далее – ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, Медицинским колледжем были разработаны программы подготовки специалистов среднего звена с сокращением сроков обучения на 1 год по сравнению с предыдущим поколением программ [1].

Сокращение сроков обучения за счет минимизации объема самостоятельной работы, уменьшения количества учебных и производственных практик определило необходимость пересмотра подходов к применяемым в образовательном процессе образовательным технологиям и выбору наиболее эффективных для формирования набора общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать современный фармацевт в соответствии с запросами работодателя.

Современные образовательные технологии – это инновационный способ построения деятельности преподавателя, при котором все его

действия последовательны, логичны и целостны, а их точное выполнение способствует достижению высоких результатов обучения [2]. Учитывая специфику отрасли, в которой должен будет осуществлять свою профессиональную деятельность будущий специалист, на первый план выходит практикоориентированность выбора педагогических методик. В образовательном процессе активно используются:

- проблемное обучение;
- кейс-технологии и игровые технологии;
- иммерсивные технологии обучения;
- методы проблемно-развивающего обучения;
- разноуровневое, или личностно-ориентированное, обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- технологии программированного контроля и информационно-коммуникационные технологии.

Интенсификация процесса подготовки специалистов потребовала расширения междисциплинарного подхода к формированию общих и профессиональных компетенций. Многие студенты, особенно обучающиеся на базе основного общего образования, в процессе освоения программы сталкиваются со сложностями интегративного подхода к изучению материала, таким образом задача преподавателя заключается в постоянной нацеленности на конечный результат, воспитание у студента понимания значимости изучения каждой темы учебной дисциплины, раздела профессионального модуля для успешного освоения образовательной программы в целом.

Учитывая, что Государственная итоговая аттестация по окончании обучения по новому ФГОС СПО проводится в форме Государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, в образовательный процесс стали широко внедряться, как на этапе обучения, так и на этапе контроля оценочные листы (чек-листы), аналогичные тем, что используются при проведении первичной аккредитации. Такой подход повышает интерес студентов к выполнению профессиональных задач и позволяет соблюдать стандарты, актуальные для профессиональной деятельности фармацевта, позволяет им с одной стороны структурировать и конкретизировать получаемые знания, создать определенный алгоритм профессиональных действий, а с другой – уже с первых лет обучения морально подготовиться к будущим аттестационным процедурам, дающим право на присвоение квалификации и скорейшей адаптации к работе в аптечной организации.

Практическая подготовка студентов осуществляется не только на базе кабинетов практической подготовки, но и на базе симуляционного центра среднего профессионального образования Федерального аккредитационного центра СГМУ, оснащенного современным оборудованием, позволяющим формировать профессиональные компетенции будущих фармацевтов с

использованием инновационных педагогических технологий. В связи с интенсификацией подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием колледж в течение нескольких лет проводил мероприятия по модернизации материально-технического оснащения образовательного процесса.

С учетом требований к формированию цифровой грамотности и компетенций, связанных с использованием современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности колледж уделяет большое внимание оснащению образовательного процесса компьютерными телекоммуникационными системами и программными продуктами. Учебные кабинеты оборудованы телевизорами, интерактивными панелями, мультимедийными проекторами, ноутбуками, персональными компьютерами. На территории всех учебных корпусов обеспечен Wi-Fi доступ к сети «Интернет». Использование специализированных программных продуктов, таких как 1С, помогает создать условия, максимально приближенные к реальным, что в свою очередь способствует формированию практических навыков работы в автоматизированной аптеке.

На базе университета создана учебная симуляционная аптека, в которой используется настоящее оборудование для приемки, хранения, изготовления и отпуска лекарственных препаратов, а также проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, в том, числе с выполнением фармакопейных методов анализа.

Одним из преимуществ нахождения колледжа в структуре крупного вуза является возможность использования в образовательном процессе как материально-технических, так и педагогических ресурсов, демонстрация студентам, будущим специалистам среднего звена перспектив профессионального и карьерного роста.

Традиционной в колледже стала организация совместно с профильными кафедрами СГМУ Школ мастерства. Занятия в Школе мастерства – это отличная возможность для укрепления полученных студентами колледжа знаний и получения бесценного опыта общения с профессорско-преподавательским составом профильных кафедр университета. Проведение совместных мероприятий по наиболее востребованным направлениям медицинского и фармацевтического образования для преподавателей и студентов колледжа совместно с представителями кафедр университета, а также ординаторов и аспирантов позволяет не только повысить качество подготовки специалистов среднего звена, но и способствует формированию индивидуальной образовательной траектории студентов, планирующих продолжить обучение по специальностям высшего образования в СГМУ. При этом стоит отметить, что в настоящее время колледж стал реже выступать в качестве «перевалочного

пункта» на пути в вуз, всё большая часть выпускников колледжа сразу пытается капитализировать свои навыки на рынке труда.

Современный колледж не может существовать в изоляции от бизнес-сферы. Тесная взаимосвязь с работодателем является основой эффективного функционирования профессиональной образовательной организации [3]. Поэтому организация баз практики, встреч с менеджерами по подбору персонала аптечных сетей для обсуждения вопросов трудоустройства и проведение ярмарки вакансий стали неотъемлемой частью работы колледжа. Такие мероприятия способствуют более глубокому и полноценному освоению профессиональных навыков студентами и открывают новые возможности для их будущей карьеры [4].

Однако, не только студенты пользуются данными мероприятиями, но и работодатели. Включение работодателей в процессы итоговой государственной аттестации является еще одним инструментом, позволяющим учебным заведениям быть на шаг впереди, быть ближе к требованиям бизнеса. Такая практика позволяет снизить разрыв между теорией и практикой, а также более точно определить, какие знания и навыки необходимы выпускникам.

Главная цель такого сотрудничества – обеспечение полного и успешного трудоустройства студентов после окончания учебы. Благодаря активному привлечению работодателей колледжу удастся более точно адаптировать свои образовательные программы к требованиям рынка труда, что повышает мотивацию студентов к получению качественного востребованного образования.

Таким образом, тесная связь с работодателем и привлечение их к различным мероприятиям в образовательных учреждениях играет важную роль в современной практике образования. Это обеспечивает более эффективное обучение, близость к требованиям рынка труда и успешную трудоустройство для студентов.

Еще одним важным фактором, повышающим качество практической подготовки будущих фармацевтов, является развитие культуры профессиональных соревнований. Уже стало традицией участие студентов первого курса на базе основного общего образования во Всероссийском проекте «Российская школа фармацевтов». В прошлом году впервые студентка специальности 33.02.01 Фармация приняла участие во Всероссийском конкурсе с международным участием профессионального мастерства «Лучший фармацевт».

Конкурсы профессионального мастерства дают возможность не только студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но преподавателям обменяться необходимыми педагогическими наработками, выработать общую стратегию профессиональной подготовки студентов и наметить перспективы педагогического взаимодействия.

В 2024 году Медицинский колледж подошел к первому выпуску студентов специальности «Фармация» по новому ФГОС СПО. Выпускники, обучавшиеся по сокращенному учебному плану, продемонстрировали более высокие результаты, чем выпускники прошлых лет. Как нам кажется, это во многом связано с тем, что защита выпускной квалификационной работы, в форме которой проводилась Государственная итоговая аттестация по предыдущему стандарту, во-первых, имеет меньшую мотивационную ценность для выпускников, т.к. больше связана с формированием поисково-аналитических и исследовательских навыков и меньше с непосредственной профессиональной деятельностью в аптечной организации, в то время как задания, вынесенные на Государственный экзамен, имеют непосредственное отношение к профессиональной деятельности фармацевта. А, во-вторых, задания, аналогичные тем, что были вынесены на Государственный экзамен, неоднократно выполнялись студентами на учебных занятиях и в период прохождения практик, что позволило выработать у них определенную психологическую и профессиональную готовность к их выполнению.

Важным фактором, способствующим повышению качества подготовки специалистов, является обеспечение постоянной обратной связи в области оценки качества образования, удовлетворенности всех участников образовательного процесса: потенциальных абитуриентов, студентов, преподавателей и работодателей. Только тщательный анализ всех сторон образовательной деятельности и готовность к самосовершенствованию позволяют сохранить лидерские позиции и успешно поддерживать конкурентоспособность не только в нашем регионе, но и на всероссийском уровне.

Миссия колледжа заключается в подготовке высококвалифицированных кадров нового поколения, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей специальностью и ориентированных в смежных областях деятельности, готовых к эффективной работе, профессиональному росту и реализации инноваций в фармации, способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социума, эффективно решать задачи профессиональной деятельности и обладать высокими гражданскими и нравственными качествами.

#### Список использованных источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. N 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация" (с изменениями и дополнениями) - URL: <https://base.garant.ru/402631222/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 27.01.2025).

2. Современные образовательные технологии // Образовательный портал «Справочник». – Дата последнего обновления статьи: 09.02.2024. – URL



[https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye\\_tehnologii/sovremennye\\_obrazovatelnye\\_tehnologii/](https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/sovremennye_obrazovatelnye_tehnologii/) (дата обращения: 27.01.2025)

3. Медведев В.П., Кислова Л.П. Проблемы реорганизации среднего профессионального образования России и управления его внебюджетным финансированием // *Фундаментальные исследования*. – 2005. – № 1. – С. 30-32; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=5610> (дата обращения: 27.01.2025)

4. Богданов, Р. А. Проблема становления специалистов при реализации учебной и производственной практики в процессе обучения в колледже / Р. А. Богданов, Л. С. Воробьева. – Текст: непосредственный // *Молодой ученый*. – 2020. – № 42 (332). – С. 29-31. – URL: <https://moluch.ru/archive/332/74216/> (дата обращения: 27.01.2025).

---

УДК 377.5

## **ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ВЕКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Ю.А. Демидова**

*Российская Федерация, г. Саратов,  
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»,  
Медицинский колледж,  
заместитель директора по учебно-производственной работе*

**Е.В. Митрофанова**

*Российская Федерация, г. Саратов,  
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»,  
Медицинский колледж,  
заведующая практикой Медицинского колледжа СГМУ*

Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского – один из старейших ведущих вузов России. Это не только передовой университет медицинского профиля, но и крупный научный и клинический центр. В клинический центр медицинского университета входят четыре университетские клинические больницы, а также крупнейший научно-исследовательский институт травматологии, ортопедии и нейрохирургии (НИИТОН).

Являясь структурным подразделением Саратовского государственного медицинского университета, одного из старейших высших учебных заведений юга России, Медицинский колледж имеет возможность использовать в качестве баз практики ресурсы университетского клинического центра.

Такая обширная клиническая база позволяет организовать всестороннюю многопрофильную подготовку медицинского персонала, отвечающих всем запросам современного здравоохранения.

Сегодня Медицинский колледж СГМУ – одно из лидирующих учебных заведений Саратовской области в системе среднего профессионального образования, готовящее востребованных медицинских и фармацевтических работников среднего звена по пяти специальностям: «Стоматология ортопедическая», «Фармация», «Лечебное дело», «Лабораторная диагностика», «Сестринское дело».

Несмотря на то, что обучение в колледже носит, прежде всего, практико-ориентированный характер и реализуется с использованием ресурсов симуляционного центра и учебных кабинетов, оснащенных современным медицинским оборудованием, ежегодно студенты колледжа подтверждают свой профессионализм, становясь победителями и призерами межрегиональных и всероссийских конкурсов, олимпиад и чемпионатов.

В 2017 г. Медицинский колледж СГМУ присоединился к международному движению WorldSkills [1]. Обучающиеся колледжа по специальности «Сестринское дело» ежегодно принимали участие в Региональных и Отборочных чемпионатах профессионального мастерства по компетенции «Медицинский и социальный уход» (WorldSkillsRussia) [1]. Выбор компетенции «Медицинский и социальный уход» был не случайным, поскольку это направление отмечается высокой востребованностью в специалистах этого вида деятельности на рынке труда медицинской отрасли [1-4].

С 2023 года в России активно развивается Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», которое стало преемником предыдущего чемпионата [5, 6]. Важность соревнований подчеркнул министр просвещения Сергей Кравцов в своем видеообращении к участникам, – «Система среднего профессионального образования развивается в соответствии с запросами экономики, становится более современной, практико-ориентированной. Огромную роль в подготовке квалифицированных специалистов играют чемпионаты профессионального мастерства, которые вдохновляют молодежь, мотивируют их стремиться к самым высоким целям» [7].

Цель чемпионатного движения – популяризация и повышение статуса стандартов профессиональной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

На протяжении многих лет Медицинский колледж СГМУ не просто принимает активное участие в движении Молодые профессионалы, но и выступает в качестве организатора площадки по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Ежегодно в рамках деловой программы Регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» студенты Медицинского колледжа СГМУ проводят различные мастер-классы, в том числе по оказанию первой помощи для школьников школ г. Саратова и области.

Ребятам предоставляется возможность выполнить некоторые приемы первой помощи под руководством студентов колледжа. Атмосфера, которая царит на площадках, вызывает огромное количество положительных эмоций. Школьники задают массу вопросов, пытаются повторить показанное самостоятельно под руководством наших студентов.

Эта форма работы с потенциальными абитуриентами позволяет совместить познавательное с увлекательной игровой формой подачи информации и несомненно способствует привлечению ребят в медицину.

Ежегодно в роли экспертов-наставников выступают преподаватели колледжей г. Саратова и Саратовской области, прошедшие специальную подготовку по вопросам организации и проведения чемпионатов профессионального мастерства.

В качестве промышленных экспертов для независимой оценки привлекаются представители практического здравоохранения – главные и старшие медицинские сестры лечебно-профилактических организаций г. Саратова. Участвуя в чемпионатном движении, будущие работодатели могут оценить уровень и качество подготовки студентов.

В дальнейшем в рамках чемпионата студенты проходят стажировки в ведущих клиниках г. Саратова.

Помимо этого, на площадках в период проведения чемпионата всегда задействовано большое количество волонтеров и статистов из числа студентов медицинского колледжа, помощь которых бесценна в организации бесперебойной и эффективной работы всех станций. Такое участие в чемпионатном движении повышает мотивацию студентов к более осознанному и ответственному получению образования и формирует заинтересованность в участии в профессиональной соревновательной деятельности.

В 2023 году студентка Медицинского колледжа СГМУ, пройдя внутренний этап, достойно выступив и заняв первое место в Региональном отборочном этапе по компетенции «Медицинский и социальный уход», приняла участие в отборочном (межрегиональном) этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», который проходил в г. Пермь. В чемпионате участвовали конкурсанты из разных уголков России, в течение нескольких дней они демонстрировали свои знания, умения и навыки.

Показав достойный результат на отборочном Чемпионате, участница завоевала право выйти в финал, который проходил в Санкт-Петербурге.

Впервые на финале Чемпионата Саратовскую область по компетенции «Медицинский и социальный уход» представляла студентка Медицинского колледжа СГМУ.

Успехи в подобных конкурсах способствуют популяризации профессии, повышению интереса к медицине и социальной работе, а также мотивируют других студентов к развитию своей карьеры.

Имея огромный опыт в проведении чемпионатов впервые в 2024 году Медицинский колледж СГМУ стал организатором площадки регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» [8].

Студентка Медицинского колледжа СГМУ, победитель регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» Саратовской области, представила Медицинский колледж СГМУ на отборочном этапе Национального Чемпионата «Абилимпикс», который проходил в городе Салехард, Ямало-Ненецкого автономного округа.

Участие медицинского колледжа в движении «Абилимпикс» подчеркивает значимость инклюзии и поддержки студентов с ограниченными возможностями. Это предоставляет таким студентам уникальную возможность продемонстрировать свои навыки и знания, что может стать важным шагом в их профессиональном развитии.

Высокие результаты по практическим навыкам свидетельствуют о том, что студенты не только получили необходимые знания, но и смогли применить их на практике, что особенно важно в такой ответственной области, как медицина. Это также создает положительный имидж для колледжа и вдохновляет других студентов верить в свои силы.

Подобные инициативы помогают формировать более инклюзивное общество и показывают, что возможности для успешной карьеры могут быть доступны всем, независимо от физических ограничений.

Чемпионатное движение – это поистине важное мероприятие, которое объединяет самых талантливых участников из различных регионов страны в стремлении продемонстрировать свое профессиональное мастерство.

В рамках подготовки к очередному региональному чемпионату в этом году Медицинский колледж СГМУ планирует модифицировать форму проведения внутриколледжного отборочного этапа чемпионата. Учитывая требования к формированию языковых и коммуникативных компетенций у специалистов среднего звена, колледж планирует включить как один из элементов соревновательной программы сценарий оказания медицинской помощи на английском языке.

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» – это перспективное направление развития специальностей среднего медицинского и фармацевтического образования,

поэтому Медицинский колледж СГМУ активно популяризирует его в рамках своей образовательной деятельности.

Чемпионатное движение выстраивается с учётом приоритетов технологического развития страны, отечественных технологий, с ориентиром на ранний выход студентов на рынок труда. Особая значимость придается региональным этапам. Именно на них выявляются востребованные для региона компетенции, организуются актуальные рабочие места под запрос работодателей, формируется региональный кадровый резерв и раскрывается потенциал талантливых студентов. Соревнования, ориентирующие будущих специалистов на решение профессиональных задач и повышающие мотивацию к получению качественного образования, проходят благодаря федеральному проекту «Профессионалитет» и национальному проекту «Образование» и это делает сотрудничество отрасли труда и занятости со сферой образования еще более плотным и конструктивным.

Хочется отметить, что преподаватели медицинского колледжа ежегодно проходят обучение, в том числе в форме стажировки, по теме «Освоение педагогических навыков работы на современном оборудовании с учетом передового опыта практик и методик обучения в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» по специальности «Сестринское дело».

В процессе учебы преподаватели знакомятся с медицинскими мастерскими. Мастерские хирургического профиля, терапевтического профиля – процедурного кабинета, педиатрического профиля. Все мастерские оснащены новейшим оборудованием, позволяющим реализовывать практико-ориентированный подход к обучению на современном уровне. Особый интерес вызывают занятия в мастерской цифрового обеспечения, которая позволяет реализовывать современные интерактивные образовательные технологии.

По итогам стажировки все участники сдают демонстрационный экзамен по профессиональному модулю «Сестринский уход за пациентами» по компетенции «Медицинский и социальный уход». Общение с коллегами из разных регионов является бесценным опытом.

Необходимо отметить, что Медицинский колледж СГМУ, обладая ресурсами федерального аккредитационно-симуляционного центра и учебно-производственной аптеки СГМУ и возможностью использования ресурсов профильных кафедр медицинского университета, имеет возможность подготавливать специалистов медицинского и фармацевтического профиля среднего звена, востребованных на рынке труда и способных полностью удовлетворить потребности современной системы здравоохранения.

А чемпионатное движение, помимо чисто профессиональной подготовки, позволяет студентам уже в период обучения создать

необходимый уровень психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Килина И. А., Понамарева Е. В. Формирование позитивного общественного мнения в отношении востребованных профессий и карьерного устремления молодежи. / И. А. Килина. - Непрерывное образование молодежи и рынок труда: отечественный и зарубежный опыт, 2017. – 12-17 с.
  2. Бруснева В. В. Инвалидность граждан пожилого возраста и тенденции востребованности в социальной помощи. / В. В. Бруснева. - Вестник Биомедицина и социология, 2020. Т. 5. №. 1. – 49-54 с.
  3. Демидова Ю. А., Трошина Г. К. Перспективы развития сестринского образования. / Ю. А. Демидова. - Бюллетень медицинских интернет-конференций. «Наука и инновации», 2013. Т. 3. №. 12. – 1406 с.
  4. Демидова Ю. А. Современные проблемы и перспективы развития сестринского образования. / Ю. А. Демидова. - Бюллетень медицинских интернет-конференций. «Наука и инновации», 2014.Т. 4. №. 4. – 298 с.
  5. Найденова Л. В., Иванчикова Е. Б. Конкурсное движение как средство профессиональной ориентации современных подростков. / Л. В. Найденова. - Проблемы современного педагогического образования, 2023. №. 81-1. – 113-115 с.
  6. Ложкина Т. Ю., Дмитриева А. О. Из опыта реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» (на примере ОГБПОУ «ТБМК»). / Т. Ю. Ложкина. - Эффективные управленческие решения – основа инновационного развития колледжа. Опыт международного сотрудничества в проекте ImProfEdu и реализации образовательных проектов, 2021. – 131-138 с.
  7. ТАСС. Кравцов пожелал побед участникам финала чемпионата «Профессионалы» в Петербурге. / URL: <https://tass.ru/obschestvo/19371561>
  8. Прокудина О. А., Куприна С. Н., Манохина Г. Н. и Аксиненко Н. В. Методика подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в чемпионате профессионального мастерства Абилимпикс. / О. А. Прокудина. - Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Сборник трудов пятьдесят пятой международной научно-практической конференции. Белгород: 2023. – 198-202 с.
- 
-

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*О.А. Журавлева*

*Российская Федерация, г.Саратов,  
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского»,  
Медицинский колледж,  
преподаватель*

Востребованность специалистов со средним профессиональным образованием – один из важных факторов, который влияет на выбор при формировании образовательной траектории в пользу колледжей.

Согласно статистическим данным, эксперты отмечают, что школьники чаще стали выбирать среднее профессиональное образование. Вице-премьер Татьяна Голикова сообщила, что в 2024 году в колледжи и техникумы выбрали 60% выпускников 9 классов. Сейчас эта цифра составляет почти 1 миллион 200 тысяч человек. 30% выпускников 11 классов также идут учиться на программы подготовки СПО. В Министерстве просвещения успех приемной кампании СПО-2024 связывают с изменениями в программах обучения студентов и ранней профориентацией школьников.

Министр просвещения Сергей Кравцов также высказался об улучшении материально-технической базы колледжей и открытии новых программ подготовки.

Самыми популярными у абитуриентов стали профессии, связанные с ИТ-сферой, строительством, медициной, геодезией.

Министерство труда Российской Федерации Приказом от 30.12.2022 N 831 утвердило список наиболее востребованных на рынке труда перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. В Топ-50 вошли такие специальности, реализуемые Медицинским колледжем СГМУ, как медицинская сестра/медицинский брат, фельдшер и фармацевт. Образовательные программы колледжа являются базой для профессий будущего, помогают молодежи получить востребованную в будущем специальность и оставаться конкурентоспособными на рынке труда в течение всей жизни.

Ежегодно обучение в Медицинском колледже СГМУ завершают более двухсот студентов по специальности «Сестринское дело», которые с легкостью трудоустраиваются в Саратове и других городах России.

Основной контингент поступающих и обучающихся в медицинском колледже – это молодые люди в возрасте от 16 до 21 года. В настоящее время

это те, кто родились после 2000-го года. Иначе их называют центениалами или поколение Z. На их развитие еще с момента рождения большое влияние оказывает научно-технический прогресс.

С ранних лет они уделяют большое значение как интеллектуальной, так и внешней составляющей. Заявить о себе им помогают социальные сети. «ВКонтакте», RuTube – не просто каналы общения, это способ сказать: «Я есть! И я вот такой!».

Современные молодые люди не представляют, каким был мир без интернета. Они привыкли воспринимать потоки терабайтов пёстрой информации одновременно: видео, картинки, текст, анимация. За день через современного подростка проходит огромное количество ярких впечатлений.

Все это имеет как положительное, так и вредное влияние. К положительным можно отнести способность к многозадачности и ускорению реакций у современного подростка. На решение какой-либо функциональной задачи современным молодым людям необходимо потратить минимальное количество времени, потому что рядом всегда есть калькулятор и Google.

Современные молодые люди привыкают к быстрому темпу. Им сложнее писать сочинения от руки, читать большие тексты в учебниках и долго следить за монотонными лекциями. По наблюдениям психологов ещё в 2000 году внимание подростка в среднем концентрировалось на 12 секундах, а к 2012 году этот показатель снизился до 8 секунд.

Оно составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее от подросткового возраста к самостоятельной жизни. В этот период актуализируются вопросы развития социального интеллекта, профессионального самоопределения, образования, самоактуализации, выбора ведущей формы деятельности и др. Критерием достижения взрослости в человеческом обществе становится овладение культурой, системой знаний, ценностей, норм, социальных традиций, подготовленность к осуществлению разных видов труда.

Большое значение в развитии подростка как личности в это время имеет образование. Мировоззрение и мироощущение молодого поколения 21 века формируется под действием цифровых технологий, что влечет за собой изменение способа мышления. Так как поменялось восприятие у современных подростков, должны меняться технологии образования, т. е. обучения и воспитания студентов, поступивших в средние профессиональные организации.

В настоящее время рекомендуется активно применять в процессе образования интерактивные методы, преподносить информацию кратко и по делу, чередовать различные формы обучения. Лучший способ помочь современному подростку сосредоточиться на каких-либо объектах или информации длительное время – это сделать подачу материала более динамичной и интересной. Для этого в учебном процессе необходимо



использовать инновационные образовательные и воспитательные технологии.

Под понятием «технология» принято понимать проект будущего учебного процесса с гарантией конечного результата. Для получения быстрого и положительного результата при построении учебного аудиторного занятия с современной молодежью преподаватели СПО должны использовать различные инновационные методы.

К современным методам, которые должны активно применяться на занятиях, относятся симуляционные. Они включают в себя: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии, деятельностные технологии, игровые технологии (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр»).

Все вышеперечисленные методы активно применяются в Медицинском колледже СГМУ при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Сестринское дело» на занятиях по профессиональным модулям.

При проведении лекционных занятий традиционный метод передачи знаний в меньшей степени удовлетворяет современную молодежь. Поэтому приходится применять сочетания различных способов подачи информации. Нами было замечено, что новая информация лучше усваивается, если она разделена на короткие блоки и есть опора на внутри- и междисциплинарные связи. В таком виде подача большого объема информации воспринимается студентами гораздо легче и результативнее.

Опыт дистанционного обучения, активно применявшийся в период эпидемии Covid-19, показывает, что наибольшей эффективности можно добиться при получении и контроле знаний с использованием интерактивных лекций с функцией оценки приобретенных знаний в форме самоуправляемой самостоятельной работы. Обучаемый может выполнять данную работу в удобное для него время в собственном режиме работы.

Кроме лекционных занятий по междисциплинарным комплексам «Основы реабилитации» и «Медико-социальная реабилитация и адаптация инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены и практические занятия, на которых у студентов нарабатываются профессиональные умения и практические навыки, происходит формирование общекультурным и профессиональных компетенций будущих специалистов.

При планировании и проведении практических занятий выбор методик инновационных педагогических технологий значительно больше. Самое широкое применение в медицинском колледже получило симуляционное обучение. У студентов есть возможность закрепить полученные на теоретических занятиях знания, сформировать умения, отточить навыки применения реабилитационных технологий в симуляционном центре, на современных фантомах и муляжах, оснащенных микроконтроллерами и

технологиями обратной связи, используя современные технические средства реабилитации, которые необходимы для формирования умений в процессе тренинга. Симуляционное обучение позволяет смоделировать реальную ситуацию, с которой медицинским сестрам придется столкнуться в работе по своей специальности. Такая форма обучения позволяет повысить качество подготовки студентов, снизить риск профессиональных ошибок, соответствовать требованиям работодателей и ожиданиям пациентов.

В колледже симуляционное обучение организовано следующим образом. Закрепление знаний и отработка умений происходит в оптимально созданной обучающей среде, которая формируется при имитации конкретного помещения организации здравоохранения. В этих условиях студенты имеют возможность решить задачи, основанные на профессиональных стандартах с выполнением полидисциплинарных практических навыков, в том числе в виде группового и командного тренинга. Именно такие условия позволяют студентам сформировать коммуникативные компетенции.

Высокий уровень общих и профессиональных компетенций достигается путем формирования мини-кейсов в симуляционном центре (различные отделения стационаров, хосписов, домашних условий). В начале занятия студентам предлагаются клинические ситуации, ставятся проблемы, решения которых являются целями и задачами данного занятия. Обучающиеся должны провести обследование пациента, разобраться в причине его проблем, предложить ему возможные решения и выбрать лучшее из них.

При получении новых знаний активно применяются проектные и деятельные технологии. Студенты проводят изучение и анализ литературных источников, фильмов, исследование проблем пациентов и их родственников. Затем подготавливают сообщения с презентациями, буклеты, памятки, беседы по решению настоящих и потенциальных проблем пациентов. Зачитывая доклады, проводя беседы и консультирования, они выступают в роли консультанта или медсестры-педагога в «Школе здоровья». Это способствует формированию общих компетенций: умения выслушать другого человека, проанализировать информацию, вести дискуссию.

Активно применяются письменные симуляции, стандартизированные пациенты и ролевые игры, наборы изделий медицинского назначения, манекены различной степени реалистичности (фантомы частей тела, тренажеры), манекены-тренажеры (с электронным или программным контроллером навыков), тренажеры медицинской техники.

В каждое занятие обязательно вводятся письменные симуляции (кейс-метод). Это комплект медицинской документации (история болезни, результаты инструментальных и лабораторных исследований, индивидуальные реабилитационные программы, и др.), позволяющий

принимать решения и демонстрировать профессиональные действия в виде записи в медицинской документации

При отработке практических умений широкое применение получил метод стандартизированных пациентов, когда студенты или преподаватели исполняют роль пациента. Такая методика позволяет смоделировать различные клинические ситуации, отработать навыки медицинской коммуникации, отдельные технические навыки неинвазивных методов обследования.

Материально-техническое обеспечение формирования профессиональных компетенций включает комплекты изделий медицинского назначения. Оптимальное количество этих наборов позволяет получить навыки их использования еще на доклиническом этапе, довести до совершенства правила асептики и антисептики, организовать рабочее место медицинского персонала. Также позволяет создать симуляционную среду «функциональное подразделение организации здравоохранения» и использовать совместно с другими средствами симуляционного обучения.

Студенты с большим удовольствием участвуют в игровых технологиях: имитационных, операционных, ролевых играх. Ролевые игры помогают студентам «примерить» на себя должностные и социальные роли. Участие в игровых ситуациях помогает развитию эмпатии, способствует воспитанию таких качеств как сострадание, сочувствия, милосердие, которые необходимы каждому человеку и будущим медицинским сестрам. Эти направления помогают развить в студентах профессиональные навыки, конструктивно взаимодействовать с окружающими, решать конфликты, формировать адекватное самовосприятие и восприятие других.

В завершении занятия, на этапе рефлексии, при подведении итогов предлагается студентам оценить результаты их работы совместно с преподавателем. В этой части занятия часто используется холистический (глобальный) метод оценки. Он позволяет преподавателю оценить весь процесс в целом. Холистические шкалы более полезны при оценке таких сфер, как суждение, принятие решения, организация процесса. Этот прием способствует развитию у студентов способностей к критическому мышлению, самокритике. Стимулирует процессы самопознания и самообучения.

На всех занятиях учебный процесс неотделим от воспитательного процесса, что способствует формированию у студентов осознания своих возможностей, ответственности за результаты собственной деятельности, аккуратности, коммуникативности, ораторских способностей и др.

Используемые технологии помогают саморазвитию обучающихся, способствует самоактуализации, позволяют сформировать разностороннюю, высокопрофессиональную и гармоничную личность, повышают востребованности выпускников колледжа в учреждениях здравоохранения.

#### Список использованных источников

1. Алексеева, А. Отчет о конференции IMSH-2020 // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020 – Т. 11, № 1 – С.153–155.
  2. Гаврилова, Д. В. Симуляционные технологии в медицине и образовании / Д. В. Гаврилова, Ю. С. Сизов // Бюллетень медицинских Интернет конференций. – 2019 – Т. 9, № 10 – С. 427.
  3. Кибак, Н.Н. Практико – ориентированный подход в обучении учащихся медицинского колледжа посредством использования методики «стандартизированный пациент»/Н.Н. Кибак, И.Н. Мохначева//Медицинские знания. -2019-№1.-С.21-24.
  4. Итоги приемной кампании СПО-2024. [Электронный ресурс]// Журнал абитуриента СПО: новости, статьи о среднем образовании, техникумах, колледжах, училищах – 2024. URL: <https://vuzopedia.ru/spo/journal/articles/postuplenie-spo/itogi-priemnoy-kampanii-spo-2024-> (дата обращения: 02.02.2025)
- 
- 

УДК 37.04

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЧАСТЬ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***М.В. Щаднова***

*Россия, г.Тихвин,*

*ГБПОУ «Центр непрерывного профессионального медицинского развития  
Ленинградской области»,  
преподаватель*

Важнейшим средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение. Эффективность деятельности образовательного процесса зависит от многих факторов. Важное место занимает умелое владение преподавателями современными образовательными технологиями.

Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях: совершенствование содержания образования; внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий; использование активных методов обучения; использование здоровьесберегающих технологий.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс

познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».

Такое обучение предполагает использование системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Общие задачи подготовки специалиста также определяют выбор метода обучения. Преподаватель всегда должен помнить, что обучение — это не только усвоение знаний и умений, но и развитие, и воспитание студентов. Для развития творческого профессионального мышления широко используются методы активного обучения: эвристические беседы, учебные дискуссии; для развития познавательных интересов и способностей — самостоятельная работа с дополнительной литературой, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач.

Методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные методы. Имитационные, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ проблемных ситуаций, действия по инструкции и т. д. А игровые методы подразделяются на деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, ролевые игры, игровые приемы и процедуры, тренинги в активном режиме, имитационные модели, имитационные игры.

При этом к игровым процедурам и приемам относят средства реализации отдельных, единичных принципов. В первую очередь, различные формы активизации лекций и других традиционных форм обучения, игровые педагогические приемы, отдельные средства активизации. Например, лекцию, с использованием метода анализа конкретных ситуаций в виде иллюстрации, осуществляемой преподавателем, проблемную лекцию, творческую задачу – реализующие принцип проблемности; лекцию пресс-

конференцию, лекцию-дискуссию, лекцию-беседу – принцип диалогового общения.

Игровые ситуации представляются средством реализации двух и более принципов, не совпадающим с деловой игрой составом элементов и не имеющим формализованной структуры, правил поведения на игровой площадке, регламента. Примером игровой ситуации можно считать дискуссионные занятия, проводимые в развернутом виде, с незапланированными выступлениями и оппонированием, когда заранее неизвестно кто и в каком качестве (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении. А также ситуации, используемые для ролевых игр, театрализованных игр, упрощенных управленческих тренингов и т. п.

*Семинар-дискуссия* образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

*«Круглый стол»* – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

*Мозговой штурм* – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

В технологии активного обучения «вынужденная активность» участников обусловлена условиями и правилами, при которых ученик или активно участвует, напряженно думает, или вообще выбывает из процесса.

Основные дидактические задачи, стоящие перед преподавателями, состоят в том, чтобы заинтересовать студентов своим опытом, убедить в его прогрессивности, сформировать конструктивную позицию в отношении нововведений, пробудить чувство нового, вызвать рефлексивную самооценку собственной практики.

Такие методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи: подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и неподготовленных; установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Под не имитационными методами понимают стажировку на рабочем месте, программированное обучение, проблемную лекцию, выпускную работу, исследование, создание нерафинированных жизненных и

производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить, есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной проблемы.

Основной дидактический прием «включения» мышления учащихся при проблемном обучении – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует.

Примером проблемного обучения среди студентов медицинского колледжа стало исследование на тему «Лишний вес – бороться или смириться?», отражающее деятельность медицинского работника по профилактике лишнего веса у лиц молодого возраста. В процессе его проведения были изучены многочисленные источники литературы по проблеме, проведен анализ анкетирования респондентов молодого возраста с повышенной массой тела с целью выявления степени информированности их по данной проблеме. Кроме того, была создана группа кураторов, и проведен цикл занятий, который способствовал овладению базовыми знаниями по данной проблеме, что должно было усилить эффективность общения кураторов с респондентами для получения необходимых результатов практической работы.

Куратор-студент сопровождал анонимного респондента, проводил его анкетирования, предоставлял ему информацию по различным аспектам проблемы, которая позволила бы изменить отношение к лишнему весу, повысить мотивацию к его уменьшению и, даже, возможно, начать его снижать. Для респондентов также было организовано и проведено 5 занятий, на которых были представлены современные знания о проблеме лишнего веса и эффективных методах его снижения и профилактики, в том числе, самостоятельно подготовленные самими студентами. Так, например, кураторам было предложено сделать свои презентации по наиболее актуальным вопросам проблемы лишнего веса у лиц молодого возраста, составить презентацию о комплексе физических упражнений, способствующих снижению лишнего веса, которые занимали бы не более 10-15 минут в день и не требовали бы дополнительного оборудования. Этими знаниями кураторы затем делились со своими респондентами, что способствовало повышению эффективности обучения. В завершении была проведена «Своя игра» на тему рационального питания и проблемы лишнего веса, а также кулинарный конкурс между участниками «Десерт для всех желающих», с представлением десертов, имеющих низкую калорийность, но высокие вкусовые качества.

По итогу исследования, используя принципы проблемного обучения, студенты медицинского колледжа, не только получили необходимые знания и навыки по профилактике лишнего веса, но и попробовали обучать, контролировать, мотивировать своих респондентов, анализировать проблемы и достижения в процессе общения с ними.

Важно то, что особенности методов проблемного обучения заключаются в высоком уровне мыслительной, аналитической деятельности студентов. К тому же практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний. Повышается интерес к учебе, что сопряжено с положительными эмоциями и идет эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний

Кроме того, создаются условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста, вооружают основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

В конечном результате, в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого, в том числе медицинского профиля.

Использование преподавателями проблемных методов обучения в колледже способствует повышению качества образовательного процесса,



выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

#### Список использованных источников

1. Белецкая, В.В. Интерактивные методы обучения в преподавании базовых дисциплин медицинского колледжа / В.В. Белецкая // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. - 2022. - Т.3. -№.5,- С. 282-287

2. Проблемно-ориентированное обучение. URL: <https://eduspace.pro/problem-based-learning?ysclid=lewld3jrtd724371900> (дата обращения 20.01.2025).

3. Лаптиева, Л.Н. Особенности симуляционного обучения учащихся медицинских колледжей / Л.Н. Лаптиева, Е.И. Рублевская // Проблемы здоровья и экологии. - 2021. - Т. 18. - №. 3. - С. 124-131

4. Уракова, Е.А. Организация учебного процесса в колледже / Е.А. Уракова, Д.М. Михайленко, А.Н. Сидоров // Современные проблемы развития профессионального образования. -2021. -№16. - С. 121-124

---

УДК 377

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

***Е.А. Видерникова***

*Российская Федерация, г. Выборг,  
филиал ГБПОУ «Центр непрерывного профессионального медицинского  
развития Ленинградской области»,  
преподаватель*

Общей задачей системы среднего профессионального образования является формирование у будущего специалиста сознательной мотивации и профессиональных компетенций. Медицинское образование во все времена считалось одним из самых престижных профессиональных направлений. И на сегодняшний день оно продолжает оставаться весьма востребованным.

Профессиональное медицинское образование представлено множеством специализированных дисциплин. Одной из общепрофессиональных дисциплин, изучаемых на начальных курсах в медицинском колледже, является генетика человека с основами медицинской генетики. Знания медицинской генетики используются медиками разных специальностей в профилактике, диагностике и лечении наследственных

заболеваний. Поэтому, представить современного медицинского работника, не владеющего хотя бы базовыми знаниями медицинской генетики, просто невозможно.

Основной задачей курса «Генетика человека с основами медицинской генетики» является знакомство студентов медицинского колледжа с базовыми понятиями в области медицинской генетики и возможностями последующей реализации полученных знаний применительно к диагностике, лечению и профилактике наследственных заболеваний.

Создание мотивации является одной из сложнейших педагогических проблем. В педагогике под понятием «мотивация» понимают совокупность побуждений, которые вызывают некую активность человека и приводят его к совершению определенных конкретных действий, определяющих общую направленность личности, т.е. комплекс процессов, определяющих движение к поставленной цели и факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность поведения [1].

Известный психолог Р.С. Немов рассматривает термин «мотивация» как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность [2].

Он полагает, что мотивация зависит от множества факторов: от индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива. На развитие мотивации влияют также особенности образовательной системы, специфика образовательного процесса и учебного предмета, особенности педагога, а также его отношение к студенту.

Кроме того, необходимо учитывать и разделение мотивов на внутренние и внешние. Внутренними являются мотивы, непосредственно связанные с самой деятельностью, остальные мотивы, побуждающие индивида к данной деятельности, целесообразно отнести к внешним. Как правило в учебно-профессиональной деятельности действуют одновременно и внешние и внутренние мотивы. Их соотношение определяет психологические особенности структуры мотивации обучения студентов.

Следует особо обратить внимание на то, что в процессе онтогенетического развития личности ее мотивационная сфера неоднократно трансформируется. В разные возрастные периоды отношение учеников и впоследствии студентов к образовательному процессу, и в том числе к изучаемому предмету, меняется. Так, курс генетики человека вытекает из курса общебиологических дисциплин, преподаваемых в старших классах общеобразовательной школы. В старших классах учащиеся получают первые представления об основных понятиях генетики как науки, о законах Г. Менделя, о наследственности и изменчивости, о наследовании признаков, сцепленных с полом и наследственных болезнях. Далее, при изучении раздела «Общая биология» в 10 классе изучение основ генетики происходит уже более детально: глубоко разбираются закономерности наследования,

виды скрещивания, хромосомные теории наследования, виды и причины мутаций. Наряду с этим, школьники получают знания о методах исследования медицинской генетики, о влиянии генетики на здоровье и генетической безопасности.

Для того, чтобы впоследствии в колледже применить принцип развивающего обучения, т.е. изучение предмета от простого к сложному, нужно, чтобы студенты обладали равными базовыми знаниями по изучаемому предмету. Но, по факту такого совпадения не происходит. Как показывает практика, исходный уровень знаний учащихся в области биологии при поступлении в колледж может существенно различаться. С одной стороны это усложняет процесс преподавания учебной дисциплины, а другой затрудняет и процесс восприятия новых знаний.

С целью выявления трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых и вторых курсов при изучении общепрофессиональных дисциплин, среди них был проведен социологический опрос. Предполагалось, что результаты тестирования помогут педагогам в процессе работы найти более эффективные пути решения возникающих при преподавании проблем.

В анкетировании приняли участие 66 студентов первых курсов, получающих специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и 31.02.01 «Лечебное дело».

Первый блок вопросов анкеты был связан с формированием представлений, почему именно наше образовательное учреждение было выбрано студентами для получения профессионального образования. Так, при ответе на вопрос *«Почему Вы выбрали наше образовательное учреждение для своего профессионального обучения?»* ответы респондентов распределились следующим образом: позицию «это мой личный выбор» отметили 73,5% опрошенных, т.е. большая часть первокурсников осознанно поступала в наше учебное заведение.

Кроме того, ответы на следующие вопросы показали, что к выбору специальности обучения респонденты также отнеслись серьезно: так, на специальность «Лечебное дело» (набор после 11 класса) поступали не только вчерашние выпускники школ, но и люди более старшего возраста, уже семейные, с детьми. Для этой категории студентов получение медицинской специальности часто является уже вторым или третьим образованием.

У взрослых людей решение поменять профессию и кардинально сменить образ жизни обычно приходит после 30 лет, когда дети немного подросли, старая специальность перестала нравиться. Многие уже работают в околomedicalных профессиях и им необходимо для дальнейшей работы получить среднее медицинское образование. На осознанный выбор учебного заведения и специальности указывает и то, что первокурсники чаще всего выбирали позицию «получить знания, умения и навыки, связанные с профессией» при ответе на вопрос *«Что именно Вы хотите получить от обучения в нашем образовательном учреждении?»* – более 64,5%

опрошенных студентов. Кроме того, до 19,5% респондентов планируют продолжать обучение в медицинском Вузе после выпуска из нашего образовательного учреждения.

Следующий блок вопросов был посвящен преимуществам школьных предметов естественно-научного цикла и общепрофессиональных дисциплин в рамках СПО. На вопрос о любимых предметах в школе респондентам можно было выбрать до трех предметов. Большинство студентов отдали предпочтение предметам естественно-научного цикла: биологии, химии, а также обществознанию. У некоторых опрошенных в число любимых дисциплин попала и физическая культура. Такой результат ожидаем для студентов учебного заведения медицинского профиля и снова свидетельствует о сформированной мотивации при выборе учебного заведения.

Анализ распределения выбора ответов показывает и то, что у студентов, в большинстве своем преобладают внутренние мотивы, в то время как на внешние приходится от 3% до 5% процентов.

Учитывая то, что уже первым году обучения студентами медиками осваиваются общепрофессиональные дисциплины, то респондентам было предложено выбрать самый сложный и трудоемкий на их взгляд предмет из общепрофессионального цикла. Так, в тройку самых трудных предметов помимо таких дисциплин, как «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», вошла и «Генетика человека с основами медицинской генетики». И это не удивительно, так как для успешного освоения основ генетики человека необходимо свободно ориентироваться в большом количестве специализированной терминологии, особых закономерностей, а также обладать развитым абстрактным мышлением, помогающим ориентироваться в клинических ситуациях и решать возникающие проблемы.

Начиная изучать эту дисциплину с первых недель обучения в колледже и сталкиваясь с первыми трудностями, студенты еще не совсем точно понимают, где они смогут применить полученные знания. А при отсутствии положительной мотивации пропадает и интерес к изучаемому предмету.

Поэтому уже с первых занятий перед преподавателем стоит задача формирования устойчивой положительной мотивации к изучаемому предмету и адаптации процесса преподавания под специфику, выбранной студентом профессии.

Но, учитывая тот факт, что с основами генетики студенты знакомятся еще в школе, можно предположить, что смена формата обучения, переход от школьного обучения с его классно-урочной системой к более свободному формату лекционных и практических занятий и расширению требований, предъявляемых к предмету, приведет к тому, что отношение к изучению генетики у обучающихся изменится. Так, в ходе опроса более 87% студентов отметили положительные изменения в отношении изучаемого предмета, 7,5%

изменений не отметили и оставшаяся часть респондентов (5,5%) признались, что изучать предмет остается по-прежнему сложно.

Большинство студентов также отметили, что на подготовку к занятиям в колледже затрачивают ежедневно более 2-3 часов, что не способствует дополнительному самообразованию по отдельным общепрофессиональным дисциплинам, в том числе и по генетике человека. Учитывая, что курс «Генетика человека с основами медицинской генетики» на специализации 31.02.01 «Лечебное дело», например, включает 12 лекционных и 24 практических аудиторных занятия, то за такое количество часов и учебных занятий студентам иногда бывает сложно в полной мере высококачественно освоить дисциплину, поэтому некоторые вопросы определенных тем и разделов им приходится изучать самостоятельно. Однако, навык самостоятельного изучения материала у некоторых студентов сформирован недостаточно. Поэтому такая категория обучающихся обеих специальностей нуждалась в дополнительных занятиях по генетике человека (до 24% от всех опрошенных). И тематика дополнительных занятий касалась не только отработки пропущенных занятий, но и разъяснения трудных вопросов, наработки навыка решения ситуационных задач и профессионально-ориентированных заданий, особенно при подготовке к дифференцированному зачету.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что у студентов присутствуют определенные проблемы при изучении курса «Генетика человека с основами медицинской генетики», а именно:

- низкий базовый уровень знаний по биологии и генетике, полученный в школе;
- сложный процесс адаптации к новым условиям обучения, особенно для групп первых курсов специальности «Лечебное дело» (набор после 11 класса). Возрастным студентам приходится затрачивать большое количество времени на подготовку к занятиям;
- недостаточно сформированный навык самообразования.

Анализ выявленных проблем формирования положительной мотивации к изучению генетики человека позволяет предложить пути их решения средствами и методами доступными преподавателю СПО.

Так, «пробелы» в изучении школьного курса биологии в системе СПО восполняются повторением изученного материала в начале каждого практического занятия, что способствует повышению качества знаний по предмету и их усвоению. Недостаточное количество учебных часов, отведенных на изучение определенных тем курса предмета, компенсируется индивидуальными и групповыми консультативными занятиями.

Для обучения на занятиях используются современные технические аудиовизуальные средства обучения (проектор, ноутбук и др.).

Отсутствие практических занятий на специализированных научных базах в определенной мере компенсируется работой с наглядными пособиями

и демонстрационным и иллюстративным материалом (бланки медицинской документации, фотоматериалы и пр). Студенты готовят индивидуальные сообщения, презентации, решают проблемные и ситуационные задачи. На занятиях просматриваются обучающие фильмы, после которых студенты совместно с преподавателем обсуждают изученный материал. В процессе анализа предоставленных работ студенты могут сопоставлять только что полученные знания с ранее пройденным материалом.

При преподавании генетики в медицинском колледже необходимо использовать педагогически продуктивные методические подходы, среди которых особое место занимает личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуальные психологические особенности учащихся.

Основное направление индивидуальной работе – побуждение интереса к предмету и повышение организованности в учении. При плохо сформированном или недостаточно выраженном мотиве сложно добиться успехов в учебе. Задачей преподавателя является формирование у студентов правильной положительной мотивации, способствующей более глубокому изучению предмета. Необходимо развивать у студентов критическое мышление, важное для хорошей подготовки специалиста, обладающего запасом сформированных знаний, умений и навыков, способного клинически мыслить, квалифицированно подходить к постановке диагноза и грамотно решать профессиональные задачи. Однако, преподаватель не должен навязывать студентам готовые мотивы, а должен стремиться создать условия, в которых эти мотивы зародятся и разовьются сами.

#### Список использованных источников

1. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: [краткий терминологический словарь] / М-во образования Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад.; [Олешков М. Ю., Уваров В. М.]. - Москва : Компания Спутник+, 2006. - 189, [1] с.

2. Немов Р.С. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990.-288 с.

---

## **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СИММУЛЯЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕМЕНТАМИ CASE STUDY**

*Н.В. Дементиевская, Э.М. Шамсутдинова*  
*Республика Казахстан, г. Актобе,*  
*«Актюбинский медицинский колледж*  
*имени Героя Советского Союза М. Маметовой»,*  
*преподаватели*

Актуальность поиска новых методов ведения специальных предметов для обучения медицинских сестер обусловлена объективными процессами в современном мире. Изменение социальной, политической ситуации в стране, открытость общества процессу интеграции в европейское и мировое сообщество поставили перед нами новые задачи в обучении и воспитании [1, с. 23].

Мало вооружить студента суммой знаний и даже мало развить у него интерес к той или иной дисциплине, необходимо формировать личность, способную активно «вписываться» в современное общество, способную к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению: каждый предмет изучается отдельно в отрыве от реальной жизни. Поэтому в последнее время в колледже большое внимание уделяется созданию методов и приемов интерактивного обучения при изучении специальных дисциплин [2, с. 45].

На этапе планирования практического занятия всегда встает вопрос: как сделать занятие максимально информативным, применимым на практике интересным для студентов, как повысить у студентов интерес к будущей профессии и мотивировать их на самостоятельный поиск новых знаний.

Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность обучающимся полнее раскрывать свои способности [3, с. 67].

При изучении интерактивных методов обучения нас очень заинтересовал интегрированное или бинарное занятие, квест урок и метод малых кейсов.

Проведение интегрированного урока, позволит нам осуществить синтез знаний различных учебных дисциплин, в результате чего образуется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким и углубленным взаимопроникновением этих знаний.

Кейс-стади (case-study) позволит, чтобы студенты не только учились лучше понимать других людей, но и работать с большим объемом информации, изучать предложенные смоделированные-ситуации, анализировать данные и принимать на основе этого решения [4, с. 89].

Квест может служить технологией подготовки медицинских сестер, поскольку позволяет в игровой форме систематизировать полученные за знания. С помощью квеста можно сформировать клиническое мышление, поскольку данный вид игры учит выявлять логические закономерности в цепи событий.

Для проведения такого на первый взгляд мало сочетаемого занятия нами был выбран предмет: Социально-значимые заболевания, тема: «Острый инфаркт миокарда (первые 6 месяцев). Основные клинические проявления, сестринская диагностика. Особенности сестринского процесса. Профилактика. Реабилитация. Сестринское консультирование».

Было решено, для проведения данного симуляционного занятия объединились преподаватели трех предметов: социально-значимые заболевания, обучение пациентов и неотложная помощь. Сочетание именно этих предметов позволило полностью охватить тематику, отработать практические навыки, научить студента методам общения с пациентами и их родственниками, самостоятельно проводить сестринское консультирование и сестринское обучения пациентов, а при необходимости и их родственников.

Симуляционное занятие проходило в виде квест игры.

КВЕСТ – игра со студентами на симуляционное занятие предполагает переход от одной станции к другой, рассчитано на малочисленную группу не более 12, вследствие её мобильности. Специфика данного занятия в том, что оно интегрированное – соединяются несколько дисциплин: социально значимые заболевания, сестринское обучение и неотложная помощь, а также используется метод малых кейсов [5, с. 120].

Задания КВЕСТ - игры представлены профессиональными ситуациями, тестами, творческими заданиями, требующими от студентов компетентного подхода и решения. В ходе выполнения заданий участники игры демонстрируют знания и умения, полученные в процессе обучения, навыки эффективного профессионального общения, умение решения профессиональных задач, умение соблюдения правил инфекционной безопасности.

В процессе решения профессиональной задачи с элементами ролевой игры студенты демонстрируют выполнение сестринских манипуляций, оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях [6, с. 135].

Преподаватель делит студентов на две малые подгруппы по 6 студентов, знакомит с целью проведения игры. Предлагает карту квест станций.

Деловая игра проводится в виде путешествия студентов по квест-станциям. Каждая станция это отдельное задание, в котором от каждой



команды участвует по 1 представителю. Квест-станции составлены с таким учетом, что студенты пройдут весь путь оказания помощи больному с инфарктом миокарда от доврачебной неотложной помощи пациенту с подозрением на инфаркт миокарда до реабилитации, сестринского консультирование и школы здоровья.

От каждой команды выходит по 1 представителю: медицинская сестра и пациент.

Студентам предлагается только наименование станции, легенду пациента, действия медицинской сестры полностью разрабатывают сами студенты, моделируют квест-задачу и находят решение данной задачи, основываясь на полученных знаниях и умениях.

Данный вид деловой игры позволяет сформировать у студентов критическое мышление, сформировать четкое профессиональное мышление и довести практические навыки и умения до автоматизма.

### **Вывод**

Сочетание нескольких инновационных методик: квест-игра, интегрированное занятие, метод малых кейсов способствовал формированию следующих компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами.

6. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

7. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

8. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Сочетание различных интерактивных методов для проведения занятия, способствовало формированию у студентов интереса к будущей профессии, научил самостоятельно искать и применять информацию, а также закрепил полученные практические навыки и умения [7, с. 50].

#### Список использованных источников

1. Иванов А.А. Основы медицинских коммуникаций. – М.: Медицинская литература, 2020. – 345 с..
  2. Петрова Е.В. Коммуникации в медицине: теория и практика. – СПб.: Наука, 2021. – 412 с.
  3. Сидоров В.П. Роль коммуникаций в медицинской практике. – Казань: Казанский университет, 2019. – 278 с.
  4. Барков А.И. Эффективное взаимодействие с пациентами. – Новосибирск: МедПресс, 2020. – 198 с.
  5. Чернышев Д.Н. Коммуникации и управление в здравоохранении. – М.: Просвещение, 2018. – 309 с.
  6. Зайцев И.К. Развитие навыков коммуникации в медицинских колледжах. – Екатеринбург: УралГМУ, 2021. – 246 с.
  7. Смирнова Т.А. Практическое руководство по медицинским коммуникациям. – Волгоград: ВГМУ, 2022. – 157 с.
- 
- 

УДК 612.82

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИИ**

***Г.Р. Ибрагимова***

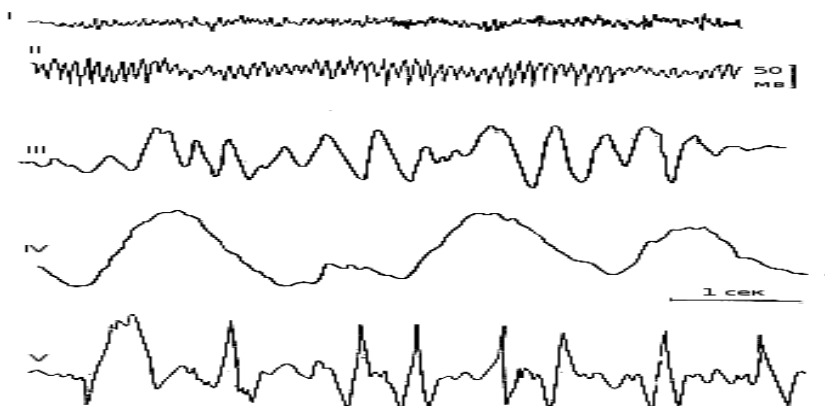
*Россия, г. Стерлитамак,*

*ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»,*

*преподаватель*

В ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж» для комплексной психодиагностики, наряду с другими, классическими инструментами психологического обследования обучающихся, с 2014 года используется метод энцефалографии.

Электроэнцефалография – информативный способ оценки функционального состояния мозга, который осуществляется посредством регистрации биоэлектрических потенциалов, исходящих из различных структур и отделов головного мозга. Изменения на ЭЭГ позволяют выявить в первую очередь его пароксизмальную электрическую активность, в том числе эпилептическую; позволяют оценить соответствие возрастным нормативам; отследить динамику развития головного мозга в норме и при патологии; выявить наличие органических повреждений различных его структур, ответственных за внимание, поведение, эмоционально-волевую сферу, речевую деятельность. Описательным термином ЭЭГ является ритм. Основные ритмы:



1. Бета-волны – колебания частотой 14-40 Гц, амплитудой 10-15 Мквт; регистрируется в состоянии бодрствования, когда приходится много и активно думать, а внимание направлено вовне (ему соответствует уровень обыденного сознания, восприятия внешнего мира);

2. Альфа-волны – колебания частотой 8-13 Гц, амплитудой 30-100 Мквт; возникают в состоянии расслабленного бодрствования, покоя, релаксации или неглубокой медитации с закрытыми глазами (ему в своей высшей стадии соответствует уровень сверхсознания, соответствующий уровню просветления и свободы);

3. Тета-волны – 5-7 Гц, амплитудой до 40 Мквт; рождается во время неглубокого сна или же глубокой медитации. Высокий уровень тета-ритма может показывать состояние сонливости и утомления, что может быть проявлением астенического синдрома, хронического стресса;

4. Дельта-волны – колебания частотой 0,5-4 Гц, амплитудой до 40 Мквт; характерны для стадии глубокого сна без сновидений. При многих неврологических и других нарушениях дельта-волны заметно усилены;

##### 5. Эпилептическая активность.

Студенты, составляющие группу риска, отобранные по результатам проведённых стандартных психодиагностических методик, обследуются на 19-канальном аппарате Нейрон-спектр. Большинство таких обучающихся вероятно подвержены депрессиям, дезадаптации, тревожным состояниям. Учитываются и перенесённые заболевания, травмы мозга, вегетативные нарушения, наличие головных болей, головокружения, обмороков, а также влияние других внешних факторов.

ЭЭГ-обследование позволяет провести раннюю диагностику неврозов, депрессивных состояний, общемозговых нарушений и патологий, определить функциональное состояние отдельных мозговых структур, связи между ними, реакции мозга на информацию, поступающую из окружающего мира, особенности переработки сенсорной информации, мозговую организацию разных видов деятельности, выявить состояние тревожности и стресса.

На рисунках 1-7 представлены фрагменты обследования обучающихся на аппарате ЭЭГ с интерпретацией индивидуального рисунка.

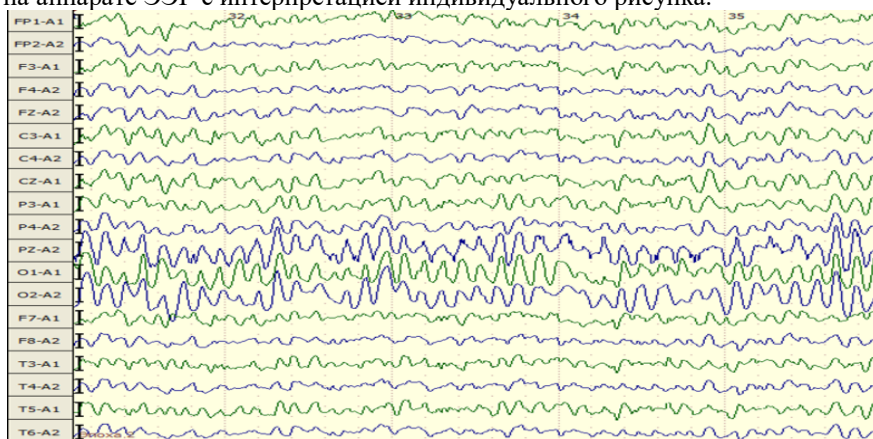


Рис.1. На данной энцефалограмме наблюдается гиперсинхронизация альфа-ритма (увеличение амплитуды). Это свидетельствует о стабильности нервной деятельности, отмечается у уравновешенных обучающихся.

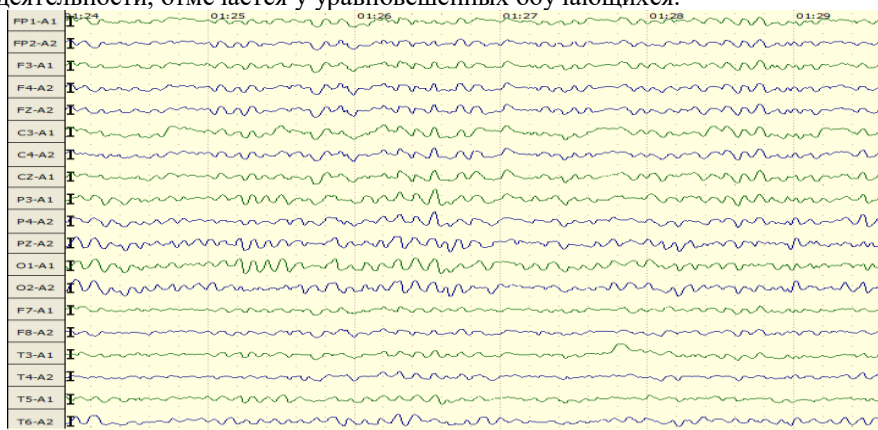


Рис 2. Медленноволновая активность может свидетельствовать о наличии дистрофических процессов, дегенеративных поражений головного мозга, со сдавлением мозговой ткани, гипертонзией, с наличием некоторой заторможенности, явлениями деактивации, снижением активизирующих влияний ствола головного мозга. Такие студенты в обязательном порядке направляются к неврологу. У студента П. (18 лет) в последующем на МРТ была выявлена незначительная патология головного мозга.

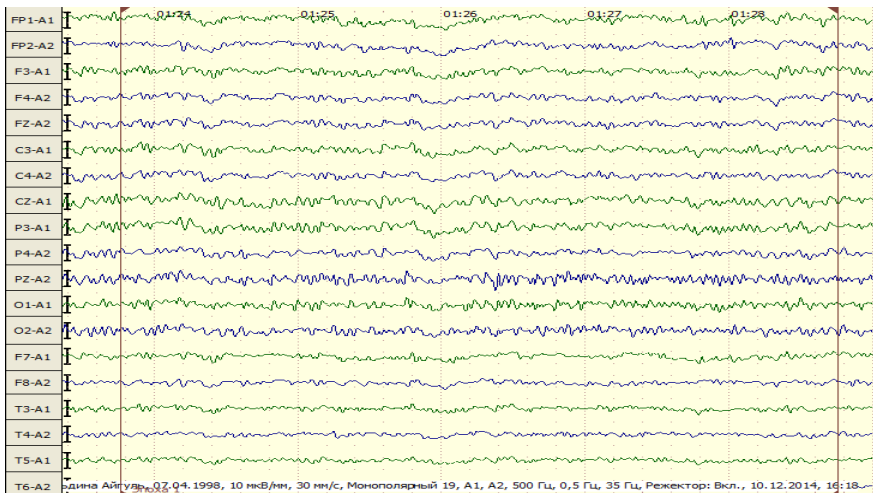


Рис.3. Следующий пример энцефалографии обучающейся Н. (2 курс) - замещение альфа-ритма бета-активностью - свидетельствует о лёгких общез мозговых нарушениях, чаще из-за недостаточности кровоснабжения, при внутричерепной гипертензии, гипертонии или гипотонии. Наблюдается при перегрузках и недосыпании. В данном случае – студентка отличница, гиперответственная. Головной мозг недостаточно отдыхает.

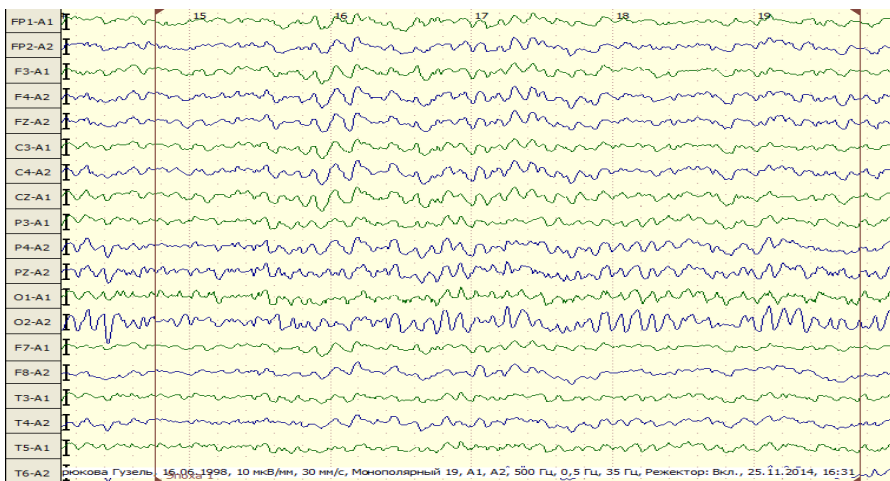


Рис.4. Ещё один пример влияния на мозг учебных перегрузок – межполушарная асимметрия альфа-ритма. Обучающаяся Е. (18 лет), отличница, участница предметных олимпиад. В процессе учёбы максимально задействовано левое полушарие, работа правого угнетается. Чтобы привести

функционирование мозга к гармонии предлагается заставить работать правое полушарие. Лучший способ устранения дисгармонии - это чередование учёбы с творчеством, спортом, полноценным отдыхом.

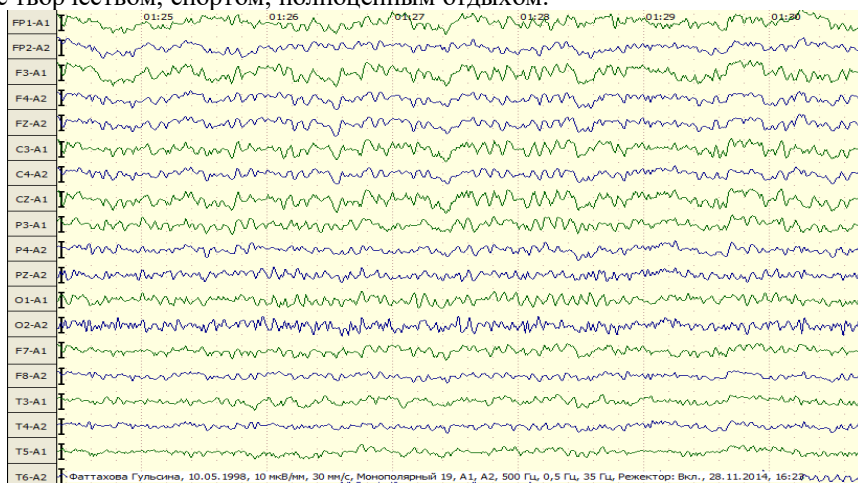


Рис.5. На ЭЭГ можно предположить, принимает ли человек некоторые лекарственные средства, такие как транквилизаторы, снотворные, релаксанты, психотропные вещества и стимуляторы. Студент 2 курса С., зафиксирован приём энергетиков.

Наиболее естественным и продуктивным ритмом работы человеческого мозга является альфа-ритм. В состоянии релаксации, медитации, прослушивании классической музыки, произнесении молитвы он имеет самую выраженную и правильную форму. При преобладании альфа-волн наступает состояние полного расслабления, как тела, так и сознания. В этот момент происходит отвлечение от проблем и избавление от нервного напряжения и стресса, замедляются мыслительные процессы, проясняется сознание. В такие моменты усиливается способность мыслить креативно, генерировать новые идеи. Именно в этом состоянии было совершено множество научных открытий. Как известно, альфа-ритм головного мозга вступает в резонанс с основным ритмом колебаний атмосферы Земли, волнами Шумана. Усиление альфа-ритмов ведет к состоянию расширенного сознания, умиротворения, инсайта. Именно это является состоянием гармонии ЦНС человека и может быть достигнуто с применением различных психологических методик, стимулирующих увеличение альфа-ритмов.

#### Список использованных источников

1. В.А.Кутин, Е.Н.Дьяконова. Функциональные и ультразвуковые методы исследования в практической медицине.- Иваново, 2009 г.
2. Волновая природа безмолвия. Ритмы мозга.  
<https://zengarden.in/blogi/volnovaya-priroda-bezmolviya-ritmy-mozga.html>

3. Геннадий Михайлович Кибардин. Мозг против старения. <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/8085/ogl.shtml>

4. Зенков Л.Р. Учебник Клиническая электроэнцефалография с элементами эпилептологии.. 2004 .

5. В.В. Гнездицкий. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография, 2004 <http://medobook.ru/load/medicina/nejrokhirurgija>

6. Жирмунская Е.А. Клиническая электроэнцефалография (цифры, гистрограммы, иллюстрации). - М., 1993г.

7. Ю.И. Александров. Основы психофизиологии: Учебник / Отв. ред. - М.: ИНФРА-М, 1997

---

---

УДК 377.5

## **КОМАНДНЫЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

***В.Л. Двоенко, Е.С. Ретинская***

*Республика Беларусь, г. Полоцк,*

*УО «Полоцкий государственный медицинский колледж  
имени Героя Советского Союза З.М. Тусноловой-Марченко»,  
преподаватели*

Развитие здравоохранения, внедрение новых технологий требуют от медицинских специалистов не только высокого уровня теоретической подготовки, но и способности быстро и эффективно принимать решения в условиях реальной практики. Важнейшую роль в этом процессе играют практико-ориентированные подходы, которые интегрируют теоретические знания и практические навыки.

Практико-ориентированное обучение является неотъемлемой частью медицинского образования. Применение интерактивных методов помогает учащимся лучше усваивать материал, осваивать навыки работы в условиях стресса и многозадачности, которые встречаются в реальной профессиональной жизни [2, с. 263].

Это достигается через внедрение в образовательный процесс симуляционного обучения, с использованием специальных тренажеров, манекенов, манекенов-симуляторов в условиях, моделирующих реальную клиническую ситуацию.

Современные технологии обучения, моделирующие, имитирующие клиническую ситуацию, – симуляционное обучение, активными формами которого являются тренинги.

Термин «тренинг» обозначает «обучение, тренировка, дрессировка». Использование элемента тренинга на практическом занятии относится к активным методам обучения, согласно традиционной классификации активных методов обучения. Тренинг относится к игровым имитационным методам, моделирующим будущую профессиональную деятельность.

В учреждении образования «Полоцкий государственный медицинский колледж имени Героя Советского Союза З.М. Тусноловой-Марченко» (далее – колледж), в лаборатории по отработке навыков с использованием симуляционного оборудования, созданы условия для освоения коммуникативных навыков, диагностических приемов, алгоритмов действий в непредвиденных и чрезвычайных ситуациях, а также базовые и углубленные умения в реанимации, терапии, хирургии и многих других разделах медицины, имеющих практическую значимость.

Для обучения вышеперечисленным навыкам в колледже проводятся различные виды тренингов, при которых участники приобретают или совершенствуют какие-либо технические навыки, модели поведения, либо способы мышления за короткий срок с помощью упражнений путём их многократного повторения. Сценарий и вид тренинга может быть разнообразным и зависит, в первую очередь, от дидактических целей и используемого оборудования [3, с.250-251].

На базе лаборатории по отработке навыков колледжа преподавателями проведен цикл тренингов для медицинских сестер (медицинский брат) и фельдшеров-акушеров, помощников врача в рамках открытых практических занятий. Наиболее яркие педагогические находки демонстрации элементов тренинга в ходе открытых практических занятий способствуют популяризации успешного опыта преподавателей.

Так, в колледже было проведено открытое практическое занятие на тему «Медицинское наблюдение и уход за пациентами с язвой желудка и двенадцатиперстной кишки». Методической целью учебного занятия было закрепление и отработка умений и навыков учащихся в форме командного тренинга с использованием симуляционного оборудования лаборатории по отработке навыков. На этапе актуализации знаний преподавателем было продемонстрировано применение информационно-коммуникационных технологий – мобильного приложения «Kahoot» и сервиса «Google Forms».



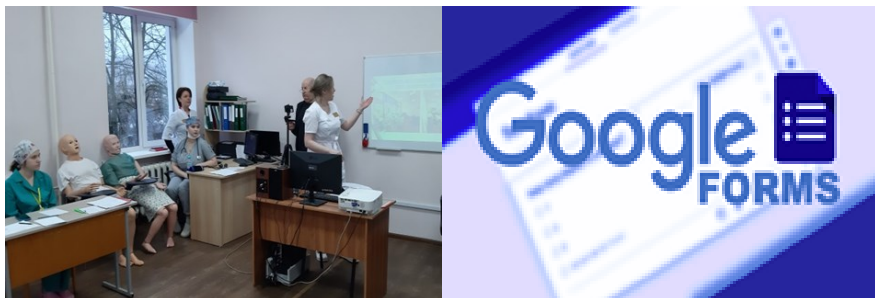


Рисунок 1,2 – Применение информационно-коммуникационных технологий для актуализации знаний – мобильного приложения «Kahoot» и сервиса «Google Forms»

Для достижения методической цели был проведен командный тренинг, в ходе которого имитировалась ситуация в лечебном отделении по оказанию неотложной медицинской помощи (далее – НМП) при желудочно-кишечном кровотечении (далее – ЖКТ). Демонстрируемая часть учебного занятия началась с брифинга, где преподаватель провела инструктаж для учащихся о порядке выполнения практических заданий по оказанию НМП при ЖКТ, ознакомила с ситуационной задачей и распределила «ситуационные» роли, заранее преподаватель подготовила «стандартизированного пациента». На «стандартизированном пациенте» было закреплено симуляционное оборудование, для более реальной отработки алгоритмов действий в непредвиденной ситуации. После того как учащиеся ознакомились с ситуационной задачей, поделились на группы, начался командный тренинг. Результаты выполнения алгоритмов действий учащихся во время тренинга оценивались по чек-листу «Оказание НМП при ЖКТ». В конце командного тренинга был проведен дебрифинг.

Не менее яркий пример командного тренинга был организован в рамках открытого практического занятия по учебному предмету «Скорая медицинская помощь с основами реаниматологии». Основной целью занятия

была отработка навыков будущих медицинских работников при оказании скорой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП). Нестандартные условия тренинга обеспечивают максимальное погружение обучающегося в функции и задачи, с которыми он столкнётся на рабочем месте в будущем.



Рисунок 3 – Имитация дорожно-транспортного происшествия

Для моделирования реальных жизненных событий были сформированы три бригады учащихся, каждая из которых получила индивидуальные задания с распределением ролей по оказанию помощи группе «пострадавших» участников тренинга. Во время проведения открытого мероприятия по методике симуляционного обучения, учащиеся отработывали коммуникативные навыки взаимодействия в команде для обеспечения сотрудничества, нацеленного на стабилизацию состояния «стандартизированных пациентов» в ситуации дорожно-транспортного происшествия с проведением остановки кровотечений, сердечно-легочной реанимации, а также транспортировкой пациентов в безопасное место.



Рисунок 4 – Элемент командного тренинга

В ходе командного тренинга учащиеся не только закрепили на практике теоретические знания, но и смогли наглядно продемонстрировать умение оказывать НМП пострадавшим в нестандартной ситуации, что является неотъемлемой частью подготовки специалистов медицинской сферы в современных условиях.

Использование симуляционного оборудования позволило максимально точно воспроизвести клиническую ситуацию, характерную для ДТП.



Рисунок 5 – Элемент командного тренинга с использованием симуляционного оборудования

В настоящее время для учащихся медицинских колледжей симуляционное оборудование стало обязательным компонентом в профессиональной подготовке. Симуляционное обучение не может заменить практику в учреждениях здравоохранения, но симуляционное обучение может дополнить практическое обучение по тем компонентам, где его

провести невозможно по организационным, техническим, юридическим и этическим причинам [1, с. 10-11].

Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса у учащихся колледжа. Занятия с применением практико-ориентированного подхода значительно повышают учебную и профессиональную мотивацию обучающихся, позволяют им чувствовать себя более уверенно при оказании необходимой медицинской помощи пациентам.

#### Список использованных источников

1. Симуляционные тренинги в медицине. Практическое руководство / Щастный А.Т., Редненко В.В., Коневалова Н.Ю. и др. – Витебск, ВГМУ: 2021. – 173 с.
2. Специалист медицинского симуляционного обучения / Под редакцией Горшкова М.Д. – Москва, 2021. – 500 с.
3. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. – Москва: Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. – 288 с.

---

---

УДК 617-089

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 04.03 «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

***И.А. Козлова***

*Российская Федерация, г. Тула,  
ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»,  
преподаватель*

В условиях реформирования здравоохранения РФ усилия медицинских работников направлены на улучшения качества оказания медицинской помощи и повышения ее доступности [4]. Роль и значение деятельности медицинских сестер в системе практического здравоохранения систематически повышается, поскольку от ее профессиональной подготовки зависит слаженность в обеспечении лечебного процесса пациентов. В связи с этим формирование компетентного специалиста с мышлением, основанном на совокупности знаний и освоенных навыков, является одной из задач учреждений профессионального образования [1]. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов Среднего профессионального

образования на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения [5,6].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [5]. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [3].

Все технологии интерактивного обучения делятся на не имитационные и имитационные. Не имитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе [2]. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами)
- тренинги и пр. [6].

Целью преподавания профессионального модуля 04 МДК 04.03 «Сестринский уход в хирургии» является изучение наиболее распространенных хирургических патологий, методов их диагностики и лечения, а также деятельности медицинской сестры на разных этапах лечения пациентов хирургического профиля. Проблема оказания сестринских вмешательств при острой хирургической патологии органов брюшной полости остается актуальной в современной медицине. Умение компетентно подходить к оказанию сестринской помощи помогает пациентам быстрее восстанавливаться после оперативных вмешательств, а также избегать осложнений в послеоперационном периоде.

Одним из наиболее важных направлений в подготовке будущих специалистов является усиление практического аспекта [2].

Процесс обучения должен быть направлен на активное вовлечение студентов в познавательный процесс, в котором целесообразно выделить несколько этапов.

1 этап: оценка изучения теоретического материала, полученного в ходе чтения лекций. На данном этапе применимы такие методы и приемы, как

беседа, фронтальный опрос, выполнение письменных заданий рабочих тетрадей, которые позволяют выявить уровень знаний анатомии органов брюшной полости, основных причин и клинических проявлений заболеваний, относящихся к синдрому «острый живот».

2 этап: интеграция теории в освоение практических навыков. На данном этапе преподавателем осуществляется демонстрация практических навыков по обследованию пациентов с острой хирургической патологией ОБП: проведение общего и локального осмотра, проведение поверхностной пальпации и определение симптомов раздражения брюшины.

3 этап: формирование клинического мышления. Данный этап предполагает использование симуляционно-игрового обучения. В ходе применения данного метода студентам предлагается симуляция клинических случаев в форме игры «Пациент-медсестра». Пары студентов и клиническая ситуация определяются случайным образом.

Симулированный пациент формулирует жалобы, связанные с заболеванием, описывает изменения в его течении, отвечает на вопросы «медсестры» при сборе анамнеза, принимает необходимое вынужденное положение, реагирует на методы пальпаторной диагностики. Исполнение данной роли требует глубоких теоретических знаний, а также умения реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Симулированная медсестра демонстрирует навыки осмотра пациентов с острой патологией органов брюшной полости, сбора анамнеза, технику поверхностной пальпации. Интерпретирует полученные результаты, определяет нарушенные потребности пациента и формулирует сестринский диагноз, определяет объем сестринских вмешательств.

4 этап: углубление знаний по теме. Поскольку для большинства патологий, входящих в состав синдрома «острый живот», применяется тактика оперативного лечения, на данном этапе целесообразно использование видеоматериалов, записанных во время проведения операций при различных патологиях. Демонстрация данных видео создает эффект присутствия в операционной и формирует углубленное понимание клинической картины, определения состояния пациентов и корректирует объем сестринских вмешательств в послеоперационном ведении пациентов.

5 этап: закрепление полученных навыков. Особое место интерактивного обучения отводится обсуждению усвоенного материала и выполненных заданий. Дебрифинг является обучающим процессом, помогающим оценить приобретенный опыт, переходящий в осознанную практику.

Таким образом, в ходе участия в активных формах интерактивного обучения студент получает возможность:

- освоить и отработать практические манипуляции без рисков для пациентов,
- совершенствовать свои навыки в условиях, приближенном к

реальным,

- исправить недоработанные моменты,
- скорректировать стрессовую ситуацию, связанную с реальными событиями [1].

Усвоив, осмыслив и осознав обширный материал, студент становится более уверенным в своих возможностях, что формирует повышение качества освоения профессиональных навыков.

Дисциплина «Сестринский уход в хирургии» актуальна и необходима в системе среднего профессионального образования, поскольку она дает возможность понять значимость проблем у пациентов при различных заболеваниях, ведущим способом лечения которых является операция. Использование современных образовательных технологий и методик, включающих интерактивное обучение, позволяет студентам приобрести более глубокие и устойчивые знания. Используемые методики позволяют улучшить преподавание дисциплины, способствуют формированию клинического мышления, аналитическому подходу к решению профессиональных задач. Все это дает возможность выработать компетенции с целью их применения в практической работе медицинской сестры. В ближайшем будущем это может улучшить качество оказания медицинской помощи пациентам хирургического профиля.

Список использованных источников

1. Ильченко Ф. Н., Кондратюк Э. Р., Барановский Ю. Г., Артемов Ю.В. Методика преподавания хирургии по кейс технологиям в медицинской академии // Таврический медико-биологический., 2016, том 19, № 3. С. 131-138

2. Лисовский О.В., Гостимский А.В., Лисица И.А., Новак К.Е., Карпатский И.В., Завьялова А.Н. Клинические сценарии в подготовке врача-педиатра// Симуляционные технологии Том 11, №3, 2020 год. С. 41-54

3. Перепелица С.А. Симуляционное обучение дисциплине «Лечение боли» // Медицинское образование и профессиональное развитие № 2, 2018 год., с. 54-66.

4. Пинчук Т.В., Орлова Н.В. Интерактивные методы обучения в высшем медицинском образовании (аналитический обзор) // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 3. С. 102–116.

5. Сафонова Л.Ю. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения, Филиал «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области, 2015 г.

6. Толеуова А.С, Бейсенбекова Ж.А., Тойынбекова Р.Ж. Использование ситуационных игр в образовательном процессе // Медицина и экология, 2015, 2. с. 98-101

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

***В.А. Багнова***

*Российская Федерация, г. Волгоград,  
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,  
преподаватель*

Современные образовательные модели должны сочетать в себе не только традиционные методы обучения, но и новые подходы, направленные на стимулирование интереса студентов и вовлечение их в образовательный процесс. Практическое обучение должно тесно связывать теоретическую и практическую подготовку студентов, давая им опыт практической деятельности и создавая условия для формирования профессиональных компетенций. Для достижения этой цели преподаватели ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» активно используют практико-ориентированные технологии обучения.

Успех интегрированного образовательного сопровождения профессиональной подготовки напрямую зависит от слаженного междисциплинарного взаимодействия и концентрирует внимание студентов на необходимости и важности объединения и систематизации накопленных знаний. На занятиях преподаватели нашего колледжа используют современную педагогику, информационные технологии и активные методы обучения, чтобы всесторонне обеспечить качество образовательного процесса. Важно не просто передать сумму знаний, но и научить применять их на практике.

Профессиональная компетентность ориентирует студентов с первых занятий на навыки и профессиональные компетенции, которые в дальнейшем будут формировать их профессиональный уровень. Процесс реализации практико-ориентированного подхода основывается не только на образовательном процессе, но и на личностном развитии студентов. Он формирует представление об этике и пропаганде профессиональной деятельности и позволяет студентам автоматически и рефлексивно выполнять эти требования. В процессе практико-ориентированного обучения студенты приобретают не только практические, но и общекультурные и социальные компетенции.

Компетенции, приобретенные студентами в процессе практико-ориентированного обучения, формируют профессиональный образ конкретного человека. Таким образом, достигается конечная цель практико-ориентированного обучения. Другими словами, формирование будущего профессионала - это полная подготовка к профессиональной деятельности.



Практико-ориентированное обучение дает возможность постепенно вводить студентов в процесс профессионального образования с первого курса, начиная с адаптации к колледжу (знакомство с будущей профессией), затем общее и специальное обучение (практический этап - освоение специализированных модулей и учебная практика, оценка профессионального уровня, исследовательская деятельность - кружки, курсовые работы, дипломная работа, решение профессиональных задач). Заключительный этап обучения включает в себя производственную практику, сдачу квалификационного экзамена по профессиональным модулям, преддипломную практику и представление дипломного проекта.

Основой для реализации практико-ориентированного обучения являются - реальные профессиональные (ситуационные) задачи; - конкретное содержание профессиональной деятельности специалистов в соответствии с их специализацией (работа в малых группах на практических занятиях, всей группой или индивидуально); - интеграция знаний и умений из разных специализаций (взаимосвязь преподавателей смежных дисциплин). Акцент должен быть сделан на специальных областях, не забывая об общих специализациях.

Практико-ориентированный подход предполагает, что теоретические знания усваиваются одновременно с практическим приобретением профессиональных навыков. С этой целью используется, например, кейс-метод. В отличие от простых учебных задач, кейсы не имеют четко определенных исходных данных, которые необходимо использовать для получения единственно правильного ответа. Этот метод способствует развитию навыков решения проблем, выбора оптимального варианта и творческого планирования его реализации.

Основные задачи нашего учебного заведения:

- формирование практического опыта профессиональной деятельности на заключительном этапе обучения на базе конкретного медицинского учреждения (стоматологические поликлиники);

- приобретение студентами профессиональных и общих компетенций по будущему виду профессии;

- возможность проверки компетенций на практике, т.е. выполнение обязанностей и конкретных самостоятельных заданий.

Практические занятия по специальности "Стоматология ортопедическая" в "Волгоградском медицинском колледже" проводятся в специальных зуботехнических лабораториях, оснащенных необходимыми оборудованьями и материалами. Наши учебные аудитории и лаборатории, а также материально-техническое оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности к организациям практического обучения. Все это создает благоприятные условия для проведения практических занятий, позволяющих достичь поставленных студентами целей.

Производственные практики проводятся на базах стоматологических поликлиник города. Такое сотрудничество значительно повышает качество и уровень подготовки студентов, позволяя им в будущем стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда. Целью практики является приобретение и углубление первоначального теоретического опыта, а также проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности. В результате студенты, окончившие специальность "Стоматология ортопедическая", будут в совершенстве знать анатомию зубов, технологии изготовления различных протезов, ортодонтических, челюстно-лицевых аппаратов, особенности использования инструментов, стоматологического оборудования, состав и свойства материалов, применяемых при изготовлении протезов.

Дипломированные специалисты пользуются спросом в разных регионах страны и за рубежом. Основными местами работы зубных техников являются: стоматологические поликлиники и клиники, частные зуботехнические лаборатории, крупные стоматологические центры. Проанализировать вакансии можно с помощью публичных досок объявлений в печатном и онлайн-форматах. Например, в 2024 году, по имеющимся данным, в Москве насчитывалось 1 800 вакансий зубного техника, в Санкт-Петербурге - 800, в Екатеринбурге и Краснодаре - по 200, а в Красноярске, Нижнем Новгороде и Новосибирске - по 150. Уровень заработной платы зубных техников в России зависит от региона, опыта работы и квалификации: в 2024 году средние зарплаты зубных техников в крупных городах России составляли: Москва - 80 000-150 000 рублей; Санкт-Петербург - 70 000-130 000 рублей, Новосибирск - 60 000-110 000 рублей; Екатеринбург - 55 000-100 000 рублей.

Совершенствование и развитие системы обучения, несомненно, будет способствовать повышению уровня профессионализма зубных техников. Студенты должны не только обладать определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и уметь применять их на практике в своей профессиональной деятельности. Сегодня поток информации настолько быстр, что невозможно выучить все, поэтому особенно важно не только то, что студенты знают, но и то, как они получают, понимают, обрабатывают, объясняют и применяют информацию на практике. Они также должны уметь применять свои знания, навыки, опыт и личные качества, в том числе нестандартные, в конкретных ситуациях. Практическое обучение должно тесно связывать теоретическую и практическую подготовку студентов, давать им первый опыт практической деятельности и создавать условия для формирования профессиональных компетенций.

#### Список использованных источников

1. Сорова Т.А. Практико-ориентированные методы обучения. URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_obucheniya/praktikoorientirov](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/praktikoorientirov)

annye metody obucheniya/

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.

3. Фелькер Е.В., Бароян М.А., Зубкова А.А., Винокур А.В. практико-ориентированные образовательные технологии при обучении студентов стоматологического факультета. // современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 3; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27566>

---

---

УДК 616-052-07-08+377-057.875:37.025.7

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

***Н.В. Пфайфер***

*Республика Беларусь, г. Гомель,*

*УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,*

*преподаватель*

Сегодня процесс обучения в медицинском колледже должен ориентироваться на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Ведь быть конкурентоспособным – значит быть способным мыслить и действовать самостоятельно, уметь принимать взвешенные, аргументированные решения.

Освоенная через самостоятельную деятельность информация является основным условием для перехода непосредственно к профессиональной деятельности в качестве медицинского работника.

В настоящее время в системе обучения существует множество разных методик, способствующих углублению и увеличению объёма знаний, формирующих у учащихся самостоятельное клиническое мышление.

Практика показывает, что этим задачам отвечают технологии симуляционного обучения, в частности методика «Стандартизированный пациент», дающая возможность учащимся работать самостоятельно, позволяющая научиться и довести до автоматизма работу будущего медицинского работника с пациентом.

Использование методики «Стандартизированный пациент» на практических занятиях в УО «Гомельский государственный медицинский колледж» началось с 2018 года. В 2021 году в колледже была открыта Лаборатория по отработке навыков. Это дало широкие возможности для

внедрения технологий симуляционного обучения, использования методики «Стандартизированный пациент».

Стандартизированный пациент – это специально подготовленный человек, который принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающихся.

Несомненно, реализация методики «Стандартизированный пациент» и использование технологий симуляционного обучения требует от преподавателя проведения значительной подготовительной и организационной работы: создание методических ресурсов, подготовка материально-технического обеспечения, подготовка оценочной документации.

Осваивая реалистичные сценарии с участием стандартизированного пациента, учащиеся накапливают опыт, а преподаватели получают возможность оценить, как учащиеся применяют новые знания на практике.

Самое главное во взаимодействии со «Стандартизированным пациентом» – относиться к нему точно так, как к реальному человеку, имеющему или профессиональное, или личное отношение к симуляции.

«Стандартизированный пациент» не должен перебивать обучающегося во время беседы, а также предоставлять информацию добровольно, пока о ней не спросят.

Когда все обучающиеся, желающие опросить пациента, сделали это, преподаватель предлагает «Стандартизированному пациенту» выйти из роли и дать оценку каждому, принявшему участие в беседе.

Надо отметить, что учащиеся, уверенные в том, что они хорошо справляются с ситуациями со «Стандартизированным пациентом», испытывают чувство собственной эффективности и значимости. И, как следствие, повышается их уверенность в своей компетентности. А возможность практиковаться снижает риск причинения вреда реальному пациенту, вероятность неправильного разрешения этической проблемы и обеспечивает отработку умений, необходимых при работе с реальными пациентами в отличие от ролевых игр с коллегами.

Кого же можно использовать в качестве стандартизированного пациента? Можно использовать своих коллег – других преподавателей, лаборантов и даже самих учащихся, которые обладают определенными актерскими данными.

Одним из эффективных методов можно выделить решение коммуникативных практических задач с применением скриптов, созданных самими учащимися. Учащиеся с удовольствием и интересом разыгрывают симуляционные сценарии и участвуют в деловых играх на основе написанных ими скриптов.

Коммуникативные компетенции будущего специалиста определяются умением строить диалог. Поэтому перед составлением скрипта преподаватель актуализирует знания учащихся по правилам построения

диалога между медицинским работником и пациентом (родственником пациента). Учащимся предлагается ситуационная задача, они самостоятельно определяют, как составить скрипты для сценария. Затем готовится практическая реализация. Распределяются роли: пациент, медицинская сестра, родственник пациента, сосед по палате, и т.д.; назначаются эксперты. Учащиеся составляют скрипт. Затем готовят оснащение и работают с ситуацией.

Важный этап – оценивание деятельности медицинской сестры. Это делают сами учащиеся, используя лист экспертной оценки деятельности медицинской сестры. Преподаватель задает вопросы, направляет, уточняет и проводит анализ в форме диалога по окончании разыгранного сценария.

Методика логично встраивается в структуру и содержание учебных программ. Ее элементы легко адаптируются, в зависимости от целей и задач обучения и применяются при отработке навыков оказания неотложной медицинской помощи, а также при проведении текущей и итоговой аттестации учащихся.

Наш практический опыт показывает, что использование инновационных технологий обучения позволяет повысить эффективность и безопасность образовательного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков учащихся на учебном этапе, обеспечивая плавный и безопасный переход к профессиональной медицинской деятельности. Кроме того, при систематическом использовании имитационных технологий отмечается снижение количества ошибок при выполнении манипуляций. Такой подход к обучению позволяет повысить интерес и мотивацию учащихся, сформировать ответственное отношение к освоению профессии, повысить качество оказания медицинской помощи в целом и обеспечить непрерывность профессионального образования медицинских кадров в соответствии с современными требованиями.

С открытием в УО «Гомельский государственный медицинский колледж» Лаборатории по отработке навыков значительно расширились возможности использования методики «Стандартизированный пациент». Методика заиграла новыми красками, повысилась качественная успеваемость учащихся. Так, в 2021/2022 учебном году по результатам анализа успеваемости учащихся качественная успеваемость составила 65%, в 2022/2023 учебном году – 72%, а в 2023/2024 учебном году – 89%.



*Анализ успеваемости по учебному предмету «Сестринское дело в педиатрии» специальность «Сестринское дело»*

Таким образом, можно сделать вывод, что при использовании инновационных технологий обучения, в частности методики «Стандартизированный пациент», активизируется процесс преподавания, значительно улучшается качество практической подготовки обучающихся, повышается интерес к изучаемым учебным предметам и эффективность образовательного процесса в целом, что позволяет достичь большей глубины понимания и запоминания учебного материала будущими медицинскими работниками.

#### Список использованных источников

1. Булатов, С.А. Стандартизированный пациент / С.А. Булатов, // Симуляционное обучение в медицине: сб. науч. ст. / под ред. А.А. Свищунова; Моск. Первый МГМУ им. Сеченова. – М., 2013. – 98 с.
2. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения / Г.М. Шеламова. - Москва: Академия, 2020. – 224 с.
3. Спивак, И.М. Коммуникативная компетентность медицинских сестер как составляющая траектории профессионального развития / И.М. Спивак, И.Н. Высоцкая // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2021. - №2. – С. 40-49.
4. Дошанов, Д.Х. Стандартизированный пациент в системе медицинского образования: учебное пособие / Д.Х. Дошанов. - Алматы: Эверо, 2015. – 144 с.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕДМЕТНОГО КРУЖКА «ОНКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*М.Э. Сидорская*

*Республика Беларусь, г. Гомель,*

*УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель*

### **Введение**

Каждый год, овладев теоретическими знаниями, а также практическими умениями и навыками, определенное количество выпускников учреждения образования «Гомельский государственный медицинский колледж» распределяются в онкодиспансеры, хосписы, больницы паллиативной помощи. Анализируя отзывы выпускников, необходимо отметить, что одной из трудностей для них является недостаточный уровень тех профессиональных компетенций, которые требует специфика работы в этой области медицины. В частности – это психологический аспект, моральная и психоэмоциональная подготовленность обучающихся к работе в таких отделениях. Речь идет об уровне профессионально важных качеств коммуникативной сферы (коммуникативная компетентность); эмоционально-волевой сферы (стрессоустойчивость, эмпатия, настойчивость и т.д.); ценностно-мотивационной сферы (уважение каждого человека, стремление помогать людям и т.д.); организационно методической сферы (умение планировать свою деятельность, организовывать деятельность и взаимодействие других, представлять результаты своей работы и т. д.); познавательной сферы (умение понимать причины поведения людей, творческое мышление и т. д.).

Таким образом, работая преподавателем медицинского колледжа в современных условиях, сталкиваешься с рядом противоречий: между возросшими требованиями к качеству знаний будущего медицинского работника в сфере онкологии и сжатыми временными рамками, отведенными программой на изучение предмета « Общая онкология» по специальности «Сестринское дело» (24 часа); между потребностью общества в грамотных специалистах в сфере оказания медицинских услуг онкологическим пациентам и сложившимися свойствами личности обучающихся и, как следствие, их низкой мотивацией оказаться на рабочих местах в онкодиспансерах, хосписах, больницах паллиативной помощи.

Эти факторы привели к решению создать предметный кружок, основная цель которого – сформировать и совершенствовать вышеизложенные профессионально важные компетенции.

**Цель** – обосновать и систематизировать опыт, проанализировать эффективность работы кружка «Онкология и жизнь» для учащихся медицинского колледжа.

**Материалы и методы исследования** – обобщение педагогического опыта, проведение анкетирования с последующим анализом результатов.

**Результаты исследования и их обсуждение**

Совместно с учащимися-выпускниками медицинского колледжа с 2018г. проводились собрания круглого стола по вопросам психологических аспектов, касающихся оказания медицинских услуг работниками среднего звена в онкологии. В них приняло участие более 75 учащихся. В результате анкетирования выявилась неготовность многих выпускников работать в отделениях онкологического профиля, несмотря на высокий уровень их профессиональной подготовленности в рамках выполнения медицинских манипуляций. Что и подтвердило верность решения создать кружок «Онкология и жизнь».

Для работы кружка была составлена и утверждена программа кружка. Каждое кружковое занятие имеет внутреннюю структуру, составленную согласно программе методическую разработку. Вводная часть состоит из теоретического материала, включающего презентации, тесты, анкеты. Практическая часть включает в себя круглые столы, тренинги, практикумы.

Разработанные материалы для проведения отдельных заседаний кружка могут служить будущим медработникам пособием при работе в онкологических диспансерах и использоваться как учебное средство при конкретных ситуациях общения с пациентами онкологического профиля и их родственниками. Различные техники релаксации и другие методы профилактики и психогигиены – попросту *musthave* медицинской сестры при работе с пациентами онкологического профиля.

Программой предусматривается изучение извечных вопросов жизни и смерти с учетом медицинской психологии, где большое внимание уделяется формированию активной жизненной позиции в вопросах здоровья и ответственности за жизнь. Учащиеся формируют и совершенствуют такие качества как стрессоустойчивость, эмпатия, уважение каждого пациента, стремление помогать людям, умение понимать мотивы поведения пациентов онкологического профиля. их родственников. А приобретение умения устанавливать грамотную коммуникацию, апеллировать навыками психогигиены при работе с данным контингентом очевидно уже по завершению программы заседаний кружка.

По окончании занятий в кружке проводится обязательное анонимное анкетирование участников. За время работы кружка с 2018 по 2023 годы в нем участвовало 115 учащихся.

Анализируя результаты анкетирования, можно сказать о высокой степени заинтересованности учащихся в работе кружка.



В частности 98% учащихся отметили важность поднимаемых тем на заседаниях для применения их на практике; 92% опрошенных пожелали еще больше времени уделить психологическим практикам (по стрессоустойчивости, осознанности, любви к себе, к людям и к миру в целом); 85% учащихся отметили получение ценной информации в работе и, конкретно, в выстраивании коммуникаций с пациентом (ребенком, взрослым), его родственниками, в умении понимать причины поведения пациентов онкологического профиля и их родственников. Большинство учащихся отметили получение «инсайта» уже с первого занятия в теме своего профессионального выбора, что еще больше повысило их мотивацию к работе медицинской сестрой, а самое главное – уменьшилось количество страхов в случае распределения в такие лечебные учреждения как онкологические диспансеры и медицинские учреждения паллиативной помощи и в работе с тяжелобольными пациентами.



Анализ анкетирования учащихся

## **Выводы**

Подводя итог, можно говорить о том, что у кружка, как дополнения к другим формам и методами формирования знаний обучающихся, имеется масса достоинств: добровольное обучение; более мягкий инструмент (soft skills – ставит всех обучающихся в равные условия, нет критериев оценки, что приводит к снижению нервных напряжений, способствуя комфортной эмоциональной обстановке); обучающиеся имеют достаточно времени для глубокого анализа тематики; знания, полученные учащимися, выходят за рамки учебного предмета «Основы общей онкологии», профессиональной компетентности медицинской сестры в этой сфере и дают ответы на экзистенциальные вопросы, делая в свою очередь личность медицинского работника более зрелой.

Кружок «Онкология и жизнь» – средство узкой профессиональной ориентации учащихся медицинского колледжа, в которой тесно переплетаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

### Список использованных источников

1. Матвейчик Т.В. Трансформация сестринского образования в истории Беларуси: от опыта прошлого – шаг в будущее: научное издание / Т.В. Матвейчик. - Минск: Ковчег, 2020. – 224с.

2. Фоменко, А. Качество жизни онкопациентов от теории к практике. Обзор подходов и методологий исследований качества жизни людей, переживших рак, в США, Европе / А. Фоменко, И. Жихар. – Научно-исследовательское учреждение. Аналитическая группа ЦЕТ, 2014. – 205 с.

3. Родина, Л.А. Онкологический больной и его семья / Л.А. Родина //Вместе против рака. Профессиональный информационный журнал. Межрегиональная общественная организация «Вместе против рака» и ООО «АБВ – пресс». – 2004. – №3. – С.19-25.

---

---

## **ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ-ТРЕНИНГИ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Л.В. Хрущева*

*Республика Беларусь, г. Гомель,  
УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель*

*С.Е. Курзанова*

*Республика Беларусь, г. Гомель,  
УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,  
руководитель практики*

### ***Введение***

В учреждении образования «Гомельский государственный медицинский колледж» совместно с руководителями практики от организаций здравоохранения (главными медицинскими сестрами, заведующими филиалами и др.) систематически проводится работа по повышению качества профессиональной подготовки, как будущих специалистов, так и медицинских работников среднего звена. Анализируются итоги анкетирования руководителей практики от организаций здравоохранения по вопросам качества подготовки выпускников колледжа, а также отзывы самих выпускников о прошедших преддипломных практиках.

Необходимо отметить, что, по мнению выпускников колледжа, одной из трудностей при прохождении практик в организации здравоохранения являются некоторые, а зачастую достаточно серьезные, разногласия в технике выполнения практических манипуляций в период обучения в стенах колледжа и непосредственно на рабочих местах.

Администрацией нашего учреждения образования было выдвинуто предложение внедрить в практику постоянно действующие обучающие семинары-тренинги с привлечением специалистов, осуществляющих государственный санитарный надзор. Основная цель этих мероприятий – выработка единства требований по выполнению манипуляций, повышение профессиональных компетенций медицинских работников среднего звена.

***Цель*** – проанализировать опыт применения обучающих семинаров-тренингов для медицинских работников

***Материалы и методы исследования*** – анкетирование, тестирование с последующим анализом результатов

***Результаты исследования и их обсуждение***

Впервые такая совместная работа была организована в августе 2018г. на базе учреждения «Гомельская областная клиническая больница». Преподавателями колледжа при участии специалиста-эпидемиолога государственного учреждения «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья» был проведен тренинг «Выполнение парентеральных манипуляций». В нем приняло участие более 50 медицинских сестер: старшие медицинские сестры, палатные медицинские сестры, медицинские сестры-анестезисты и медицинские сестры процедурных кабинетов.

Семинары-тренинги систематически проводятся преподавателями колледжа, имеющими колоссальный опыт практической работы в организациях здравоохранения (таблица 1). С нами взаимодействуют государственное учреждение «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья», государственное учреждение «Гомельский городской центр гигиены, эпидемиологии» и лечебные учреждения г. Гомеля.

Таблица 1 – Тематические семинары-тренинги «Методика выполнения парентерального введения лекарственных средств»

Дата проведения	Место проведения	Количество участников
август, 2018г.	УЗ «Гомельская областная клиническая больница»	56 чел.
декабрь, 2018г.	УЗ «Гомельская областная клиническая больница»	44 чел.
декабрь, 2018г.	ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»	56 чел.
август, 2019г.	УЗ «Гомельская областная специализированная клиническая больница»	58 чел.
декабрь, 2019г.	УЗ «Гомельская областная специализированная клиническая больница»	53 чел.
февраль, 2020г.	ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница №1»	58 чел.
февраль, 2020г.	ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»	52 чел.
март, 2020г.	ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница №1»	60 чел.
март/апрель, 2021г.	УЗ «Гомельский областной клинический госпиталь инвалидов Отечественной войны»	72 чел.

апрель/май, 2022г.	ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»	50 чел.
ноябрь/декабрь, 2022г.	УЗ «Гомельская областная клиническая больница»	57 чел.
май/октябрь, 2023г.	УЗ «Гомельская университетская клиника - областной госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны»	62 чел.

В настоящее время по запросу организаций здравоохранения мы включили в график проведения практических семинаров и семинары-тренинги по выполнению терапевтических лечебных и диагностических манипуляций согласно приказу Министра здравоохранения Республики Беларусь от 14.05.2020 № 530 «Об утверждении Инструкций по выполнению терапевтических лечебных и диагностических манипуляций».

Преподаватели колледжа демонстрируют на фантомах технику выполнения манипуляций, обращая внимание на моменты, которые изменились в соответствии с новыми нормативными документами, отвечают на вопросы присутствующих медицинских сестер. Представитель государственного санитарного надзора акцентирует внимание медицинских работников на проблемных моментах выполнения манипуляций, связанных с особенностями работы в нашем регионе.

По окончании тренингов проводится обязательное тестирование участников по вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологических требований при выполнении инъекций. Тестовые задания состоят из 12 вопросов разной степени сложности.

Результаты тестирования медицинских сестер лечебно-профилактических учреждений представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты тестирования медицинских сестер организаций здравоохранения

Лечебно-профилактическое учреждение	Дата проведения		Количество верных ответов	
	Тренинг №1	Тренинг №2	Тренинг №1	Тренинг №2
УЗ «Гомельская областная клиническая больница»	август 2018г.	декабрь 2018г.	53,2%	78,4%
ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»	декабрь 2018г.	февраль 2020г.	56,8%	80%

УЗ «Гомельская областная специализированная клиническая больница»	август 2019г.	декабрь 2019г.	47,9%	76,8%
ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница №1»	февраль, 2020г.	март, 2020г.	51,3%	77,2%
УЗ «Гомельский областной клинический госпиталь инвалидов Отечественной войны»	март, 2021г.	апрель, 2021г.	48,6%	82,4%
ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»	апрель, 2022г.	май, 2022г.	46,8%	75,4%
УЗ «Гомельская областная клиническая больница»	ноябрь, 2022г.	декабрь, 2022г.	51,2%	76%
УЗ «Гомельская университетская клиника - областной госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны»	май, 2023г.	октябрь 2023г.	62,6%	80%

### **Выводы**

Данные тестирования используется главными и старшими медицинскими сестрами при работе с персоналом.

Практические семинары-тренинги получили высокую оценку всех участников, неоднократно подчеркивалась необходимость дальнейшей совместной работы лечебных учреждений, организаций, осуществляющих государственный санитарный надзор, и преподавателей колледжа.

Подводя итог, важно подчеркнуть, что в современных условиях широкая практика проведения семинаров-тренингов, несомненно, способствует повышению мотивации медицинских сестер к получению новых знаний, профессиональных компетенций, непрерывному самообразованию и профессиональному росту.

В заключении, хочется отметить, что мы тесно сотрудничаем с управлением здравоохранения Гомельской области и лечебно-профилактическими учреждениями региона, изучаем кадровые потребности, проводим совместную научно-исследовательскую работу, ориентированную на сестринскую практику.

### **Список использованных источников**

1. Матвейчик Т.В. Трансформация сестринского образования в истории Беларуси: от опыта прошлого – шаг в будущее: научное издание / Т.В. Матвейчик. - Минск: Ковчег, 2020. – 224с.

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***В.Л. Шепелевич***

*Республика Беларусь, г. Гомель,  
УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,  
заведующий Лабораторией по отработке навыков*

### ***Введение***

Симуляционное обучение направлено на создание такого образовательного пространства, в котором обучающийся осознанно выполняет профессиональные действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных высокотехнологичных средств.

Основой в формировании коммуникативной компетентности при помощи симуляционных технологий является методика «стандартизированный пациент», а также использование сюжетно-ролевой деловой игры. Методика не причиняет неудобства, дискомфорта и не несет потенциального вреда для реальных пациентов, обеспечивает непрерывное накопление опыта в сжатые временные рамки.

### ***Актуальность***

Современная система здравоохранения предъявляет определенные требования к выпускникам медицинского колледжа. Помимо базовых знаний, в повседневной практике медицинского специалиста приобретают особую значимость навыки общения с пациентом и родственниками пациента. В процессе коммуникаций медицинский работник решает определенные задачи: получает от пациента информацию о его анамнезе, дает разъяснения по вопросам лечения/профилактики заболевания, необходимым медицинским вмешательствам, проводит информационно-просветительскую работу, оказывает психологическую поддержку.

Эффективная коммуникация (коммуникативная компетентность) предполагает наличие определенных психологических знаний, владение коммуникативными навыками и приемами (установление контакта, построение беседы, формулирование вопросов, владение невербальным языком коммуникации и т.д.).

Эффективная коммуникация предполагает понимание пациента и соответствующее реагирование на его поведение. Независимо от того, в каком психологическом состоянии находится пациент, медицинский

работник должен уметь с ним взаимодействовать, адекватно строить отношения, добиваясь решения профессиональных задач.

Также немаловажным моментом является умение медицинского работника коммуницировать с коллегами.

**Цель работы** – рассмотрение возможности внедрения в образовательный процесс коммуникативных станций для повышения качества обучения и оценивания навыков профессионального общения медицинского специалиста с пациентом и с коллегами.

**Материалы и методы исследования** – изучение научно-методической литературы по данной проблематике, обобщение педагогического опыта.

#### **Результаты и обсуждение**

Лаборатория по отработке навыков на базе медицинского колледжа дает учащимся возможность практиковать и совершенствовать свои коммуникативные навыки путем участия в реалистичных сценариях, имитирующих ситуации из реальной жизни.

Учащиеся могут практиковать навыки активного слушания, структурированное устное общение, невербальные сигналы и способность адаптировать стили общения к различным людям и ситуациям. В процессе тренинговой работы учащиеся получают обратную связь от преподавателя, стандартизированного пациента, что позволяет всесторонне проанализировать результативность симуляционного тренинга и разработать эффективные коммуникационные стратегии.

Имитируя общение с пациентами, учащиеся могут практиковать и совершенствовать свои эмоциональные и коммуникативные навыки в контролируемой среде, прежде чем взаимодействовать с реальными пациентами. С помощью смоделированных сценариев учащиеся могут распознавать свои эмоции и управлять ими, а также понимать и сочувственно реагировать на эмоции других людей, например на пациентов, членов их семьи или коллег. Симуляционное обучение позволяет учащимся, осваивающим различные клинические дисциплины, собираться вместе и практиковать командную работу, общение и совместное принятие решений. Посредством совместного моделирования учащиеся могут лучше понять роли друг друга, улучшить междисциплинарное взаимодействие и результаты оказания медицинской помощи пациентам.

На практических занятиях в сюжетно-ролевой (деловой) игре проецируются реальные ситуации, моделируются определенные рабочие условия.

Перед проведением сюжетно-ролевой (деловой) игры разрабатывается сценарий, инструктаж для каждой роли, творчески профессионально-ориентированные задания и подготавливается соответствующее материальное оснащение.

В самом начале игры преподаватель формулирует проблему, цель, знакомит с правилами игры, распределяет роли, формирует группы. Одним из



условий проведения игры является вовлеченность всех учащихся в процесс, работа идет в малых группах, в которых один учащийся медицинский работник, другой – пациент. Более подготовленные учащиеся выделяются в качестве экспертов. Обычно происходит деление на несколько групп, количество которых зависит от числа заданий и количества ролей. Чаще всего группы состоят из трех-четырех человек. Например, фельдшер, пациент и эксперт-наблюдатель. Пациента могут сопровождать родственники, если это ребенок или пожилой человек, тогда количество участников увеличивается. Малые группы формируются либо по желанию учащихся, либо преподавателем по родственной тематике для обсуждения.

Учащиеся в формате сюжетно-ролевой игры отрабатывают следующие навыки:

- базовые коммуникативные навыки в профессиональной деятельности медицинского работника;
- навыки ведения медицинского интервью;
- навыки общения с пациентами разного возраста и профиля заболевания;
- навыки получения информированного согласия на проведение той или иной манипуляции;
- навыки поведения в конфликтной ситуации (коммуникативные приемы управления агрессивно настроенным пациентом, негативно настроенным пациентом);
- навыки определения внутренней картины болезни пациента (ВКБ) и соответствующую ей деонтологическую тактику медицинского специалиста с целью коррекции неадекватных типов реагирования на болезнь;
- навыки работы в команде.

После проведения игры в форме дебрифинга участники анализируют результаты. В процессе обсуждения качества коммуникации применяется обратная связь от «пациента». Эксперт-наблюдатель дает оценку составленному диалогу (скрипту). Критерии оценки преподаватель объясняет в начале проведения игры. Преподаватель оценивает работу малых групп, по решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и оценивает качество коммуникации. Для этого используется чек-лист, в котором структурированы коммуникативные навыки в соответствии с этапами медицинского интервью и указаны их критерии оценивания. С помощью данного чек-листа нивелируется субъективное отношение.

Разыгрывание ролей на тренинге помогает сформировать профессиональную и коммуникативную компетентность учащихся. Далее она подкрепляется учебной практикой в стационарных условиях лечебных учреждений.

Коммуникация всегда важна, но, особенно когда при оказании медицинской помощи условия становятся критическими (например, падение артериального давления при кровотечении, при анафилактическом шоке и

др.). При этом, имеющийся высокий уровень профессионализма участников способствует быстрому решению при правильной коммуникации с учетом уровня компетенции участников лечебного процесса.

Поэтому, в медицинском колледже разработан сквозной тренинговый курс овладения коммуникативными навыками.

В течение первого года обучения учащиеся специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Зуболечебное дело» и «Медико-профилактическое дело» изучают основы коммуникации в рамках учебного предмета «Медицинская психология, этика и деонтология» и на практических занятиях в тренинговой форме закрепляют навыки общения с применением методик «сюжетно-ролевая деловая игра» и «стандартизированный пациент».

Учащиеся отрабатывают сценарии результативного и бесконфликтного ведения диалога с пациентами в наиболее часто встречающихся ситуациях с учетом самых частых возражений, при этом отсутствует риск навредить и усугубить состояние пациента, имеется возможность многократного повторения и закрепления приемов общения. Использование приемов правильного общения с пациентами позволяют повысить качество отработки возражений пациента и грамотно нейтрализовать его негатив, что непосредственным образом влияет на имидж самого медицинского специалиста, так и лечебного учреждения, где он работает.

Следующим шагом в развитии коммуникативных навыков является факультативный курс «Конфликтология» в объеме 10 часов для учащихся выпускных групп специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело». Отработка различных сценариев разрешения конфликтных ситуаций, психологические конфликты и трудности в налаживании коммуникативного контакта с пациентом - являются темой тренинговых занятий.

Для специальностей «Зуболечебное дело» и «Медико-профилактическое дело» разработан курс «Коммуникации и конфликтология» в объеме 40 часов, из которых 32 часа отведены на практические занятия. На лекционных занятиях путем применения дискуссии и «мозгового штурма» определяются «проблемные ситуации», требующие качественной отработки навыков общения. На практических занятиях учащиеся в форме сюжетно-ролевой (деловой) игры отрабатывают базовые коммуникативные навыки, моделируют определенные рабочие условия.

Коммуникативные навыки имеют исключительное значение при работе в команде и этому уделяется особое внимание на симуляционных тренингах.

Таким образом, методики «Сюжетно-ролевая игра» и «Стандартизированный пациент» являются уникальными по своим возможностям для эффективной отработки коммуникативных навыков, позволяющие создать условия для закрепления навыков общения, образцов поведения, принятых в профессиональном сообществе, а также умение

естественно и непринужденно реализовывать их в общении, грамотно аргументировать свою позицию и продуктивно сотрудничать в процессе решения профессиональных задач. А также позволяют провести комплексную оценку теоретических знаний, практических и коммуникативных навыков и умений учащихся медицинского колледжа.

### **Выводы**

Методики «Сюжетно-ролевая игра» и «Стандартизированный пациент» логично встраиваются в структуру и содержание учебных программ. Их элементы легко адаптируются в зависимости от целей и задач обучения и применяются при отработке как практических навыков оказания медицинской помощи, так и при отработке навыков эффективного общения.

Преимущества сюжетно-ролевой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что деловая игра, имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать творческие возможности учащихся. Дает возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для пациента, а также решают задачи формирования коммуникативной составляющей профессиональной деятельности, формирование стереотипов профессионального поведения и его коррекции в общении с окружающими.

### Список использованных источников

1. Давыдов, Н.С. Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: методическое руководство / под науч.ред. Н.С. Давыдова, Е.Д. Дьяченко. – Екатеринбург: АТГрупп, 2019. – 128 с.
  2. Басырова, Н.М. Модели взаимодействия с пациентами (деловая игра) / Н.М. Басырова. – Москва, 2022, – 34 с.
  3. Дошанов, Д.Х. Роль стандартизированного пациента в оценке коммуникативной компетентности / Д.Х. Дошанов, Н. Мендалиев // Вестник Казиму. – 2015. - №3. – С. 327 – 329.
- 
-

## **ОПЫТ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»**

*Е.А. Волчатова, Е.П. Сидорова*

*Российская Федерация,*

*Медицинский колледж железнодорожного транспорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения», преподаватели*

Чемпионатное движение представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области.

Миссия чемпионатного движения – создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Структура чемпионата включает несколько этапов:

I этап – внутренний отбор. Проводится по решению представителя регионального органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации на базе профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций, включая филиалы и структурные подразделения организаций высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования, с целью определения конкурсантов от образовательных организаций для последующего участия в региональном этапе. Во внутриколледжном отборе участвовали студенты 2-го и 3-го курса специальности Стоматология ортопедическая. Задача участников состояла в демонстрации своих знаний и навыков, а также умении работать с инструментами и оборудованием. После завершения отборочного тура были выбраны лучшие студенты, которые представили колледж на региональном этапе чемпионата профессионального мастерства. Участие в региональном этапе дает конкурсантам возможность продемонстрировать свои навыки и получить ценный опыт работы в области ортопедической стоматологии.

II этап – региональный этап. Проходит на базе Медицинского колледжа железнодорожного транспорта ИрГУПС. Для участия на

региональном этапе были отобраны 6 участников – по два обучающихся от каждого образовательной организации Иркутской области, реализующих образовательную программу по компетенции «Стоматология ортопедическая». В ходе регионального этапа студентам были выданы задания, включающие в себя изготовление прикусных валиков, моделирование базиса полного съемного пластиночного протеза, постановку искусственных зубов, моделирование анатомической формы зуба в зеркальном отображении и моделирование каркаса бюгельного протеза с установкой литниковой системы.

Особенность выполнения конкурсного задания по компетенции «Стоматология ортопедическая» заключалась в невозможности использования личного инструментария участниками – одинаковый набор инструментов, материалов и оборудования был выдан каждому участнику согласно конкурсному заданию, что обеспечивало равные условия для всех конкурсантов.

Каждый конкурсант имел возможность продемонстрировать свои знания и навыки на практике. Не смотря на то что, что конкурсное задание размещено на сайте чемпионатного движения, выбор клинической ситуации остается за главным экспертом по компетенции и озвучивается участникам на конкурсной площадке непосредственно перед началом соревнований. Это позволяет конкурсантам показать свое клиническое мышление, способность действовать в реальных условиях, способность не только выполнять манипуляции, но и составлять собственный план работы и алгоритм действий.

В ходе чемпионата все участники получили необходимые практические знания и навыки, которые помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности. Эксперты получили ценный опыт – узнали больше о регламенте чемпионата, обменялись опытом с коллегами из других образовательных организаций, выявили сильные стороны своих конкурсантов, а также недочеты, над которыми стоит поработать для достижения лучшего результата.

Подготовка к проведению регионального этапа Чемпионата стала своеобразным «выходом из зоны комфорта» для участников и организаторов, так как конкурсные испытания по компетенции «Стоматология ортопедическая» на базе нашего образовательного учреждения проводились впервые.

Подготовительный этап включал в себя:

- обучение главного эксперта компетенции в формате онлайн вебинаров и прохождения тестового контроля на качество полученных знаний;
- внесение главным экспертом 30% изменений в выданные конкурсные задания;

- подготовка конкурсной площадки и других помещений, согласно инфраструктурному плану застройки;
- заказ и закупка необходимых для выполнения конкурсного задания материалов и оборудования;
- подбор и обучение экспертов-наставников, индустриального эксперта;
- обеспечение питанием участников, экспертов-наставников во время проведения чемпионата, а также обеспечения проживания для участников и наставников из других городов.

Конкурсное задание было согласовано главным экспертом компетенции и индустриальным экспертом, подтверждающим актуальность конкурсного задания в данном регионе.

Несмотря на большой объём работы, к моменту проверки площадки все поставленные задачи были выполнены.

III этап – отборочный (межрегиональный) этап. Отборочные соревнования между победителями региональных этапов проводятся за право участия в финале чемпионата, а также включают итоговые соревнования по компетенциям, не вошедшим в финал.

IV этап – финал Чемпионата – по компетенции «Стоматология ортопедическая» по регламенту не проводился, отборочный (межрегиональный) этап был приравнен к финалу.

Как проходил итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата?

Для участия в чемпионате по профессиональному мастерству среди студентов с разных регионов собрались самые талантливые и перспективные молодые специалисты. Соревнование прошло в рамках профессиональной олимпиады, которая проводится ежегодно с целью выявления и поддержки молодых специалистов в различных областях медицины.

Студенты-участники чемпионата продемонстрировали свои навыки и умения в изготовлении зубных протезов, работе с различными материалами, а также владение современными технологиями изготовления в данной области. Каждый участник имел возможность продемонстрировать свои навыки и знания перед жюри, состоящим из опытных специалистов в области зубопротезирования.

Соревнование проходило в несколько этапов, включая практические задания. Участники соревновались не только в профессиональном мастерстве, но и в креативности и инновационном подходе к решению задач.

Победители чемпионата были награждены дипломами и ценными призами, а также получили приглашения на стажировку в лучшие зуботехнические лаборатории. Для всех участников это был ценный опыт и возможность профессионального роста.

Чемпионат «Профессионалы» – это площадка, на которой лучшие мастера могут обмениваться опытом и не просто узнавать, но и формировать современные стандарты. Чемпионаты позволяют преподавателям знакомиться

с технологиями обучения, новыми профессиональными стандартами и влиять на модернизацию системы образования.

Данное мероприятие способствует развитию профессионального сообщества, помогают выявлять талантливых молодых специалистов и создают условия для обмена опытом и знаниями. Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди студентов стал ярким событием в мире стоматологии и подтвердил высокий уровень подготовки молодых специалистов в этой области.

---

УДК 377.5

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.С. Губарева, В.В. Солоненко*

*Российская федерация, г. Омск,*

*ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет»,*

*колледж,*

*преподаватели*

Сегодня в образовании обнаруживаются тенденции, позволяющие говорить о переходе данной системы в новое качественное состояние. К таким тенденциям можно отнести постепенный отказ от передачи подрастающему поколению проверенных знаний и усиление самостоятельной культурно-созидающей функцией образования, его открытости инновациям, связи с динамично меняющимся социумом. Образование представляется как сфера конкурирующих концепций, в которых квалифицированные специалисты все больше ориентируются на утверждение личностного начала в человеке. Личный подход в образовании, не имеет в сегодняшнем педагогическом сознании однозначного понимания, поэтому можно вести речь о множественной концепции личностно ориентированного образования. Выделим некоторые трактовки этого феномена:

1. Личностный подход в образовании массового педагогического сознания понимается как этико-гуманистический принцип общения педагога и воспитанников. Гуманизм и принятие ребенка как личности – есть принцип педагогики сотрудничества.

2. Личностный подход рассматривается как принцип синтеза направлений педагогической деятельности вокруг ее главной цели-личности.

3. Личностный подход в педагогическом процессе должен быть ориентирован на развитие и саморазвитие собственно личностных свойств индивида.

Личностный подход в образовании связан с гуманистической традицией в педагогике, которая основана на глубинных истоках человеческой культуры. Главным понятием концепции личностно ориентированного образования является понятие личности. Педагогическая теория стремится рассмотреть личность как педагогический объект, как определенный вид опыта индивида, который поможет осваиваться, формироваться, включаться в содержание образования, обретать деятельностно-процессуальную форму. Только уяснив, в чем состоит специфический опыт быть личностью, можно вести речь о педагогических условиях становления этого опыта. В выяснении природы специфических форм существования личностного опыта человека педагогика идет на единение со всеми науками, изучающими личность. Идея личностно ориентированного образования существует в современном педагогическом сознании на двух уровнях - обыденном и научном. К первому, относится распространенное в сознании педагогов представление о личностном подходе в образовании, связанным с идеями уважения личности ребенка, партнерства. Научное представление имеет разную концептуально – понятийную структуру в зависимости от того, в рамках предмета какой науки это концепция рассматривается. Основой развиваемой концепции является представление о личности как о цели и факторе образовательного опыта во время обучения.

Педагогический опыт убеждает, что попытка формировать личность по установленной модели дает образовательные социальные штампы. Возникает необходимость включения в содержание образования стандартные компоненты эмоционально ценностные, личностные элементы, которые присущи межличностному общению. Учебная задача решается на личностном уровне, когда она переживается как жизненная проблема, это мобилизует развивает глубинные структуры интеллекта.

Личностно-ориентированное содержание способствует актуализации в учебно-воспитательном процессе столкновения противоположных взглядов, требующих проявления личностных функций обучаемого. Всякая ценность будет иметь значимость для субъектов образовательного процесса лишь через представление её в виде задачи – коллизии, требующей сопоставления этой ценности с другими ценностями в форме диалога.

Многообразие функций личности можно свести к базовым. Первой можно считать функцию ответственности, как фундаментальную личностную характеристику. Далее функция, определенная как самореализация. Для неё необходимо создание условий игры с присущей ей состязательностью. Рефлексивная функция развивается в условиях диалога – взаимодействия личности с миром культуры. Личностно- развивающий педагогический процесс – это объективный педагогический феномен, который органически встроен во все другие педагогические процессы. Цель-личность, а не то, что от нее можно получить. В содержание образования



входит новый опыт – опыт быть личностью, личностный опыт. Это опыт выполнения личностных функций, содержание которых может быть представлено по-разному, в зависимости от того, какое представление о природе личности имеет автор такого образования. В самом общем виде – это опыт осмысленного и рефлекслируемого поведения в мире. Личностный опыт выступает для формирующегося субъекта как структура жизненных смыслов, своего рода правил самоорганизации своего внутреннего мира. Личностный опыт индивидуален по отношению к предметному содержанию учебных дисциплин. Он характеризуется специфическими способами освоения, предполагающими вхождение субъекта в личностно-развивающую образовательную ситуацию, и смыслообразующей ролью по отношению к другим компонентам содержания образования. Личностный опыт как компонент содержания образования отмечен своеобразием.

Личностный опыт в отличие от когнитивного, операционного и др. не просто опосредуется другой личностью (личностью педагога), а интегрируется и определяется взаимодействием личностей. Это, можно сказать, опыт презентации себя в другом и включение другого в свое Я-бытие.

Переход к личностной модели – закономерный итог развития образовательного мышления человека: на смену поверхностно-предметному освоению мира приходит глубоко-смысловое постижение мироздания человеком как субъектом вселенной.

«Зачем нам знания, - вопрошает известный педагог К. Амонашвили, - без личностной страсти творить ими добро, а не зло для людей, делиться ими с другими, приносить облегчение людям?»

Поворот образования к личности обусловлен общим кризисом технократической цивилизации. Кризис технократизма, приводит к осознанию отправной ценности образования каковой является абсолютная ценность личности, вне зависимости от ее функциональной значимости, соответствия какой-либо политической или идеологической модели. Переход к личностному идеалу не означает отказа от знаниевого образования. Последнее лишь становится частью целого – образования личности.

В процессе образования личности идет речь о личностном смысле ценностей. Этот смысл нельзя передать или усвоить. И тем более – никакая предметная деятельность не гарантирует становления желательного нам смысла. Природа личности ограничивает возможность влияния на нее извне.

В педагогическом познании имеется одна существенная деталь: оно признано вооружить практику целостной системой средств созидания человека..

Ориентация на личность – общая черта образовательных проектов нашего времени, однако это не препятствует существованию различных концепций и моделей личностно ориентированного образования: от обыденного понимания личностного подхода как этико-гуманистического

принципа «уважения к воспитаннику») до всевозможных вариантов образования в области личности».

Суть ориентированного образования может быть представлена следующими положениями:

1. Личность как педагогическая категория отражает специфическую сферу образования и развития человека и в этом смысле выступает как его специфическая цель

2. Подобно тому, как человек в образовательном процессе овладевает опытом применения знаний, способами решения познавательных и практических задач, творческим опытом, он должен овладеть и опытом «быть личностью», т.е. опытом выполнения специфических личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.) Это личностное «функционирование» индивида не является какой-либо предметной деятельностью и выступает, скорее, как своеобразный внутренний план любой другой деятельности человека.

Создание условий, способствующих тому, чтобы при усвоении любого компонента содержания образования развивалась сфера личностных функций человека, - так в наиболее общем виде можно определить цель лично ориентированного образования.

Всякое образование имеет свое содержание. В каком смысле можно говорить о специфическом содержании лично ориентированного образования, если все, что осваивает человек, должно войти в фонд его личности. Вместе с тем специфическим «строительным материалом» собственно личностных свойств человека являются его переживания и психические процессы, сопоставление их с ценностями других людей, создание в учебном общении своего рода пространства ментальности, междисциплинарного поиска смысла, имитация лично значимых проблем и коллизий в игровой форме, т.е. в форме «проигрывания» жизненных ситуаций, выходящих, как правило, за рамки изучаемого предмета и в силу этого приближающихся к сфере значимого для личности.

К сфере развития личности можно, по-видимому, отнести также деятельностно-поведенческое развитие личности – становление ее привычек, опыта, стиля и манеры презентации своего «Я». Наконец, понятие развития личности включает и становление ее социального коммуникативного пространства – сферы отношений, круга общения, собственного микросоциума. Наконец, развитие личности – это становление ее индивидуальности.

Переход к новой личностной модели – ведущая тенденция современного образования и в целом педагогического сознания общества в начале XXI столетия. Имеются все основания полагать, что знаниево-просветительский образец господствовавший в образовании на протяжении многих веков, исчерпал свои возможности. Во-первых, объем знаний даже

для самой общей ориентировки в нем стал почти непостижимым. Во-вторых, стало ясно, что функция образования далеко не сводится к знаниевому насыщению человека. Жизненная практика уже не раз показала, что широта и энциклопедичность познания поразительно легко уживаются с необразованностью человека в собственном человеческом аспекте.

Личностная модель не прямо взаимодействует на построение содержания и форм обучения. В этом смысле – это достаточно «деликатная» педагогическая теория, она в большей мере влияет на внутреннюю организацию субъектов учебного процесса и в меньшей на строение предметно-содержательной области обучения.

Переход к личностной модели связан, таким образом, с решением тончайшей дидактической задачи синтеза, знаниево-стандартизированного и личностно-вариативного компонентов образования, с построением образовательной системы нового поколения.

#### Список использованных источников

1. Агошкова Ольга Владимировна Дифференцированный подход в контексте личностно-ориентированного образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. №5.

2. Гульянц София Михайловна Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. №2.

3. Мамлеев Сергей Амирович Принципы построения личностно-ориентированной системы обучения // Сибирский педагогический журнал. 2010. №3.

4. Устинова Екатерина Владиславовна Проблема развития личностно-ориентированного обучения в системе Устинова Екатерина Владиславовна Проблема развития личностно-ориентированного обучения в системе частных образовательных учреждений // Вестник ТГГПУ. 2011. №24.

5. Ткаченко Владислав Владимирович Концептуальная модель профессиональной подготовки будущих социологов на основе личностно-ориентированного подхода // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. №10.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

*А.С. Огородникова, М.Б. Ханукаева*  
*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,*  
*СПб ГБПОУ*  
*«Медицинский колледж им. В.М.Бехтерева»,*  
*методисты*

Современное образование в области здравоохранения требует внедрения инновационных подходов, способствующих качественной подготовке специалистов. Одним из таких подходов является модульное обучение, которое активно используется в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности «Сестринское дело». Модульное обучение позволяет структурировать образовательный процесс, сделать его более гибким и адаптивным к потребностям студентов и требованиям рынка труда.

Модульное обучение основывается на нескольких ключевых принципах:

Структурирование учебного материала: Образовательный процесс делится на отдельные модули, каждый из которых охватывает определенную тему или компетенцию. Это позволяет студентам сосредоточиться на изучении конкретных аспектов сестринского дела.

Индивидуализация обучения: Модульная система позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, их уровень подготовки и темп усвоения материала. Это особенно важно в сестринском деле, где практические навыки играют ключевую роль.

Практическая направленность: Каждый модуль включает в себя теоретическую часть и практические занятия, что способствует формированию необходимых профессиональных навыков. Студенты могут применять полученные знания в реальных условиях, что повышает качество их подготовки.

Оценка и обратная связь: Модульное обучение предполагает регулярную оценку знаний и умений студентов, что позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебный процесс.

Применение модульного обучения в сестринском деле

В рамках реализации ФГОС «Сестринское дело» модульное обучение находит широкое применение в следующих аспектах:

1. Формирование профессиональных компетенций

Каждый модуль направлен на формирование определенных профессиональных компетенций, таких как:

Оказание первой помощи.

Проведение медицинских манипуляций.

Участие в реабилитации пациентов.

Организация ухода за больными.

Студенты изучают теоретические основы, а затем применяют их на практике, что способствует глубокому усвоению материала.

2. Интеграция теории и практики

Модульное обучение позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками. Например, после изучения модуля по анатомии и физиологии, студенты могут перейти к практическим занятиям, связанным с уходом за пациентами с различными заболеваниями.

3. Гибкость и адаптивность

Модульная система обучения позволяет образовательным учреждениям быстро адаптироваться к изменениям в требованиях к подготовке специалистов. Это особенно актуально в условиях быстро меняющегося медицинского ландшафта и появления новых технологий.

4. Повышение мотивации студентов

Модульное обучение способствует повышению мотивации студентов, так как они видят прямую связь между изучаемым материалом и его практическим применением. Это создает условия для более активного участия студентов в учебном процессе.

Заключение

Применение технологии модульного обучения в рамках реализации ФГОС «Сестринское дело» является эффективным инструментом для подготовки высококвалифицированных специалистов. Модульная система обучения способствует формированию необходимых профессиональных компетенций, интеграции теории и практики, а также повышению мотивации студентов. В условиях современного здравоохранения, где требования к специалистам постоянно растут, модульное обучение становится важным элементом образовательного процесса, обеспечивая качественную подготовку будущих медицинских работников.

Список использованных источников

1. Григорьева, Т. А. (2019). Инновационные технологии в обучении: модульный подход. Вестник образования, 3(12), 45-50.

2. Коваленко, Н. В. (2020). Модульное обучение как средство повышения качества подготовки специалистов в области здравоохранения. Журнал медицинского образования, 2(1), 23-27.

3. Лебедева, Е. А. (2021). Применение модульного обучения в подготовке медицинских кадров: опыт и перспективы. Современные проблемы науки и образования, 5, 12-15.

4. Сидорова, О. В. (2022). Модульное обучение в сестринском деле: от теории к практике. Сестринское дело, 4(2), 34-39.

5. Шевченко, А. В. (2020). Интеграция теории и практики в образовательном процессе: модульный подход. Образование и наука, 8(3), 56-60.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ «КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ ФАРМАЦЕВТОМ»**

*Г.А. Великород*

*Российская Федерация, г. Сызрань,*

*ГБПОУ Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,  
преподаватель*

Профориентационная работа – одно из важных направлений деятельности каждого образовательного учреждения СПО. Сызранский медико-гуманитарный колледж проводит различные профориентационные мероприятия, в том числе курсы предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов. С 2023 года на базе колледжа реализуются курсы предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов по семи программам: «Милосердие – основа ухода за больным», «Фельдшер – жизнь пациента в твоих руках», «Как стать успешным фармацевтом», «На страже закона и правопорядка», «Следователь-криминалист», «Анатомия и физиология и основы латинского языка-как фундамент медицинской профессии», «Введение в медицинскую специальность». Основная цель проводимых мероприятий – оказание реальной помощи школьникам в выборе вариантов профессионального образования.

Курс предпрофильной подготовки «Как стать успешным фармацевтом» предоставляет возможность учащимся реализовать свой интерес к профессиональной деятельности специалиста в области фармации, информирует о содержании и специфике труда, формирует у школьников минимальные профессиональные умения, касающиеся практической деятельности фармацевта, и помогает учащимся сформировать собственную позицию по предварительному самоопределению в профессии.

На занятиях учащиеся знакомятся с основными направлениями профессиональной деятельности фармацевта, узнают о возможности и условиях получения специальности, возможностях трудоустройства фармацевтических специалистов, обмениваются мнениями о социальной значимости фармацевтических услуг для каждого человека и общества в целом. Как известно, подготовка специалистов в любой области требует формирования теоретических знаний, развития практических навыков и умения. Будущий специалист со средним фармацевтическим образованием (фармацевт) готовится к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения; Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций [2], [3].

Знакомясь с профессиональной деятельностью в сфере сохранения качества лекарств путем обеспечения надлежащих условий их хранения, школьники знакомятся с лекарственными препаратами, имеющимися в домашних аптечках, изучают их назначение, определяют, как правильно должны храниться лекарства. Для повышения качества подготовки обучающихся, приближения учебного процесса к тем условиям, в которых будут работать выпускники, в колледже создана учебная аптека готовых лекарственных форм, имеются муляжи упаковок лекарственных препаратов. Школьники на занятиях по предпрофильной подготовке имеют возможность познакомиться с организацией рабочего места фармацевта, с ассортиментом лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, оформлением витрин учебной аптеки.

В рамках знакомства с профессиональной деятельностью в сфере фармацевтического консультирования населения учащиеся получают информацию об ответственном самолечении, о правилах применения лекарственных препаратов в домашних условиях и о принципах подбора лекарств в домашнюю аптечку, о выборе лекарственных препаратов при лечении некоторых симптомов заболеваний.

На занятиях школьники знакомятся с гербариями лекарственных растений Среднего Поволжья, лекарственным растительным сырьем, лекарственными препаратами из лекарственного растительного сырья. Многих старшеклассников привлекает деятельность фармацевта, направленная на изготовление, контроль качества лекарственных средств и их отпуск, работа в аптечных и медицинских организациях.

Деятиклассников интересует информация о том, что на базе данной специальности появляются новые (перспективные) профессии, указанные в Атласе новых профессий: Фармакологический эколог, Медицинский маркетолог, Биофармаколог, Таргетный нанотехнолог, Куратор пищевой безопасности, Дизайнер обогащенной еды, Разработчик синтетических животных продуктов, Нейрофармаколог [1].

Школьникам мы рассказываем об основных направлениях работы колледжа, о нашей жизни, внеклассной работе, достигнутых результатах для того, чтобы каждый из них нашел много полезной информации о правилах приема в колледж, об условиях обучения и о многом другом. Интерес к предмету, к процессу получения знаний должен стать основным двигателем фармацевтического образования. Учебный процесс по специальности «Фармация» очень разнообразен и интересен, он ориентирован на профессиональную деятельность фармацевта. На занятиях мы напоминаем школьникам, желающим приобрести эту профессию, что базовыми общеобразовательными предметами для освоения специальности являются знания по химии, биологии, русскому языку, математике. Необходимо также владеть основами здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), формировать потребность в ЗОЖ.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается необходимость формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Для выполнения поставленных задач в колледже развивается новое направление волонтерской деятельности – профессиональное медицинское наставничество. Волонтеры-медики из числа обучающихся ГБПОУ «СМГК» являются наставниками; студенты и школьники г.о. Сызрань – наставляемыми.

В рамках проведения профориентационных мероприятий колледжа наши студенты-наставники активно помогают педагогам: рассказывают школьникам о будущей медицинской профессии, демонстрируют положительные стороны здорового образа жизни, что способствует формированию у старшеклассников метакомпетенций и ценностей здорового образа жизни.

В ходе предпрофильных мероприятий каждому учащемуся следует анализировать требования профессии к индивидуальным и к личностным особенностям специалиста в области фармации применительно к себе для оценки совместимости с будущей профессией, профпригодности.

При подведении итогов курсовой подготовки школьников проводится анкетирование с целью анализа и оценки проведенных мероприятий и выявления отношения учащихся к профессиям в области фармации, их мотивационной направленности в выборе профессионального образования в данной сфере, изменения исходного уровня информированности для самоопределения относительно выбора специальности. Любая профессия требует от человека любви, упорства, настойчивости, знаний. Чтобы стать успешным фармацевтом, нужно любить и ценить свою профессию, понимать и ощущать социальную значимость своего труда, работать с максимальной самоотдачей. У фармацевтических работников постоянно возникает необходимость изучения теоретических обновлений, освоения новых технологий, приемов и методов в работе.

#### Список использованных источников

1. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив «Сколково», 2021г., 288с.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 449 от 13 июля 2021 года.



## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*М.Н. Прозорова*

*Российская Федерация, г. Киров,  
Кировская область, КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,  
преподаватель, к.п.н., доцент*

Федеральный проект «Профессионалитет» ставит задачу радикального обновления системы среднего профессионального образования (СПО) в России, ориентируясь на подготовку кадров, максимально востребованных на рынке труда. Ключевым элементом этого обновления является внедрение практико-ориентированного подхода в образовательный процесс колледжей. Это означает, что обучение должно строиться не вокруг абстрактных теоретических знаний, а вокруг реальных задач и проблем, с которыми выпускники столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности. Целью является формирование у студентов не только знаний, но и практических навыков, умения применять эти знания в конкретных ситуациях и готовности к самостоятельной работе в условиях современной организации [1].

Проблема профессиональной ориентации школьников в системе среднего медицинского образования приобретает особую остроту в контексте современного практического здравоохранения, которое сталкивается с растущим дефицитом квалифицированных кадров. Кадровый голод в медицине обусловлен не только демографическими тенденциями и старением населения, но и оттоком молодых специалистов в другие сферы деятельности, а также недостаточным количеством выпускников, готовых работать в условиях повышенной нагрузки и невысокой оплаты труда, особенно в сельской местности и отдаленных регионах. Решение этой проблемы требует комплексного подхода, включающего не только повышение престижа медицинских профессий и улучшение условий труда, но и активную профориентационную работу, направленную на привлечение талантливой молодежи в систему здравоохранения. Важно не только информировать школьников о возможностях и перспективах медицинского образования, но и формировать у них осознанное понимание ответственности и социальной значимости профессии медицинского работника, а также готовность к служению обществу.

Усиление профориентационной работы в системе среднего медицинского образования является важным шагом на пути к преодолению

кадрового голода в практическом здравоохранении. Необходимо не только привлекать в медицинские колледжи мотивированных абитуриентов, но и обеспечивать их качественную подготовку, соответствующую современным требованиям рынка труда. Важно, чтобы студенты получали не только теоретические знания и практические навыки, но и развивали необходимые личностные качества: эмпатию, ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость и способность к самообучению. Только в этом случае можно будет сформировать высококвалифицированных специалистов, готовых к эффективной работе в условиях современной системы здравоохранения и способных внести свой вклад в улучшение качества медицинской помощи населению.

Одним из ключевых методологических подходов «Профессионалитета» является интеграция образовательного процесса с реальными производственными практиками. Это достигается за счет создания образовательно-производственных кластеров, в которых колледжи тесно сотрудничают с организациями-партнерами, в условиях практического здравоохранения. В рамках этих кластеров студенты проходят производственную практику на предприятиях, участвуют в реальных проектах, получают консультации от опытных специалистов (врачей) и имеют возможность познакомиться с современными технологиями и высокотехнологичным оборудованием. Это позволяет им получать практический опыт и адаптироваться к требованиям рынка труда еще во время обучения.

Для эффективной реализации практико-ориентированного обучения, призванного подготовить компетентных и востребованных медицинских специалистов, необходимо активно внедрять инновационные методы обучения, которые не просто передают знания, но и активно вовлекают студентов в познавательную деятельность. Кейс-технологии, предполагающие анализ реальных клинических ситуаций и разработку стратегий лечебного процесса, позволяют студентам применять теоретические знания на практике и развивать клиническое мышление. Проектная деятельность, направленная на решение конкретных задач, стоящих перед медицинскими организациями, способствует развитию навыков планирования, организации и реализации проектов. Деловые игры и тренинги моделируют реальные рабочие ситуации, позволяя студентам оттачивать коммуникативные навыки, принимать решения в условиях ограниченного времени и работать в команде. Мастер-классы, проводимые представителями практического здравоохранения, дают студентам возможность перенимать опыт у профессионалов и получать актуальную информацию о современных тенденциях в медицине.

Особое внимание в рамках практико-ориентированного обучения следует уделять проблемно-ориентированному подходу, когда студентам предлагаются реальные проблемы, с которыми сталкиваются медицинские

организации, и им необходимо найти пути их решения, используя свои знания и навыки. Это стимулирует развитие критического мышления, аналитических способностей и умения работать в команде. Студенты учатся анализировать информацию, выявлять ключевые факторы, влияющие на проблему, разрабатывать альтернативные решения и оценивать их эффективность. При этом важно обеспечить студентам доступ к необходимой информации, консультациям экспертов и ресурсам, необходимым для решения поставленных задач.

Внедрение активных методов обучения и проблемно-ориентированного подхода в практико-ориентированное обучение способствует формированию у студентов не только профессиональных знаний и навыков, но и важных личностных качеств, таких как ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность и умение работать в команде. Эти качества необходимы для успешной адаптации в профессиональной среде и эффективной работы в условиях современной системы здравоохранения. Важно, чтобы образовательный процесс был построен таким образом, чтобы студенты имели возможность применять полученные знания и навыки на практике, участвовать в реальных проектах и решать актуальные проблемы, стоящие перед медицинскими организациями, что позволит им почувствовать себя частью профессионального сообщества и подготовиться к успешной карьере в медицине.

Ключевым фактором методологического принципа является индивидуализация обучения, учет индивидуальных потребностей и способностей каждого студента. Это достигается за счет использования индивидуальных образовательных траекторий, адаптивных образовательных программ и поддержки со стороны наставника. Кроме того, необходимо формировать у студентов цифровые компетенции, необходимые для работы в условиях современной цифровой экономики. Это включает в себя обучение работе с современным программным обеспечением, использованию цифровых инструментов и платформ, анализу данных и кибербезопасности. [2; с.38]

Система оценки результатов обучения должна быть ориентирована на демонстрацию сформированных компетенций, а не только на проверку теоретических знаний. Используются такие методы оценки, как: защита проектов, выполнение практических заданий, демонстрация профессиональных навыков на конкурсах профессионального мастерства, участие в профориентационных мероприятиях. Оценка проводится не только преподавателями, но и представителями медицинских организаций, которые оценивают соответствие компетенций студентов требованиям рынка труда. Это обеспечивает объективность и достоверность оценки. [3; с. 74]

В условиях Федерального проекта «Профессионалитет» происходит кардинальная трансформация роли преподавателя, который перестает быть

просто транслятором знаний и становится наставником, консультантом и фасилитатором обучения. Преподаватель в системе ФП «Профессионалитет» – это, прежде всего, проводник, помогающий студентам ориентироваться в огромном массиве информации, находить релевантные ресурсы, развивать навык анализа собственных компетенций и формировать необходимые профессиональные компетенции. Он создает условия для самостоятельного обучения и активного вовлечения студентов в образовательный процесс, направляя их усилия на решение практических задач и формирование профессиональной идентичности. Задача преподавателя – не просто передать знания, а научить студентов учиться, находить, анализировать и применять информацию для решения конкретных профессиональных задач.

Для успешной реализации этой новой роли преподаватели должны постоянно повышать свою квалификацию, проходить стажировки в профильных организациях, изучать современные технологии и методы обучения, а также осваивать новые педагогические подходы, ориентированные на развитие самостоятельности, инициативности и ответственности студентов. Непрерывное профессиональное развитие преподавателей является ключевым условием успешной реализации практико-ориентированного образовательного процесса в рамках ФП «Профессионалитет». Преподаватели должны не только обладать глубокими знаниями в своей предметной области, но и быть экспертами в области педагогики и психологии, а также уметь эффективно использовать современные образовательные технологии и методы.

Более того, преподаватель в системе ФП «Профессионалитет» становится ключевым звеном во взаимодействии образовательной организации с работодателями и представителями реального сектора экономики. Он должен быть в курсе актуальных требований рынка труда, знать потребности предприятий и организаций, а также уметь адаптировать образовательные программы к этим требованиям. Активное участие преподавателей в разработке и реализации образовательных программ совместно с работодателями, проведение совместных мастер-классов, тренингов и стажировок – все это способствует повышению качества образовательного процесса и подготовке востребованных специалистов, готовых к успешной карьере в выбранной сфере деятельности.

Методологические подходы к проектированию и реализации практико-ориентированного образовательного процесса позволяют современной образовательной организации успешно решать задачи по подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов, максимально адаптированных к требованиям рынка труда. Современные подходы акцентируют внимание на интеграции теоретического обучения с практической деятельностью, активном использовании интерактивных методов обучения, формировании у студентов навыков самостоятельного решения профессиональных задач и развитии их профессиональной

мобильности. В рамках этих подходов особое внимание уделяется разработке образовательных программ, ориентированных на формирование конкретных профессиональных компетенций, востребованных работодателями, а также созданию образовательной среды, способствующей развитию профессиональной идентичности студентов и формированию у них позитивного отношения к будущей профессии.

Федеральный проект «Профессионалитет» представляет собой важный шаг к переосмыслению роли среднего профессионального образования в современном обществе. Комплексный подход, который лежит в основе этого проекта, позволяет не только улучшить качество образовательных программ, но и интегрировать потребности практического здравоохранения с реальными условиями, в которых работают будущие специалисты. В результате студенты получают возможность обучаться в условиях, приближенных к реальной профессиональной среде, что значительно повышает их готовность к выполнению практических задач. Кроме того, такой подход помогает развивать навыки, которые высоко ценятся работодателями, включая критическое мышление, командную работу и решение проблем.

Высокий престиж профессий медицинской специальности обусловлен не только значимостью и ответственностью, связанной с сохранением здоровья и жизни людей, но и постоянным развитием технологий, возможностью индивидуального подхода к каждому пациенту и ролью врачей как специалистов, обладающих глубокими знаниями и навыками, что позволяет им оказывать существенное влияние на общество и улучшать качество жизни. Благодаря созданию современного образовательного контекста, где студенты могут видеть перспективы своего роста и развития, они становятся более мотивированными к обучению и будущей карьерной деятельности.

Выпускники ФП «Профессионалитет» сталкиваются с высокими стандартами образования, которые знакомят их не только с теоретическими аспектами медицины, но и с практическими навыками, необходимыми для успешной работы в здравоохранении. Такой комплексный подход к обучению формирует у студентов уверенность в своих силах, позволяя им преодолевать трудности и принимать обоснованные решения в стрессовых ситуациях, которые часто встречаются в медицинской практике. Это уверенное основание служит отличной базой для дальнейшего профессионального роста и дает возможность выпускникам стать высококвалифицированными специалистами, способными справляться с вызовами современной медицины.

Более того, высококвалифицированные кадры, выходящие из стен данного учебного заведения, вносят значительный вклад в улучшение качества медицинских услуг и общее состояние практического здравоохранения. Это, в свою очередь, способствует повышению общего

уровня профессионализма в сфере медицинских услуг, что является важным аспектом для создания эффективной и устойчивой системы здравоохранения, способной отвечать требованиям современного общества.

#### Список использованных источников

1. Зуева, Ф.А. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению: сборник лабораторных работ / Ф.А. Зуева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2021 – 158 с.

2. Рыжова И.М. Дуальная инновационная подготовка конкурентоспособных на рынке труда рабочих кадров и специалистов среднего звена, владеющих цифровыми компетенциями, высокими патриотическими качествами на основе непрерывного опережающего профессионального образования и сохранения лидерства колледжа в СПО / И.М. Рыжова, Г.В. Юдин, Т.Н. Васягина [и др.] // Актуальные вопросы педагогики и психологии: коллективная монография. ISBN 978-5-907561-99-1 1. DOI 10.31483/a-10452. – Чебоксары: Среда, 2022 – С. 25–67.

3. Судаков Д.В. О психологической адаптации студентов медицинского вуза к дистанционному процессу обучения во время пандемии новой коронавирусной инфекции / Д.В. Судаков, О.В. Судаков, Н.В. Якушева [и др.] // Актуальные вопросы педагогики и психологии: монография / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 133–144. – ISBN 978-5-907313-98-9. doi:10.31483/r-97885. EDN RUMSZV

---

УДК 004.77+611

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЁВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Л.С. Новикова*

*Республика Беларусь, г. Могилев,*

*УО «Могилёвский государственный медицинский колледж»,*

*преподаватель*

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 января 2023 г. № 130 «О сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ по направлению образования «Здравоохранение», в учреждении образования «Могилёвский государственный медицинский колледж» было реализовано несколько проектов сетевой формы взаимодействия при подготовке специалистов со средним медицинским образованием.

Приоритетным направлением стало сотрудничество, на основании заключенного договора, с Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом (далее - ВГМУ), начиная с 2023 года.

На базе симуляционно-аттестационного центра университета, на регулярной основе, в соответствии с графиком, проводятся тренинговые занятия по командному взаимодействию для учащихся III и IV курсов по специальности «Лечебное дело» и III курса по специальности «Сестринское дело».

Для проведения тренинга формируются группы из учащихся колледжа в составе 10-12 человек по специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело». Тренинги проводятся в форме командной игры, группируются команды в составе: студент университета – учащиеся колледжа или учащиеся колледжа: фельдшер-акушер – медицинская сестра.

В процессе тренинга решаются клинические ситуационные задачи, в основном, направленные на оказание помощи при неотложных состояниях, где необходимо учиться применять полученные знания, умения и навыки, работая в команде, и при этом, уметь принимать решения и самостоятельно выполнять отдельные манипуляции по назначению врача.

В процессе тренинга необходимо суметь продемонстрировать четкие знания алгоритма оказания неотложной помощи, самые разнообразные практические навыки разного уровня сложности: от проведения сердечно-легочной реанимации, пункции вен при помощи периферического венозного катетера, шприца, системы инфузионной, выполнение внутримышечных и подкожных инъекций, катетеризации мочевого пузыря, до сублингвального приёма лекарственных средств; уметь записать ЭКГ, измерить артериальное давление, оценить витальные функции организма, при этом проявить смекалку, находчивость, собранность и чувство ответственности не только за пациента, но и за команду.

Такая форма проведения занятий позволяет продемонстрировать учащимися полученные умения и навыки, способность работать в команде. Проработать и развивать коммуникативные навыки взаимодействия: медицинский работник – пациент и медицинский работник – медицинский работник. Проявить свои лидерские и профессиональные качества, умение принимать самостоятельные решения.

Итогом проделанной совместной работы стала интегрированная республиканская олимпиада студентов медицинских университетов и учащихся медицинских колледжей «Неотложная медицинская помощь» с использованием симуляционных технологий обучения, которая прошла 21 ноября 2024 года на базе симуляционно-аттестационного центра ВГМУ.

11 мая 2023 года в учреждении образования «Могилевский государственный медицинский колледж» прошел Белорусско-Российский форум профессионального образования «Педагогика и медицина. Современные подходы в обучении и воспитании». Участниками форума

стали представители администрации и учащиеся ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» города Москвы и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Акушерский колледж».

В рамках интерактивной площадки «Симуляционное обучение при подготовке специалистов со средним специальным медицинским образованием: опыт и перспективы» прошли конкурсные мероприятия, направленные на демонстрацию практических навыков работы на симуляционном оборудовании и формирование командного профессионального взаимодействия.

Для учащихся фармацевтического колледжа «Новые знания» был проведен мастер-класс по работе в симуляционной аптеке и фармацевтической лаборатории.

В торжественной обстановке между директорами колледжей подписаны Меморандумы о сотрудничестве. Все участники форума выразили твердую уверенность в том, что проведенный форум станет началом крепкой дружбы и профессионального сотрудничества в сферах образования и здравоохранения.

Кроме этого, в мае 2023 года учащиеся нашего колледжа стали участниками профориентационного проекта, впервые реализованного в Республике Беларусь, «Выпускник медколледжа – первокурсник Гомельского государственного медицинского университета (далее – ГомГМУ)»

На четыре дня ГомГМУ открыл двери для учащихся выпускных курсов медицинских колледжей. Цель данного проекта – выявить наиболее талантливых, мотивированных и конкурентноспособных абитуриентов.

Участниками проекта от Могилевского медицинского колледжа стали восемь учащихся по специальности «Лечебное дело». За дни, проведенные в стенах университета, ребята окунулись в атмосферу медицинского университета, воспользовались возможностью пообщаться с организаторами проекта и преподавателями, познакомились с жизнью студентов-медиков.

Учащиеся посетили учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения, познакомились с разнообразными учебными тренажерами и симуляторами, приняли участие в мастер-классах; смогли пообщаться со студентами-медиками старших курсов, занимающихся научной деятельностью, приняли участие в конференции «Первые шаги в науку». Ребята посетили учебные занятия в симуляционном центре, а также на клинических базах университета, расположенных в организациях здравоохранения, где смогли увидеть работу с реальными пациентами.

Помимо того, что учащиеся получили массу впечатлений, трое из участников проекта, наших выпускников, стали первокурсниками медицинского университета.



Сетевая форма взаимодействия является одним из приоритетных направлений организации образовательного процесса в медицинском колледже, нацелена на качественную подготовку специалистов со средним медицинским образованием и однозначно дает свои положительные результаты. Стимулирует руководителей и педагогический состав к поиску новых современных форм обучения, на раннее выявление и последующую планомерную работу с учащимися с высоким потенциалом, обладающим лидерскими качествами, командных «игроков», для дальнейшей их профориентации, мотивации и стимуляции к обучению.

#### Список использованных источников

1. О сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ по направлению образования «Здравоохранение»: приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 января 2023 г. № 130

---

---

УДК 378.147

## **ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ И КОЛЛЕДЖАХ**

***Э.Я. Мералиева***

*Российская Федерация, г. Астрахань,  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»,  
ассистент кафедры физики, прикладной информатики  
и цифровой медицины*

Приоритетное направление государственной политики в области образования - подготовка интеллектуальной элиты зарубежных стран для укрепления международных связей России. Именно поэтому, проблеме обучения студентов – иностранных граждан уделяется пристальное внимание как со стороны РФ, в целом, так и внутри каждой образовательной организации, принимающей таких обучающихся.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, выпускник медицинского вуза или колледжа должен быть готов к решению профессиональных задач, применяя не только знания клинических дисциплин, но и знания дисциплин естественнонаучного блока, в том числе математики. Математика является одной из тех дисциплин, которая в настоящее время занимает одну из приоритетных ролей в подготовке специалиста любого профиля, в том числе и будущего медика.

В нашем исследовании мы акцентируем внимание на обучении математике студентов-иностранцев, обучающихся по программам среднего профессионального медицинского образования, а именно: установление проблем обучения математики как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателей; наличие/отсутствие современных эффективных методик обучения, включающих диагностические материалы и дидактические средства.

Как показывает анализ научно-исследовательской литературы и собственный опыт преподавательской деятельности, первоочередной проблемой является низкий уровень знаний русского языка. Говоря о странах ближнего зарубежья, отдельно отметим, что для постсоветского пространства период с 1991 года по настоящее время характеризуется «изменениями в осознании своей национальной и гражданской идентичности, попыткой вновь обрести себя уже в новом качестве - как нацию и граждан отдельного государства» [1, с. 7]. Такие изменения не могли не отразиться на языковой политике стран постсоветского пространства. Поэтому приезжающие для обучения студенты ближнего зарубежья владеют «ломанным» русским языком, либо владеющим им совершенно посредственно. Под выражением владеющие «ломанным» русским языком подразумевается, что иностранные граждане понимают частично бытовую речь, так как их родители ещё владели русским языком в достаточной степени, но практика использования языка у них отсутствует и уже настоящее поколение имеет проблемы как с лингвистической, так и с фонетической стороны.

Среди проблем обучения математике студентов-иностранцев в медицинских вузах и колледжах выделяется проблема низкого уровня знаний, в том числе и математических. Полученные результаты констатирующего эксперимента подтвердили данную проблему, многократно отмечаемую рядом исследователей и педагогов-практиков.

Однако, не только языковые трудности испытывают иностранные студенты при обучении в вузах РФ, среди которых должны быть выделена проблема низкого уровня математических знаний. Так, на констатирующем этапе нами подтверждено, что в среднем только 65% всех студентов дальнего зарубежья и 32% студентов ближнего зарубежья смогли верно выполнить предложенные им задания по различным темам и разделам математики.

Перечисленные проблемы традиционно решались на уровне довузовской (предвузовской) подготовки на подготовительных факультетах вузов. Подготовительные факультеты для иностранных граждан в российских вузах имеют давнюю историю создания и богатейший научно-методический и организационный опыт. Известно, что впервые, в 1951г., на базе кафедр русского языка Московского, Ленинградского и Киевского университетов были организованы кафедры русского языка для иностранных граждан [2, с.5]. Опыт этих кафедр лёг в основу методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Впоследствии подготовительные

факультеты были открыты в Российском университете дружбы народов (1 октября 1960г.), Московского автомобильно-дорожного института (22 января 1960г.). Опыт организации подготовительных факультетов и эффективность обучения иностранных студентов из 59 стран Азии, Африки, Латинской Америки позволило, например, Московскому автомобильно-дорожному институту приобрести статус головного подготовительного факультета. И «если университетские подготовительные факультеты (МГУ и РУДН) готовили и готовят будущих студентов-иностранцев многих специальностей в основном для своих университетов, то подготовительный факультет МАДИ (ГТУ) занимался и продолжает заниматься подготовкой иностранных граждан к поступлению во многие другие вузы» [3, с.72].

«Система довузовской подготовки иностранных граждан, с одной стороны, представляет собой вполне самостоятельную, автономную подсистему образования, а с другой – идеи и методы дополнительного образования не могут быть изолированными от всех остальных подсистем образования, поскольку образование – процесс непрерывный. Находясь между средней и высшей школой, а по содержанию обучения ближе к средней, довузовское обучение неразрывно связано с высшей школой и может существовать только в её системе, по сути, являясь гибкой педагогической подсистемой непрерывного образования» [Цитат.по ист.:4, с.10].

Однако, с 1989г. вузы перешли на договорную (платную) форму предоставления образовательных услуг и начиная с 1992г. «прекратилась практика предоставления государственных стипендий зарубежным странам, и численность иностранных студентов резко уменьшилась» [5, с. 30], достигнув минимума в 1993г. Для нормализации сложившейся ситуации, связанной с приемом иностранных граждан Министерством иностранных дел и Министерством образования РФ были подготовлены предложения по развитию и совершенствованию сотрудничества с зарубежными странами в области образования. И все же, переход вузов на коммерческую основу предоставления образовательных услуг, в том числе и на подготовительных факультетах, привело к значительному сокращению числа иностранных студентов, обучающихся на них. Иностранцы граждане в условиях мирового экономического кризиса, стремясь получить высшее медицинское образование в России, отказываются от факультета довузовской (предвузовской) подготовки, поэтому овладение языком происходит непосредственно при обучении, обучаемые испытывают еще большие затруднения с недостаточным уровнем исходных знаний, в том числе и по математике. Им приходится сталкиваться с тем, что одноклассники обладают не только неодинаковым уровнем математической подготовки, но разным уровнем языковых знаний, начиная со студентов с Узбекистана и Туркменистана, практически не говорящих на русском языке и плохо понимающих даже бытовую речь, до студентов из Казахстана, для которых

русский язык является практически родным. «Зачастую иностранные студенты имеют мотивацию, что, безусловно, сказывается на прикладываемых усилиях к обучению. Как правило, мотивация у иностранных студентов выше, чем у российских, но, безусловно, встречаются случаи совсем другой направленности учащихся» [б. с.73-74].

Таким образом, разработка эффективной методики обучения математике студентов-иностранцев граждан в медицинских вузах и колледжах в условиях полилингвальных групп, полилингвальной образовательной среды, остается в настоящее время актуальной и требует поиска эффективного решения.

#### Список использованных источников

1. Иванова С. В. О гражданственности, национальной идентичности, безопасности // Ценности и смыслы. – 2012. – № 5(21). – С. 4–9.
  2. Амиантова Э.И., Битехтина Г.А., Всеволодова М.В., Клобукова Л.П. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка как одна из составляющих современной лингвистической парадигмы (становление специальности «Русский язык как иностранный») // Вестник Московского университета, серия 9, Филология, № 6, 2021.
  3. Артемьева Г.В. Довузовская подготовка в экспорте образовательных услуг // Научный вестник МГТУ ГА. 2008. №128. С. 124-126.
  4. Ременцов А.Н. Дополнительная подготовка иностранных граждан для обучения в вузах России в системе непрерывного профессионального образования: Монография. М.: Техполиграфцентр, 1999 – 165с.
  5. Шереги Ф.Э., Дмитриев Н.М., Арефьев А.Л. Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов (социологический анализ) – М.: Центр социального прогнозирования, 2002.
  6. Изотова Ольга Владимировна Некоторые подходы к обучению иностранных студентов // Научный вестник МГТУ ГА. 2020. №116. С.23-27.
-

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИРУРГИЯ, ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»**

***В.А. Олесьюк***

*Республика Беларусь, г. Пинск,  
УО «Пинский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель*

Современные педагогические технологии представляют собой важный аспект образовательного процесса, который значительно изменяет подходы к обучению и воспитанию. Эти технологии помогают сделать обучение более эффективным, интерактивным и ориентированным на потребности учащихся. В последние годы наблюдается активное внедрение различных педагогических инноваций, которые призваны улучшить качество образования.

Прежде всего, одним из ключевых направлений является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Современные образовательные учреждения активно применяют цифровые инструменты для создания интерактивных занятий. Это может быть онлайн-обучение, смешанное обучение, использование мультимедийных материалов и образовательных платформ. Педагоги могут использовать видеоуроки, симуляции и виртуальные лаборатории для объяснения сложных концепций, что делает процесс обучения более доступным и увлекательным для учащихся.

Еще одной важной педагогической технологией является персонализированное обучение, которое учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося. Данный подход позволяет педагогу адаптировать учебные материалы и задания в соответствии с уровнем знаний и интересами учащихся, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации к обучению.

Помимо этого, современные педагогические технологии способствуют внедрению активных методов обучения, таких как кейс-метод, деловые игры и ролевые игры. Эти методы направлены на развитие практических навыков и умений, позволяя учащимся погрузиться в реальные ситуации и принимать активное участие в образовательном процессе. Они способствуют не только развитию критического мышления, но и формированию навыков эффективной коммуникации и решения проблем.

Для реализации внедрения ИКТ на учебных занятиях по учебному предмету «Хирургия, травматология и ортопедия» использовались

образовательные технологии: «Эстафета понятий», «Да – нет», обучение в сотрудничестве по методу «Пила», «Пазл», «Кейс-технология», «Жокей и лошадь».

На теоретическом занятии по теме «Травмы конечностей: ушибы, вывихи, растяжения» на этапе актуализации знаний используется методический прием-разминка «Эстафета понятий». Этот прием позволяет активизировать имеющиеся знания учащихся по обсуждаемой теме учебного занятия.

Каждому учащемуся предлагается объяснить предложенный медицинский термин. По ходу проведения эстафеты термины записываются на доске или демонстрируются в слайд - презентации (травма, открытая травма, закрытая травма, ушиб, растяжение, перелом, травматический вывих) Завершать реализацию этой технологии может преподаватель, произнося свое окончательное слово.

На этапе формирования новых знаний применяется обучение в сотрудничестве по методу «Пила», «Пазл», «Кейс-технология».

Работа в малых группах при использовании образовательной технологии «Пила»: вся группа работала над одним и тем же материалом, но в составе 3-х команд, вопросы для команд одинаковые. Каждый член команды находил задание по своей части и, используя полученные раздаточные материалы, изучал свой вопрос особенно тщательно и становился по нему «экспертом». Затем учащиеся, изучавшие один и тот же вопрос, но в разных подгруппах, встречались и обменивались информацией как эксперты по данному вопросу – «встреча экспертов». За счет этого углублялись их знания. Возвратившись в свои группы, «эксперты» обучали членов своих команд всему новому, что узнали сами, от других «экспертов» (тема занятия складывалась воедино, как зубцы одной пилы). В итоге каждый учащийся овладевал материалом по всей теме.

При изучении темы «Травмы грудной клетки» использовалась педагогическая технология «Пазл», которая представляет собой метод активного обучения, направленный на развитие критического мышления, навыков сотрудничества и глубокого усвоения учебного материала. Преподаватель выделяет основные аспекты новой темы (4-5). Учащиеся делятся на группы, где количество участников соответствует количеству аспектов. Преподаватель дает каждому учащемуся в группе свою тему, с которую изучают самостоятельно. Например, перелом ребер; перелом ключицы; перелом грудины; пневмоторакс, гемоторакс; ранения сердца, гемоперикард. Далее по сигналу преподавателя учащиеся с одинаковыми темами собираются в одну группу и вместе обсуждают, что поняли и как лучше рассказать об этом другим. Учащиеся возвращаются в свои группы и по кругу рассказывают участникам свой аспект темы; обобщают информацию. Важно добиться того, чтобы каждый участник группы понял тему целиком.

На практическом занятии по теме «Черепно-мозговая травма» применялась образовательная технология «Кейс-метод».

Методика проведения «Кейс-технологии»: до занятия я разработала задания для трех кейсов и соответственно разделила обучающихся на три малые группы, выдала им задание.

<b>Кейс №1</b> Переломы костей свода и основания черепа, причины, клинические признаки, методы диагностики, принципы лечения, скорая медицинская помощь
<b>Кейс №2</b> Ранения мягких тканей головы, непроникающие и проникающие ранения черепа, клинические признаки, принципы лечения, скорая медицинская помощь.
<b>Кейс №3</b> Вывих нижней челюсти клинические признаки и скорая медицинская помощь

Они индивидуально изучали задания своих кейсов, при этом они работали с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, проводили анализ и подбор материала, формировали его для разработки презентаций и написания докладов. Сами решали, кто будет «спикером» в своей команде. Преподаватель консультирует их по вопросам подготовки кейсов.

На занятии выступали спикеры каждой из команд, которые представляли содержания своих кейсов. Спикерам задавались вопросы учащимися из других команд, затем они применяли свои знания на практике.

На этапе закрепления знаний используется методический прием «Да – нет».

Прием «Да – нет» позволяет учащимся быстрее включиться в мыслительный процесс. При его использовании формируются навыки оценки ситуации, фактических сведений, анализа имеющейся информации, формулирования и выражения своей точки зрения.

Для организации работы преподаватель готовит несколько высказываний по теме занятия и предлагает учащимся выразить к ним свое отношение по категории «да-нет», а также разъяснить, почему они так думают.

Также, на этапе закрепления полученных знаний используется прием «Жокей и лошадь».

При использовании этого приема учащиеся делятся на 2 группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Например, потеря (нарушение) сознания, потеря памяти, головная боль, головокружение, тошнота, рвота, слабость, шум или звон в ушах, болезненность при движении глаз, судороги – обшемозговые симптомы;

органическое поражение какого-либо участка головного мозга и выпадение функции в зоне его иннервации (речевые, двигательные, чувствительные, зрительные, слуховые, парезы, параличи, расстройства чувствительности, нарушение функции органов чувств, анизокория) – очаговые симптомы.

В ходе занятия используется рефлексия – это этап занятия, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Преподаватель демонстрирует учащимся слайд с изображениями рефлексии «Термометр настроения» и комментариями к ним.

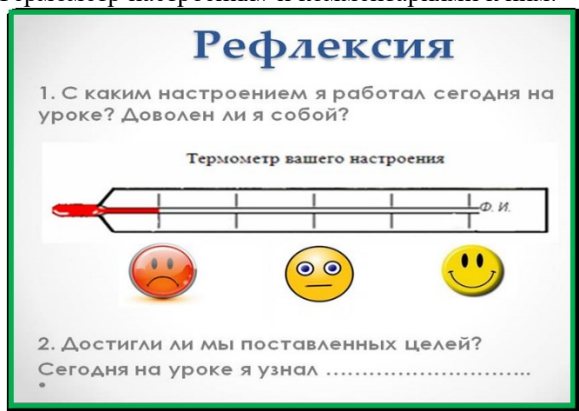


Рисунок 1

Учащимся раздают индивидуальные карточки с идентичными изображениями термометра для ответа. Преподаватель просит учащихся оценить глубину своего понимания содержания изученного материала. Необходимо ответить на поставленные вопросы и сделать соответствующую отметку на термометре. После того, как выбор каждого учащегося сделан, обсуждаются характер и причины затруднений в понимании содержания изученного материала и пути их устранения.

В заключение, применение современных педагогических технологий существенно обогащает образовательный процесс, делает его более интерактивным, доступным и ориентированным на индивидуальные потребности каждого учащегося. Для успешной интеграции данных технологий в образовательный процесс необходима подготовка педагогов, обладающих необходимыми навыками и знаниями. Это обеспечит качественное обучение и подготовку учащихся.

Список использованных источников

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе/ РИПО, М.,2017.
2. Кондратьева, И.П., Бараева, Е.И. Основы педагогического мастерства.-Минск: РИВШ, 2018.-232с.



УДК 377.169.3+ 617

## **СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИРУРГИЯ, ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»**

***Е.А. Шостакович***

*Республика Беларусь, г.Пинск,*

*УО «Пинский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель*

Симуляционные технологии – наиболее динамично развивающееся направление медицинского образования, особенно в отработке практических навыков и формировании клинического мышления. Традиционное обучение медицинских работников включает теоретическую подготовку в аудиториях, практические же навыки формируются путем повторения манипуляций на пациентах. В настоящий момент такой подход не безупречен так как приобретение навыков и умений в коммуникации, диагностике и лечении различных в том числе и неотложных состояниях методом проб и ошибок у постели пациента подвергает риску его жизнь и здоровье. Также для отработки практических навыков на пациентах необходимо предварительно получить согласие пациента. Но найти желающих, которые хотели бы, чтобы на них тренировались учащиеся и студенты – сложно. В связи с этим сформировалась необходимость симуляционного обучения и появились соответствующие центры и лаборатории по отработке практических навыков.

Симуляционные технологии в подготовке медицинского работника позволяют сформировать опыт и навыки в диагностике и лечении неотложных состояний без риска для жизни и здоровью пациента. С помощью симуляционных технологий учащимися осваиваются коммуникативные навыки, диагностические приемы и методы, алгоритмы действий в неотложных ситуациях, теоретические навыки и практические умения в хирургии, акушерстве, гинекологии, урологии и многих других медицинских специальностях.

Симуляционное обучение в медицине – освоение элементов профессиональной деятельности медицинского специалиста с использованием моделирования реальной ситуации, с которой он может столкнуться в работе по своей специальности. Симуляционное обучение

должно быть организовано таким образом, чтобы обучаемый отреагировал на возникшую ситуацию так же, как он это сделал бы в реальной жизни.

Во время практических занятий с использованием симуляционных технологий дополнительно решается такая важная задача, как преодоление психологической боязни общения с пациентом, страха причинить ему вред. У многих студентов медицинских училищ и институтов присутствует психологический дискомфорт при выполнении процедур, который обусловлен возможностью совершить ошибку или что-то сделать неправильно.

Использование симуляционных технологий в процессе обучения способствует внедрению активных современных методов обучения, таких как клинический сценарий и симуляционный тренинг. Эти методы направлены на развитие практических навыков и умений, позволяя учащимся погрузиться в реальные ситуации и принимать активное участие в образовательном процессе. Они способствуют не только развитию критического мышления, но и формированию навыков эффективной коммуникации и решения проблем.

Средства и методики симуляционного обучения в медицине крайне разнообразны и имеют тенденцию к их расширению.

В своей педагогической деятельности для обучения средних медицинских работников мы используем следующие средства симуляционного обучения:

1. *Письменные симуляции.* Реализуется как *кейс-метод* – комплект медицинской документации (результаты инструментальных и лабораторных исследований и др.), позволяющие принимать решения и демонстрировать профессиональные действия в виде постановки и оформления диагноза, назначение дополнительных методов диагностики и лечения.

На практическом занятии по теме «Травмы конечностей» применялась образовательная технология «Кейс-метод».

Методика проведения «Кейс-метод»: до занятия я разработала комплект рентгенограмм различных видов травм: переломы, вывихи для трех кейсов и соответственно разделила учащихся на три малые группы, выдала им задание.

<b>Кейс №1</b>
Переломы костей свода, основания и лицевого отдела черепа
<b>Кейс №2</b>
Переломы позвоночника, таза. Травмы грудной клетки
<b>Кейс №3</b>
Травмы конечностей

Учащиеся каждой группы индивидуально изучали задания своих кейсов, при этом они работали с учебно-методическим материалом, дополнительной литературой, проводили анализ материала для постановки диагноза. Сами решали, кто будет «спикером» в своей команде.

Преподаватель консультирует их по вопросам подготовки кейсов. На занятии выступали спикеры каждой из команд, которые представляли содержания своих кейсов. В заключении учащиеся осуществляли постановку диагноза. Спикерам задавались вопросы учащимися из других команд.

2. *Стандартизированные пациенты и ролевые игры.* Использование стандартизированных пациентов (актеров, играющих роль пациента) позволяет смоделировать различные клинические ситуации, отработать навыки медицинской коммуникации, отдельные технические навыки неинвазивных методов обследования. Конфедераты (актеры, играющие роль медицинского персонала) необходимы для тренингов и аттестации профессиональных навыков.

3. *Наборы изделий медицинского назначения.* Позволяют отрабатывать навыки использования данных изделий с учетом принципов асептики и антисептики, правильной организации рабочего места медицинского персонала.

На практическом занятии по теме «Хирургический инструментарий» на этапе закрепления полученных знаний применялась образовательная технология «Пинг-понг». Этот прием позволяет закрепить имеющиеся знания учащихся по обсуждаемой теме учебного занятия. Я разделила учащихся на две команды. Каждой группе предлагался набор хирургических инструментов для проведения различных видов операций. Первая команда называет название хирургического инструмента, вторая — должна поднять соответствующий инструмент, продемонстрировать и объяснить его назначение. Затем наоборот. Проигрывает та команда, которая не сможет найти инструмент или объяснить его назначение.

4. *Низкореалистичные манекены, фантомы частей тела, тренажеры навыков.* Применяются для выработки алгоритма профессиональных действий и базовых навыков. Не предусматривают аппаратную обратную связь.

На практическом занятии по теме «Первичная хирургическая обработка ран» на этапе контроля усвоения новых знаний применялась образовательная технология «Лови ошибку».

После моей демонстрации правильного алгоритма выполнения первичной хирургической обработки различных видов ран на манекенах с накладками, имитирующими раны учащимся, предлагалось отработать данный навык. Для этого учащиеся были разделены на две группы. Первая команда демонстрировала навык первичной хирургической ран специально допуская ошибки. Учащиеся второй команды анализируют действия соперников, чтобы найти ошибки. Затем наоборот. Перед началом демонстрации отработки навыка командой я предупредила учащихся противоположной команды о наличии ошибок, неточностей, неверных действий и дала настройку на поиск определенного количества неправильных ответов. В

результате беседы и обсуждения участниками команды исправляются ошибки противоположной команды.

5. *Манекены-тренажеры с электронным или программным контроллером.* Как правило, они предназначены для отработки и аттестации конкретного перечня навыков (например, СЛР), с контролем правильности отдельных действий визуализацией сигнала (загоранием сигнальной лампочки, индикации результата на панели и др.).

Например, в процессе отработки навыка сердечно-легочной реанимации в ответ на действия учащихся происходит смещение грудины манекена при выполнении непрямого массажа сердца и экскурсия грудной клетки при искусственном вдохе. Специальные датчики позволяют определить правильность положения рук обучающегося и объем вдыхаемого воздуха. Таким образом, здесь появляются элементы обратной связи.

Использование манекенов-тренажеров позволяет отработать большое количество, но лишь механических навыков оказания медицинской помощи (непрямой массаж сердца, обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, интубация трахеи, введение лекарственных средств и т.д.). К сожалению, на манекенах невозможно обеспечить высокую реалистичность ситуации – как правило, отсутствует реакция «пациента» на проведенную манипуляцию, а если она есть, то реализуется по средствам виртуальных средств демонстрации (экранного представления). Имеется существенное ограничение такого раздела практических навыков, как диагностические манипуляции.

6. *Манекены-симуляторы пациента.* Здесь реализованы стандартные автоматические реакции манекена на различные внешние воздействия, сходные с реакцией реального пациента. Обратный ответ основан, как правило, на программных скриптах. Могут быть различной степени реалистичности. Использование манекенов-симуляторов пациента позволяют сформировать не только практические навыки, но и клиническое мышление специалистов, что ведет к совершенствованию профессиональной подготовки медицинских работников и уменьшает число ошибок.

На практических занятиях по оказанию скорой медицинской помощи при различных видах неотложных состояниях разрабатываются симуляционные тренинги и клинические сценарии. В процессе обучения преподаватель задает конкретную клиническую задачу, и учащиеся в команде или индивидуально проводят диагностику и лечение виртуального «пациента» в лице манекена-симулятора. Вначале они интерпретируют диагноз, а далее проводят диагностику и лечение с использованием тренажеров медицинской техники (например электрокардиограф, дефибриллятор), назначают лекарственные средства, рекомендуемые клиническими протоколами. При необходимости проводят сердечно-легочную реанимацию. Исходом лечения манекена-симулятора может быть стабилизация состояния, декомпенсация или смерть.

7. *Тренажеры медицинской техники.* Многие реальные изделия медицинской техники недоступны для проведения тренингов по экономическим, техническим и организационным причинам. В связи с этим, для выработки профессиональных компетенций, включающих работу с данными изделиями, используются тренажеры медицинской техники, которые представляют собой имитацию медицинской техники различного уровня сложности и реалистичности.

8. *Экранные тренажеры медицинской техники.* Представляют собой компьютерные программы, имитирующие на экране пульта управления и мониторы медицинской техники. Экранные тренажеры представляют возможности интерактивного управления как обучаемыми непосредственно при проведении тренинга, так и операторами, в том числе, в удаленном режиме.

В рамках практических занятий используется передвижной аппаратно-программный комплекс «Телементор», что позволяет отработать до автоматизма довольно сложные медицинские манипуляции (инъекций, промывание желудка, постановку очистительной клизмы, технику оказания медицинской помощи в неотложных ситуациях), а также заняться самоподготовкой и самопроверкой согласно заданному системе алгоритму.

9. *Виртуальные пациенты.* Представляют собой экранные симуляторы пациентов, с широкой обратной связью с обучаемыми по коммуникации, диагностике, лечению. Позволяют решать широкий спектр клинических задач, в том числе в условиях длительного временного промежутка.

Таким образом, использование симуляционного обучения диктуется следующими его преимуществами:

1. Отсутствие опасности для пациента и учащегося.
2. Координация действий учащихся в ходе практического тренинга.
3. Неограниченное количество тренингов и их повторов.
4. Неограниченная длительность учебного процесса.
5. Эффективная отработка действий при редких клинических ситуациях.
6. Уменьшение влияния стрессовых факторов при первых инвазивных процедурах на пациентах.

7. Возможность объективной оценки уровня практической готовности медицинского работника, проведение тестирования, аттестации, контроля и экзаменов.

#### Список использованных источников

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе / О. А. Беляева. – Минск : РИПО, М., 2017. – 60 с.
2. Кондратьева, И.П., Бараева, Е.И. Основы педагогического мастерства. – Минск: РИВШ, 2018. – 232 с.

3. Редненко, В.В. Симуляционные тренинги в медицине : пособие. / Щастный А.Т., Редненко В.В., Коневалова Н.Ю., Артюшевская В.С., Астапеня Е.В., Беляева Л.Е., Брикез Ю.И., Генералова А.Г., Жизневская Н.Г., Зельдин Э.Я., Ищенко О.В., Климов О.Г., Коробов Г.Д., Кунцевич З.С., Лигецкая И.В., Макарова О.С., Никитина Е.В., Оладько А.А., Поплавец Е.В., Прищепенко О.А., Редненко Л.И., Родионов В.Я., Родионов Ю.Я., Семенова И.В., Скринауц С.С., Становенко В.В., Талаш О.В., Щурок И.Н. – Витебск, ВГМУ: 2022. – 173 с.

---

УДК 377:615.15

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

***О.А. Орлова***

*Республика Беларусь, г. Минск,  
УО «Белорусский государственный медицинский колледж»,  
преподаватель*

***О.В. Кирдун***

*Республика Беларусь, г. Минск,  
УО «Белорусский государственный медицинский колледж»,  
методист*

Актуальность внедрения в образовательный процесс колледжа практико-ориентированного подхода во многом связана с тем, что профессиональный рост будущего специалиста и его конкурентоспособность на рынке труда во многом зависят от его способности быстро адаптироваться к профессиональной деятельности, что позволит эффективно и качественно осуществлять свои трудовые обязанности в соответствии с должностной инструкцией и трудовым договором.

В связи с этим одним из приоритетных направлений образовательного процесса по подготовке специалистов со средним специальным образованием по специальности «Фармация» является практико-ориентированное обучение с учетом запросов будущих работодателей.

Реализация практико-ориентированного подхода в колледже осуществляется посредством:

привлечения в образовательный процесс преподавателей с опытом работы в практическом здравоохранении;

внедрения современных активных, интерактивных практико-ориентированных форм и методов обучения;

прохождения учебной и преддипломной практики в аптечных организациях;

участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, учебно-исследовательских проектах.

Для обеспечения качества образовательного процесса учебные кабинеты в колледже оснащены техническими средствами обучения, необходимым оборудованием, инвентарем, химическими реактивами, субстанциями лекарственных средств, образцами ЛРС, гербариями.

С целью повышения доступности учебных материалов для учащихся и стимулирования самообразования в колледже на базе виртуальной обучающей среды Moodle размещены электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

Возможности системы Moodle позволяют преподавателю создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. В ЭУМК включены как лекционный материал, так и материал для практических занятий, литература, справочники, нормативные правовые акты, задания для самоконтроля и другая информация, позволяющая учащимся реализовывать концепцию «непрерывного образования».

Также с целью отслеживания изменений законодательства Республики Беларусь в сфере здравоохранения и сфере обращения лекарственных средств в колледже установлена информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-online» в библиотеке колледжа.

В кабинетах информатики установлено программное обеспечение 1С - «Белорусская аптека», кассовое оборудование (фискальные регистраторы Штрих-ФР-К).

Преподаватели колледжа владеют не только традиционными методами обучения, но также активно применяют современные активные и интерактивные практико-ориентированные формы и методы обучения.

Широко применяются такие интерактивные формы и методы, как:

- работа в малых группах, в том числе парная работа;

Это одна из самых популярных стратегий, которая входит в состав многих интерактивных методов, таких как тренинги, конкурсы, дебаты, творческие задания, игровые технологии, имитации и др.

Парная работа (технология парного обучения) - наиболее комфортная форма организации учебного процесса, к ней относится метод «равный учит равного», «сильный учит слабого».

- проблемное обучение;

Проблемное обучение - способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем (задач), проблемных ситуаций. Использование данного метода способствует развитию у учащихся критического мышления,

умения находить причинно-следственные связи, нестандартные решения с применением уже имеющихся знаний.

- кейс-технология (происходит от англ. case - «случай»).

Данный метод обучения подразумевает формулирование преподавателем реальной жизненной ситуации в работе будущего фармацевта, которую учащимся необходимо проанализировать, найти правильное решение.

Для повышения мотивации к обучению и активации познавательной деятельности учащихся применяются *игровые методы и приемы*.

Среди них: ролевые и деловые игры, дидактическая игра «Эрудит», «Химический марафон», «Кто хочет стать фармацевтом», «Своя игра» и другие.

При проведении внеучебных занятий (заседаний кружка по фармацевтической технологии) была использована новая форма приобретения практических навыков – *мастер-класс*. Мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции, где все процессы осуществляются на практике в контексте обмена опытом между ведущим мастер-класса и учащимися. Цикл занятий кружка на тему «Изготовление косметических средств» открывался мастер-классом «Изготовление кремов в домашних условиях», который провела для участников преподаватель. Далее учащимся было предложено самостоятельно выбрать, отталкиваясь от собственных предпочтений, то косметическое средство, которое на следующих занятиях будут демонстрировать они, выступая в роли преподавателя или «мастера».

В большинстве случаев при подготовке учащихся к проведению собственного мастер-класса у них отсутствует возможность копирования чужого опыта, потому что главной целью самостоятельной работы становится личное совершенствование, приобретение полезных профессиональных умений и навыков, а также творческий анализ идей с последующей их апробацией в ходе проведения собственного мастер-класса.

Преподаватели ЦК фармации в рамках *недели цикловой комиссии* проводят разнообразные мероприятия практико-ориентированной направленности. Их проведение направлено на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала преподавателей, повышение эффективности практико-ориентированного обучения, вовлечение обучающихся в самостоятельную деятельность, привитие устойчивого интереса к избранной профессии.

Среди мероприятий, которые проходили в рамках предметной недели, можно выделить следующие:

конкурс видеороликов «Мы - будущие фармацевты!»;

открытое практическое занятие «Порядок ведения кассовых операций и расчетов наличными денежными средствами» по учебному предмету «Организация и экономика фармации». Для достижения поставленных целей



на учебном занятии обеспечивалось применение методов практико-ориентированного обучения. Преподаватель обратила внимание учащихся на порядок проведения инкассации в аптеке, лично продемонстрировала правила сбора и оформления инкассаторской сумки (с использованием оригинальной банковской инкассаторской сумки). Учащиеся отработали практические навыки заполнения бланков первичной учетной кассовой документации;

мастер-класс «Использование элементов ролевой игры на практическом занятии по учебному предмету «Фармакология». В ходе учебного занятия «Путешествие в страну антибиотиков» преподаватель наглядно продемонстрировала применение ролевой игры для моделирования жизненных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности фармацевта, что, безусловно, способствовало формированию профессиональных компетенций учащихся;

интеллектуально-развлекательная игра «Квиз Per aspera ad astra» по учебному предмету «Фармакогнозия с элементами ботаники». В игре активно использованы: метод мозгового штурма, решение ситуационных задач, блиц-опрос, задания творческой направленности.

В 2023/2024 учебном году преподаватели цикловой комиссии приняли участие в проведении методического лектория «Опыт и инициатива педагога», который был организован в колледже с целью обобщения и трансляции педагогического опыта, представив практические наработки по проблеме реализации практико-ориентированного подхода в образовательном процессе.

С целью развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных учащихся в колледже организована *работа научного общества учащихся*, в рамках которого осуществляется учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Учебно-исследовательская работа учащихся и преподавателей является важным элементом образовательного процесса, так как позволяет сформировать опыт научной и творческой деятельности, способствует активизации личностной позиции учащихся в изучении различных областей медицины. Реализация целей учебно-исследовательских работ, которые, как правило, имеют практическую направленность, возможна благодаря материально-техническому оснащению, информационно-технологическим ресурсам, организационному обеспечению учебных и преддипломной практик на базах аптечных организаций.

Учащиеся и преподаватели колледжа принимают активное участие в научно-практических конференциях, Днях белорусской науки, выставках, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В процессе реализации практико-ориентированного подхода используется и такая форма обучения, как *образовательные экскурсии*.

Например, по учебному предмету «Организация и экономика фармации» для учащихся были организованы образовательные экскурсии на аптечный склад РУП «Белфармация» с посещением контрольно-аналитической (испытательной) лаборатории, а также экскурсия в больницу аптеку 1 категории УЗ «Больница скорой медицинской помощи» г. Минска.

Погружение в профессиональную деятельность происходит и в ходе прохождения учащимися *учебных и преддипломной практик*.

Практика трудоустройства выпускников показала, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, которые помимо специального образования имеют опыт практической деятельности и свободно владеют профессиональными компетенциями, способны быстро адаптироваться к современным условиям.

Базами для прохождения учебной практики по специальности «Фармация» являются: РУП «Белфармация», РУП «Минская фармация», Витебское ТП РУП «Фармация», Могилевское РУП «Фармация», Гомельское УП «Фармация», Брестское РУП «Фармация», Гродненское РУП «Фармация».

Для прохождения преддипломной практики колледжем кроме УП «Фармация» дополнительно заключены договоры с РУП «БелЛекоЦентр», а также с учреждениями здравоохранения г. Минска: 1-я ГКБ, 4-я ГКБ, 5-я ГКБ, 10-я ГКБ, 11-я ГКБ, ГУ «Минский научно-практический центр хирургии и гематологии». В больничные аптеки этих учреждений наши выпускники получают направления на первое место работы по распределению.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что современные практико-ориентированные подходы, избранные и реализуемые в колледже при подготовке специалистов со средним специальным фармацевтическим образованием, способствуют повышению качества подготовки обучающихся по специальности «Фармация» и большей привлекательности выпускников нашего учреждения образования для потенциальных работодателей.

#### Список использованных источников

1 Дороницева, Р.М. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО / Р. М. Дороницева, Г. А. Иващенко // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Международной науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.) - Санкт-Петербург : Свое изд., 2016. – С. 167-170. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/> – Дата доступа 22.02.2025.

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учеб. / Д. Г. Левитес. – М. : Инфа- М, 2017. – 403 с.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Секция 2. Организация (совершенствование) самостоятельной образовательной деятельности учащихся в системе профессионального образования. Теория и практика использования информационных технологий в современной медицине и медицинском образовании .....</b>	<b>3</b>
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА КВЕСТОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Е.М. Виноградова .....	3
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «КРОССВОРД» ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, Е.Н. Алексо, С.Н. Демидик, О.Н. Могилевец.....	7
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АКТЮБИНСКОМ ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, Л.А.Гудзь, Г.А.Акбаева.....	10
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ, О.В. Демидова, И.Н. Надточий .....	13
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, Э.Р. Давыдова .....	16
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: РЕАЛИЗАЦИЯ MOODLE В КОЛЛЕДЖЕ, Е.Е Донгузова, Е.П. Клобертанц .....	21
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА, Н.В. Зайцева, И.А. Говорова .....	27
РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОРИЕНТИРУЮЩИХСЯ НА АУДИАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ, А.С. Журманов.....	31
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КВЕСТ: ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИТ, И.П. Клобертанц.....	34

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО, И.А. Лиханская.....	39
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПОВЫШЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, Т.Н. Малякина.....	43
ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, И.В. Михайлова .....	48
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГАПОУ «БРЯНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ», Е.А. Цупова .....	51
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С КРЕАТИВНО-ТВОРЧЕСКИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, Е.А.Панина, Е.В.Пыжова .....	55
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, О.В. Политаева, Л.С. Панина .....	59
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, Е.С. Шаталова .....	61
ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ», Е.В. Ивлева .....	64
ВОЛОНТЕРСТВО, КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Ю.В. Зотьева .....	69
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФАРМАКОЛОГИЯ», Н.Г. Соколович .....	72
РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ, С.А. Толокнова .....	77

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ», Л.А. Малашко .....	83
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА: ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДИКИ, А.Г. Турганбаева .....	87
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» У СТУДЕНТОВ СПО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ, Н.Ю. Абышева, Л.В. Пилипец .....	89
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО РАЗВИТИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ, М.С. Тотубалина.....	93
ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ, Е.С. Котловская, Л.В. Моторина .....	97
КЕЙС- МЕТОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, Б.И.Талипова, Г.Р. Муртазина .....	100
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ, Т.Р. Ковалевская .....	104
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, Т.В. Якименко .....	107
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, Л.М. Королёва .....	112
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА», Т.А. Помазанская.....	117

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Ю.В. Воронович, И.А. Межуев, М.Е. Шафрановский .....	121
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ, Д.В. Фёдорова, И.И. Воронина .....	124
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ, Ю.Ю. Воцило	129
РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФЕЛЬДШЕРОВ ВЫЕЗДНЫХ БРИГАД СМП, М.Ю. Куликова, Л.В. Хрущева, В.И. Куликова .....	134
МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ГРУППАХ СПО, Л.А. Киселева, А.С. Кусалиева .....	138
РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА», Е.А. Рощина .....	143
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ», Т.А. Жукова .....	147
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В.А. Кузнецова .....	152
ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, Я.С. Феоктистова .....	156
МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА, В.А. Шнитко .....	160

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА, Н.В. Агеева, Т.А. Андреева .....	163
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ОСНОВАМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, Э.Т. Бихатова .....	167
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО MOODLE НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ», Е.Л. Дзен .....	170
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, Р.Е. Моисеенко .....	173
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, Н.А. Евстифеева.....	177
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА – НЕОТЪЕМЛИМАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ, Е.В. Артюхова .....	181
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ОТДЕЛЕНИЯ «ФАРМАЦИЯ» В УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.АНТОНОВА», Р.А. Родионова, Т.В. Абраменко.....	186
«ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ОПЕКА» – ФАКУЛЬТАТИВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ, Т.В. Абраменко, Р.А. Родионова .....	190
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, О.В. Пойда ..	194
<b>Секция 3. Актуальные вопросы современного медицинского, фармацевтического образования: теория и практико-ориентированный подход.....</b>	<b>198</b>
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗРЕЗЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ, О.В.Бобровская, Ю.В.Захватова .....	198
ВАЖНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Ю.В.Горбачева.....	202

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, Л.К. Касымова, Ю.Ю. Баринаова, М.А. Кумыкова	207
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНОГО МЕТОДА «ВРАЧЕБНАЯ ЭСТАФЕТА», О.Н. Могилевец, Е.Н. Алексю, С.Н. Демидик, Е.В. Котова.....	211
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФАРМАКОПЕЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, К.В. Сидоренко, Л.Н. Зубкова .....	214
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, О.К. Усманова, Р.Р. Абульханова .....	217
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА», Е.Г. Чернявская .....	221
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, О.А. Балобанова.....	225
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, Ю.А. Веселова.....	229
ЗНАЧИМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ», В.С. Чабанова.....	233
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, О.В. Часткина ...	236
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДИАТРИИ, И.А. Салмина-Маркова ....	239
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ И СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», Ю.В. Жабо .....	242



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СРЕДНЕМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ, Т.Н. Косинова .....	247
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В МЕДИЦИНЕ», Е.В. Васильева.....	250
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, Н.В. Зайцева, М.С. Цирамуа .....	254
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, Н.В. Гончарова.....	259
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ 4 КУРСА ОТДЕЛЕНИЯ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИРУРГИЯ, ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ», Т.М. Шарко .....	263
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, Е.И. Марышонкова .....	268
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ СТАНДАРТОВ ПО ОКАЗАНИЮ СКОРОЙ (НЕОТЛОЖНОЙ) МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ, Л.Э. Кузнецова .....	272
ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Е.В. Токарь.....	276
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ, О.А. Гвоздкова .....	283
ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ВЕКТОР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ, Ю.А. Демидова, Е.В. Митрофанова.....	288

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, О.А. Журавлева.....	294
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЧАСТЬ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, М.В. Щаднова.....	299
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, Е.А. Видерникова .....	304
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СИММУЛЯЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕМЕНТАМИ CASE STUDY, Н.В. Дементиевская, Э.М. Шамсутдинова .....	310
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИИ, Г.Р. Ибрагимова.....	313
КОМАНДНЫЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА, В.Л. Двоенко, Е.С. Ретинская.....	318
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 04.03 «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ», И.А. Козлова.....	323
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, В.А. Багнова.....	327
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА, Н.В. Пфайфер.....	330
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕДМЕТНОГО КРУЖКА «ОНКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА, М.Э. Сидорская .....	334

ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ-ТРЕНИНГИ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Л.В. Хрущева, С.Е. Курзанова .....	338
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, В.Л. Шепелевич.....	342
ОПЫТ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ», Е.А. Волчатова, Е.П. Сидорова.....	347
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ, Е.С. Губарева, В.В. Солоненко .....	350
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», А.С. Огородникова, М.Б. Ханукаева .....	355
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ «КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ ФАРМАЦЕВТОМ», Г.А. Великород .....	357
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», М.Н. Прозорова .....	360
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЁВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ», Л.С. Новикова ..	365
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ И КОЛЛЕДЖАХ, Э.Я. Мералиева.....	368
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИРУРГИЯ, ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ», В.А. Олесюк.....	372

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИРУРГИЯ, ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ», Е.А. Шостакович.....	376
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ, О.А. Орлова, О.В. Кирдун.....	381

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ  
И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТЕОРИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Материалы научно-практической конференции  
с международным участием, посвященной 160-летию учреждения  
образования «Могилевский государственный медицинский колледж»  
25 февраля 2025 года

Компьютерная верстка *Е.Л. Дзен*  
Редактор технический *Н.Н. Гончарова*  
Дизайн обложки *Е.Л. Дзен*

Подписано в печать *март 2025 г.*

Учреждение образования  
«Могилёвский государственный медицинский колледж»  
212030, ул. Карла Маркса, 13, г. Могилев, Республика Беларусь