



«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 160-ЛЕТИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЁВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ЧАСТЬ I

МОГИЛЁВ
2025



Главное управление по здравоохранению
Могилевского областного исполнительного комитета
Учреждение образования
«Могилёвский государственный медицинский колледж»

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ
И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Материалы научно-практической конференции
с международным участием, посвященной 160-летию
учреждения образования
«Могилевский государственный медицинский колледж»

Часть 1

Могилев, 25 февраля 2025 года

Могилев, 2025

Редакционная коллегия:

Рыжков В.В., директор учреждения образования «Могилёвский государственный медицинский колледж» (пред.); **Пойда О.В.**, заместитель директора по учебно-методической работе учреждения образования «Могилёвский государственный медицинский колледж».

Рецензенты:

заведующий филиалом кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК и госпитальной хирургии с курсом ФПК и ПК, доц., канд. мед. наук **С.А. Точило**;
заведующий отделением анестезиологии и реанимации УЗ «Могилевская клиническая больница скорой медицинской помощи», канд. мед. наук **Д.П. Маркевич**; врач-анестезиолог-реаниматолог, канд. мед. наук, доц. кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК и госпитальной хирургии с курсом ФПК и ПК УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» **Литвицкий А.Л.**; генеральный директор Могилевского РУП «Фармация» **Е.А. Романенко**; главная медицинская сестра УЗ «Могилевская больница №1», председатель Могилевского отделения Белорусского общественного объединения специалистов со средним специальным медицинским образованием **Т.Н. Пашикевич**; заместитель директора по производственному обучению УО «Могилёвский государственный медицинский колледж» **С.М. Копытова**; начальник отдела по воспитательной работе с молодежью **О.А. Никитенко**; методист УО «Могилёвский государственный медицинский колледж» **Ю.Н. Полозкова**; методист лаборатории по отработке навыков **И.А. Вайлунова**; преподаватель высшей квалификационной категории УО «Могилёвский государственный медицинский колледж», председатель ЦК №3 **В.С. Чабанова**

Материалы публикуются в авторской редакции

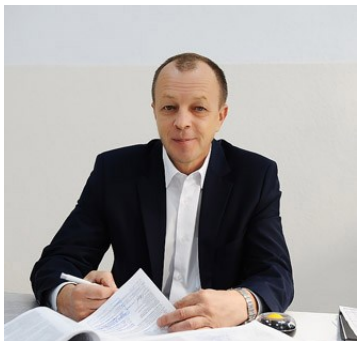
П 84 «Профессиональное медицинское и фармацевтическое образование: теория, опыт, перспективы» : в 2 ч. : материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной 160-летию учреждения образования «Могилёвский государственный медицинский колледж», Могилев, 25 февраля 2025 года. – Ч. 1 / редкол. : В.В. Рыжков (пред.), О.В. Пойда. – Могилев : Могилёвский медицинский колледж, 2025. – 200 с.

В сборник вошли доклады и статьи участников научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное медицинское и фармацевтическое образование: теория, опыт, перспективы», посвященной 160-летию учреждения образования «Могилёвский государственный медицинский колледж», состоявшейся 25 февраля 2025 года.

Издание адресовано преподавателям учреждений образования, практическим медицинским работникам, научным сотрудникам.

**ББК
74.40+52.82**

© Учреждение образования «Могилёвский государственный медицинский колледж», 2025



Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Рад приветствовать вас на научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное медицинское и фармацевтическое образование: теория, опыт, перспективы», посвященной 160-летию учреждения образования «Могилёвский государственный медицинский колледж».

Сегодня, одной из важнейших задач практического здравоохранения является качественное оказание медицинской помощи, и ее успешное решение напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки специалистов для наших организаций здравоохранения.

Известно, что получение качественного медицинского образования, направленного на усвоение будущим специалистом определенных знаний и навыков, обеспечение его соответствия быстроменяющимся требованиям общества и экономики, развитие личной инициативы и адаптированности человека, расширяет его возможности интегрировать идеи и инновации, а также закладывает основу для профессионального роста.

От качества медицинского образования зависит конкурентоспособность молодых людей на рынке труда, а присутствие на нем квалифицированных специалистов стимулирует долгосрочное устойчивое развитие национальной системы здравоохранения.

Знаковым событием стало открытие конференции в день празднования 160-летия учреждения образования «Могилёвский государственный медицинский колледж». Наше мероприятие объединило более 150 участников из Республики Беларусь и различных регионов Российской Федерации. Формат проведения конференции позволил ей стать международной площадкой для изучения и обобщения опыта специалистов, чья деятельность связана с подготовкой квалифицированных специалистов системы здравоохранения.

Уверен, что проводимая сегодня конференция позволит её участникам не только поделиться собственным эффективным опытом, но и приобрести новый, положительно зарекомендовавший себя у коллег.

Проведение конференции является важным событием в жизни коллеги, которое, несомненно, внесёт вклад в развитие международного сотрудничества в сфере медицинского, фармацевтического образования, создаст стимулы для дальнейшей плодотворной работы.

Желаю всем участникам и гостям конференции успешной, плодотворной работы, творческих идей, благополучия и крепкого здоровья!

Директор
Могилёвского медицинского колледжа

В.В.Рыжков

Пленарное заседание

УДК 377+615.15

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ С УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТОВ

Е.А. Романенко

*Могилёвское РУП «Фармация»,
генеральный директор*

Инвестиции в молодежь – это
инвестиции в наше будущее.

А.Г.Лукашенко

Государственной аптечной службе Могилевщины уже более 106 лет и на протяжении практически всего периода Могилевский государственный медицинский колледж является одним из основных источников фармацевтических кадров для предприятия (фармацевтическому отделению в 2026 году исполнится 100 лет). Ежегодно ряды работников предприятия пополняют более 30 молодых специалистов – фармацевтов. Сегодня на предприятии работают 623 фармацевта (67 % всех фармспециалистов предприятия), и из них 88 % (549 человек) окончили Могилевский государственный медицинский колледж. Также для 65 провизоров предприятия колледж - начало и основа их фармацевтического образования, среди них заместители генерального директора, руководители структурных подразделений. И так, 66 % всех фармспециалистов на предприятии - это выпускники колледжа.

Взаимодействие между нашим предприятием и колледжем осуществляется не только на основании договора о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров. Это сотрудничество имеет долгую историю, охватывает много направлений и способствует интеграции образовательных и производственных процессов.

Взаимодействие между предприятием и колледжем начинается с работы по профориентации с учащимися учреждений общего среднего образования. В рамках этой работы среди учащихся старших классов в аптеках по всей Могилевской области проводятся Дни открытых дверей с

организацией экскурсии по аптеке, беседы с учащимися на базе школ, размещается информации в СМИ об особенностях и значимости профессии фармацевта. Специалисты предприятия принимают участие в Едином дне открытых дверей на базе колледжа. В 2024 году с целью ознакомления населения с историей развития фармацевтического дела на Могилевщине открыта историческая экспозиция на базе аптеки № 4 пятой категории г. Могилева. И в интерьере аптеки использованы гербарии, подготовленные учащимися фармацевтического отделения колледжа.

Ежегодно предприятием заключаются договоры о целевой подготовке специалистов со средним фармацевтическим образованием, в колледже предприятию выделяются в среднем 20 целевых мест в год.

С целью оказания помощи учащимся фармацевтического отделения в профессиональном самоопределении стала традицией организация для первокурсников ознакомительной экскурсии на предприятие с посещение аптек, аптечного склада и Могилевской контрольно-аналитической лаборатории.

С 2023 года существует новый совместный проект, на аптечный склад предприятия принимается на работу студенческий отряд из числа учащихся фармацевтического отделения колледжа. Отряд формируется из 6 - 8 человек, на период работы не менее 10 дней. В феврале этого года на аптечном складе студенческий отряд работал уже четвертый раз. Мы надеемся продолжить сложившуюся практику. Работая на аптечном складе, будущие фармацевты изучают организацию приемки, надлежащего хранения и комплектации лекарственных препаратов, более углубленно знакомятся с деятельностью предприятия, на котором им в будущем предстоит работать.

Попробовать выбранную профессию в деле, понять правильный ли выбор был сделан при поступлении, сформировать ключевые профессиональные компетенции и профессиональный интерес, почувствовать, что же такое аптека помогают практические занятия. Более 150 учащихся фармацевтического отделения под руководством опытных квалифицированных специалистов ежегодно проходят практику на базе аптек предприятия. А для нас практиков и педагогов это взаимообратная связь, которая позволяет согласовывать процесс теоретического обучения с практическими навыками, необходимыми на рабочем месте.

Предприятие также оказывает содействие в стажировке педагогических работников колледжа в аптеках предприятия с целью изучения опыта работы аптечных учреждений, повышения квалификации, ознакомления с новыми технологиями и перспективами их развития, выработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Кроме того, ежегодно более 150 фармацевтов предприятия проходят

курсы повышения квалификации на базе колледжа, в том числе и на базе аптек предприятия проводятся занятия по курсу повышения квалификации «Аптечное изготовление и контроль качества лекарственных средств».

С целью популяризации профессии фармацевта в государственной аптечной сети, ознакомления с условиями труда и перспективами трудоустройства специалисты предприятия принимают участие в "Ярмарке вакансий", молодежных диалоговых площадках на базе колледжа.

Специалисты предприятия в качестве экспертов участвуют в олимпиадах профессионального мастерства, председателей комиссий на государственных экзаменах. Заместитель генерального директора Мельникович Татьяна Ивановна входит в Совет колледжа.

В рамках спонсорской помощи мы стараемся участвовать в улучшения материально – технической базы колледжа.

Думаю, что наше сотрудничество - важный фактор в практической подготовке фармацевтических специалистов. А результат эффективности взаимодействия – это высокое качество подготовки специалистов с фармацевтическим образованием и укомплектование аптек предприятия фармацевтами, а также уверенность в том, что к нам придут квалифицированные заинтересованные специалисты.

УДК 37.072 + 61

ПРИНЦИПЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.АНТОНОВА» И УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е.А. Орлова

*Республика Беларусь, УО «Витебский государственный
медицинский колледж имени академика И.П.Антонова»,
директор*

Перспективы развития здравоохранения в значительной мере зависят от состояния профессионального уровня и качества подготовки медицинских и сестринских кадров как главного ресурса.

В условиях современной системы здравоохранения, когда требования к качеству медицинского образования постоянно растут, особую актуальность приобретает развитие сетевых форм взаимодействия между образовательными учреждениями различного уровня.

Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями

имеет широкую практику своего распространения во всем мировом образовательном пространстве, пользуется популярностью и показывает хорошую результативность при реализации образовательных программ. Так, в европейских странах сетевая форма взаимодействия получила свое развитие в 1980 гг. через кооперацию между университетами [1, с. 57–58].

В Республике Беларусь практика сетевой формы реализации образовательных программ закреплена в Кодексе об образовании Республики Беларусь (ч. 1 п. 12 ст. 15) [2].

Положение о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2022 № 572 «О вопросах реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 01.09.2022)

Порядок и особенности реализации образовательных программ по направлению образования «Здравоохранение» посредством сетевой формы взаимодействия определяются примерным Положением, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.01.2023 № 119.

В соответствии с Кодексом об образовании сетевая форма взаимодействия – это форма взаимодействия между учреждениями образования, позволяющая использовать ресурсы этих учреждений образования, необходимые для организации образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы в целях освоения ее содержания обучающимися.

Пунктом 12 ст. 15 Кодекса об образовании Республики Беларусь предусмотрено, что реализация образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия осуществляется на основании договора о сетевой форме взаимодействия [2].

УО «Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П.Антонова» заключил договор о сетевой форме взаимодействия с учреждением образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», согласно которому для освоения образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия пройдут обучение 344 учащихся колледжа.

Цель таких тренингов – повышение готовности обучаемых к оказанию помощи пациентам при различных ситуациях в условиях командной и индивидуальной работы.

Задачи тренингов: повышение мотивации и психологической готовности к работе в специальности; проверка теоретических знаний по основным клиническим дисциплинам; совершенствование индивидуальных умений, требуемых в специальности; оценка умения использовать имеющиеся ресурсы в различных ситуациях; формирование

навыков работы в команде.

Для проведения тренингов подготовлены различные клинические сценарии – «Внезапная смерть в стационаре», «Гиповолемический шок», «Острый коронарный синдром», «Кардиогенный шок», «Бронхиальная астма», «Гипертонический криз», «Отёк лёгкого» при проведении которых учащиеся колледжа закрепляют навыки по проведению сердечно-легочной реанимации, установки воздуховода (ларингиальной маски), проведению искусственной вентиляции легких с помощью мешка Амбу, оказанию неотложной помощи при угрожающих состояниях.

В 2023/2024 учебном году проведено 30 совместных 3-х часовых занятий, состоящих из 20-минутных командных тренингов. В тренингах участвуют студенты 5 курса медицинского университета, выступающие в роли врачей (подгруппа из 5 человек) и учащиеся колледжа (подгруппа из 8-9 человек), выступающие в роли среднего медицинского персонала. Каждая группа учащихся медколледжа привлекалась к занятиям дважды в осеннем и весеннем семестре. За время занятия проводилось 8-10 тренингов. Таким образом, в течение одного занятия каждый учащийся колледжа участвовал в тренинге 2-4 раза, а в течение учебного года 4-8 раз.

Как и любые образовательные технологии, симуляционные методики имеют ряд преимуществ и ограничений.

Безусловно, обучение у постели пациента, коммуникация с реальными людьми, клинические разборы являются эталоном реалистичности. Потому, что нет необходимости разрабатывать кейсы, подбирать оборудование, создавать соответствующее окружение - преподаватель берет историю болезни и идет к пациенту.

Однако у такого подхода есть ряд существенных ограничений: учебный план составляется заранее, исходя из последовательности материала, который предстоит освоить обучающимся и вовремя занятия может не быть пациента с заболеванием, указанным в учебном плане; его рамки оставляют мало пространства для адаптации под потребности каждого учащегося; пациенты все менее охотно принимают участие в образовательном процессе, особенно при малопривлекательных, болезненных или не безопасных манипуляциях. Иногда в рамках одного занятия необходимо освоить дифференциальную диагностику между заболеваниями со схожими симптомами, и таких пациентов крайне редко можно встретить одновременно. В этих случаях практическое обучение сводится к теоретическому разбору материала и не обеспечивает качественной подготовки квалифицированных кадров.

Если подходить с этих позиций к внедрению симуляционных технологий в образовательный процесс, то, естественно, реалистичность симулятора любого уровня не будет такой же как у живого человека. Тем не менее симуляционное оборудование обладает дидактической

достоверностью, соответствует поставленным учебным целям, и достаточной степенью реалистичности для большинства базовых мануальных навыков,- так, например, при освоении аускультации легких преподаватели и учащиеся при отличном качестве выслушиваемых шумов не станут обращать внимание на нереалистичный внешний вид или «приросшие» к торсу руки манекена. Ряд специализированных тренажеров позволяет отрабатывать даже узкопрофильные навыки при редких заболеваниях

С помощью симуляционных методик за меньшее количество времени демонстрируется большее клиническое разнообразие патологических состояний, чем у постели пациента, а обучающийся может неоднократно повторять свои действия и сравнивать варианты заболеваний в течение занятия. Моделирование клинических ситуаций позволяет создавать как часто встречающиеся в повседневной практике состояния, так и редкие, имеющие высокую важность для жизни пациентов. Возможность неоднократного повторения решения стандартизированных задач, способствует закреплению приобретенных навыков.

Создание симуляционного занятия складывается из ряда составляющих:

1. Определение учебных целей и методов оценки их достижения.

Учебные задачи симуляционного занятия должны формулироваться предельно четко, конкретно и быть реалистичными. Для одного симуляционного занятия необходимо формулировать не более трех учебных задач, избыток задач ведет к неудовлетворительному результату – ситуация подобна попытке сшить семь шапок из одной овечьей шкуры в сказке «Жадный богач».

Пример формулировки учебных задач симуляционного занятия «Экстренная помощь при анафилактическом шоке»: освоение алгоритма ABCDE оценки состояния при жизнеугрожающем состоянии; диагностика анафилактического шока; отработка экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке.

2. Интеграция симуляционного занятия в образовательную программу.

Занятие с использованием симуляционного оборудования следует относить к категории практических занятий. Практические занятия с применением симуляционных методов обучения следует указывать в учебном плане после освоения лекционного (теоретического) материала. В раздел материально-технического обеспечения образовательной программы необходимо внести информацию об оборудовании. Симуляционное обучение также служит допуском к учебной и преддипломной практикам в учреждениях здравоохранения в рамках профильных предметов.

3. Подбор симуляционных технологий.

Симуляционное обучение может проводиться как с применением

технических средств (симуляторов, тренажеров, манекенов), так и с привлечением стандартизированных пациентов.

В ходе проведения командного тренинга основной акцент переносится на отработку управления ресурсами в критической, кризисной ситуации, осуществление командного взаимодействия, освоения, так называемых нетехнических навыков.

Неотъемлемой частью оснащения является система видеоменеджмента, позволяющего в ходе дебрифинга выводить параллельно данные со всех видеокамер, мониторов слежения за физиологическим статусом и иных источников информации и видео сигналов.

Инструментом совершенствования коммуникативных навыков является симулированный пациент. Это один из самых затратных видов симуляций с точки зрения подготовки и организация занятия.

Коммуникативный тренинг может быть нацелен на взаимодействие врач – медицинская сестра, медицинская сестра-пациент, и другие.

4. Взаимодействие преподавателей и сотрудников центра.

Для включения симуляционного компонента в образовательные программы преподаватели должны иметь базовую подготовку в области симуляционного обучения. В частности, этой цели служит курс «Инновационно-педагогические технологии в медицинском образовании с курсом клинического моделирования», организованный на базе УО «Белорусский государственный медицинский университет». Весь задействованный персонал следует регулярно направлять на повышение квалификации.

Только подготовленные преподаватели могут составить достоверные симулированный клинический кейс, который будет успешно использоваться в образовательном процессе.

5. Составление плана занятия и разработка симуляционного сценария.

Основа-знания: перед тренингом обучающийся самостоятельно готовится по теме настоящего практического занятия. Наличие теоретических знаний – основа для отработки практических навыков. При недостаточной подготовке тренинг будет малоэффективен.

Входной контроль: позволяет определить уровень знаний учащихся, что дает возможность преподавателю акцентировать внимание на наиболее проблемных моментах.

Брифинг: после приветствия, представления и знакомства перед началом практической части тренинга вначале проводится краткий инструктаж.

Симуляция: практическая часть занятия, проводится в соответствии с заранее определенных хронометражем.

Формативная оценка: обязательная часть симуляционного занятия и должна проводиться непосредственно сразу по окончании практической

части занятия в форме *дебрифинга* (анализ разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения в симуляционном сценарии). Для проведения объективной оценки по результатам тренинга следует использовать подробный *Оценочный лист* - структурированный перечень действий, которые необходимо выполнить обучающимся для достижения поставленных задач. Он состоит из трех частей: информация для обучающихся; информация для инструктора, оператор; собственно, оценочный лист.

Полученный опыт показывает высокую эффективность данной формы сотрудничества и позволяет повысить компетенции обучаемых в вопросах диагностики неотложных состояний, мониторингования состояния пациента в процессе оказания неотложной помощи, выполнения диагностических и лечебных процедур, коммуникации между медицинским персоналом и пациентом, врачом и медицинской сестрой, фельдшером и медицинской сестрой между медицинскими сестрами.

Важным этапом в развитии сетевого взаимодействия стало проведение республиканской олимпиады «Неотложная медицинская помощь» с использованием симуляционных технологий, которая проходила в симуляционно-аттестационном центре Витебского государственного медицинского университета 21 ноября 2024 г.

В олимпиаде приняли участие команды студентов 4 медицинских университетов и учащихся 4 медицинских колледжей.

По результатам олимпиады наша команда получила наибольшее количество баллов, в 3 номинациях: действия врача (врачей); действия медицинских сестер; командная работа.

Наши учащиеся были награждены дипломами I степени в номинациях «Работа медицинской сестры» и «Командная слаженность».

В октябре 2024 года в Санкт-Петербурге проходила городская олимпиада с международным участием по анатомии, физиологии и основам патологии человека «Анатомия - царица медицины». Обязательным условием проведения Олимпиады являлось использование для демонстрации и оценки знаний участников современных инновационных технологий в формате интерактивного стола Пирогова. Подготовка учащихся колледжа к олимпиаде проводилась в рамках сетевого взаимодействия на базе УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет».

Таким образом, проведение командных тренингов с формированием команды участников из студентов медицинского университета и учащихся медицинского колледжа взаимовыгодно, как университету, так и колледжу, позволяя формировать реальные компетенции врачебного и среднего медицинского персонала.

Список использованных источников

1. Клишевич, Н.С. Международная и национальная практика организации сетевой формы взаимодействия в системе высшего образования /Н.С. Клишевич // Высшая школа: проблемы и перспективы: сб. материалов XV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 нояб. 2021 г. – Минск: РИВШ, 2021. – С. 57–61.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. Беларусь 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025. – Дата доступа: 21.02.2025.

УДК 377 + 615.1

ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ СПБ ГЫПОУ «АКУШЕРСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Д.Ю. Батраков

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Акушерский колледж»,
директор*

М.Н. Луненко

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Акушерский колледж»,
заместитель директора по практической подготовке*

И.В. Якубаускене

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Акушерский колледж»,
методист учебного отдела*

В настоящее время в России решается задача по совершенствованию фармацевтической сферы для увеличения

обеспеченности населения жизненно важными лекарственными препаратами.

Волна западных санкций выявила многие проблемы импортозамещения в области лекарственного обеспечения населения. После того как в 1990-х годах большинство фармацевтических комбинатов в стране были разрушены, отрасль пришлось отстраивать заново. В результате на сегодняшний день фармацевтическая промышленность развивается достаточно активно и находится на очень высоком современном уровне.

Санкт-Петербург сейчас находится на лидирующей позиции в фармацевтической отрасли в России. Город поддерживает выгодные условия для инвесторов, что позволяет сфере стабильно развиваться.

В 2010 году в Санкт-Петербурге был образован первый в стране фармацевтический кластер, развитие которого является одним из приоритетных направлений работы Правительства города. Сегодня фармацевтический кластер объединяет более 170-ти компаний, 30-ти научно-исследовательских институтов и образовательных учреждений. Город поддерживает выгодные условия для инвесторов, что позволяет сфере стабильно развиваться. При поддержке правительства Санкт-Петербурга, фармацевтический кластер стремительно растет, и за последние пять лет в городе открыли 14 новых фармацевтических заводов.

Однако наш город лидирует не только по показателям фармацевтического производства. Санкт-Петербург так же показал наибольший прирост по количеству аптек. Количество аптек в городе на Неве за последний год увеличилось на 15%. Между тем, активное развитие аптечных сетей и увеличение количества аптек продолжается.

В связи с этим, в Санкт-Петербурге с начала прошлого года было открыто более полутора тысяч вакансий фармацевтов – это на 17% больше, чем в тот же период 2023-го. В абсолютных цифрах нехватка оценивается примерно в две тысячи человек. Фармацевты входят в число наиболее «дефицитных» специалистов.

Наполнение профильными кадрами фармацевтических предприятий и аптек города формирует подведомственный Министерству здравоохранения Российской Федерации Санкт-Петербургский Химико-фармацевтический университет и его структурное подразделение фармацевтический техникум.

При этом наиболее важным звеном в формировании кадровой насыщенности фармацевтического рынка являются учреждения среднего профессионального образования.

В связи с тем, что в Санкт-Петербурге увеличилась потребность в специалистах в области изготовления, исследования и продажи лекарств, а единственное в городе учебное заведение не покрывает потребность в

фармацевтических кадрах, Санкт-Петербургский Акушерский колледж в 2025 году начинает подготовку обучающихся по специальности 33.02.01. Фармация.

Современная условия подготовки специалистов среднего звена по специальности «Фармация» диктует свои требования: повысить качество подготовки и численность специалистов по изготовлению, отпуску лекарственных препаратов, а также других фармацевтических и медицинских товаров.

Необходимо отметить, что при подготовке фармацевтических работников Акушерский колледж ставит цель: усилить технологическую и методологическую составляющую учебного процесса, развить взаимосвязи с фармацевтическими предприятиями и актуализировать образовательные программы с учетом потребностей отрасли, новых порядков и этапов обращения лекарств. При этом большое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции фармацевта, изучению фармацевтического маркетинга, применению новых реализационных товарных технологий, а также повышению уровня качества фармацевтического консультирования населения, в условиях постоянно обновляющегося ассортимента препаратов и товаров медицинского назначения.

Практико-ориентированное обучение для будущего фармацевта – это процесс подготовки к профессиональной деятельности с выполнением реальных практических задач. Одним из направлений в создании практико-ориентированного образования, направленного на формирование профессиональных компетенций, является создание учебной аптеки с элементами бережливого производства.

В Санкт-Петербургском Акушерском колледже учебная аптека организована как единое образовательное пространство. Она включает аптеку по изготовлению экстермпоральных лекарственных форм, лабораторию организации деятельности аптеки, материальные комнаты для проведения приемочного контроля и хранения, торговый зал для отпуска лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Учебная аптека оснащена максимально приближенно к реальным условиям. Сформированная образовательная среда позволяет максимально приблизиться к действительности, способствует приобретению практических навыков будущих фармацевтов.

Одной из проблем качества подготовки специалистов для кадрового обеспечения медицинской и фармацевтической отраслей является наличие разрыва между подготовкой выпускника в образовательной организации и требованиями практического здравоохранения. Для минимизации адаптационного период молодого специалиста Акушерский колледж использует методы практико-ориентированного обучения при реализации

образовательных программ по специальностям «Сестринское дело» и «Акушерское дело».

Наш колледж - один из старейших колледжей Санкт-Петербурга. В далеком 1797 году он был основан как Повивальная школа при Петербургском воспитательном доме. В настоящее время в колледже обучаются более 900 студентов по специальностям «Акушерское дело» и «Сестринское дело». Обучение будущих медицинских работников ведут более 60-ти квалифицированных преподавателей, имеющих значительный опыт лечебной и педагогической работы.

Санкт-Петербургский Акушерский колледж не забывает и о роли практического здравоохранения в подготовке специалистов. На протяжении длительного периода времени нами реализуется система дуального обучения, которая позволяет внедрять в учебный процесс требования современного рынка труда. Такая система обучения усиливает практическую направленность подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс большого объема производственной практики. При этом работодатель активно участвует в процессе подготовки специалистов и трудоустройстве выпускников, создает надлежащие условия для проведения всех видов практического обучения студентов и участвует в оценивании качества подготовки специалистов.

При внедрении в учебный процесс системы дуального обучения учитываются интересы всех участвующих в ней сторон – лечебно-профилактических учреждений, будущих работников и государства.

Для лечебно-профилактических учреждений – это возможность подготовить для себя кадры. Уже на этапах проведения учебных и производственных практик медицинские организации получают возможность подобрать себе будущих сотрудников и подготовить для себя квалифицированных специалистов.

Для студента – это минимизация возникновения стрессовых ситуаций при адаптации к производственным отношениям из-за отсутствия достаточного практического опыта в начале профессиональной трудовой деятельности.

Для государства – это решение задач по обеспечению учреждений здравоохранения медицинскими и фармацевтическими специалистами среднего звена. Молодые специалисты остаются работать в практическом здравоохранении, что способствует снижению кадрового дефицита среднего медицинского персонала.

Таким образом, дуальная система обучения – это инновационный тип организации целевой медицинской подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и практической сфер по подготовке специалистов. Внедрение дуального обучения в программу подготовки специалистов среднего звена с медицинским образованием

позволяет обеспечивать интеграцию теории и практики в условиях практического здравоохранения.

В Акушерском колледже обучение медицинским специальностям протекает таким образом, что только около 30% учебного времени студенты проводят в аудиториях колледжа. Более 70% времени, отведенного на учебную и производственную практику, студенты обучаются на базах Санкт-Петербургских организаций здравоохранения.

В качестве социальных партнеров Акушерского колледжа выступают ведущие медицинские учреждения города такие как СПб ГБУЗ «Александровская больница», ГБУЗ «СПб КНпЦСВМП (о) имени Н.П. Напалкова», СПб ГБУЗ Клиническая больница Святителя Луки, СПб ГБУЗ «Родильный дом №6 им. проф. В.Ф. Снегирева», СПб ГБУЗ «Родильный дом №10» и многие другие, где наши студенты имеют возможность проходить учебную и производственную практики.

Для наших студентов организованы учебные кабинеты в наиболее крупных стационарах Санкт-Петербурга: Александровской и Елизаветинской больницах и 2-х поликлиниках, оснащенных современным оборудованием, где занятия проводят ведущие специалисты практического здравоохранения города. При такой форме организации учебного процесса Акушерский колледж приобретает возможность осуществлять обучение студентов в реальных условиях практического здравоохранения с использованием современных материально-технических баз больниц, поликлиник и родильных домов под руководством квалифицированных специалистов-наставников в области сестринского и акушерского дела. Работа по расширению организации учебного процесса на базах лечебных учреждений города продолжается.

Полученный нами опыт использования системы дуального обучения в подготовке медицинских специалистов будет применен и при подготовке выпускников по специальности 33.02.01 Фармация.

Благодаря совместной работе с представителями профессионального сообщества наши студенты имеют возможность проходить учебную и производственную практику на базах любых аптечных организаций.

Большой объем теоретических знаний не сможет заменить практический опыт, да это и не нужно. Поэтому одна из тенденций образования — увеличить объем студенческой практики на производстве и в организациях, занимающихся фармацевтической деятельностью, то есть в аптеках, в организациях оптовой торговли лекарственными средствами и на фармацевтическом производстве.

ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

И.С. Головорушкина

*Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России,
директор МУ ИСО*

Н.Г. Петрова

*Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России,
заведующий кафедрой сестринского дела, д.м.н, профессор*

В.В. Мальцева

*Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России,
руководитель учебно-методического отдела МУ ИСО*

Актуальность исследования. Приоритетной задачей здравоохранения на современном этапе является повышение качества и обеспечение доступности медицинской помощи, решение которой невозможно без достаточного количества высококвалифицированных кадров среднего медицинского персонала [1, с.206-207]. Указанное требует системной работы по совершенствованию подготовки кадров, что подразумевает широкий круг задач и направлений [3, с.9].

Целью настоящего исследования – являлась разработка предложений по совершенствованию подготовки и профессиональной адаптации среднего медицинского персонала.

Материалы и методы. Базы исследования: медицинское училище Института сестринского образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»; «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова» МЧС России; «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта»; «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова». В качестве объектов исследования выступали студенты медицинского училища и средние медицинские работники. Общее число наблюдений составило 343 человека. Основными методами

исследования являлись: социологический (проведено анкетирование студентов и средних медицинских работников), статистический, аналитический.

В структуре респондентов – студентов медицинского училища преобладали женщины (78,3%). 74,8% составили лица моложе 20 лет; 9,1% - 21-23 лет; 16,1% - старше 24 лет. Среди опрошенных медицинских сестер 97,4% составили женщины; треть (33,3%) принадлежали к возрастной категории от 36 до 40 лет, 16,7% были в возрасте 26–30 лет, примерно в равных долях (10-11%) распределились респонденты остальных возрастных групп.

Результаты исследования. Важным критерием успешности учебно-воспитательного процесса является уровень удовлетворенности студентов, зависящий от многих обстоятельств. Среди студентов выпускного курса чуть больше половины (55,6%) были скорее удовлетворены расписанием учебных занятий; 11,1% были полностью удовлетворены; 11,1% - скорее не удовлетворены. Ответ «не удовлетворен» не отметил ни один из респондентов, а 22,2% не смогли ответить однозначно на поставленный вопрос. 75,0% респондентов были удовлетворены качеством лекций (12,5% - скорее удовлетворены, чем нет, и столько же - неудовлетворены). Мнения респондентов о проведении практических занятий распределилось следующим образом: 66,6% были вполне удовлетворены и скорее удовлетворены, чем нет, 22,2% скорее неудовлетворены и 11,1% не смогли ответить на данный вопрос. Оценивая уровень освоения тем на занятиях, 37,5% опрошенных ответили, что вполне удовлетворены; 12,5% - скорее удовлетворены (37,5% - столько же не смогли ответить на данный вопрос, 12,5% были неудовлетворены). Качеством получаемых знаний в целом и преимущественно были удовлетворены 68,1% опрошенных; 11,1% были скорее не удовлетворены (остальные не смогли ответить на данный вопрос). Характеризуя уровень общения преподавателя со студентами, большая часть опрошенных (66,6%) ответили, что вполне удовлетворены (остальные - скорее удовлетворены, чем нет). Системой контроля и оценки полученных знаний и умений в той или иной степени были удовлетворены 55,7% опрошенных. Качеством учебно-методических пособий в полностью или в большей степени были удовлетворены 58,6% проанкетированных.

Нельзя не отметить то обстоятельство, что на вопрос о значимости преподаваемых в училище дисциплин для последующей практической работы однозначно положительно ответили менее половины (44,4%) опрошенных, а интерес к посещению занятий присутствовал чуть более чем у половины (54,4%) респондентов. Примерно такой же процент студентов (55,6%) высказал проявившийся в разной степени интерес к написанию научной работы.

Одной из задач образовательной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении является стимулирование интереса к будущей профессии, углубленная профориентация [2, с.16]. Опрос показал, что желание работать в профессии высказали 75,0% респондентов (остальные либо не имели такого намерения, либо еще не до конца определились).

Опрос работающих медицинских сестер по проблемам их профессиональной адаптации показал, что в трети случаев (33,3%) они были связаны с характером, значительными нагрузками, а также с недостатком практических навыков. 3% указали на проблемы коммуникации с пациентами (остальные не смогли четко сформулировать свой ответ). Помощь руководителя на разных периодах адаптации, в т.ч. при возникновении конфликтных ситуаций отметила половина (55,5%) опрошенных. За помощью коллег обращались 45,5% опрошенных. На вопрос: «Сопровождал ли Вас назначенный администрацией наставник в период адаптации?» утвердительно ответила треть (33%) респондентов. 75,7% сестер указали при поступлении на работу нового сотрудника проходит обсуждение направлений и основных задач профессиональной деятельности. При оценке трудностей организационно–административной адаптации лишь 15,5% опрошенных указали на вопросы, связанные с режимом работы. На вопрос «Что помогло Вам в процессе адаптации?» были получены следующие ответы: 60,6% считали, что им помогали лекции и семинары для среднего медицинского персонала, 30,3% отметили обзор специальной литературы и 9,1%- просмотр фильмов и презентаций соответствующей тематики. Большинство (78,9%) респондентов считали, что необходимо закрепление за новым сотрудником наставника. 54,5% полагали, что это необходимо в среднем на месяц, 12,1% - (33,3% затруднились ответить на данный вопрос).

Заключение. Проведенное исследование показало, что при подготовке среднего медицинского персонала существуют проблемы, вызывающие неудовлетворенность студентов. В меньшей степени это связано с коммуникациями между студентами и преподавателями, в большей – с организацией учебного процесса (что, вероятно, требует дальнейшего детального анализа и согласования расписания со студенческим активом). Требуется совершенствование также качество лекций и практических занятий. Целесообразно в большей степени использовать онлайн обучение, интерактивные формы занятий, деловые игры, тренинги и т.д. Больше внимание в процессе подготовки специалистов следует обратить на развитие реальных практических навыков, приближение обучения к реальной практике, связанной с серьезными профессиональными трудностями. Вероятно, следует шире привлекать к подготовке студентов практикующих специалистов, в т.ч.

руководителей сестринских служб. На этапе адаптации обязательным условием должно стать наличие наставника (на срок не менее месяца) [4, с.11-15]. Постоянно должен проводиться мониторинг как уровня удовлетворенности студентов, так и молодых специалистов, что позволит оперативно решать возникающие проблемы. Наиболее же перспективным направлением является формирование индивидуальных образовательных траекторий и программ адаптации.

Список использованных источников

1.Алексеева Е.Е. Совершенствование подготовки и профессиональной реализации специалистов со средним медицинским образованием на региональном уровне: дис. к.м.н. - 2018. - С. 206-207.

2.Гаврилюк Н.А., Никулина С.Ю., Мягкова Е.Г. Пути повышения качества самостоятельной работы студентов-медиков // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2021- № 1(55). - С.16.

3.Декина Е.В. Социально-психологическая адаптация студентов-медиков к учебно-воспитательному процессу колледжа: диагностика и современные направления работы // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021- № 2. - С. 9.

4.Снатенкова А.А. Роль наставничества в системе здравоохранения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019 - № 3. - С. 11-15.

УДК 377.5

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: НОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Данилина

*Российская Федерация, г. Тобольск,
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»,
директор*

О.И. Бурцева

*Российская Федерация, г. Тобольск,
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»,
заместитель директора по воспитательной работе
и социальным вопросам*

Аннотация: В статье приведен опыт колледжа по реализации Федерального проекта «Профессионалитет» для решения задач

комплексной перезагрузки системы среднего профессионального медицинского образования

Ключевые слова: Профессионалитет, Т-образный специалист, кластер, иммерсивные технологии, медицинское образование.

Первое в Западной Сибири образовательное медицинское учреждение было открыто 15 августа 1878 года: в Тобольской повивальной школе при женском отделении больницы Приказа общественного призрения в то время обучались двадцать воспитанниц. За почти полтора века учреждение развивалось и модернизировалось. За 146 лет Тобольским медицинским колледжем, гордо носящим имя своего выпускника 1947 года Володи Солдатова, победившего эпидемию возвратного тифа в далекой северной тундре, выпущено более 15 000 выпускников.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Среди его задач с учетом растущего интереса молодежи к обучению в колледжах – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям.

Колледж ориентируется на конкретных региональных работодателей и вместе с ними разрабатывает и реализует программы, интегрируя содержание программы с профессиональной средой, то есть, выстраивая связи между учебными дисциплинами и трудовыми функциями в будущей профессии. И драйвером этого процесса выступил проект «Профессионалитет», который позволил медицинским организациям, не изобретая какие-то свои методы, органично применить федеральные технологии и ресурсы: формировать запрос к образовательным программам, выступать наставниками, предоставлять свои площадки для обучения.

Мы объединились в кластер «Клиническая и профилактическая медицина»: Департаменты образования и науки и здравоохранения Тюменской области, 4 медицинских организации, 3 медицинских колледжа для комплексной перезагрузки 2 специальностей «Лечебное дело» и «Акушерское дело». Наш колледж стал ядром кластера «Клиническая и профилактическая медицина» и лидером медицинского образования в Тюменской области. Изменилась система управления - Региональный наблюдательный совет и Управляющая компания направляют все ресурсы кластера на решение первоочередных задач отрасли здравоохранения. Наш колледж стал участником профессиональной отраслевой ассоциации - мы формируем медицинское сообщество и влияем не только на качество выпускников, но и на стандарты отрасли.

Динамика проекта поразительна – в сжатые сроки мы вместе застроили 9 зон под виды работ фельдшера и акушерки в медицинских

организациях разных видов и профилей: ФАП, скорая и неотложная медицинская помощь, родильный зал, кабинет раннего выявления заболеваний, кабинет лечебной физкультуры, кабинет реабилитации, физиотерапевтический кабинет, кабинеты приёма и диагностики на амбулаторном этапе, палаты терапевтического и кардиологического профилей на стационарном этапе, кабинет ведения беременных. Каждая рабочая учебная зона оснащена современным мультимедийным оборудованием с возможностью участия в онлайн семинарах и конференциях федерального и международного уровней.

Был перестроен образовательный процесс – преподаватели Тобольского медицинского колледжа начали активнее использовать цифровые форматы и интегрировать теоретическое изучение профессиональных дисциплин с практикой. В колледже появилось современное медицинское оборудование: интерактивный анатомический стол Пирогова, цифровой ФАП, машины скорой помощи на динамической платформе, ТьюторМены и VR-очки, фантомы и муляжи, жилеты, имитирующие беременность, кровать для родов и операционный стол, аскультивные тренажёры и анатомические муляжи (Рис. 1-3).



Рис. 1. Измерение



Рис.2. VR-очки



Рис.3. Веновизор артериального давления

Это позволяет образовательному процессу не только соответствовать запросам современных студентов, но и формирует цифровые компетенции, интенсифицируя подготовку за счёт применения иммерсивных технологий и работы студентов на современном оборудовании.

Выпускник (Рис. 5) Тобольского медицинского колледжа в Профессионалитете «Т-образный специалист»-студенты получают универсальные навыки, которые помогают им «переформатировать» свою деятельность под разные профессиональные задачи, уверенно продвигаться по карьерной траектории (Рис.5. Выпускник), что особенно актуально в современном мире, где технический прогресс довольно быстро приводит к изменению формата работы.



Проект «Профессионалитет» открыл новые возможности для всех участников кластера и подчеркнул преимущество использования механизма целевого обучения при подготовке кадров в соответствии с кадровой потребностью практического здравоохранения.

Для медицинских организаций — это интеграция в образовательный процесс по подготовке квалифицированных кадров «под ключ», возможность участвовать в управлении колледжем и готовить для себя востребованных специалистов.

Для медицинских организаций — это интеграция в образовательный процесс по подготовке квалифицированных кадров «под ключ», возможность участвовать в управлении колледжем и готовить для себя востребованных специалистов.

Благодаря этому студенты с первого курса полностью погружаются в корпоративную культуру медицинской организации, чтобы к окончанию обучения быть полностью готовыми к работе в современном медицинском коллективе.

Обучающиеся осваивают рабочую специальность высокой квалификации в короткие сроки, получают релевантный профессии опыт непосредственно у будущего работодателя, что гарантирует их дальнейшее трудоустройство.

Для колледжа — это внедрение дуальной модели образования, практико-ориентированного подхода, тесная связь с работодателями, что позволяет выпускать желанных специалистов.

Альтернативы системе дуального образования и практико-ориентированного подхода, где 80% времени уделяется формированию практических навыков, просто не существует. Плотное взаимодействие с практическим здравоохранением дает возможность понять, какие специалисты нужны, с какими навыками и в какие сроки. А

демонстрационный экзамен позволяет работодателю увидеть все знания, навыки и способности выпускников уже в практическом плане.

Весь кадровый состав кластера и партнеры отрасли - педагогические работники, представители работодателей, команда воспитательного отдела и представители управленческих команд – прошли обучение в современных федеральных центрах по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет», получив педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и отрасли.

Медицинское профессиональное образование всегда было и будет в статусе надежной опоры в жизни. Когда мы изменились сами, к нам в колледж поступили высокомотивированные студенты, сейчас они амбассадоры Профессионалитета, привлекают школьников медицинских классов, заключили целевые договоры с медицинскими организациями и учатся для работы на конкретном рабочем месте.

Однако очевидно, что важны не только конкретные профессиональные навыки, но и гибкие навыки, а также общекультурное развитие. Именно поэтому в колледже созданы возможности для личностного развития и роста. Студенты регулярно участвуют в социальных программах, волонтерской деятельности, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, посещают театры, музеи и выставки. Используя региональную специфику, мы внедряем в образовательную деятельность туристический, духовный и исторический каркас Тобольска – сердца и духовной столицы Сибири. Это важнейшая часть формирования будущих специалистов, ведь именно им предстоит активно участвовать в развитии нашего региона и страны.

Эффективность проекта подтверждают успехи студентов: в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Тюменской области-2024 впервые в Тюменской области новая компетенция «Акушерское дело», будущие акушерки Тобольского медицинского колледжа заняли 1 и 2 место.

ФП «Профессионалитет» принёс команде нашего кластера уверенность в успехе отрасли и признание среди пациентов Тюменской области:

- усилилась практическая направленность обучения за счёт более тесной связи с работодателями, благодаря чему выпускники должны стать более востребованными у работодателей.
- большая «гибкость» образовательных программ, которые модифицируются вместе с работодателями.

- «колледж-центр социума» - вокруг колледжа создана экосистема, которая направлена на популяризацию среднего профессионального образования и повышение престижа медицинского работника.

- наш девиз- «Приезжайте за здоровьем в Тобольск!»- стал туристическим призывом и открыл регион для медицинского и образовательного туризма.

УДК 377.1

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И РЕШЕНИЯ

Т.В. Шереметова

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Медицинский колледж имени В.М. Бехтерева»,
заместитель директора по практическому обучению, преподаватель*

А.Н. Якутина

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Медицинский колледж имени В.М. Бехтерева»,
заведующая отделом практического обучения, преподаватель*

Медицинский колледж им. В.М.Бехтерева сегодня – это одно из ведущих учебных заведений по подготовке специалистов сестринского дела в Санкт-Петербурге. Удобное расположение колледжа привлекает абитуриентов из всех районов города, а общежитие квартирного типа – молодежь области и других городов России.

В настоящее время в нашем колледже обучается свыше 1700 студентов дневного и вечернего (очно-заочного) отделения, за последнее десятилетие численность студентов увеличилась более чем в 2,5 раза. В среднем за год в колледже проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку свыше 1600 медицинских работников.

Численность преподавателей колледжа – более 120 человек, из них 67 – основных, многие из которых являются кандидатами медицинских наук, отличники образования и здравоохранения, лауреаты и победители

конкурсов педагогического мастерства. Более 10 преподавателей – наши выпускники. В настоящее время 89% преподавателей колледжа имеют высшую и первую квалификационные категории. В настоящее время у колледжа заключены договоры с 70 базами практического обучения студентов стационарного и амбулаторного профиля.

Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева осуществляет профессиональное обучение по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» с выдачей диплома государственного образца и присвоением квалификации «Медицинская сестра/брат». Кроме подготовки медицинских сестер по специальности «Сестринское дело» на базовом уровне обучения, в колледже реализуется и дополнительное профессиональное образование по различным направлениям. Отдел дополнительного профессионального образования уже много лет успешно реализует программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по наиболее востребованным специальностям - операционное дело, анестезиология и реаниматология, сестринское дело в педиатрии, функциональная диагностика, физиотерапия, лечебная физкультура, медицинский массаж, сестринское дело в косметологии, реабилитационное сестринское дело.

Началось все 17 ноября 1919 года, когда при Психоневрологическом институте были организованы курсы по подготовке ротных фельдшеров для Красной Армии. Инициатором создания курсов был Владимир Михайлович Бехтерев, он же подписал документ об организации курсов.

К 100-летию колледжа был открыт музей, с целью привлечения молодого поколения к истории создания и развития колледжа, восстановления и сохранения страниц исторического прошлого известного в городе учебного заведения. Текущую работу музея осуществляет Совет музея, в состав которого входят студенты и преподаватели колледжа. В связи с подготовкой к празднованию 105-летия со дня основания «Медицинского колледжа им. В.М. Бехтерева», в нашем музее - «История развития сестринского дела», произошло обновление экспозиции.

Так, например, в 2018 году наш колледж принял участие в 7 Всероссийском образовательном форуме. Мы стали лауреатом конкурса «100 лучших организаций среднего профессионального образования России», награждены медалью. Наши студенты принимали самое активное участие в борьбе с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, работая в рамках учебной и производственной практик в различных медицинских организациях амбулаторного и стационарного профиля. По собственной инициативе шли в «красные зоны», занимались волонтерской деятельностью даже в период каникул, понимая, что без их помощи коллегам не обойтись. 114 студентов 2020/2021 годов выпуска навсегда вписаны в «золотую книгу» истории колледжа. Медаль «МЫВМЕСТЕ» и

Почетную грамоту колледж получил за подписью президента Владимира Владимировича Путина.

21 ноября 2024 мы отпраздновали свою 105-ю годовщину со Дня рождения.

Наш колледж на всех формах и уровнях обучения активно применяет в учебном процессе не только электронное обучение с использованием элементов дистанционных технологий, но и интерактивные формы образования. Мы даем возможность нашим студентам и преподавателям приобрести иной профессиональный опыт, участвуя в различных международных проектах. В настоящее время мы активно сотрудничаем в различных направлениях профессионального обучения медицинских сестер не только с Медицинскими колледжами Санкт-Петербурга и Российской Федерации, но и "Витебским государственным медицинским колледж имени академика И.П. Антонова" Республика Беларусь, "Могилевским государственным медицинским колледжем" Республика Беларусь, Медицинским колледжем «Авиценна» Республика Казахстан, «Карагандинский медицинский колледж», Республика Казахстан.

Внедрение инновационных технологий в медицину привело к применению новых методов обучения в нашем медицинском колледже.

В апреле 2024 г. совместное сотрудничество колледжа с медицинскими организациями помогло реализовать проект открытия симуляционного центра на базе СПб ГБУЗ «Городская больница №33» в г. Колпино. Помещения площадью более 200 кв. метров способны принимать ежедневно студентов порядка трех учебных групп, классы оборудованы под симуляционные условия хирургического, терапевтического и процедурного кабинетов. В центре имеется зона отдыха, столовая, раздевалка с камерами хранения и санузлы. Уже в сентябре учебного года 2024-2025 стартовал проект формирования учебных групп, базирующихся на территориях медицинских организаций. Наш медицинский колледж осуществил набор учащихся по целевым направлениям от лечебных учреждений г. Колпино. В учебном году 2025-2026 эти студенты будут осваивать практические навыки в условиях данного симуляционного центра.

В начале 2024 г. на базе колледжа прошла олимпиада по анатомии с использованием интерактивного стола «Пирогов». Это отечественное изобретение для медицинских образовательных учреждений, с помощью которого можно быстро и наглядно проверить знания и погрузить студентов в «реальную» анатомию. Опыт успешного применения данного изобретения на олимпиадах и конкурсах дал старт для планирования приобретения данного устройства колледжем. И уже с сентября 2024 г. занятия по анатомии, патологии проходят с участием стола «Пирогов».

В 2024 г. компания Virtumed предоставила на апробацию симуляционное оборудование под названием «Тьютор мен». Студенты первого и второго профессиональных курсов осваивали манипуляции по сестринскому делу на протяжении двух месяцев. Полученный опыт и отзывы студентов дали основу для создания собственного симуляционного пространства и организации рабочего места для отработки манипуляций. Суть проекта заключается в том, что студент самостоятельно выбирает необходимый видеоролик, изучает его и отрабатывает непосредственно перед экраном необходимое количество раз. Лучшая попытка, зафиксированная в видеозаписи, отправляется преподавателю. Таким образом, преподаватель экономит время, а студент в неограниченном количестве попыток оттачивает практические навыки.

В весеннем семестре 2024 г. первый профессиональный курс был подключен на платформе Dimedus к виртуальному курсу «Инъекции». Студентам было предложено выполнить четырнадцать алгоритмов инъекций в приложении на мобильных устройствах или на ПК. Задача курса заключалась в усвоении алгоритма выполнения инъекций по чек-листам для аккредитации будущих специалистов. Участие приняли сто восемьдесят четыре студента. После окончания обучения студенты поделились положительными мнениями о данном способе освоения материала. В 2025 году медицинским колледжем планируется закупка пятисот бессрочных лицензий для доступа к шестидесяти манипуляциям по сестринскому делу. В свою очередь компания-разработчик планирует безвозмездно пополнять базу манипуляций.

В феврале 2025 г. был реализован проект сотрудничества университета и колледжа по проведению мультикомандных тренинговых занятий для студентов, которые специализируются по анестезиологии и реаниматологии. ФГБОУ ВО Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова и СПб ГБПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева» организовали первые совместные занятия по расширенной сердечно-легочной реанимации в команде врача и двух медицинских сестер. Для молодых специалистов было очень полезно и интересно получить опыт сотрудничества, расширить свои профессиональные горизонты и сформировать представление о модели командного оказания помощи пациенту.

В будущем наш медицинский колледж планирует внедрять инновационные технологии в образовательный процесс не только по специальности «Сестринское дело, но и по специальности «Лечебное дело».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 г. МОГИЛЕВА»)**

М.В. Василькова

*Республика Беларусь, г. Могилев,
ГУО «Средняя школа № 45 г. Могилева»,
заместитель директора по учебной работе*

С 2015 года в нашей Республике уделяется пристальное внимание формированию в средних школах и гимназиях профильных классов **профессиональной направленности**. Учащиеся таких классов не просто изучают соответствующие предметы на повышенном уровне, но и осознанно связывают свое будущее с конкретной профессией. В результате те или иные отрасли получают одаренных и преданных делу специалистов, а сама молодежь – возможность наилучшим образом распорядиться судьбой, сделать блестящую карьеру, плодотворно трудиться на благо людей своей страны.

В 2024 году Министерством образования Республики Беларусь обновлен перечень профильных классов профессиональной направленности учреждений общего среднего образования, в который включен **профильный класс медицинской направленности** (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.05.2024 № 62). Для учащихся организовано изучение факультативных занятий «Введение в медицинскую профессию» (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.05.2024 № 62). Преподавание данного ФЗ для учащихся медицинских классов нашего учреждения осуществляет преподаватель Могилевского государственного медицинского колледжа на базе колледжа в рамках сотрудничества.

Медицинский класс – это модель профильного медицинского образования для учащихся, где большое внимание уделяется работе с высокомотивированными учащимися на обучение по медицинскому направлению. Проект помогает учащимся более точно и осмысленно выбрать будущую медицинскую профессию и получить дополнительные знания вне школы, привлечь в медицину по-настоящему заинтересованных ребят.

Медицинский класс – это комплексное погружение в профессию врача. Учащиеся медицинского класса получают базовые медицинские знания и практические умения в области оказания первой помощи, измерения физиологических показателей, применения медицинских диагностических приборов. Учащиеся практикуются на учебно-лабораторном оборудовании: интерактивных медицинских тренажерах, цифровых измерительных приборах, наборах для оказания первой помощи.

В 2011 год было открыто ГУО «Средняя школа № 45 г.Могилева», с 2015 года стали работать профильные классы, один из них медицинского направления с изучением на повышенном уровне учебных предметов "Биология" и "Химия" и преподаванием занятий «*Основы сестринского дела и манипуляционной техники*» на базе Могилевского государственного медицинского колледжа. Важно было учесть, чтобы преподаванием занятий сопровождалось продуманной методической поддержкой, качественным учебно-методическим обеспечением и высококвалифицированным специалистами в области образования и медицины. Этому способствовало установление сотрудничества с Могилевским медицинским колледжем, Могилевской детской областной больницей.

Сотрудничество – процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций, предлагает взаимовыгодные решения и работает над совместным развитием идей/проектов для достижения общей цели.

Эффективная деятельность медицинских классов со временем потребовала совершенствование их работы, установление новых форм сотрудничества, внедрение инновационных методов.

Сегодня в проекте «медицинский класс» участвуют УО «Могилевский государственный медицинский колледж» (директор – Рыжков Владимир Владимирович), УЗ «Могилевская областная детская больница» (главный врач – Каско Игорь Борисович), УЗ «Могилевский областной диспансер спортивной медицины» (главный врач – Рублевский Виктор Васильевич).

Ежегодно в школе на III ступени образования открываются медицинские классы. Учащиеся медицинских классов нашей школы изучают учебные предметы «Химия» и «Биология» как профильные дисциплины на повышенном уровне и обязательные факультативные занятия «Введение в медицинскую профессию», в рамках которого в 10 классе учащиеся изучают разделы «История медицины», «Валеология», «Основы здорового образа жизни», «Основы гигиены», «Иммунитет», в 11 классе – «Анатомия человека», «Генетика и молекулярная биология». Учащиеся посещают факультативные занятия «Введение в медицинскую

профессию» в медицинском колледже, где, работая со специальными препаратами, учатся останавливать кровотечение, накладывать медицинские повязки, осуществлять сердечно-легочную реанимацию, усваивают, что делать в экстренных случаях.

Преподаватели стремятся к тому, чтобы учащиеся видели профессию изнутри. Учебные предметы «Химия» и «Биология» в школе преподают учителя высшей квалификационной категории: Лецко Н.А., Зайцев А.И., Капралова Е.А. (биология), Гришанова Н.В. и Галиновская Л.В. (химия), факультативные занятия «Введение в медицинскую профессию» - преподаватель УО «Могилевский государственный медицинский колледж» Витолина Е.И.

Отличительная черта учащихся медицинских классов – здоровое честолюбие, нацеленность ребят на покорение сколь угодно высоких вершин – в олимпийском движении, в исследовательских конкурсах, при поступлении в университеты и колледжи, в перспективе ближайших лет и вообще в жизни.

Современное информационно-образовательное и предметно-развивающее пространство – одно из условий высокого уровня качества образования. В школе созданы условия для организации качественного образовательного процесса по учебным предметам «Химия» и «Биология», подготовки к олимпиадам, исследовательским конкурсам – это предметный комплекс «Естествознание», включающий кабинет географии «Открытый глобус», кабинет биологии «Храм природы», кабинет химии «Формула успеха» с ЭкоБиоХим-лабораторией.

Допофильная подготовка начинается с 9 класса через проведение занятий по профилирующим учебным предметам «Химия» и «Биология», профориентационные мероприятия.

Учащиеся медицинских классов знакомятся с системой здравоохранения через профориентационные мероприятия, посещая медицинские учреждения города и республики.

Так, традиционным стало ежегодное проведение диалоговой площадки «Знакомство с профессией» в УЗ «Могилевская областная детская больница» с участием главного врача Каско И.Б.

В течение двух лет в проекте УЗ «Могилёвский областной диспансер спортивной медицины», специалисты проводят профориентационное мероприятие (профессиональные пробы) «Шаг в профессию», учащиеся узнают порядок приема пациентов, знакомятся с работой врачей разных профилей, современным диагностическим и лечебным оборудованием, а также новым стандартом экстренной помощи.

Люди, посвятившие жизнь великому делу, рассказывают, каким у них был путь в профессию, что пришлось преодолеть и почему они ни

разу не пожалели о своем выборе. Их слова, как зерна, падают на благодатную почву.

В апреле-мае 2024 года учащиеся медицинских классов при участии преподавателей медицинского колледжа стали участниками Республиканской акции «Запусти сердце» и приняли участие в заключительном этапе акции в г.Минске, а в период зимних каникул участвовали в профориентационном мероприятии «ПрофКаникулы», организованным Могилевским медицинским колледжем.

Весной 2024 года при участии главного врача УЗ «Могилевская областная детская больница» Каско И.Б. учащиеся медицинского класса смогли посетить ВГМУ, ознакомились с возможностями обучения в университете, поучаствовать в практических занятиях.

Кроме этого, учащиеся принимают участие в профориентационных мероприятиях «Студент ВГМУ на один день», «Студент ВГМУ на неделю» в рамках данных мероприятий учащиеся посещают лекции и практические занятия, библиотеку университета вместе с действующими студентами лечебного, фармацевтического, стоматологического, педиатрического факультетов.

Познавательные занятия о медицинском образовании в Республике Беларусь, о работе врачей, насыщенные экскурсии, тёплая атмосфера встреч – всё это оставляет в памяти учащихся классов медицинской направленности яркий след и твёрдое убеждение стать врачом. В результате учащиеся будут иметь представление о сущности профессиональной деятельности и основных требованиях, предъявляемых к личности медицинских работников.

Следствием сотрудничества и высокого профессионализма педагогических и медицинских работников являются следующие **достижения за последние годы:**

1. Специальный фонд Президента Республики Беларусь – 4 учащиеся медицинских классов, 1 учитель биологии Лецко Н.А.

2. В 2022 году учитель биологии Лецко Н.А. стала лауреатом специальной премии горисполкома «Достижение» за вклад в развитие сферы образования города.

3. Успешное участие учащихся медицинских классов на республиканской олимпиаде за 5 лет – 14 дипломов по химии и 15 по биологии на третьем (областном) этапе, 8 дипломов по биологии и 6 диплома по химии на заключительном этапе республиканской олимпиады.

4. В 2023-2024г.г. отмечены победы на исследовательских конкурсах, научно-практических конференциях:

Международного уровня: *12-я Всероссийская молодежная научно-практическая конференция Орловского государственного университета имени И.С.Тургенева «МИФ», 4-я научно-практическая конференция*

учащихся «Мои первые шаги в науку», IV научно-практическая конференция учащихся “Мой первый шаг в науку”, XVII Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Молодежь и инноватика», XV международная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку», Международный молодежный фестиваль “Дружба без границ (г. Клинцы, Брянская область),

– Республиканского уровня: Республиканская IX Биологическая интернет-олимпиада, Республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференции) учащихся учреждений общего среднего образования «Наше будущее», университетские олимпиады по биологии, химии, Республиканский конкурс детских научно-практических проектов эколого-биологической направленности «Прозрачные волны Нарочи», Республиканская научно-практическая конференция учащихся «ALGA ритм», Открытый конкурс научно-исследовательских проектов Terra Patris БГУ, Республиканский конкурс научных биолого-экологических работ/проектов, XIII республиканский конкурс научно-технического творчества “ТехноИнтеллект”.

5. Учащимися медицинских классов в сотрудничестве с учителями и при участии медицинских работников проведено ряд исследований.

6. Учителя транслируют опыт через проведение мастер-классов на семинарах, конференциях, фестивалях различного уровня.

7. В 2024 году 29 (86%) учащихся профильных классов медицинской направленности поступили по профилю (учреждения высшего образования – 22 (медицинский университет – 18, факультет химико-биологического направления Белорусского государственного университета – 4), Могилевский медицинский колледж – 7). 11 выпускников поступали по целевому направлению от УЗ «Могилевский областной диспансер спортивной медицины», УЗ «Могилевская поликлиника № 3», Главного управления по здравоохранению Могилевского облисполкома, УЗ «Минская ордена Трудового Красного Знамени областная клиническая больница», Главного управления по здравоохранению Витебского облисполкома.

Мы находимся в непрерывном творческом поиске. Образование через всю жизнь – принцип работы педагогов и учащихся.

УЗ «Могилевская областная детская больница»



Наше учреждение образования – это школа новых возможностей, школа поиска, школа достижений, школа успеха.

УЗ «Могилёвский областной диспансер спортивной медицины»



Наша школа – это союз души, разума и открытий.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКЦИЯ «Запусти сердце»



«...современный человек находится перед Гималаями информации в положении золотоискателя, которому надо отыскать крупинки золота...»

академик С.И. Вавилов

**Секция 1. История медицины. Становление и развитие
медицинского, фармацевтического образования.
Идеологическая и воспитательная работа в системе
непрерывного медицинского, фармацевтического
образования традиции и инновации**

УДК 37.091

**ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ, ПОМОГАЮЩИЙ В
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

Т.В. Виношкина

*Российская Федерация, г. Тюмень
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,
преподаватель*

Поступление в колледж – радостное и волнительное событие. А еще это выход из зоны комфорта и адаптация первокурсников к новой среде – студенческой жизни.

Адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловой момент его жизнедеятельности. Деадаптация же проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самоценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья.

Адаптация в среднем учебном заведении – это усвоение существующих норм и правил колледжа, установление взаимодействия в учебной группе, в новом коллективе, знакомство с преподавателями и сотрудниками колледжа. Выпускники школ с первых дней окунаются в незнакомую среду и могут столкнуться с определенными сложностями, в числе которых не последнюю роль занимает неуверенность в общении с незнакомыми студентами группы и сотрудниками колледжа.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него правил жизни и учебы в колледже. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента-первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности,

осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Процесс адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже может быть связан с определенными трудностями, такими, как изучение новых и более сложных дисциплин, нехватка базовых знаний, непривычная система организации занятий, новый коллектив, отдаленность от дома, самостоятельная жизнь, неумение рационально пользоваться финансами, нехватка свободного времени. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к новым условиям.

Психологи выделяют целую систему адаптации первокурсников. Она бывает четырех видов: организационная, деятельностная, профессиональная и социально-психологическая. Социальная и психологическая адаптация первокурсников предполагает установление новых личных и деловых связей, завоевание доверия и расположения со стороны студентов и преподавателей.

Эффективность процесса адаптации и создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного процесса учебного заведения. Адаптация первокурсников в колледже во многом зависит от преподавателей.

От личности преподавателя зависит многое. Если преподаватель горит тем, что он делает, своим предметом, своими проектами, то привлечь внимание и заинтересованность студентов будет совсем не сложно. Как только студент начинает доверять преподавателю, взаимодействовать с ним, делать вместе что-то значимое и важное – процесс адаптации можно считать запущенным. Чувствуя свою причастность к общему делу, попадая в атмосферу всеобщей заинтересованности и горения, студент-первокурсник перестает чувствовать одиночество и концентрироваться на тревожных мыслях.

Изучение латинского языка с медицинской терминологией дается студентам не так просто, впрочем, интерес к предмету прослеживается у многих. Сложности в понимании грамматических конструкций, необходимость постоянно и немало зубрить, неотвратимость зачета или экзамена, все это может пугать студентов, поэтому с первых занятий необходимо выстраивать с ними человеческие отношения, а проще всего это делать путем привлечения их к работе Клуба любителей латинского языка и античной истории.

«Клуб любителей латинского языка и античной истории» – это образовательно-просветительский проект, который направлен на удовлетворение познавательной активности учащихся непосредственно в области предмета, а так же на изучение истории: древних ораторов,

древних врачей, больниц, если их так можно назвать, древних, первых теорий и практик, направленных на изучение строения человеческого тела, болезней и способов лечения.

Участие в проекте приносит и выгоду участникам, поскольку за выполнение заданий они участвуют в балльно-рейтинговой системе, которая может принести им дополнительные баллы на зачете, а то и оценку автоматом, при условии, что у них нет академических задолженностей по предмету, а значит, проект предназначен в основном для студентов первого курса, впрочем, практика показывает, что те, кто уже закончил изучать предмет и получил свою оценку, из Клуба не выходят, некоторые остаются в составе актива в качестве наставников, некоторые просто ценят доброжелательную атмосферу Клуба и покидают нас только после выпуска

Изначально работа Клуба состояла в том, что все участники по подготовленным и подобранным для них темам могли составить реферативную работу и представить ее в качестве доклада с презентацией на платформе для ВКС Google Meet. Потом мы решили сохранять все созданные участниками работы и размещать их в сообществе ВКонтакте, таким образом, получив некий продукт, куда может зайти каждый и ознакомиться с презентациями, многие из которых получились очень интересными и необычными. Дальше творческим участникам клуба пришла мысль, что просто презентация – это не так интересно, и рабочая группа из нескольких студентов сняла целый фильм, где они рассуждали – правда ли то, что латинский язык является мертвым, а также делали обзор на несколько фильмов, где используется латынь (или стилизация под латынь). Мы решили, что будем предлагать нашим участникам снимать видеоролики на любую тему, что также будет помогать им копить баллы, а поскольку видеоролики куда зрелищнее, чем просто презентация, то и сообщество ВКонтакте будет набирать массу подписчиков и популярность.

В настоящее время на пике популярности находится такой жанр, как короткие видеоролики, в основном развлекательного характера, поэтому неудивительно, что активные участники проекта на постоянной основе снимают и выкладывают в нашем сообществе маленькие клипы. Ролики, созданные нашими участниками, весьма популярны, и мы постепенно добавляем туда и образовательный контент. Скажем так, это микропроект внутри большого проекта, создание продукта для облегчения изучения языка: презентации с лексическими минимумами, озвученные, чтобы запоминать написание, произношение и перевод слов; презентации с разбором алфавита, некоторых особенно сложно дающихся грамматических правил. Презентации будет очень просто переделать в

короткие видео, тем самым, расширить аудиторию тех, кто может воспользоваться данным продуктом.

Но главными событиями жизни Клуба, конечно, являются традиционные аудиторные мероприятия, а именно «Посвящение» и «Сатурналии». В течение нескольких месяцев проходит подготовка, изнурительные репетиции, работа в команде становится самой важной и интересной частью жизни, тщательно продумывается вирусная реклама мероприятия для того, чтобы аудитория была максимальной. Казалось бы, что все это должно отвлекать от непосредственно изучения предмета – но на пике работы участники становятся очень заинтересованными в том, чтобы и успеваемость у них была высокой и качественной. Постоянное совместное времяпрепровождение делает для них предмет значимым, именно за счет сложившихся тесных и очень доброжелательных отношений. Таким образом, достигается высокий результат и в реализации творческого проекта, и непосредственно на занятиях. Да, это отнимает гораздо больше времени, чем просто ведение уроков, но на выходе мы получаем тоже гораздо больше, чем могли бы – помимо регулярной работы Клуба, это очень качественное проведенное мероприятие, реализация собственных амбиций, достижение некоторой популярности и уважения среди сокурсников, и хорошие оценки и крепкие знания по пройденному предмету. Учебная деятельность в этом случае становится более интересной, радостной и желанной.

Студенты-первокурсники вовлекаются в Клуб моментально, и сразу попадают в атмосферу доброжелательности и тепла. Кто-то становится организатором мероприятий, попадая в более тесный и узкий круг насыщенного общения, тут же обрстая друзьями и поддержкой, кто-то остается в рамках защиты презентаций и гостей на мероприятиях, но равнодушным из тех, кто решает вступить в Клуб, не остается никто.

За 3 месяца работы Клуба в текущем учебном году мы успели сделать многое и привлечь много человек, взаимодействие внутри Клуба у нас постоянное, и это взаимодействие является важным фактором, помогающим первокурсникам чувствовать себя увереннее и спокойнее. Регулярные онлайн встречи для защиты презентаций понемногу помогают студентам преодолеть страх сцены и публичных выступлений. Чувство локтя и ощущение причастности к чему-то большому, интересному и надежному помогает не чувствовать себя одинокими и никем не понятыми. А регулярные и яркие традиционные праздники помогают закрепить эффект причастности к общему делу. Таким образом, наша работа помогает первокурсникам, как самой главной целевой аудитории Клуба, в адаптации к новым условиям и жизни в колледже.

УДК 61.

ИСТОРИЯ МОГИЛЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

А.И. Антоненко

Республика Беларусь, г. Могилев,

УО «Могилевский государственный медицинский колледж»,

преподаватель

История Могилёвского государственного медицинского колледжа начинается с открытия в 1847 году при больнице Приказа общественного призрения родовспомогательного заведения по подготовке повивальных бабок. Это было продиктовано частыми случаями гибели новорожденных и рожениц из крестьянского сословия, о чем свидетельствует историограф Могилевской губернии Александр Дембовецкий.

В учрежденной школе воспитывались повивальные бабки из свободного сословия для последующей работы в качестве сельских повитух, наборы в школу были ограничены.

По проекту и Уставу, разработанному акушером губернской управы Николаем Мандельштамом на основании распоряжения Министерства внутренних дел 25 февраля 1865 года Повивальная школа открылась как самостоятельное учебное заведение, а 6 мая 1874 г. была преобразована в Центральную повивальную школу для Могилёвской, Минской и Витебской губерний.

Содержание школы осуществлялось за счёт взносов мировых участков в размере 70 рублей в год за ученицу. В школу принимали учениц в возрасте от 20 до 35 лет без физических недостатков.

Программа преподавания включала такие дисциплины, как малая хирургия и болезни женских половых органов, знакомила с течением нормально развивающейся беременности. Особое внимание уделялось дифференциальной диагностике «правильных и неправильных» родов. Позже добавились предметы: глазные болезни новорожденных, сифилис, фармакология с рецептурой. Самым успешным ученицам директор выдавал аттестаты с правом производства там, «где нельзя достичь врача», ручных пособий и наложения щипцов, выписки рецептов на сильнодействующие лекарства.

Ученицам, отличившимся на выпускных испытаниях, предназначалось вознаграждение: ящик с необходимыми повивальной бабке инструментами и, при возможности, денежная сумма. По

прибытии к месту вступления в должность выпускнице предоставляли квартиру с отоплением, платили годичное жалование.

14 января 1875 года Повивальная школа по разрешению Министерства внутренних дел была преобразована в Центральную фельдшерскую школу – для Могилёвской, Минской и Витебской губерний.

Фельдшерская школа, как и повивальная, состояла из приготовительного и специальных классов. В приготовительном классе срок обучения в зависимости от уровня предыдущей подготовки учащихся длился 1-2 года, а в специальных классах – 3 года.

В музейной комнате колледжа хранится извлечение из свода правил для воспитанников фельдшерской школы, которые актуальны и сегодня: «Воспитанникам школы воспрещается курение табака, употребление всяких спиртных напитков, всякое обращение с огнестрельным и холодным оружием, посещение ресторанов, пивных... На улице во всех общественных местах воспитанники обязаны держать себя примерно, соблюдая порядок, скромность и вежливость».

На курсе воспитанницы изучали акушерство, общую патологию, фармакологию с рецептурой, малую хирургию, болезни родильного периода и новорождённых «рука об руку с практическим изложением и демонстрацией», болезни женских половых органов, гигиену, сифилис.

Во внеурочное время воспитанницы фельдшерской школы ухаживали за беременными, родильницами и больными женщинами. Они выполняли широкий круг обязанностей, входивших в объём их будущей самостоятельной работы: вели «скорбные листы» (истории родов или болезни), производили под руководством преподавателя все малые гинекологические операции и под надзором директора или помощника – все подготовительные плодоразрушающие операции.

В 1875 в Могилёве была открыта Центральная фельдшерская школа. При школе функционировала бесплатная лечебница, в которой ученицы под руководством врачей ежедневно принимали больных.

После Октябрьской революции в 1918 году Могилёвская центральная фельдшерско-акушерская школа перешла в ведение Народного комиссариата просвещения.

До начала Великой Отечественной войны Могилёвская фельдшерско-акушерская школа имела богатую материальную базу. В школе имелись кабинеты и лаборатории, которые были оснащены новейшим, для того времени, оборудованием. Так, в анатомическом кабинете школы имелись препараты, муляжи, таблицы, 120 микроскопов и другие учебные наглядно-демонстрационные материалы. Хорошее оснащение имели кабинеты фармакологии,

акушерства и гинекологии, лаборатории физики, химии. В школе функционировала фундаментальная библиотека, насчитывающая свыше 120000 экземпляров учебной литературы. Советская больница и поликлиника, расположенные рядом со школой, служили базой для практических занятий.

Фельдшерско-акушерская школа имела два трехэтажных учебных корпуса, пять зданий под общежитие, собственную столовую для учащихся и прачечную.

В 1926 году Центральная фельдшерская школа была преобразована в Могилёвский медполитехникум, на базе которого было открыто фармацевтическое отделение. Однако с 1937 года фармацевтическое отделение стало функционировать как самостоятельная фармацевтическая школа.

В годы Великой Отечественной войны (1942–1943 гг.) в здании Могилёвского медицинского колледжа с 13 мая 1943 года размещался медицинский институт. Открытию которого способствовала научная конференция, которая по инициативе профессора Н.Л.Степанова в мае 1942 года была организована и проведена при хирургическом отделении Могилёвской городской больницы. Это было первое высшее учебное заведение на территории Беларуси во время гитлеровской оккупации. В октябре 1943 года медицинский институт приостанавливает свою деятельность и эвакуируется в Новую Вилейку, а затем в Германию.

После освобождения территории Беларуси от немецко-фашистских оккупантов в 1944 году Могилёвская фельдшерско-акушерская школа сначала возобновила свою работу в городе Климовичи Могилёвской области, а затем переехала в Могилёв.

В первые послевоенные годы акушерская школа переживала огромные трудности. Школьные здания, сохранившиеся после войны были сильно повреждены: отсутствовали двери, окна были частично застеклены или забиты досками. Вторая смена занималась при копилках, не было достаточно мебели, не хватало учебников и письменных принадлежностей, отсутствовали учебно-наглядные пособия. В классах были установлены временные железные печи, которые топились дровами, собранными вручную учащимися и преподавателями. Однако, несмотря на все трудности, задача подготовки медицинских специалистов среднего звена выполнялась. Благодаря успешной, в тяжелейших послевоенных условиях, работе Могилёвских фельдшерско-акушерской, фармацевтической и сестринской школ ситуация в области со средним медицинским персоналом улучшалась.

Поиск наилучших форм подготовки специалистов привел к объединению в 1949 году фельдшерско-акушерской школы и школы медицинских сестёр. А уже в 1954 году Постановлением Совета Министров БССР №600 от 27.06.1954 года «О реорганизации средних медицинских и фармацевтических школ Министерства здравоохранения БССР в медицинские училища» обе могилёвские школы были преобразованы в училища с подчинением Министерству здравоохранения БССР. При этом фельдшерско-акушерская школа изменила свое наименование – она стала Могилёвским медицинским училищем, а фармацевтическая школа реорганизована в Могилёвское фармацевтическое училище.

Через два года училища пережили ещё одну реорганизацию, которая определила их судьбу по настоящее время. Приказом министра здравоохранения Белорусской ССР №66-р от 17 июля 1956 года «О реорганизации медицинских училищ БССР» в Могилёвской области осталось одно медучилище – Могилёвское. В 2007 году Могилёвское медицинское училище получило статус Могилёвского медицинского колледжа.

За годы существования учебного заведения подготовлено более тридцати тысяч специалистов, многие из которых в последствии получили высшее образование, стали руководителями, организаторами системы здравоохранения, учеными.

В настоящее время Могилёвский медицинский колледж – это одно из ведущих учреждений образования страны по подготовке специалистов со средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием, которое чтит традиции, гордится своей историей, идёт в ногу со временем, используя для обучения эффективный опыт, знающих своё дело, преподавателей.

Список использованных источников

1. Отчёты и сведения медико-санитарного отдела Могилёвской городской управы // Государственный архив Могилёвской области (ГАМог). Ф. 271. Оп. 1. Д. 61. Л. 1–18.
2. Сведения о количестве медицинских работников // ГАМог. Ф. 259. Оп. 1. Д. 32. Л. 1–35.
3. Постановления бургомистра // ГАМог. Ф. 260. Оп. 1. Д. 66. Л. 57–63.
4. Памяць: Гіст. дакум. хроніка Магілёва. Мінск: БелЭН, 1998. С. 247; Пушкін І.А. Першая вышэйшая навучальная ўстанова падчас гітлераўскай акупацыі // Магілёўская даўніна. Магілёў, 2001. С. 123–128; Туронак Ю. Беларусь пад нямецкай акупацыяй. Мінск: Беларусь, 1993. С. 232–233.

5. Плата за медикаменты // ГАМог. Ф. 271. Оп. 1. Д. 43. Л. 2.
 6. Приказы и распоряжения Могилевской городской управы // ГАМог. Ф. 271. Оп. 1. Д. 39. Л. 12; Д. 49. Л. 11 об.
 7. Распоряжения по оказанию медицинской помощи // ГАМог. Ф. 259. Оп. 1. Д. 49. Л. 54–56.
 8. Пушкін І.А. Сацыяльнае, грамадскае і культурна-асветніцкае жыццё ў Магілёве падчас гітлераўскай акупацыі (1941–1944 гг.) // Проблемы славяноведения. Сб. научных статей и материалов. Брянск: Издательство БГУ, 2002. Вып.4. С. 234.
-
-

УДК 377

КВИЗ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А.П. Королева, А.Н. Петрова

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
СПбГБПОУ «Медицинский колледж №2»,
преподаватели*

«О, времена! О, нравы! (лат. О tempora! О mores!) — две с лишним тысячи лет прошли с момента этого восклицания древнеримского политического и государственного деятеля, выдающегося мыслителя и писателя Марка Туллия Цицерона. И как же часто мы их слышим, особенно из уст взрослых солидных людей, работающих с молодежью. Но кому, как не нам – педагогам налаживать диалог с молодежью, передавая им наш лучший багаж памяти, знаний и опыта, перенимая от них современные умения и качества.

Для этого конструктивного взаимодействия нужно разобраться в особенностях нынешней молодежи. С этой целью еще в 2016 году маркетологи ПАО «Сбербанк России» исследовали группу респондентов от 5 лет до 24 лет, и пришли к выводу, что новое поколение имеет следующие особенности: «плохая бытовая ориентация вследствие родительской гиперопеки; большинство из них верят в свою исключительность и неповторимую индивидуальность; стремятся к быстрому успеху и гедонизму; тяжело преодолевают жизненные трудности, упорный труд не для них; они считают, что построение глобальных перспектив неоправданно, важно жить сегодняшним днем; не признают авторитетов; с родителями часто имеют дружеские партнерские отношения; не воспринимают критику; любят

самосовершенствоваться; это поколение креативщиков и интернет-предпринимателей; в информатике интернет-технологиях они разбираются лучше учителей («родились с кнопкой на пальце»); фиксируют свое внимание на информации не более 8 секунд, поэтому важно преподносить им эту информацию кратко и наглядно, лучше в форме картинок; комфорт и тихое счастье для них превыше всего» [3].

Эти характеристики не плохи и не хороши, они просто есть. Это типичные черты «поколения Z».

Оптимистичные факты об особенностях современной молодежи были получены при проведении исследования, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в декабре 2022 года. Результаты опроса о ценностях и приоритетах в молодежной среде показали, что история страны входит в число приоритетных интересов и ценностей молодых людей. «Три из четырех молодых людей в России хорошо знают историю своей страны (76% опрошенных). Признались, что плохо осведомлены об истории России 20% или каждый пятый» [6].

Однако такая высокая самооценка своих знаний, конечно же является субъективным показателем. Мы – педагоги-гуманитарии на своем личном профессиональном опыте видим, что наши студенты, по большей части, демонстрируют наличие только формальных, поверхностных знаний своей истории, которые чаще происходят из яркого, легко воспринимаемого потока информации – из телевизионной "картинки", часто западного происхождения. Такой источник исторической информации может стать роковым для нашей страны. «Пороки исторического знания молодежи нередко приводят к агрессии, недоверию к авторитетам, включая государственную власть, и демонстративной оппозиционности, а в крайних случаях и к вовлечению молодых людей в различные экстремистские течения»[6]. Будущее в руках подрастающего поколения, им строить и развивать нашу страну, значит, мы должны передать им те наши качества, знания и умения, которые обогатят, облагородят их и делать это нужно, учитывая их психологические особенности – максимально наглядно, просто, но честно и ответственно.

Что мы можем и должны вложить в их гибкое формирующееся сознание? Индивидуализм, самоценность, свободолюбие присущи им, что называется, от рождения. А чего не хватает? С уверенностью можем сказать – интереса и знания истории своей родины, любви к отчизне, критичной, но осознанной гордости за свой народ, свое государство. Еще в XIX веке создатель «Истории государства Российского» Николай

Карамзин говорил: «Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть».

Ядром и основой системы образования должно стать воспитание ответственного гражданина и истинного патриота, чтобы полученные профессиональные знания и умения применялись им во благо человечества и своей Родины. Важно помнить, что: «Если общество практикует историческое и культурное забвение, оно превращает своих сограждан в маргиналов, обрекающих его на вырождение» [2]. В подобной социальной среде, усилия педагогов воспитать гражданско-патриотические чувства у молодежи, задать им соответствующую нравственную установку в привычной назидательно-декларативной форме к сожалению чаще всего терпят крах.

Процесс патриотизации испытывает на себе те же трансформационные воздействия, которые претерпевает вся образовательная система. Эти обстоятельства диктуют необходимость пересмотра и обновления воспитательных программ, направляющих молодежь в русло патриотической и духовно-нравственной устремленности. В современных реалиях технологии обучения, воспитания и социализации необходимо использовать в соответствии с характерными особенностями обучающихся.

На данный момент в жизни общества значительное место занимают походы на различные интеллектуальные игры («Мозгобойня», «Quiz, please», «Brainstorm», «Главквиз» и др.), это замечательный способ проведения командного досуга. Отчасти, поэтому мы в качестве универсальной, привлекательной и понятной для студентов образовательной технологии выбрали игровую методику КВИЗ. Механизм квиза крайне прост – участники должны отвечать на вопросы из разных областей знания, не забывая при этом выслушивать мнения всех членов команды. Таким образом, это командная викторина. Под таким необычным термином скрывается хорошо знакомая нам обычная викторина.

Почему же мы решили заменить слово «викторина» англицизмом «quiz»? Во-первых, слова викторина и олимпиада вчерашним школьникам уже надоели, а, во-вторых, высокая популярность квизов в обществе, вызывает у студентов положительный отклик.

Квиз можно использовать в образовательном процессе в качестве проверки и закрепления материала по одной теме, или после изучения целого раздела провести для обучающихся викторину по пройденному материалу, или использовать как вариант междисциплинарного воспитательного мероприятия.

В этом году наши народы отмечают 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Очень важно найти новые, креативные формы привлечения молодежи к этой значимой дате, чтобы они осознали важность истории и чтили память героев. Таков наш Квиз «Помним... Гордимся. Будем жить!», посвященный празднованию Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Представители нового поколения отличаются тем, что имеют довольно слабые познания в области культуры, истории того трагического и великого периода в жизни нашей страны. Таким образом, актуализируя знания студентов по данному направлению, мы реализуем задачу патриотического воспитания и формирования гражданского сознания у подрастающего поколения.

Квиз состоит из 7-ми раундов: Раунд 1. СОБЫТИЯ; Раунд 2. КИНЕМАТОГРАФ; Раунд 3. ДЕТИ – ГЕРОИ; Раунд 4. ЛИТЕРАТУРА; Раунд 5. ЛИЦА ПОБЕДЫ; Раунд 6. ЛЕНИНГРАД; Раунд 7. МУЗЫКА.

В каждом раунде по 7 вопросов. Команде дается время на размышление и обсуждение. Оно в зависимости от сложности вопроса варьируется от 30 секунд до 1,5 минут. Ответ сами участники команды записывают в бланк, который по окончании раунда собирают студенты помощники старшего курса и передают счетной комиссии для обработки и подсчета результатов.

В это время верные ответы на вопросы выводятся на экран озвучиваются преподавателями-ведущими, а команды могут проверить верность своих ответов и занести их в бланки самоконтроля.

Общие итоги викторины подводятся в конце.

Явными преимуществами данной формы педагогической технологии являются:

- большой одновременный охват учащихся (при наличии подходящего помещения в учебном учреждении квиз возможно провести на целом курсе);

- мультимедийные технологии, видео и аудио ряд вопросов – это привычная информационная среда современной молодежи;

- развлекательный формат игры-викторины превращает процесс обучения и воспитания в увлекательное действие;

- данный формат представляет собой предельно открытый, демократичный и честный вариант проверки знаний (студенты в процессе мероприятия видят и имеют возможность оценить свои результаты);

- дух соревнования, игровой «драйв» стимулируют и активизируют интерес и мотивацию к изучению материала, который составляет тематику квиза.

Грамотно спроектированное «мероприятие» может стать пространством для реализации множества значимых воспитательных и образовательных задач, то есть «событием» в жизни студентов. При этом необходимо учитывать, что общим контекстом, определяющим особенности профессионально-личностного воспитания будущих специалистов, выступает становление информационного общества и сетевой среды, активное продвижение цифровых технологий и виртуального контента. Это определяет выбор педагогических технологий, форм и методов воспитания.

Институт воспитания Российской Академии Наук утвердил Концепцию воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, в которой дается четкий Портрет Гражданина России 2035 г. – это человек «... хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее» [1].





Список использованных источников

1. Аннотированная модель концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования - <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fg1sy2qr1jgts/Проект%20%20концепция%20воспитания.pdf>
 2. Голикова Л.В. Что значит быть патриотом / Л.В. Голикова // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: сб. статей регион. науч.-практ. конф.; под ред. О.В. Лешер, Л.В. Голиковой. Магнитогорск: МГТУ, 2005. С. 40-43.
 3. Поколение Z – что это такое и какие их характерные черты? [Электронный ресурс] – URL: <http://kak-bog.ru/pokolenie-z-cto-eto-takoe-i-kakie-ih-harakternye-cherty> (09.02.2018).
 4. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание в образовательной сфере. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.patriotika.ru/files>
 5. «30 фактов о современной молодежи» https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf
 6. Ценности молодежи – исследование ВЦИОМ. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi>
-

СТАНОВЛЕНИЕ ТЮМЕНСКОГО ХИМИКО- ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ЗАВОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Е.А. Дубровина, Т.В. Киреева

*Российская Федерация, г. Тюмень,
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,
преподаватели*

С.М. Ведерникова, М.Х. Гасбалова

*Российская Федерация, г. Тюмень,
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,
обучающиеся*

На левом берегу реки Тура в городе Тюмени, напротив мужского Свято-Троицкого монастыря, можно увидеть трубы одного из старейших производственных предприятий, которое возникло в годы войны и действует по сегодняшний день – это ОАО «Тюменский химико-фармацевтический завод».

Тюменский химико-фармацевтический завод возник в начале 1942 года на базе эвакуированного Московского химико-фармацевтического завода имени Льва Карпова. Для него определили площадку мебельной артели «Победа» и территорию конного завода «Красный Октябрь» по Береговой улице на основании распоряжения исполкома Тюменского горсовета депутатов трудящихся № 795 [1, 2].

Сроки монтажа и пуска в эксплуатацию эвакуированного оборудования на новой базе были оговорены в приказе Главного управления химико-фармацевтической промышленности (Главхимфармпром) от 10.11.1941 № 26: уже к 01.02.1942 наладить производство йода сублимированного, солей кофеина, хлористого натрия, к 01.06.1942 закончить монтаж других производственных установок и начать выпуск остальных номенклатурных препаратов [4].

16 ноября 1941 года специальным эшелоном в Тюмень прибыло оборудование и часть коллектива завода, более 250 человек. Москвичи столкнулись в Тюмени с серьезными трудностями. В выделенном для завода помещении не было ни силового хозяйства, ни водопровода, ни канализации. Отсутствовали благоустроенные подъездные пути к предприятию. Приходилось осуществлять пуск производственных мощностей в крайне тяжелых условиях.

В тридцатиградусный мороз тюменцы и москвичи рыли котлованы под фундамент, прокладывали линии водопровода и канализации. Для производства пара заводу выделили паровой котел со старого, отслужившего свой век парохода. Чтобы доставить его на завод, пришлось нарастить на реке Туре толщину льда и сделать специальные сани.

Завод начал свою работу с создания энергосиловой базы, установки парового оборудования, водопровода и канализации, строительства складских и прочих производственных и подсобных помещений, без наличия которых невозможно было организовать производственные процессы.

Коллектив завода начал выпуск медикаментов с первых дней пребывания в Тюмени. Их изготавливали в чугунных эмалированных кристаллизаторах, вмазанных в кирпичные печи на дровяных топках. Уже в феврале 1942 года предполагалось изготовить сублимированный йод, соли кофеина, хлористый натрий, а позднее и другие препараты. Продукция была направлена на заводы Челябинска, Воронежа, Казани, Хабаровска, Москвы, а также на фабрику эндокринных препаратов в Новосибирск. Труд химиков и фармакологов был настолько важен, что правительство приравнивало заводы медицинской промышленности к предприятиям оборонного значения. К выпуску натрия хлористого приступили сразу же. В нем остро нуждались военные госпитали. С 1942 года на заводе стали выпускать йод и хлорид натрия.

На протяжении всей войны коллектив завода успешно справлялся со всеми заданиями по выпуску медикаментов, столь необходимых на фронте [3].

Однако, работать на заводе военного времени было непросто. По словам, работавшей на заводе в то время Анисьи Парфеновой, приходилось тщательно следить за всеми технологическими процессами. При производстве лекарств применялась соляная кислота, из-за этого в цехе была высокая загазованность.

А по воспоминаниям Анастасии Модзалевской, старейшего сотрудника завода, в одном из цехов производили препараты на основе ртути. Сулему счищали со стенок бункера скребками [1, 2].

Уже в феврале 1942 года предполагалось изготовить сублимированный йод, соли кофеина, хлористый натрий, а позднее и другие препараты. Продукция была направлена на заводы Челябинска, Воронежа, Казани, Хабаровска, Москвы, а также на фабрику эндокринных препаратов в Новосибирск. Труд химиков и фармакологов был настолько важен, что правительство приравнивало заводы медицинской промышленности к предприятиям оборонного значения. К

выпуску натрия хлористого приступили сразу же. В нем остро нуждались военные госпитали. С 1942 года на заводе стали выпускать йод и хлорид натрия [3].

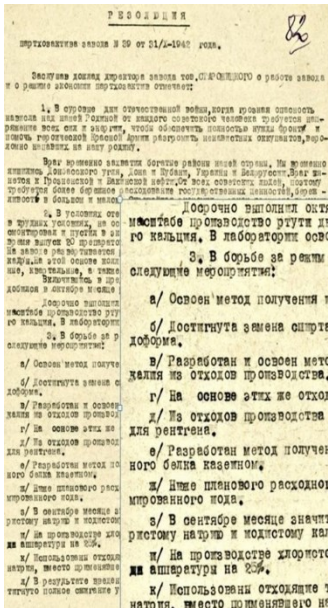
Уже после войны, в начале 70-х, ртутное производство закрыли, вместо него стали выпускать противотуберкулезные препараты, для чего построили новый двухэтажный цех.

Первым директором завода, судя по воспоминаниям ветеранов, был Михаил Коган, но его вскоре отозвали в Москву, и предприятием практически все военные годы руководил Яков Старожицкий [1, 2].



Рис.1. Старожицкий Я.Н, справка на его имя

Несмотря на сложности, связанные с отсутствием приспособленных помещений, многих видов качественного сырья и вспомогательного оборудования, заводом № 39 были выдержаны сроки монтажа и налаживания выпуска медикаментов, столь необходимые для армии и гражданского населения: к июню 1942 года на новом месте заводом были освоены следующие препараты фармакопейной чистоты: хлористый натрий, кофеин натрий бензойноокислый, натрий салициловый, йод сублимированный, йодперсол, ртуть двуххлористая, хлористый кальций кристаллический, хлористый аммоний чистый, серноокислый аммоний чистый, йодоформ, натрий едкий чистый, гидроксаль, новарсенол, ртуть однохлористая, ртуть амидохлорная, серебро коллоидальное [4].



Из резолюции партийно-хозяйственного актива Завода № 39 о работе завода в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945).
г.Тюмень, 31.10.1942.
ГБУТО ГАСПНТО.
Ф.П.2913. Оп.2. Д.1. Л.82

Рис.2. Из Резолюции партийно–хозяйственного актива Завода №39 о работе завода в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945) г. Тюмень, 31.10.1942

Согласно Резолюции парт-хоз.актива «...завод досрочно выполнил октябрьский план, освоил в производственном масштабе, производство: ртути двухлористой, иодноватой кислоты и хлористого кальция. В лаборатории освоены производство диуретина и колларгола. Завод в борьбе за режим экономии коллективом завода осуществлены следующие мероприятия:

- а/ Освоен метод получения иодоформа без перекристаллизации из спирта
- б/ Достигнута замена спирта ректификата – на производстве иодоформа
- в/ Разработан и освоен метод получения реактивного иодноватокислого калия из отходов производства.
- г/ На основе этих же отходов получена иодноватая кислота.
- д/ Из отходов производства соляной кислоты получен сернокислый калий для рентгена.
- е/ Разработан метод получения колларгола с заменой дефицитного яичного белка казеином.
- ж/ Ниже планового расходного коэффициента работает производство сублимированного иода.

з/ В сентябре месяце значительно снижены расходные коэффициенты по хлористому натрию и иодистому калию...».

В начале 1943 года медицинская служба Наркомата Военно-Морского Флота получила от тюменцев первую тонну нового препарата – сернокислого бария. На заводы Наркомата боеприпасов в Новосибирск было отправлено 170 килограммов йодистого калия, а в Наркомат химической промышленности сдано 15 тонн сулемы. Тюменцы полностью выполнили заказы санитарных управлений армии, флота и НКВД СССР. [5]

После Великой отечественной войны изменилась подчиненность завода: по указу Президиума Верховного Совета СССР от 14.06.1946 на базе предприятий химико-фармацевтической, медико-инструментальной промышленности министерств здравоохранения СССР и союзных республик и протезной промышленности министерств социального обеспечения союзных республик было образовано общесоюзное Министерство медицинской промышленности СССР.

Однако Министерство медицинской промышленности СССР существовало недолго. Было ликвидировано 7 марта 1948 года, а для руководства подчинявшимися ему предприятиями в составе Министерства здравоохранения СССР было образовано Главное управление медицинской промышленности, тем самым была восстановлена необходимая органическая связь руководства медицинской промышленностью с нуждами и запросами Министерства здравоохранения СССР. Завод № 39 находился в ведении управления химико-фармацевтической промышленности Главного управления медицинской промышленности Министерства здравоохранения СССР. [3]

Сегодня ОАО «Тюменский химико-фармацевтический завод» (ТХФЗ) – это одно из ведущих предприятий области и отрасли. Продуктовая линейка составляет 48 наименований, в т.ч. входящие в Перечень ЖНВЛП, или 2,5 млн. упаковок в месяц [6].

Список использованных источников

1. Индустрия победы. Исторические факты https://vk.com/wall-184805485_286, дата обращения [10.11.2024].
2. Тюменский химико-фармацевтический завод - военное производство <https://safe-rgs.ru/4079-tyumenskiy-himiko-farmaceuticheskiy-zavod-voennoe-proizvodstvo.html>, дата обращения [10.11.2024].
3. Химико-фармацевтический завод – ГородТ <https://gorod-t.info/space/predpriyatiya/133/>, дата обращения [10.11.2024].

4. Фонд № Р-818 – Архивный путеводитель
<https://alertino.com/ru/219172>, дата обращения [10.11.2024].
 5. Тюмень в годы Великой Отечественной войны – ГородТ
<https://gorod-t.info/culture/istoriya/4119/>, дата обращения [10.11.2024].
 6. Тюменцы - фронту
<https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/192483?page=2>, дата обращения [10.11.2024], дата обращения [10.11.2024].
 7. Тюменский химико-фармацевтический завод
<https://thfz.ru/index.html>, дата обращения [10.11.2024].
-
-

УДК 37.034

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

Н.В. Лихачева

*Российская Федерация, г. Томск,
ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»,
преподаватель*

Воспитание – это неотъемлемая часть образовательного процесса, особенно в медицинском колледже, где студенты не только осваивают профессиональные навыки, но и формируют свою собственную систему моральных и этических ценностей. Занятия по такой дисциплине, как история играют важную роль в этом процессе, так как они помогают студентам понять контекст развития медицины, осознать значимость исторических событий и личностей, а также развить критическое мышление и способность к анализу.

На мой взгляд, значение изучения истории для будущих медицинских работников среднего звена, а вместе с тем и их воспитание в процессе обучения, заключается в следующих аспектах:

Во-первых, история позволяет студентам понять истоки своей будущей профессиональной деятельности. История медицины позволяет студентам узнать о том, как развивались медицинские знания и практики. Это понимание помогает осознать важность научных открытий и внедрения новых технологий. В процессе освоения дисциплины «История» на профессионально ориентированных занятиях студенты знакомятся с величайшими научными открытиями в области медицины XX и XXI веков, узнают, какие личности стоят за ними, в их число входят и жители нашего города. Зачастую студенты с

удивлением узнают, что достаточное количество великих медиков обучались в городе Томске, продолжали здесь свой научный путь и делали открытия, которые повлияли на мировую медицинскую науку. Всё вышеуказанное способствует формированию профессиональной идентичности студента-медика.

Помимо этого, важно показывать студентам взаимосвязь между медицинскими открытиями прошлого и нашими действиями в момент наступления критической ситуации в настоящем. Очень хорошей иллюстрацией является рассмотрение пандемии Covid-19 и его сравнение с пандемиями начала XX века, например, испанским гриппом. Студенты делают для себя открытие, что медицина настоящего базируется на медицинских открытиях прошлого, без них негативных последствий было бы гораздо больше.

Во-вторых, изучение на занятиях истории этических аспектов заставляет студентов задуматься о нравственности, жертвенности и вариативности поведения в той или иной ситуации. Исторические события, такие как эксперименты на людях, войны и эпидемии, поднимают важные вопросы этики и морали. Обсуждение таких тем на занятиях помогает студентам сформировать собственные взгляды на этические дилеммы, в том числе и в сфере медицины. Также это способствует пониманию студентом того, что необходимо принимать взвешенные решения.

В-третьих, исторический анализ позволяет студентам увидеть, как социальные, политические и экономические факторы влияли на развитие медицины. Это понимание помогает медикам лучше ориентироваться в современных реалиях и учитывать контекст при работе с пациентами.

В-четвертых, различные виды деятельности, применяемые на занятиях истории, способствуют развитию у студентов навыков критического мышления, что является важным компонентом современной личности, в том числе и будущего медицинского работника. Студенты учатся анализировать информацию из исторических источников о разных событиях и личностях, делать выводы и формулировать свои аргументы.

В своей преподавательской практике для реализации воспитательного компонента на занятиях истории в медицинском колледже я использую следующие методы:

1. Дискуссии и дебаты. Организация дискуссий по историческим событиям или личностям в медицине может помочь студентам выразить свои мнения и взгляды, а также услышать другие точки зрения.

2. Кейс-метод. Изучение конкретных случаев из истории медицины, таких как, например, открытие антибиотиков или борьба с эпидемиями, позволяет студентам применять теоретические знания к практическим ситуациям.

3. Интеграция с другими дисциплинами. Связывание истории с другими предметами, такими как обществознание, химия или биология, помогает создать целостное восприятие медицинской профессии и её исторического контекста.

4. Визиты в музеи и архивы. Практические экскурсии по музеям медицины или архивам дают студентам возможность увидеть исторические артефакты и документы, что делает изучение истории более живым и наглядным.

5. Проектная работа. Студенты могут выполнять проекты по изучению определённых исторических периодов или личностей, которые связаны с медициной, что способствует более глубокому погружению в тему и развитию исследовательских навыков.

Например, в рамках изучения дисциплины «История» студентам предлагается исследовательская работа: изучение вкладов выдающихся медиков г. Томска через исследование барельефов. Предполагается работа в небольших группах, в ходе нее студентам необходимо совершить прогулку по городу, найти барельеф с выдающимся человеком, исследовать его медицинский вклад в развитие города или страны, а также сформулировать свое собственное отношение к весомости данного вклада и целесообразности размещения барельефа на том или ином здании. Результаты исследования должны быть сформированы в виде реферата, работа над которым ведется в течение нескольких недель. На очных занятиях студенты могут обращаться к преподавателю для консультации по своей работе. В результате этой работы студенты формируют у себя следующие навыки:

1. Укрепление патриотических настроений за счет изучения вкладов наших соотечественников в развитие нашего государства, в том числе и в области медицины.

2. Работа с новым видом источника – барельефами.

3. Научно-исследовательская работа в группах, формирование самостоятельных выводов после проделанной работы.

Занятия по истории в медицинском колледже не должны рассматриваться лишь как изучение дат и событий. Это важный инструмент для формирования профессиональных качеств студентов, их моральных и этических убеждений.

Воспитание на этих занятиях способствует развитию критического мышления, пониманию исторических процессов и

ответственности будущих медицинских работников перед обществом. Таким образом, интеграция воспитательных аспектов в учебный процесс по истории является необходимым условием подготовки высококвалифицированных и ответственных специалистов в области медицины, которые уважают свою профессию.

УДК 377(470.42-25)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УЛЬЯНОВСКОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА «ОТ ШКОЛЫ К КОЛЛЕДЖУ»

О.В. Микка, Л.А. Ляхова

*Российская Федерация, г. Ульяновск,
ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж»,
преподаватели*

По причине острого недостатка фармацевтических кадров в соответствии с приказом Наркомздрава № 729 от 14 июля 1939 года в г. Ульяновске была организована фармацевтическая школа. Приказ гласил: «Поручаю, управляющему Куйбышевским отделением ГАПУ тов. Зелих Д.Г. организовать в г. Ульяновске фармацевтическую школу. Подготовить кандидатуру директора школы мне на утверждение. Установить прием в УФСШ в количестве 120 человек».

Первым директором школы был назначен Юрий Эммануилович Каганов, выпускник геологического факультета Казанского университета (1937г.).

В школу принимали на базе семилетних школ, выпускников 8 и 9 классов. Поэтому в штат были зачислены не только преподаватели по специальным дисциплинам, но и по общеобразовательным предметам. Школа разместилась в здании рабочего факультета им. В.И. Ленина. Из педагогов рабфака подбирались кадры для фармшколы.

Как специализированное учебное заведение, образованная фармацевтическая школа подчинялась Москве - управлению средних медицинских учреждений Народного Комиссариата здравоохранения РСФСР.

С 1 сентября 1939 года к учебе приступило 126 человек (4 группы), из них 124 – девочки, членов ВЛКСМ – 30; дети рабочих – 43; специалистов – 4; служащих – 57; колхозники – 16; крестьяне – единоличники – 1; кустары – 3; прочие – 2.

Среди специальных фармацевтических дисциплин преподавались:

1. Организация фармацевтического дела с учетом и отчетностью.
2. Медицинское товароведение

По итогам первого учебного года показатель успеваемости фармшколы - 92% был наиболее высоким среди 12 средних специальных учебных заведений г. Ульяновска.

Рождение школы было трудным. Школа за первый год сменила несколько зданий. 27 июля 1940 года школе было передано 1,5 этажа здания бывших присутственных мест. На начало учебного года были организованы ряд специальных учебных кабинетов: аналитической химии, фармакогнозии и ботаники, фармакологии и анатомии, истории и литературы, военный кабинет. Впервые организована производственная практика, и студенты 2 курса 4 месяца работали в аптеках.

Великая Отечественная Война застала студентов фармшколы на каникулах. Сотрудники и учащиеся отказались от летних отпусков. 18 июля 1941 года в Ульяновск начали прибывать раненые. По инициативе школы при всех базах эвакуированного гражданского населения организовывались круглосуточные санитарные пункты. Учащиеся встречали эшелоны эвакуированных, оказывали санитарную помощь. Был создан агитколлектив. Более 100 человек выехали на полевые работы. В сентябре 1941 года юноши 2 курса ушли досрочно на формирование полковых аптек.

Учебные занятия в школе возобновились с января 1942 года. Несмотря на все трудности, школа сохранила свой контингент – 340 человек. Занятия велись по 8 – 10 часов. В апреле 1942 года состоялся второй выпуск школы – 96 человек. Значительная группа ушла в армию, 30 человек отправились в освобождаемые районы Подмосковья.

17 августа 1944 года Ульяновская фармшкола отметила пятилетие своего существования. Состоялся четвертый выпуск – 62 человека получили диплом. Гордостью коллектива были 314 выпускников, которых дала школа своей Родине за период войны.

Более 100 выпускников сражались на фронтах Великой Отечественной Войны. Многие воспитанники фармшколы, работая в аптеках войсковых частей эвакогоспиталей, показали себя хорошими специалистами и организаторами и были удостоены правительственных наград.

В первый послевоенный год значительно увеличился контингент учащихся. В школу стали возвращаться ее бывшие воспитанники, окончившие вузы - преподаватели Т.В. Рогова и Акимова. В 1945 году в

школе создаются цикловые комиссии, которые до сих пор являются частью учебного процесса.

В 1954 году фармацевтическая школа повысила свой статус – стала училищем и перешла на прием учащихся с законченным средним образованием. По-прежнему на фармацевтическом отделении велась подготовка помощников провизоров, срок обучения составлял 3 года. В 1956 году при училище было организовано единственное в Российской Федерации заочное отделение. Программы, разработанные преподавателями для заочного отделения, были рекомендованы методическим кабинетом Министерства здравоохранения для заочных отделений фармуцилий других республик.

В 1957 году при училище был заложен питомник лекарственных растений, который существует по сей день. На участке произрастают многие виды лекарственных растений, что позволяет современным студентам изучать растения в их естественной среде обитания.

Число учащихся росло год от года, и к сентябрю 1961 года насчитывало 670 человек, штат преподавателей – 25 человек. Учащиеся принимали активное участие во всех областных и городских молодежных мероприятиях: соревнованиях, конкурсах, эстафетах, олимпиадах.

В 1966 году училище разместилось в новом здании по улице Льва Толстого, в котором находится по настоящее время.

В 1970 году с целью обеспечения кадрами лечебно – профилактических учреждений Ульяновской области в училище было открыто второе отделение «Лабораторная диагностика», которое существует и настоящее время. Выпускники отделения работают в различных лабораториях медицинских организаций: клиничко – диагностических, цитологических, гистологических, в лаборатории СЭС и др.

Как и во всех учебных заведениях того времени в училище на летнее время формировались студенческие стройотряды. Ребята работали в плодпитомнике, на обувной фабрике, на заготовке кормов, на ремонте своего училища.

По распоряжению Министерства здравоохранения РСФСР в 1984 году при Ульяновском фармацевтическом училище было открыто медсестринское отделение для подготовки медсестер общего профиля. Выпускники отделение имеют различные специализации и могут работать на различных участках, а именно в процедурном, перевязочном кабинетах, кабинетах профилактики, быть операционной, участковой медицинской сестрой.

1990-е годы ознаменовались в жизни Ульяновского фармацевтического училища несколькими важными событиями: в 1992 году ему был присвоен статус колледжа, и по рекомендации Министерства здравоохранения РСФСР в 1993 году в нем была открыта подготовка специалистов по лабораторной диагностике из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а с 1998 года начата подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению по специальности «Сестринское дело».

Преобразование училища в колледж потребовало изменений в учебных планах и программах, введения новых специальных дисциплин, увеличения времени на обучения иностранным языкам, информатике. Колледж одним из первых в России ввел 2-уровневое образование с выдачей дипломов о соответствующей квалификации после каждого уровня.

В апреле 1997 года успешно прошла Государственная аттестация учебного заведения, по результатам которой колледж получил государственную лицензию на право оказывать образовательные услуги населению.

Одной из основных задач коллектив колледжа считал и считает подготовку высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов, которая невозможна без организации практической подготовки специалистов. С этой целью в колледже созданы Центры по отработке практических навыков, оснащенные современным оборудованием: учебные аптеки, ассистентские комнаты по изготовлению лекарственных форм, специализированные учебные кабинеты по всем предметам стандарта, оборудованные фантомами, манекенами, приборами и оборудованием, максимально приближенным к лучшим аналогам практического здравоохранения.

В настоящее время в колледже ведется подготовка по следующим специальностям: фармация, сестринское дело, лечебное дело, лабораторная диагностика, медицинский массаж.

Учебные кабинеты и лаборатории оборудованы компьютерными и мультимедийными средствами, предназначенными для обеспечения наглядности и информатизации учебного процесса. В колледже работают 5 компьютерных классов, 2 модульных класса, в учебных аудиториях установлено стационарное мультимедийное оборудование.

Пандемия коронавирусной инфекции дала толчок к внедрению технологии видеоконференций. Она широко используется для дистанционного обучения обучающихся на отделении повышения квалификации, а также для проведения общеколледжных собраний, заседаний Школы педагогического мастерства, методических

объединений, оперативных совещаний. Преподаватели и обучающиеся осуществляют дистанционное взаимодействие через информационно-коммуникационную платформу «Сферум».

В колледже внедряются инновационные условия образовательного процесса для подготовки квалифицированных специалистов и для успешного прохождения ими процедуры первичной аккредитации выпускников

Преподаватели колледжа, активно обобщают лучшие педагогические практики, занимаются поиском и апробацией новых форм и методов обучения, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов, активно внедряют в педагогический процесс элементы современных педагогических технологий.

Педагогическое мастерство преподавателей, качество подготовленных специалистов позволяет колледжу занимать лидирующие позиции среди средних профессиональных организаций фармацевтического профиля.

Список использованных источников

1. Денисова Л.И. Сохраняя традиции, опережая время. Ульяновск- «Мастер студия», 2014 г.

УДК 61

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

С.Р. Усольцева, И.В. Паутова

Российская Федерация, г. Тюмень,

ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,

преподаватели

Медицинская профилактика признана приоритетным направлением государственной политики в системе здравоохранения. Перед системой подготовки медицинских кадров среднего звена стоит важная задача - выпуск специалистов, квалифицированных в вопросах профилактики различных заболеваний.

Одним из ключевых направлений воспитательной работы в системе непрерывного медицинского образования является проектная деятельность. Этот метод обучения и воспитания основан на организации учебного процесса в форме проектов, что позволяет не

только передавать знания, но и формировать у обучающихся важные личностные качества. Проектная деятельность способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и коммуникативных навыков, что является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Она помогает применять теоретические знания на практике, развивает умение работать в группе и решать проблемы коллективно, что в свою очередь формирует ответственность и социальную активность у будущих специалистов. Подготовка специалиста, который был бы ориентирован на сохранение и укрепление не только своего здоровья, но и транслировал бы идеи здорового образа жизни в общество, требует выполнения целого комплекса условий.

Профилактика детского травматизма является одним из видов охраны здоровья населения и осуществляется как система организационных, технических, учебно-воспитательных, санитарно-гигиенических и прочих мероприятий, направленных на воспитание прочных навыков безопасного поведения детей в любых ситуациях дома, в учебных учреждениях, на улице, в общественных и других местах.

В рамках научного кружка «Молодежь за здоровый образ жизни» студентами Тюменского медицинского колледжа в одной из школ города Тюмени реализуется проект «Профилактика детского травматизма».

Представляем опыт создания здоровьесберегающего пространства в системе школьного образования. Проект направлен на снижение уровня школьного травматизма, минимизацию его последствий и предупреждение осложнений. Предварительно был проведен анализ школьного журнала травматизма, по результатам которого было выявлено, что за последние три года ежегодно фиксируются не менее 20 случаев различных травм, в основном среди учеников подросткового возраста (от 10 до 14 лет). В связи с этим, наши студенты провели анонимное анкетирование учеников 4 - 6 классов. Цель анкетирования - изучение профилактических мероприятий травматизма, проводимых в школе, и оценка степени риска травматизма среди учащихся этой возрастной категории.

При опросе выяснилось, что 21 % респондентов ранее получали травму в стенах школы. 48% респондентов наиболее травмоопасным местом в школе считают спортивный зал, 31% – школьный двор, 13 % – лестничные проемы, 4% - кабинет физики и химии, 4% – столовую. Инструктаж по безопасному поведению в школе получали 75% опрошенных, что, в свою очередь, должно способствовать снижению количества травм у школьников. Случаи травм на уроке физкультуры

указали 25% респондентов. Среди травм наибольшее количество (55%) составили ушибы мягких тканей, 5% - переломы костей. При этом всего 14% респондентов указали, что родители беседуют с детьми о поведении в школе. 70 % опрошенных подтвердили, что учителя им делают замечания при травмоопасном поведении. Это свидетельствует о том, что дети часто нарушают дисциплину, тем самым подвергают себя повышенному риску травм. Хотелось бы отметить, что на уроках трудового обучения, физики, химии, где повышен риск травматизма, обязательным является проведение инструктажа по технике безопасности, но, тем не менее, 10 % опрошенных учеников получали травмы на уроках.

Учитывая возрастные особенности, можно сказать, что подростковый максимализм, любопытство иногда приводит к рискованному поведению, повышая риск травм. Так, например, 40% учеников указали, что могли бы прыгнуть с 10-метровой высоты на тент пожарной команды. 55% респондентов ответили, что готовы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток.

Анализ анкет свидетельствует, что дети в силу своего возраста очень доверчивы и способны к необдуманным поступкам, последствия которых сказываются на их здоровье. Обычно высокий риск - это побочный продукт обостренной познавательной деятельности. Подросток экспериментирует, чтобы узнать себя лучше, попробовать разные стили жизни, показать окружению, что становится взрослым, повысить степень самостоятельности. На формирование рискованного поведения подростков влияют различные социокультурные и личностные факторы, среди которых можно выделить следующие группы: уровень информированности, личностно-психологические, семейные и социокультурные факторы.

Обсуждение проблемы детского травматизма в обществе, в том числе с родителями учеников, способствует повышению осведомленности, активизации мер по предотвращению травм и поддержке пострадавших детей. Согласно плану проекта, был подготовлен и представлен на родительском собрании доклад на тему: «Профилактика детского травматизма», где были доведены важные аспекты комплексного подхода к профилактике детского травматизма.

Были разработаны информационные материалы для проведения классных часов в школе по теме исследования. Беседа с учениками подкреплялась обучением навыкам оказания первой помощи, проведением мастер-класса по десмургии, уходу за раной. В ходе каждого урока школьники активно задавали вопросы по теме детского

травматизма, демонстрировали знания и практические умения по оказанию первой помощи.

В рамках проекта «Профилактика детского травматизма» среди учеников начальных классов проведен конкурс детских рисунков на тему «Нет травматизму», «Безопасные каникулы». Школьники представили интересные работы, в которых отразили правила безопасного поведения в быту, школе и на улице. Рисунки победителей были размещены в информационном буклете «Профилактика детского травматизма», ребята награждены грамотами.

Санитарно-просветительская работа оказалась востребованной не только среди младших школьников, но и среди старшекласников. В настоящее время дежурство в школе на переменах осуществляется, в том числе, учениками среднего и старшего звена. Для мотивации к здоровьесбережению старшекласники были приглашены на экскурсию в медицинский колледж, с возможностью ознакомиться с тренажером травмы. Знания, полученные школьниками, не только пригодятся им в жизни, но и помогут понять, интересна ли им медицина, хотят ли они выбрать ее в качестве своей будущей профессии.

В конце учебного года для закрепления теоретических знаний, была организована Квест - игра, которая включала практические задания, решения интересных задач. В квест - игре приняли участие учащиеся начальной школы и их родители, учителя, медицинский персонал школы, волонтеры-старшекласники, психолог. По отзывам участников, подобные мероприятия мотивируют к поддержанию здорового образа жизни, безопасному детству.

Для оценки эффективности реализуемого проекта был проведен опрос учеников в целях выявления уровня знаний безопасного поведения и правил оказания первой помощи. В опросе приняли участие 32 ученика третьего класса. Анализ ответов показал, что 90 % учеников знают о безопасном поведении и оказании первой помощи при травмах.

Проект заинтересовал учителей и родителей других школ, поэтому было решено провести ряд классных часов в других школах г. Тюмени. Школьники в игровой форме узнали о строении скелета человека, пользе кальция, что такое здоровье и травма, научились оказывать первую помощь при ссадинах и накладывать повязки «чепец», «варежка» и «рыцарская перчатка». Проведенное мероприятие вызвало большой интерес у школьников и их родителей. В настоящее время работа над проектом не только продолжается, но и открыто новое направление, связанное с детьми дошкольного возраста. Так, например, в рамках родительского собрания в детском саду №79 была проведена информационно-просветительская работа по теме исследования.

Таким образом, проектная деятельность способствует развитию научного потенциала обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций и может носить социальную направленность. Она позволяет применять теоретические знания на практике, развивает умение работать в группе и решать проблемы коллективно, что является важным аспектом воспитания. В результате, проектная деятельность становится мощным инструментом для формирования гармоничной личности, способной к активному участию в жизни общества.

Список использованных источников

1. Кардангушева, А. М. Основы медицинской профилактики: учебное пособие / А. М. Кардангушева, И. Л. Семенова, М. М. Хавжокова. — Нальчик : КБГУ, 2021. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293528> (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.] ; под редакцией Е. Л. Тиньковой [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044707-7-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193045> (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Головкин, О.В. Структура детского травматизма и оценка санитарно-просветительной работы по его профилактике / О. В. Головкин // Оренбургский медицинский вестник. — 2020. — № 1. — С. 73-76. — ISSN 2309-0782. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312334> (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

СОБИРАТЕЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ УЧАЩЕЙСЯ ПОЛОЦКОЙ ШКОЛЫ МЕДСЕСТЕР ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

В.И. Милош

Республика Беларусь, г. Полоцк,

*УО «Полоцкий государственный медицинский колледж
имени Героя Советского Союза З.М. Тусноловой-Марченко»,
преподаватель*

80 лет назад, после освобождения территории Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и завершения Великой Отечественной войны, началось активное возрождение всех направлений жизни белорусского народа, в том числе системы профессиональной подготовки медицинских работников.

В августе 1944 г. Народным Комиссариатом здравоохранения (далее – НКЗ) БССР был утвержден план восстановления двухгодичной Полоцкой школы медсестер. В соответствии с этим планом до 25 сентября 1944 г. предполагалось зачислить на 1 курс 90 человек (с образованием 7 классов) и на 2 курс 30 человек (из числа учащихся, не окончивших школу медсестер до начала Великой Отечественной войны) [1, л. 5, 10].

Два личных дела учащихся Вистуновой Т.Т. и Коланда В.Т., сохранившиеся в архиве Полоцкого государственного медицинского колледжа, подтверждают, что в 1944 г. действительно проводился прием документов на обучение в Полоцкой школе медсестер. Скорее всего, полноценный образовательный процесс в 1944/1945 учебном году организовать не удалось.

Как следует из данных статистического отчета о приеме, в 1945 г. в Полоцкую школу медсестер было зачислено 58 человек на 1 курс и 23 человека на 2 курс [1, л. 66]. Личных дел, относящихся к этому периоду, в архиве колледжа обнаружено только три – Дукшинской Р.П., Иванькович А.З., Коршун А.С.

Изучение этих немногочисленных архивных материалов позволяет составить собирательный портрет учащейся Полоцкой школы медсестер и определить типичные характеристики учащейся молодежи первых послевоенных лет.

Вистунова Тамара Титовна (1928 г. р.) подала заявление на зачисление в Полоцкую школу медсестер 25 сентября 1944 г. К заявлению прилагается краткая автобиография, в которой девушка

сообщает о своем крестьянском происхождении, и аттестат об окончании неполной средней школы, выданный 11 июня 1941 г.

Коланда Вера Тимофеевна (1926 г. р.) окончила 7-летнюю школу в 1941 г. Заявление с просьбой о ее зачислении на 1 курс Полоцкой школы медсестер датировано 10 сентября 1944 г. В автобиографии абитуриентка сообщает, что отец до революции был батраком, работал на богатых крестьян и помещиков. В семье был один конь и корова. В 1926 г., когда Вере было всего лишь 6 месяцев, семья переселилась в Сибирь, где отец стал председателем колхоза, а впоследствии – председателем ревизионной комиссии. В 1941 г. семья вернулась на Полотчину и проживала там на всем протяжении немецко-фашистской оккупации.

Личное дело Коршун Анастасии Савельевны (род. 25 марта 1928 г.) включает заявление от 24 августа 1945 г., автобиографию, свидетельство об окончании семилетней школы в 1945 г. и справку о состоянии здоровья от 22 августа 1945 г.

В автобиографии Анастасия подробно рассказывает о своей семье:

«Отец мой, Савелий Стефанович, до войны (до Октябрьской революции) занимался сельским хозяйством, мать, Настасья Власовна – крестьянка. Жизнь их была тяжелая, они не могли прокормить сами себя. Когда прошла Октябрьская революция, они освободились от гнёта крепостных. С первых годов коллективизации они вступили в колхоз, где остались и по сей год.

Детей у родителей моих было пять человек. Все они умерли во младенчестве. Самая младшая осталась я.» (стилистика и орфография сохранены).

Важной частью автобиографии является рассказ абитуриентки о периоде Великой Отечественной войны:

«В годы оккупации прожила в партизанской зоне. Отец состоял в партизанском отряде, когда заболел и по болезни был освобожден из партизан. Но все же, хотя он старик и больной, помогал партизанам как мог.» (стилистика и орфография сохранены).

Эти сведения, в соответствии с письмом начальника отдела медицинских учебных заведений и науки НКЗ БССР профессора Морзона В.О. (декабрь 1944 г.), давали возможность Коршун А.С. быть освобожденной от платы за обучение в медицинской школе.

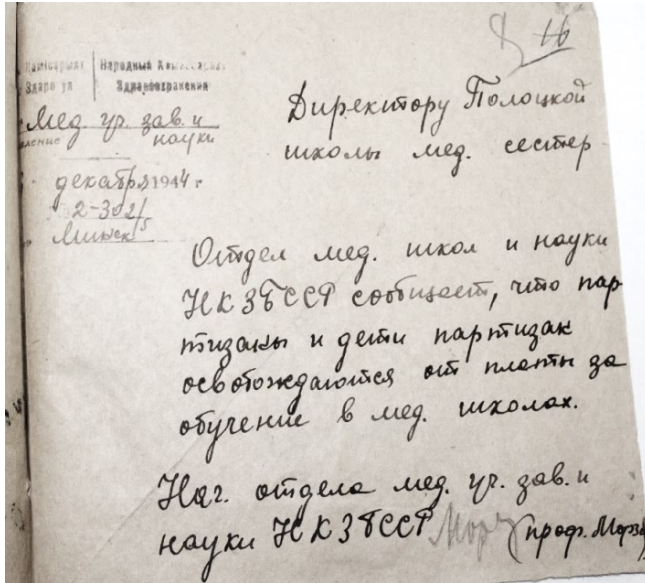


Рис. 1 – Письмо начальника отдела медицинских учебных заведений

и науки НКЗ БССР профессора Морзона В.О. [1, л. 8]

Коршун А.С. также сообщает, что до войны успела окончить 6 классов школы и завершила 7-летнее обучение в 1944/1945 учебном году. В январе 1945 г. вступила в ряды ВЛКСМ.

Заявление и автобиография Дукшинской Раисы Петровны (1927 г.р.), поданные в Полоцкую школу медсестер 25 августа 1945 г., содержат довольно краткие сведения: из крестьянской семьи, окончила 7 классов (до войны – 6 классов). Также в автобиографии отмечается, что «из родственников за границей никто не живет, а также и в немецкой полиции никто не служил».

В заявлении и автобиографии Иванькович Алимпиады Захаровны (1928 г. р.) не указана дата их написания, но свидетельство об окончании 7-летней школы выдано ей 20 августа 1945 г. Поэтому девушка, вероятнее всего, поступила в Полоцкую школу медсестер в том же году. В своем заявлении Иванькович А.З. пишет: «Прошу зачислить меня курсанткой в школу медсестер, так как я окончила 7-летку и желаю учиться и быть полезным человеком советскому народу».

Материальные трудности послевоенных лет отразились на внешнем виде изучаемых личных дел. Документы только одной учащейся подшиты в папку «Дело», для остальных четырех личных дел

«обложками» служат листы газеты «Медицинский работник» от 7 января и 9 мая 1946 г.



Рис. 2 – Газета «Медицинский работник» от 9 мая 1946 г., используемая в качестве «обложки» личного дела учащейся Полоцкой школы медсестер Коланда В.Т.

Из-за нехватки писчей бумаги автобиография Коланда В.Т. написана на листке из книги на немецком языке, с текстом «Rudolf und seine freunde» («Рудольф и его друзья»).

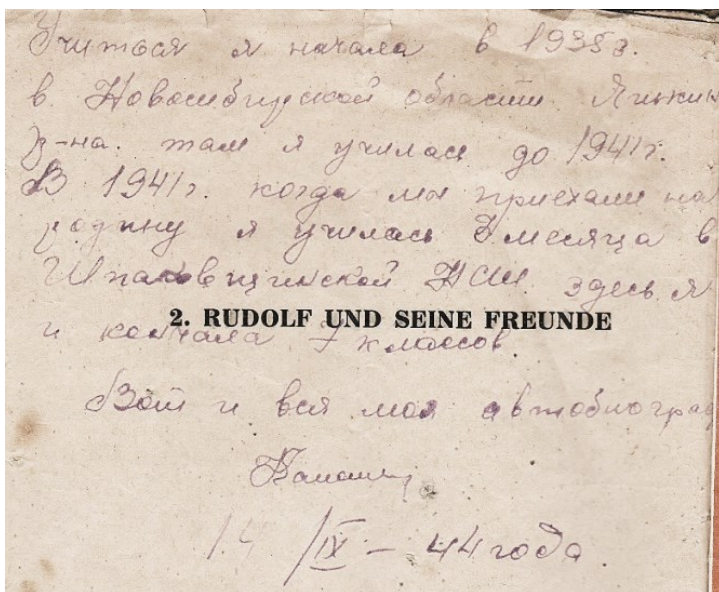


Рис. 3 – Фрагмент автобиографии учащейся Полоцкой школы медсестер Коланда В.Т.

Таким образом, собирательный портрет учащейся Полоцкой школы медсестер первых послевоенных лет, составленный на основе изученных личных дел, включает в себя следующие характеристики:

- 1) год рождения: 1926-1928;
- 2) происхождение: из крестьянской семьи;
- 3) образование: 7-летняя школа;
- 4) в годы Великой Отечественной войны проживали на оккупированной территории.

Сохранившаяся в архиве Полоцкого государственного медицинского колледжа фотография второго послевоенного выпуска 1947 г. позволяет дополнить словесный портрет учащейся Полоцкой школы медсестер настоящими портретами упомянутых в исследовании будущих медсестер (кроме Вистуновой Т.Т.).



Рис. 4 – Дукшинская Р.П., Иванькович А.З., Коланда В.Т.,
Коршун А.С.

Согласно приказу №5 по Полоцкой школе медсестер от 30.06.1947, Дукшинская Р.П., Иванькович А.З., Коланда В.Т., Коршун А.С. вошли в число 50 выпускниц, которым в связи с окончанием полного курса школы было присвоено звание медицинской сестры [2, л. 5].

Список использованных источников

Зональный государственный архив в г. Полоцке (ЗГА).

1. Ф. 909. Оп. 1. Д. 1.
2. Ф. 909. Оп. 1. Д. 12.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Л.В. Семенова

*Республика Башкортостан, г. Стерлитамак,
ГАПОУ «Стерлитамакский медицинский колледж»,
преподаватель*

Патриотическое воспитание будущих медицинских работников предполагает формирование общественно-значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России, к этому мы должны готовить граждан России.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации обозначено, что патриотическое воспитание предусматривает:

➤ создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения; формирование ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания;

➤ повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. Проблема фальсификации и искажения истории в ущерб интересам России приобрела в последнее время ярко выраженную важность международного масштаба. Наибольшего эффекта информационные акции фальсификаторов истории достигают в той среде, где историческая память нации формируется на сиюминутных выгодах

политических групп и бизнес-элит, где отсутствуют четко устоявшиеся оценки узловых проблем и событий истории – ведь именно их трактуют в ущерб безопасности государства.

Целями патриотического воспитания являются формирование у граждан патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из ключевых позиций стратегии развития страны.

Задачей педагога, работающего по программе патриотического мировоззрения у будущих медицинских работников при реализации образовательного процесса, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у обучающихся общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Будущее страны, ее экономическое развитие и безопасность, здоровье нации во многом определяются человеческим потенциалом – не только уровнем профессиональной подготовки будущих специалистов, но и их нравственно-моральными качествами и принципами.

Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Личностные результаты при реализации образовательного процесса в сфере гражданско-патриотического воспитания

основываются: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить роль гуманитарных, естественно-научных и клинических дисциплин в патриотическом воспитании обучающихся, что позволит лучше понять использование возможностей учебной и вне учебной работы для совершенствования патриотического воспитания обучающихся;

- обосновать правомерность того, что содержание работы по патриотическому воспитанию обучающихся гуманитарных, естественно-научных и клинических дисциплин определяется через компетентностный подход.

Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк, уважение и оценка подвига участников СВО.

В нашем колледже педагогами, в рамках патриотического воспитания обучающихся проводятся различные мероприятия, занятия в Патриотическом клубе «Патриот», созданном на базе нашего колледжа, городском патриотическом клубе «Отечество».

В колледже проводятся торжественные собрания, встреч с ветеранами, руководителями ветеранских общественных организаций. Проводятся вахты памяти с возложением цветов к могиле неизвестного солдата и памятнику участникам в локальных боевых конфликтах. Диспут «Что значит быть патриотом»; дебаты «Контрактная служба: «За» и «Против», организация работы с ветеранами военной службы,

классные часы, посвящённые подвигу жителей блокадного Ленинграда, Великой Отечественной войны и локальных войн в рамках Месячника защитников Отечества и празднования Дня победы и др.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание: литературно-музыкальные вечера, просмотр видеофильмов на сайте «Мотивирующие уроки», платформа социального проектирования на основе технологий кино, психологии и педагогики с научной оценкой влияния мотивирующих фильмов и фильмов с воспитательным эффектом. Направлены на духовно-нравственное развитие, традиционные ценности и патриотическое воспитание, на актуализацию потенциала, раскрытие талантов, мотивацию на реализацию и учебу подростков и молодежи.

Творческие встречи с бардами и авторами-исполнителями песен патриотической тематики, проведение викторин, олимпиад, конкурсов об истории и традициях российского государства, Вооруженных Сил, организация выставок в музеях, проведение литературной гостиной «Войну забыть нельзя», конкурсы эссе, плакатов, рисунков «Сыны Отечества»; реферативных работ студентов об истории своих семей, участниках Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, тружеников тыла, исследовательских работ «Моя семья в военной истории Отечества»); составление истории семьи «Мое шажере».

Волонтерское (проведение акции «Ветеран», Дня донора, проведение мероприятий на социальных объектах города и республики, помощь семьям военнослужащим находящимся в зоне специальной военной операции, инвалидам и участникам СВО, проведение благотворительных концертов).

Спортивно-массовое (проведение традиционного лыжного пробега, студенческой игры «Зарница», пожарно-прикладной эстафеты, соревнования «Конкурс молодого бойца» среди юношей колледжа).

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Список использованных источников

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разговоры о важном. Москва. 2024. С.3-12
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-meditsinskih-universitetah-rossii> (дата обращения: 30.01.2025).

3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30138> (дата обращения: 30.01.2025).

4. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9085> (дата обращения: 30.01.2025).

5. <https://www.noo-journal.ru/protivodeystviye-popytkam-falsifikatsii-istorii-v-ushcherb-interesam-ross> (дата обращения: 30.01.2025).

УДК 37.091.3

СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОМСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

А.М. Аржаева, В.Б. Садовик

Российская Федерация, г. Омск,

ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»,

колледж,

преподаватель

В юбилейный год 80-летия Победы мы вспоминаем тех людей, чей ратный труд и воинский подвиг год за годом приближал этот Великий день. Воины на полях сражений, труженики тыла, медицинские работники, учителя – все они внесли свой огромный вклад в Победу. Омский медицинский институт в те нелегкие годы стал кузницей медицинских кадров для фронта и тыла.

Великая Отечественная война оказала свое влияние на различные стороны деятельности Омского медицинского института, главные факторы, определившие целый ряд изменений в образовательном процессе, заключались в следующем:

1. Резкое сокращение и перемещение клинических баз и общежитий, вызванное эвакуацией в Омск целого ряда предприятий, учреждений и учебных заведений;

2. Изменение состава и количества учащихся и профессорско-преподавательского состава за счет призыва в Красную Армию и за счет контингентов, эвакуированных из других вузов.

3. Изменения учебного процесса, продиктованные необходимостью в подготовке врачей уделять особое внимание специфике военного периода.

4. Широкое вовлечение профессорско-преподавательского и, отчасти, студенческого состава в деле помощи Красной Армии, оборонным предприятиям и органам здравоохранения.

5. Усиление и значительное изменение характера научной работы, призванной соответствовать новым запросам страны в связи с военным временем.

1 августа 1941 года - начало первого военного учебного года на 2-5 курсах:

- вуз перешел на сокращенную программу подготовки специалистов: 3,5 года – для младших курсов и 4,2 года – для старших;

- преподавание на лечебном и санитарно-гигиеническом факультетах велось по единым учебным планам;

- ликвидирован педиатрический факультет (1941-1943 гг.), закрыты 4 педиатрические кафедры;

- на некоторых кафедрах осталось по 1-2 преподавателя, рабочий день увеличен до 8 часов;

- библиотека во время сессий работала с 8.00 до 24.00 часов;

- производственная практика отменена, каникулы и отпуска сокращены;

- для всех сотрудников установлена строжайшая дисциплина;

- открыта кафедра гигиены труда, заведующий кафедрой - проф. З.И. Израэльсон;

- на базе института размещены 4 средние медицинские школы (всего 1600 учащихся): областной фельдшерско-акушерский техникум; фельдшерский железнодорожный техникум; часть зубоучебной школы; фармацевтическая школа.

Кроме того, на базах Омского медицинского института проводили занятия с медицинскими сестрами - одна группа с отрывом от производства (120 чел.) и 2 группы без отрыва от производства.

Чтобы представить, в каких условиях приходилось работать преподавателям института в то время, можно обратиться к архивным документам, хранящимся в музее ОмГМУ. Например, отчет о готовности к началу учебного года (август 1941 г): «Хуже обстоит дело с кадрами на хирургических кафедрах. Хирургические кафедры: зав. кафедрой проф. Рабинович и проф. Гиммельмон призваны в РККА и в Институте работают по совместительству. Ассистентов на этих кафедрах не осталось. По общей хирургии для преподавания привлекать ординаторов, а по факультетской хирургии на 38 гр. имеется только 1 преподаватель» [1].

25 августа 1941 года в г. Омск прибыло эвакуированное из Ленинграда Военно-медицинское училище им. Щорса, подготовившее за годы войны 3387 военных фельдшеров, 95 зубных врачей, 2400 санинструкторов. Преподаватели училища работали в 15 крупных госпиталях, заведовали отделениями. Ответственные дежурства по неотложной хирургической помощи в г. Омске на 70 % обеспечивались преподавателями и курсантами училища. Высоквалифицированные преподаватели училища вели учебный курс медико-санитарной службы в условиях противовоздушной обороны для студентов ОМИ.

Второй Московский медицинский институт прибыл в эвакуацию в Омск (ноябрь 1941 – сентябрь 1943), имея в своем составе гражданский и военный факультеты: 1000 студентов и 101 научный сотрудник, среди них 23 профессора, 18 доцентов и 59 ассистентов. Вскоре коллективы двух вузов стали одной большой семьей, объединенной общей целью.

Быт студентов и преподавателей был суров. Зимой не хватало топлива, чтобы согреть учебные помещения. Не было бумаги и чернил. Свои записи студенты вели в книгах между строк, пользуясь марганцево-кислым калием (Рис.1). После занятий разгружали баржи с дровами.



Рис.1 На занятиях по анатомии

Из воспоминаний выпускников 1943 года Н. Спиридоновой и других: «Когда началась война в 1941 году, мы окончили два курса института, срок обучения был сокращен, но программа оставалась прежней. Занимались по десять часов с 9 до 15 часов и с 18 до 22 часов. В выходные дни работали на строительных работах, расчищали железнодорожные пути от снега, заготавливали в лесу дрова, разгружали баржи и т.д. В летние каникулы – сельхозработы. Зимой институт и общежитие не отапливались, занимались в верхней одежде, в перчатках.

Как началась война, исчезли в магазинах продукты, была введена карточная система, отоваривали только хлеб 600 граммов в день и в столовой всю войну – галушки из ржаной муки один раз в день. Но мы регулярно сдавали кровь, которой надо было много для раненных, имели на 800 граммов карточку на хлеб и в день сдачи крови обед и три дня для отдыха» [2].

Студенты участвовали в воскресниках на железной дороге, трудились на уборке урожая и в рыболовецких колхозах Севера, в пригородном подсобном хозяйстве института. Ездили в районы с противоэпидемическими мероприятиями, участвовали в ликвидации вспышек сыпного тифа и других инфекций, регулярно обследовали состояние здоровья работников эвакуированных в Омск промышленных предприятий (Рис.2).



Рис.2 Студенты 5 курса с профессором, зав. кафедрой детских болезней О.Д.Соколовой-Пономарёвой (в центре) и доцентом кафедры химии М.Н. Киреевым (слева) на строительстве трамвайной линии на машиностроительном заводе. 14 августа 1941 г.

Преподаватели кафедр института проводили систематическую общественно-политическую работу в подшефном госпитале. В 1941-1942 учебном году там было прочитано 9 лекций, организовано 20 вечеров-конcertов силами самодеятельности института и один литературный (Лермонтовский) вечер. При госпитале отдельно работал агитколлектив из 10 студентов, которые ежедневно проводили читку

газет, сообщений Совинформбюро и художественной литературы лежащим больным. [4].

Среди тех, кто в то нелегкое время внес огромный вклад в подготовку медицинских кадров, можно назвать имя выдающегося ученого, педагога, члена АМН СССР, первой женщины-профессора в педиатрии, заведующей кафедрой детских болезней Ольги Дмитриевны Соколовой-Пономаревой (Рис.3).



Рис.3 *О.Д. Соколова-Пономарева*

Она являлась примером учителя-патриота, человека, преданного медицине. Т.Л. Мариупольская, Е.Н. Третьякова, В.П. Бисярина, О.А. Филина, Е.С. Рысева, О.Д. Зотова, М.И. Перетокина, Ф.Г. Богомолова и многие другие её воспитанники, и коллеги стали замечательными специалистами и педагогами. Во взаимоотношениях Ольги Дмитриевны с учениками была и требовательность, и дружеское тепло, и забота об их будущем. Клинические лекции профессора являлись примером, достойным подражания. Она учила студентов логически мыслить, самостоятельно разбираться в основных вопросах диагностики и лечения.

За войну в Омск прибыло около 24 тыс. маленьких граждан, которых разместили в 214 детских домах и интернатах. Врачи-педиатры встречали эшелоны из Ленинграда и Курска, производили медицинский осмотр детей, распределяли их по учреждениям. Об этих событиях вспоминала академик В.П. Бисярина: «Навсегда в моей памяти осталась картина разгрузки первых эшелонов с ленинградскими детьми, прибывшими в Омск. ...Они не спят и не по-детски серьезно и даже как-то строго смотрят на нас, незнакомых людей...когда в одном месте

собрано много детей и они молчат – это противоестественно и рождает тревожное чувство. Все это свидетельство большой беды, нависшей над нашей Родиной» [1].

В 1942 году профессор О.Д. Соколова-Пономарева в качестве делегата от трудящихся Омской области сопровождала эшелон подарков для частей Красной Армии Ленинградского фронта. Прибытие эшелона было настоящим праздником для бойцов и командиров.

Из воспоминаний врача Б.Л. Мильштейн: «Окончила я Омский медицинский институт в 1942 году. Грозное это было время. Шла Великая Отечественная война. Нас выпустили досрочно. За полтора года мы прошли программу 4 и 5 курсов. Мы учились по 10-12 часов в сутки полуголодные, в почти неотопливаемых помещениях. А после занятий разгружали баржи, копали траншеи для эвакуированных заводов, дежурили в госпиталях и делали многое другое. С тех пор прошло почти 45 лет. Сегодня за плечами у нас большая жизненная школа. Но всем, чего достиг за эти годы каждый из нас, прежде всего, обязаны своим учителям. Это они щедро отдавали нам свои знания, личным примером и опытом учили возвращать жизнь и здоровье людям. Среди них дорогое имя профессора Ольги Дмитриевны Соколовой-Пономаревой. Мне довелось слушать ее лекции. Это было первое знакомство с педиатрией. Каждым своим словом Ольга Дмитриевна стремилась убедить нас в том, что где бы и кем бы мы не работали, от нас зависит здоровье будущих поколений, а значит и завтрашний день нашей страны! Она стремилась научить нас всем тонкостям своей специальности, постоянно учила не только лечить, но и мыслить, отдавать тепло своих сердец здоровью маленьких граждан. И эти заветы Ольги Дмитриевны остались с нами на всю жизнь»

Список использованных источников

1. Бисярина В.П. О.Д. Соколова-Пономарева (1888-1966) М: Медицина, 1989.
2. Отчет о готовности к началу учебного года (август 1941 г) // Архив Музея истории ОмГМУ.
3. Отчет ОМИ 1945 г:// Архив Музея истории ОмГМУ.
4. Таскаев И.И., Соболюк Н.В., Кривцова Л.А. Академик Бисярина.- Омск: ГУИПП «Омский дом печати», 2002.
5. Журнал Министерства здравоохранения Омской области «Омская медицина» №2(9) от 20 апреля 2010 года.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГОМЕЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ЭТАПЕ СУВЕРЕННОЙ БЕЛАРУСИ

С.М. Носова

*Республика Беларусь, г. Гомель,
УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,
преподаватель*

История учреждения образования «Гомельский государственный медицинский колледж» (первое название «Гомельский медицинский политехникум») берет начало в советский период – в 1932 году. Еще до обретения Беларусью независимости в стенах учебного заведения было подготовлено более 14 тысяч специалистов.

Начало суверенной истории страны – период, когда набор абитуриентов в Гомельское медицинское училище (с 2005 года – «Гомельский государственный медицинский колледж») и выпуск специалистов были наибольшими за всю историю существования учебного заведения: 1991 год – выпуск составил 654 человек, 1992 год – 596 человек, 1993 год – 616 специалистов. Общее количество обучающихся в учебном заведении составляло более 1100 человек. На подготовку специалистов и развитие учреждения образования в этот период повлияло его расположение в зоне, наиболее пострадавшей от аварии на Чернобыльской АЭС. В Гомельской области остро ощущалась нехватка средних медицинских работников, способных оказывать квалифицированную помощь населению. В регионах эту проблему решали за счет открытия филиалов Гомельского медицинского училища на базе территориальных медицинских объединений – районных больниц. В 1991-1994 годы было осуществлено по два выпуска медицинских сестер в Чечерске и Речице (64 и 104 специалиста соответственно), один выпуск в Рогачеве (41 человек).

С января 1994 года начало функционировать отделение повышения квалификации работников со средним медицинским образованием.

Несмотря на тяжелые времена, переживаемые страной в этот период в целом и системой образования в частности, администрация училища стремилась внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии. В 1991/1992 учебном году были приобретены за счет средств, полученных от платного обучения, 4

компьютера, и впервые среди других медучилищ республики введен предмет «Основы информатики». Специальных учебных часов по основам информатики в то время в учебных планах специальностей предусмотрено не было. Учебные часы были определены за счет факультативов, дополнительных занятий и консультаций. Первая обучающая программа для медицинских сестер была составлена специалистами медицинского училища. Введение преподавания основ информатики положило начало освоению компьютерной грамотности будущими медицинскими работниками.

Реализовывая задачи более тесного сотрудничества с учреждениями практического здравоохранения, улучшения материальной базы для проведения практических занятий и, в целом, практикоориентированности образовательного процесса, в Гомельском медицинском училище в 1997/1998 учебном году дополнительно к 6 уже имеющимся учебным комнатам в лечебно-профилактических учреждениях города было создано и оснащено еще 10 учебных комнат. Две учебные комнаты для практических занятий были оборудованы в здании введенного в 1997 году в строй общежития. Значительно улучшилось материально-техническое оснащение кабинетов и лабораторий: приобретались фантомы для практического обучения, инструментарий, предметы ухода за больными, компьютеры, создан второй компьютерный класс. Значительные средства были вложены в обновление главного учебного корпуса.

С 1 октября 1997 года было введено в строй девятиэтажное здание общежития на 322 места. Это позволило обеспечить жильем 100 процентов иногородних учащихся, а также выделить служебные квартиры для преподавателей и сотрудников училища.

Гомельское медицинское училище всегда являлось одним из самых многопрофильных среди медицинских училищ нашей страны. Подготовка специалистов велась по шести специальностям: сестринское дело; фельдшерское дело; акушерское дело; стоматология (зубной фельдшер); стоматология ортопедическая (зубной техник); гигиена, санитария и эпидемиология (фельдшер-гигиенист). Наряду с учебной работой учащиеся активно вовлекались в учебно-исследовательскую работу. Ежегодно в училище проводились конференции, лучшие работы учащихся представлялись на республиканских конкурсах. Например, в республиканском конкурсе в апреле 2001 года на базе Могилевского медицинского училища, работа «Анализ качества воды централизованного водоснабжения и вспышек заболеваемости серозным менингитом в июне-ноябре 1997 года в г. Гомеле» была

награждена Почетной грамотой Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

В 2005 году на капитальную реконструкцию был поставлен второй учебный корпус, который после ее завершения приобрел вид современного учебного здания.

В колледже продолжалась работа по дополнительному образованию взрослых. На отделении повышения квалификации для средних медицинских работников в отдельные годы обучалось свыше полутора тысяч слушателей. В 2005 году была открыта переподготовка, в связи с чем отделение было преобразовано в отделение повышения квалификации и переподготовки специалистов со средним специальным образованием.

В настоящее время переподготовка осуществляется по специальностям «Хирургия», «Анестезиология», «Физиотерапия», «Рентгенология», «Функциональная диагностика», «Диетология», «Лечебный массаж». За 20 лет с 2005 по 2025 год дипломы о переподготовке были вручены 1839 слушателям.

Повышение квалификации в настоящее время проходит по 13 направлениям. Среди них лечебное дело, зуболечебное и зубопротезное дело, медико-профилактическое, медико-диагностическое, медико-реабилитационное дело, организация сестринского дела, сестринское дело в хирургии, терапии, педиатрии, в неврологии и психиатрии и др. С 1994 по 2025 год свидетельства о повышении квалификации выданы 27031 слушателю.

В настоящее время колледж ведет подготовку будущих медицинских работников среднего звена по четырем специальностям: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Зуболечебное дело». Ежегодно диплом вручается около 300 специалистам, практически 100% выпускников получают распределение или направляются на первое рабочее место (в том числе, получившие образование за счет собственных средств).

Всего за период существования независимой Республики Беларусь (с 1991 года по настоящее время) в Гомельском государственном медицинском колледже подготовлено 10997 медицинских специалистов.

Практикоориентированность подготовки обучающихся значительно возросла в связи с открытием в колледже в апреле 2021 года в рамках реализации проекта «Модернизация системы здравоохранения Республики Беларусь» Лаборатории по отработке навыков. Симуляционные технологии обучения вывели образовательный процесс на качественно новый уровень развития, дали возможность

обучающимся отрабатывать практическое мастерство без риска для пациентов и обучаемых, а преподавателям проводить оценку уровня достигнутого мастерства на основе объективных критериев.

Отличительной особенностью Лаборатории по отработке навыков в Гомельском медицинском колледже является наличие, наряду с традиционными для колледжей обучающими модулями «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Терапия», «Хирургия», «Акушерство и гинекология», «Педиатрия», дополнительного модуля – «Стоматология», который был приобретен по инициативе председателя Гомельского облисполкома И.И.Крупко на средства областного бюджета и торжественно открыт в феврале 2024 года. Это событие стало знаменательным не только для Гомельской области, но и для всей Беларуси, ведь это первый подобный модуль в стране. Симуляционный модуль «Стоматология» представляет собой современную лабораторию, оснащенную четырьмя стоматологическими установками последнего поколения, фантомами-тренажерами, имитирующими пациентов, стоматологическими тренировочными моделями (наборы зубов с кариесом, для пломбировки и т.д.), лампами для работы с фотополимерными материалами, установкой для рассматривания снимков, сенсорной интерактивной доской, наборами инструментов и материалов.

Открытие стоматологического модуля в Гомельском медицинском колледже – инвестиция в будущее стоматологии Беларуси. Это позволит повысить качество подготовки будущих зубных фельдшеров и улучшить качество стоматологической помощи населению нашей страны.

В ноябре 2021 года стартовал и уже более трех лет успешно реализуется единственный в Республике Беларусь совместный образовательный проект учреждений образования «Гомельский государственный медицинский колледж» и «Гомельский государственный медицинский университет» под названием «Школа команды врача общей практики». Еще на этапе получения образования проект объединил студентов старших курсов медицинского университета, врачей-интернов и учащихся выпускных групп специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело» медицинского колледжа для отработки командной работы: его участники учатся основам деловой коммуникации и грамотному распределению обязанностей среди членов команды ВОП. В ходе занятий Школы рассматриваются вопросы оказания первичной медицинской помощи пациентам командой ВОП, проводятся симуляционные тренинги,

демонстрируются варианты решения ситуативных задач, практические навыки выполнения медицинских манипуляций.

Реализация проекта «Школа команды врача общей практики» укрепляет профессиональную готовность специалистов, способствует развитию социально-коммуникативных навыков, формированию алгоритмов эффективного взаимодействия медработников в команде, готовит членов команды к оперативному решению задач, возникающих в практической деятельности.

Еще одна инициатива Гомельского медицинского колледжа, поддержанная главным управлением по здравоохранению Гомельского облисполкома – разработка и реализация на базе Лаборатории по отработке навыков программы подготовки тренеров-инструкторов для пяти межрайонных тренировочных центров Гомельщины. Впервые в Беларуси в юго-восточном регионе создается постоянно действующая система практикоориентированного обучения средних медицинских работников практическим навыкам оказания неотложной медицинской помощи. В рамках этой системы на базе Лаборатории уже обучено 47 медицинских работников учреждений здравоохранения «Мозырская центральная городская поликлиника», «Речицкая центральная районная больница», «Светлогорская центральная районная больница», «Жлобинская центральная районная больница» и «Гомельская центральная городская клиническая поликлиника» в качестве тренеров-инструкторов для дальнейшего обучения сотрудников на местах. Занятия проводятся как преподавателями колледжа, так и опытными врачами, фельдшерами реанимационных бригад СМП. Для каждого тренера-инструктора подготовлен методический кейс, содержащий нормативные документы, обучающие материалы. Это позволит без отрыва от производства обучать средних медработников навыкам оказания неотложной медицинской помощи, закреплять эти навыки через систему контроля необходимого количества раз.

Во исполнение Протокола поручений выездного заседания Президиума Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь от 03.10.2024 №26 с января 2025 года на отделении повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов со средним специальным образованием Гомельского медицинского колледжа организовано обучение работников сферы социального обслуживания (территориальных центров социального обслуживания, домов-интернатов, пансионатов, общественных организаций) по образовательной программе «Навыки ухода за пожилыми людьми и инвалидами». Практические занятия проходят на базах Гомельской центральной городской детской клинической

поликлиники и Гомельского областного клинического кардиологического центра. Ежемесячно по данной программе будут обучаться 16 человек.

В колледже в 2012 году создано и успешно функционирует Научное общество, членами которого являются более 100 преподавателей и учащихся. Члены Научного общества принимают участие в работе научно-практических республиканских и международных конференций, конгрессов, съездов, получают дипломы и сертификаты; работы входят в сборники конференций. Только за осенние месяцы 2024 года члены Научного общества представили свои работы на республиканских научно-практических конференциях с международным участием в Минске (3-4 октября 2024 г., Республиканский центр профессиональной аттестации и симуляционного обучения медицинских, фармацевтических работников Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения УО «Белорусский государственный медицинский университет»); Витебске (31 октября – 01 ноября 2024 года, ВГМУ); Гомеле (3 ноября 2024 года, Гомельский государственный медицинский университет).

В колледже возрождено молодежное студотрядовское движение. Летом 2024 года республиканский штаб студенческих отрядов БРСМ впервые в Беларуси организовал медицинский трудовой проект «Медикус», участником которого стал и созданный в Гомельском медицинском колледже студенческий медицинский отряд «Салюс». Студотрядовцы работали в качестве младшего и среднего медицинского персонала на базах медучреждений Полоцка и Новополоцка.

На торжественной церемонии закрытия третьего трудового семестра, состоявшейся в Минске 13-15 декабря в формате Всебелорусского слета студенческих отрядов «Время движения», в которой приняло участие более полутора тысяч человек – лидеров молодежного движения, победителем республиканского медицинского трудового проекта «Медикус» был объявлен студенческий медицинский отряд Гомельского государственного медицинского колледжа «Салюс» имени Героя Советского Союза Надежды Викторовны Троян.

Подводя итог, хочется отметить, что, сохраняя традиции, Гомельский медицинский колледж продолжает развиваться, осваивая все новые и новые горизонты, неизменно оставаясь флагманом в подготовке медицинских специалистов среднего звена в Гомельском регионе.

Список использованных источников

1. Быков, Л.П. История становления и развития учреждения образования «Гомельский государственный медицинский колледж». 1932-2027. / Л.П. Быков, Т.Ф. Денисов, С.М. Носова. – Гомель: БелГУТ, 2018. – 127 с.

УДК:377.6:37.035.6

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Л.Г. Сухомлин

*Российская Федерация, г. Курск,
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,
Медико-фармацевтический колледж,
преподаватель*

В настоящее время, когда в мире обостряется политическая обстановка, наиболее актуальным вопросом становится формирование патриотизма среди молодежи, не исключением являются и обучающиеся медико-фармацевтического колледжа. Формирование и поддержание патриотических чувств у студентов является главным аспектом образовательного и воспитательного процессов, которые способствуют не только развитию индивидуальности обучающихся, но и углублению их социализации и гражданской ответственности, а также помогают укреплять чувство связи с родной страной и сохранению памяти о предках.

Актуальность: в наше непростое время, при обучении студентов в СПО, необходимо сделать акцент на развитие гражданского единства, при этом сохранить неповторимость нации, гордость за свою страну, а исторические события и подвиги соотечественников передавать из поколения в поколение. Патриотизм играет значимую роль в том, чтобы у студентов было сформировано осознание себя частью крупномасштабного общества и понимание значимости своей страны в условиях мировой истории и культуры.

Цель: спланировать методы, которые помогут сформировать и поддерживать патриотические чувства у студентов колледжа.

Задачи:

1. Проанализировать роль государственных символов и институтов власти в развитии патриотического воспитания студентов.

2.Реализовать опросы для изучения мнения студентов о патриотических ценностях, проанализировать уровень их осознанности по данным вопросам.

4.Провести опросы среди студентов с использованием художественной литературы для проверки их знаний о подвигах героев Великой Отечественной войны.

3.Предложить, что может использовать классный руководитель в работе по патриотическому воспитанию обучающихся колледжа.

Методы исследования: проведение опросов среди обучающихся колледжа, изучение литературных источников с разными аналитическими данными, изучение опыта работы преподавателей СПО в патриотической сфере.

Для того чтобы у студентов сформировалось чувство национального самосознания, уважения к истории и культуре своей Родины, а также развилась активная гражданская позиция и патриотическая ответственность, необходимо реализовать внедрение комплексной программы патриотического воспитания. В эту программу должны входить образовательные мероприятия, культурные проекты, волонтерская деятельность и сотрудничество с общественными организациями.

В патриотическом воспитании обучающихся немаловажную роль играет формирование уважения к государственным символам и институтам. Это важная задача, которая требует системного подхода и применения разнообразных методов. Вот несколько шагов, которые могут помочь в этом процессе.

Образовательные программы должны включать в себя изучение государственных символов. Необходимо включать в учебные планы материал, посвящённый истории создания и значения государственных символов (герб, флаг, гимн), а так же объяснять, почему эти символы важны и какие исторические события стоят за ними. Изучать основы конституционного права, объясняя роль и функции государственных институтов (президент, парламент, суды и др.). Экскурсии в музеи, архивы, государственные учреждения познакомят студентов с реальными примерами работы государственных органов и значением их деятельности, а встречи с представителями власти помогут обучающимся узнать значимость этих институтов для обеспечения правопорядка и защиты прав граждан. Не нужно забывать о праздниках и памятных датах, необходимо проводить мероприятия, посвящённые государственным праздникам (День Победы, День Конституции и др.), подчеркивая их историческое значение и связь с государственными символами. Студентов необходимо привлекать к участию в

волонтерских проектах, например таких, которые связаны с оказанием помощи нашим бойцам на СВО или участие в проектах по поддержанию чистоты и порядка в общественных местах, восстановлению памятников и других объектов культурного наследия.

В современном мире социальные сети - это неотъемлемая часть жизни молодежи, поэтому они играют весомую роль в коммуникациях с молодежью и сайты учебных организаций можно использовать для публикаций статей, видео, для распространения информации о государственных символах и институтах. И на этих же платформах можно создать дискуссионные клубы, где студенты смогут обсуждать актуальные политические и социальные вопросы, касающиеся роли государства и его институтов.

Одним из эффективных способов является изучение художественных и документальных произведений посвященных теме Великой Отечественной войны. Наиболее запомнившимся для меня, из воспоминаний школьных лет, стало произведение Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке», прототипом главного героя был Алексей Петрович Маресьев. Спросив, студентов об этом произведении и А.П.Маресьеве, я узнала, что студенты ничего об этом не знают. Среди студентов был проведен опрос, в опросе приняли участие 60 человек. Хотелось выяснить знают ли студенты об Алексее Петровиче Маресьеве и его подвиге. Из шестидесяти человек только два студента ответили, что им в семье и в школе рассказывали об этом человеке. Видя результаты этого анкетирования, становится понятным необходимость культурного и исторического просвещения обучающихся. Все начинается с семьи, продолжается в школе, но даже если зерна знаний и просвещения не были заложены ранее, классный руководитель в колледже может сыграть ключевую роль в формировании патриотических ценностей у студентов. Классный руководитель — это не только наставник, но и важный связующий элемент между учебным процессом и личной жизнью учащихся.

Какую же роль может играть классный руководитель в патриотическом воспитании обучающихся колледжа? 1.В задачу классного руководителя входит создание позитивной атмосферы в учебной группе, которая будет способствовать доверительным открытым отношениям между обучающимися, а также классным руководителем и студентом. Всё это будет способствовать взаимопониманию и уважению. Студенты смогут обсудить важные для них проблемы, в том числе классному руководителю будет проще обсуждать темы, касающиеся родины, культуры, традиций, а также сложившейся ситуации в стране. 2.Существует необходимость

внедрения патриотических тем в процесс воспитания и обучения студентов. Для этого можно проводить внеклассные занятия, на которых обсуждать темы, посвящённые патриотизму, изучать подвиги героев отечественной войны, участников СВО, посещать тематические выставки музеев, готовить мероприятия к праздникам и знаменательным датам, отражающих события в истории нашей страны. Привлекать студентов к волонтерской деятельности для поддержки участников СВО.

3. Благодаря этому у студентов сформируется чувство гордости за героев своей Родины, за свою страну, и это может стать толчком к изучению истории своей Отчизны.

4. Классный руководитель на своём примере и примере своих учеников может вдохновить обучающихся к проявлению творчества в патриотической деятельности, а также помогать им в реализации их идей и проектов. 5. Воспитание гражданской ответственности: Классный руководитель может акцентировать внимание на важности гражданской ответственности и вовлеченности в социальные процессы, предлагая участвовать в обсуждении волнующих студентов тем – экологии, прав человека, социальной справедливости и других актуальных вопросах.

В контексте профессионального образования обучающихся системы среднего профессионального образования (СПО) реализация данного аспекта подразумевает создание полноценной системы патриотического воспитания в техникумах и колледжах. Программы профессионального обучения и воспитания должны содержать разделы, модули и темы, которые освещают все аспекты патриотизма – его сущность, значение и практическое применение. При этом важно отметить, что патриотическое воспитание не создает патриотизм, а способствует формированию и развитию такого качества личности, как патриотичность.

К сожалению, необходимо признать наличие серьезных проблем в системе патриотического воспитания среди студенческой молодежи. Их выявление, тщательный анализ и разработка путей решения невозможно полностью отразить в рамках одной статьи. В качестве подтверждения этих проблем можно привести результаты опроса обучающихся из медико-фармацевтического колледжа, которые подчеркивают существующие недостатки и неоптимальные подходы в организации патриотического воспитания. Студентам было задано три вопроса:

Как вы думаете, являетесь ли вы патриотом своей страны?

Можно ли из вашего окружения назвать кого-то патриотической личностью?

Есть ли в вашей семье/знакомых участники боевых действий?

Среди опрошенных 60 обучающихся получились следующие результаты:

1. Патриотами считают себя 57 человек, а 3 и вовсе не считают себя патриотами.

2. Смогли привести примеры патриотической личности из своего окружения 43 человека, остальные из них не знают.

3. 15 человек ответили, что у них есть люди, которые принимали участие в боевых действиях.

Вывод.

Таким образом, воспитание патриотизма среди обучающихся является ключевым компонентом деятельности колледжа, что способствует формированию активных, ответственных и осознанных граждан. Внедрение патриотических ценностей в учебный процесс, активное вовлечение студентов в общественную жизнь и поощрение инициативы создадут благоприятные изменения и укрепят духовные основы нашего государства. В итоге, это поможет не только студентам стать истинными патриотами, но и позволит стать всей нации более единой и целеустремленной.

Список использованных источников

1. Закарюкина, У.Д. Влияние педагога на становление личности ученика / У.Д. Закарюкина. – Первые шаги в науке: материалы IV Всероссийской студенческой научной конференции. – 2024.- С.44.

2. Игнатьев, В.П. О гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогического колледжа / В.П. Игнатьев, Л.Ф. Варламова, О.Ф. Федорова // Проблемы современного педагогического образования.- 2022.- №74.- С.98-101.

3. Липатов, А.В. Содержание работы по патриотическому воспитанию как основа социализации обучающихся / А.В. Липатов. – ОБЖ: основы безопасности жизни.- 2017.- №3.- С.35-41.

РОЛЬ МУЗЕЯ ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

О.С. Ломова

*Российская Федерация, г. Омск,
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский
университет»,
колледж,
преподаватель, руководитель музея истории колледжа*

В настоящее время популярность среднего профессионального образования в России стремительно растет. Перед СПО стоят задачи подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к эффективному решению профессиональных задач, взаимодействию и сотрудничеству.

В медицинской деятельности существуют профессиональные стандарты, отражающие ряд основных требований, предъявляемых к медицинскому работнику. Перед учебным заведением встает проблема формирования у будущего специалиста медицинского профиля не только профессиональных качеств, но и общекультурной компетентности, соответствующей гражданским и этическим стандартам развития общества [1].

Значимым социальным институтом, способствующим общекультурному развитию и социализации личности, является музей образовательного учреждения, который способствует пониманию гуманистической системы ценностей, воспитанию уважительного отношения к нравственным понятиям прошлого, формированию гордости за свое образовательное учреждение и за Отечество в целом. Известный русский музейный деятель начала 20 века М.В. Новорусский называл музей "могучим образовательным орудием" и подчеркивал его огромное общекультурное значение [2].

В связи с нарастанием негативных явлений в политической, социально-экономической, культурной и других сферах жизни общества, воспитание гражданских качеств и формирование патриотического сознания студенческой молодежи становится очень актуальной задачей [3].

В медицинском колледже ОмГМУ гражданско-патриотическое воспитание студентов направлено на формирование интеллектуальной,

профессиональной активной гражданской личности с развитыми чувствами патриотизма и любви к своему Отечеству. Одним из методов гражданско-патриотического воспитания студентов является их вовлечение в просветительно-образовательную и поисково-экскурсионную деятельность музея истории колледжа [4].

В учебном процессе на базе музея используются разнообразные формы и методы работы с музейными материалами и экспонатами. Так появились новые формы учебного взаимодействия: музейные проекты, открытые занятия и мероприятия, интерактивные музейные площадки. Музей через опыт деятельности учебного заведения погружает обучающихся в культуру прошлого, связывая её с ценностями текущего времени. Основной целевой группой, вовлеченной в образовательный музейный процесс, являются студенты 1-2-х курсов всех специальностей колледжа. Музейная коммуникация актуализируется через взаимодействие студентов и педагога как посредника при общении с культурными ценностями [5].

Ежегодно первокурсников всех специальностей колледжа знакомят с историей учебного заведения, с выпускниками разных лет, с тем, чем сегодня живет медицинский колледж. Музейная среда погружает обучающихся в определенную эпоху, способствует проживанию ими исторических ситуаций, формирует сопричастность к культурному потоку.

Музейно-образовательная среда колледжа ОмГМУ включает различные культурно-массовые мероприятия, экскурсии и интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях в форме конкурсов, турниров, викторин; на основе нетрадиционного представления учебного материала: урок мудрости, урок мужества, урок любви. При разработке и проведении уроков и мероприятий в рамках музея использовался системно-деятельностный подход с учетом принципов интерактивности – ибо человек воспринимает только то, что делает, и комплексности – включение всех типов восприятия [6].

В музее истории колледжа ОмГМУ были реализованы следующие образовательные проекты: открытое мероприятие «Страницы истории», целью которого являлось ознакомление обучающихся с историей колледжа, формирование уважения к боевым и трудовым традициям российского народа, повышение роли образовательной организации в сознании обучающихся.

Открытое мероприятие «Мы помним, как всё начиналось» приобщило студентов через музейные экспонаты к духовно-нравственным и культурным ценностям, сформировало чувства

патриотизма на основе духовного наследия образовательного учреждения.

Мероприятие «Времен связующая нить» объединило краеведческой тематикой знаменательные события нашей страны через летопись поколений преподавателей и выпускников колледжа.

Регулярно в музее проводятся занятия гражданско-патриотической направленности: уроки мужества, посвященные преподавателям и выпускникам медицинского училища, отдавшим свою жизнь за победу или встретившим 9 мая 1945 года победителями: «Георгиевская ленточка» о выпускниках медицинского училища, участниках ВОВ; «Через тернии - к звездам на погонах», посвященное выпускникам колледжа, удостоенным наградами за заслуги перед Отечеством. Открытые занятия «Мы не стреляли», посвящённое снятию блокады Ленинграда, и День Конституции, проводимое совместно с научно-медицинской библиотекой в формате «круглого стола» с посещением экспозиции печатных изданий, отражающих историю становления главного закона государства. Под руководством заместителя начальника отдела военного Комиссариата по Омской области проведено открытое мероприятие, приуроченное к празднованию Дня призывника.

Также в музее колледжа ежегодно обновляются экспозиции, позволяющие узнать события разных временных эпох через жизнь преподавателей и выпускников колледжа. Это экспозиция «Строим будущее вместе!» о деятельности студенческих отрядов Омского медицинского колледжа, и экспозиция «Посвящая себя людям» о становлении и деятельности благотворительной организации колледжа «Милосердие».

Помимо этого, на базе музея колледжа проводятся учебные занятия по истории, математике, ОБЖ, сестринскому делу и другим общеобразовательным предметам, и профессиональным дисциплинам. Например, открытое занятие по математике «Осилить великое», приуроченное ко дню рождения М.В. Ломоносова было направлено на формирование чувства гордости, восхищения своим соотечественником, стремления хорошо учиться, быть трудолюбивым, настойчивым и терпеливым. Открытое занятие по истории «Славься, Отечество наше свободное», приуроченное ко Дню Народного Единства позволило сформировать активную гражданскую позицию, развить познавательный интерес к истории своей Родины.

Для продвижения среди подрастающего поколения ценностей благотворительности и добровольчества было проведено музейное мероприятие, приуроченное ко Дню добровольца России, где студенты

познакомились с историей добровольческого движения и видами волонтерства, сформировали систему понятий о духовности, нравственности и гражданственности.

Коммуникативное пространство музея помогает организовать лично-ориентированное обучение, выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами, лучше узнать интересы молодежи и их мировосприятие. Средства музейной педагогики позволяют поддерживать традиции образовательной среды колледжа ОмГМУ, воспитать у студентов гражданские качества и сформировать патриотическое сознание, развить мотивацию к обучению и профессиональной деятельности и реализовать современные, в том числе интерактивные методы воспитания обучающихся независимо от их способностей и характера.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период 2021 - 2026 г. // СПС «КонсультантПлюс» (<https://www.consultant.ru>).
 2. Будаев Л.П. Развитие воспитательного пространства образовательного учреждения с использованием потенциала музейной педагогики // Человек и образование. 2019. – № 3. – С. 132 - 135.
 3. Панкратова Т.Н. Музейная педагогика в колледже // Профессиональное образование. Столица. 2017. – № 12. – С. 11 - 12.
 4. Васильева Т.Е., Панченко О.Г. Музейная педагогика как средство формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций // Воспитание школьников. 2021. – № 4. – С. 37 - 41.
 5. Казацкая О.А. Потенциал музейной педагогики // Профессиональное образование. Столица. 2022. – № 3. – С. 40 - 41.
 6. Борисычева М.В. Педагогические условия формирования гражданственности студентов средствами музейной педагогики // Научные исследования в образовании. 2010. – № 9. С. 16 - 20.
-
-

**ВКЛАД УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ПОДГОТОВКУ
СПЕЦИАЛИСТОВ САНИТАРНОЙ СЛУЖБЫ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ:
ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ**

Г.В. Солонец

*Республика Беларусь, г. Гомель
УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,
заместитель директора по учебно-производственной работе*

М.Ю. Куликова

*Республика Беларусь, г. Гомель
УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,
методист Лаборатории по отработке навыков*

В современных условиях социально-экономического развития государственный санитарный надзор Республики Беларусь реализует задачи, поставленные Главой государства, Советом Министров, Министерством здравоохранения.

Их выполнение требует максимального профессионализма в работе по всей вертикали службы, полной отдачи и консолидации усилий, эффективного использования научного, кадрового потенциала, материально-технических и финансовых ресурсов.

Важнейшим документом для санитарно-эпидемиологической службы страны стал Декрет Совета народных комиссаров РСФСР «О санитарных органах республики» от 15 сентября 1922 года, который определил задачи и структуру санэпидслужбы, ее права и обязанности, подтвердил ее государственный характер. Этим декретом было положено начало созданию специализированных санитарно-профилактических учреждений.

В октябре 1922 г. начала функционировать первая в СССР Гомельская санитарная станция им. 5-й годовщины Октябрьской революции [1].

Остро встал вопрос подготовки медицинских специалистов. Первым в подготовку высококвалифицированных кадров для санитарной службы нашей республики включился Гомельский государственный медицинский колледж (тогда Гомельский медицинский политехникум).

По сути, история нашего колледжа, одного из старейших учебных заведений республики, готовящих медицинских работников среднего звена, началась в 1932 году со специальности «Медико-профилактическое дело». Тогда на первый курс санитарно-фельдшерского отделения Гомельского медицинского политехникума было принято 22 человека. И уже в 1934 году состоялся первый выпуск – 21 специалисту было присвоено звание «Помощник санитарного врача» с правом профилактической работы в БССР и СССР.

Следует отметить, что это был не просто выпуск. Специалистов с такой медицинской квалификацией в молодой советской республике ранее не выпускало ни одно учреждение образования. Выпуск 1934 года был не просто первым для учебного заведения, он был первым в БССР.



Первый выпуск Гомельского медицинского политехникума, 1934 год

Первоначально двухгодичное образование с 1934 года было продлено до трех лет. До Великой Отечественной войны было сделано еще два выпуска по этой специальности – в 1936 году диплом получили 80 помощников санитарных врачей, в 1941 году – 60 специалистов. Многие из гомельских выпускников впоследствии закончили медицинские институты, стали санитарными врачами. Можно с полной уверенностью утверждать, что кадровая основа развития санитарной

службы в республике своими корнями уходит именно в наше медицинское учреждение образования города Гомеля.

В 1934 году Гомельский медицинский политехникум осуществил набор на фельдшерское отделение. Тем самым было положено начало подготовке фельдшеров-лечебников. Постановлением Совета народных комиссаров СССР от 8 сентября 1936 г. № 1649 «О подготовке средних медицинских, зубоврачебных и фармацевтических кадров» Гомельский медицинский политехникум был преобразован в фельдшерско-акушерскую школу. Основной контингент учащихся составили фельдшера.

Постановлением Совета Министров БССР от 29 июня 1954 г. № 600 «О реорганизации средних медицинских и фармацевтических школ Министерства здравоохранения БССР» Гомельская фельдшерско-акушерская школа реорганизована в Гомельское медицинское училище. Выпуск специалистов по специальности «Медико-профилактическое дело» был возобновлен в 1965 году.

Много лет минуло с той поры. Учебное заведение еще не раз меняло свое название, получив, наконец, одним из первых в Республике Беларусь в 2005 году статус медицинского колледжа. А за всю историю развития специальности «Медико-профилактическое дело» было осуществлено 58 выпусков. Самыми массовыми были выпуски 1969 года (178 человек), 1971 года (97 человек) и 1983 года (110 специалистов).

Всего в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский колледж» было подготовлено 2810 помощников санитарных врачей, санитарных фельдшеров, фельдшеров-гигиенистов, эпидемиологов – целая армия специалистов, занимающихся профилактической работой, стоящих на страже здоровья населения.

Гомельский государственный медицинский колледж и в настоящее время является ведущим учреждением образования Республики Беларусь по данной медицинской специальности. Мы стоим у истоков разработки первого образовательного стандарта специальности «Медико-профилактическое дело» – технического нормативного правового акта, определяющего содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания (2004 год), – и всех последующих образовательных стандартов специальности (2014 и 2021 годы).

Специалистами колледжа постоянно разрабатывается научно-методическое обеспечение специальности: типовые учебные планы и типовые учебные программы по дисциплинам, учебно-методическая

документация, учебные издания. Так в 2017 и 2018 годах вышли в свет два пособия, допущенные Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебных пособий для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по профилю образования «Здравоохранение» – «Общественное здоровье и здравоохранение» (в состав авторского коллектива вошла директор колледжа Солонец Г.В.) и «Санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» (авторы – преподаватели Песенко Г.Г., Хрущева Л.В., Гавриленко И.В.).

В образовательном процессе, направленном на подготовку фельдшеров-гигиенистов, эпидемиологов, задействованы высококвалифицированные специалисты: преподаватели Гомельского государственного медицинского колледжа, профессорско-преподавательский состав Гомельского государственного медицинского университета, специалисты практического здравоохранения, осуществляющие государственный санитарный надзор. Образование носит ярко выраженную практическую направленность: более двадцати процентов учебного времени учащиеся проводят на учебных и производственной практиках, приобретая необходимые навыки и умения для самостоятельной работы в учреждениях здравоохранения.

Выпускники специальности «Медико-профилактическое дело» востребованы не только в Гомельском регионе, они успешно работают в центрах гигиены и эпидемиологии во всех областях Республики Беларусь, продолжая традиции своих предшественников – первых санитарных фельдшеров, подготовленных в БССР в 30-е годы XX века.

Список использованных источников

1. Беляцкий, Д.П. Развитие санитарного дела в Белорусской ССР. (Историко-теоретический очерк). – Мн.: Белсовпроф. 1966.-70 с.

АПТЕКАРСКОЕ ДЕЛО СКВОЗЬ ГОДА

Н.С. Дериземля

Российская Федерация, г. Тула,

ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»,

преподаватель

Происхождение слово «фармация»

Происхождение термина «фармация» относится к глубокой древности. Египетское слово *фармаки* (дарующий исцеление или безопасность) дало происхождение греческому слову *фармакон* (лекарство) [1].

Уникальность фармации заключается в том, что, с одной стороны, это высоконучная отрасль, питающаяся достижениями таких фундаментальных дисциплин, как химия, биология, физика, математика, а с другой – фармация возникла как практический вид деятельности, требующий филигранного мастерства, что позволяет зарубежным историкам науки определять фармацию как науку и искусство.

Возникновение знаний о лекарствах затеряно в глубинах первобытной эпохи – самого продолжительного периода в истории человечества. Первобытный человек находился в полной зависимости от внешнего мира. В поисках облегчения от болезней и страданий он использовал различные средства из окружающей его среды, первые из которых, растительного происхождения, появились в период собирательства даров природы [1].

История русской фармации

Первые аптекари на Руси появились в 1547 году, когда Иван Грозный отправил своих послов в западные страны за врачами и аптекарями для царской семьи. В 1581 году английская королева Елизавета I отправила в Москву нескольких специалистов, в том числе и аптекаря Джеймса Френча. Именно он открыл первую в России аптеку для царской семьи в Кремле, напротив Чудова монастыря. В 1613 году, когда на престол взшел царь Михаил Федорович, для русской медицины наступила новая эпоха. В это время была создана Аптекарская палата, контролировавшая лечение царской семьи и изготовление в аптеке лекарств. В 1620 году Аптекарскую палату переименовали в Аптекарский приказ, а он в 1714 году был преобразован Петром I в Медицинскую канцелярию, которая управляла

работой всех медиков – докторов, лекарей, аптекарей, алхимиков, костоправов.

Выписанный доктором рецепт отправлялся в Аптекарский приказ вместе с описанием фармакологического действия каждого компонента этого средства, а разрешение на изготовление лекарства должен был дать царь [1].

Аптекарское дело Тульской губернии

Почти одновременно с развитием медицинского обеспечения населения развивалось аптечное дело Тульской губернии.

Первое упоминание о вольной аптеке Туле относится к **1798 году**. Она находилась в районе Заречья, Дом на улице Миллионной (Октябрьская) и принадлежала провизору Филиппу **Шумахеру (Был первым учредителем первой вольной аптеки в Туле)**. Дом сохранился и даже считается объектом культурного наследия [3].

Рисунок 1. Тула ул. Миллионная (ныне Октябрьская)



Помимо вольных аптек в Туле начали появляться казенные аптеки.

Отличие казенных аптек от вольных состояло в том, что они производили рецептурный отпуск лекарств населению и одновременно исполняли роль центральных военных складов. Вольные в свою очередь предоставляли аптекарям большие материальные преимущества и освобождение от воинской повинности.

И первая такая аптека была открыта в **1800 году** на Киевской улице (в настоящее время проспект Ленина, 29) Линком Василием Ивановичем. Он был дипломированным провизором, химиком-

фармацевтом, одним из основателей аптечного дела в Тульской губернии [3].

Рисунок 2. Г. Тула ул. Киевская (в настоящее время Пр. Ленина)



После эпидемии холеры в 1830 г. учредили собственные аптеки Василий Линк, Константин Крафт, Егор Генцельт (Гентцельт). В период эпидемии тульские аптекари снизили цены на медикаменты. Медикаменты населению губернии отпускали в долг. Содержатели вольных аптек В. Линк и К. Крафт поставляли медикаменты бесплатно на Тульский оружейный завод.

В. И. Линк 19 мая 1836 г. подал прошение на имя императора Николая I о разрешении создать вольную аптеку в городе Епифани, положив тем самым начало развитию уездной аптечной сети в Тульской губернии. Через месяц из канцелярии губернатора сообщили о получении разрешения министра внутренних дел.

Впоследствии, коллежский Фердинанд Георгиевич Белявский открыл на главной улице города, Киевской, небольшую аптеку на благо жителей города Тулы. Ранее он работал провизором в одной из столичных аптек (Санкт-Петербург) и тогда же купил у бывшего коллеги Романа Бейера аптеку в Туле. В 1870-е спрос на медикаменты в городе настолько вырос, что старый дом оказался слишком маленьким для их производства, и Белявский получил разрешение на постройку двухэтажного каменного здания новой аптеки, по соседству с прежней. Чтобы клиенты не сомневались в преемственности, она получила название «Старотульская аптека». В 1887 году на службу в аптеку Белявского прибыл еще один выпускник Дерптского университета – Фридрих Адерман [3].

В Тульской губернии в 1917 году насчитывалось **24 городских и 14 сельских аптек**; работали **81 фармацевтов** и **36 учеников**.

Рецептов проходило **228 152**, оборот по рецептуре составил **116 167 рублей**, по ручной продаже - **106 777 рублей 91 коп.** Средняя стоимость рецепта равнялась **51 коп.**, из которых **60 %** взималось за одну работу.

11 марта 1918г аптеки были переданы учрежденному фармацевтическому **подотделу Губздравотдела**. Национализация была проведена почти за год до издания **официального декрета**.

Фармация в годы войны

За годы Великой Отечественной войны (1941–1945) медицинской службой страны была оказана необходимая помощь более чем 22 млн человек (в т.ч. 15 млн раненых). Из этого числа в строй были возвращены свыше 17 млн человек (76,9%).

До начала Великой Отечественной Войны количество аптек росло с невероятной быстротой и составляло около 9750, аптечных складов 300, примерно 150 фабрик, заводов и лабораторий в медицинской промышленности. [2]

В первые дни войны многие студенты Ленинградского фармацевтического института пошли на фронт и вместе с врачами и медицинскими сестрами работали во фронтовых госпиталях. Многие фармацевты ушли на фронт.

Фармацевты готовили инъекционные растворы, снабжали врачей консервированной кровью, перевязочным материалом, шинами и другими средствами. Именно они выполняли огромные объемы работы, чтобы работа госпиталя не останавливалась.

Во время блокады санитарный режим в ленинградских аптеках был далек от совершенства – правила изготовления лекарств вынужденно нарушались. Дистилляторы не работали без электричества, поэтому воду многократно фильтровали через ватно-марлевые тампоны и стерилизовали в баках, на примусах. Поэтому на этой воде делали инфузионные растворы.

В 1942 году с формулировкой «для обеспечения тыла и фронта» было создано 4 фармзавода – в Горьком, Арзамасе, Лукоянове и Муроме [2].

Огромное количество аптек в годы войны были разрушены.

Многие аптеки перестали быть самостоятельными учреждениями и работали в составе военных госпиталей, расположенных в городах прифронтовых районов.



Рисунок 3. Фармацевты в годы ВОВ

После ВОВ аптечное дело расширилось: росло число аптечных предприятий, увеличивалось потребление лекарственных средств, и стал ощущаться дефицит квалифицированных кадров со средним и высшим фармацевтическим образованием. Расширился и круг обязанностей аптечных специалистов. Теперь фармацевты были обязаны готовить лекарства по рецептам врачей, уметь пользоваться аптечными приборами, обеспечивать хранение и фасовку медикаментов, отпускать препараты и изделия медицинского оформления, соблюдать санитарный режим, повышать производительность труда и даже оказывать первую неотложную медицинскую помощь [2].

Список использованных источников

1. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 400 с. : ил. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-6673-5. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html>
2. Смирнова Е.М. Развитие фармации в России в XIX – начале XX веков [Электронный ресурс]: Учебное пособие к семинарским занятиям по истории фармации для студентов, обучающихся по специальности «Фармация»/ Е.М. Смирнова, Н.Т. Ерегина.. – Ярославль: ЯГМУ, 2018. – 27 с.: ил. http://gw.uma.ac.ru/elibrary/methodical_literature/19-20farm.pdf
3. Фролова Л.П. Тульское земство: (1860-1890) / Л.П. Фролова. Тула, 1994. 34с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА ПРИМЕРАХ КРАЕВЕДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Т.И. Сорокина

*Российская Федерация, г. Курск,
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,
Медико-фармацевтический колледж,
преподаватель*

Актуальность: в современных условиях необходимо сохранить у молодого поколения веру в возможности Родины, воспитывать высокую ответственность за ее судьбу и, при необходимости, защищать её. Всё это присуще российскому патриотизму.

Цели: Указать на необходимость определить эффективность использования историко-краеведческого подхода в процесс профессиональной подготовки студентов и формирования у будущих специалистов осознанного желания изучать историю родного края.

В настоящее время образовательная система перестает быть нацеленной только на подготовку к будущей профессиональной деятельности, а все в большей степени становится ориентированной на освоение информационных технологий, поддержание здорового образа жизни обучающихся, саморазвития, обретения личностных ориентиров, совершенствование образа и качества жизни, создание условий для историко-патриотического воспитания.

Основы системы патриотического воспитания населения в Российской Федерации определены Указом Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года», в котором приоритетным направлением государственной национальной политики страны определено гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В развитии основных компетенций важное место занимает историко-краеведческий подход к обучению, способствующий патриотическому воспитанию молодого поколения, развитию патриотического мышления.

Патриотическое воспитание включает в себя направления гражданского, духовно-нравственного и историко-краеведческого воспитания.

Академик Д.С. Лихачев, говорил: «Краеведение учит любить не только свои родные места, но и знания о них, причает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень».

В настоящее время в моей работе сложилась определенная система привлечения краеведческого материала на занятиях общественнознания и во внеклассной работе.

Чтобы определить приоритеты в краеведческом подходе, на протяжении нескольких лет проводится анкетирование студентов нового набора.

Целью которого является- выявлении необходимости историко-краеведческого подхода в профессиональной подготовке студентов и важности патриотического воспитания. В анкетировании принимают участие студенты 1 курсов всех отделений колледжа.

Обобщенные данные анкетирования студентов за три года представлены на слайде. Данные анкеты говорят сами за себя: не участвуют в мероприятиях патриотического характера – 15%, не знают о праздновании 80-летия Курской битвы (2023г.) – 69%, 24% студентов не посетили ни одного из музеев. Метод исторического краеведения помогает восполнить этот пробел.

Результаты анкетирования так же свидетельствуют о необходимости более активного внедрения историко - краеведческого подхода в процессе профессиональной подготовки студентов и формирования у будущих специалистов, осознанного желания изучать историю родного края, что отражает цель использования этого метода, изложенного в данной работе.

Гражданско-патриотическое воспитание имеет четко обозначенную линию: родной дом – колледж – малая Родина – родная страна. И я в своей работе следую этой схеме.

1. Живой интерес вызывают уроки по теме «Семья, как малая социальная группа». Теоретический материал по теме дополняется выполнением творческой работы «Крепка семья – крепка держава», «Маленькая страничка большой истории», где студенты ведут исследование истории своей семьи, расспрашивают родственников, изучают семейные архивы по документам, фотографиям, вместе с родителями и родственниками, составляют семейное древо, узнают о своих корнях.

Данная работа сближает членов семьи, способствует пониманию важности семьи, необходимости знать её историю, гордиться заслугами, вызывает желание продолжать традиции и сохранять семейные ценности.

Таким образом, на примере истории семьи, каждый студент приходит к важному выводу: чем крепче семья, тем сильнее страна. А история каждой семьи вливается в большую историю государства.

2. Успех в будущей профессиональной карьере зависит от выбора учебного заведения. Важно, чтобы студенты осознавали, что они выбрали самую гуманную, общественно-значимую профессию, и получают ее в престижном, учебном заведении – МФК КГМУ.

Знакомство с историей колледжа начинается с посещения музея колледжа, музеев КГМУ, просмотра и обсуждения фильма «Курский медико-фармацевтический колледж. История и современность», знакомства с историей фармацевтической династии Лиштвановых, 5 поколений которых посвятили профессии в общей сложности более 200 лет. А встречи «От отличной профессиональной школы к бизнесу» с работодателями – выпускниками нашего колледжа способствуют мотивации, прилежанию студентов в учебе, приобретению прочных знаний и навыков, постоянной работы над собой для достижения успехов в профессиональной карьере.

В системе образования история «малой Родины» является одним из эффективных средств обучения и воспитания. Значимое место в истории развития России занимает Курский край – «малая Родина» наших студентов.

Так, урок-экскурсия «Курск исторический, древний, культурный, православный» (ул.Золотая – ул.Можаевская – ул.Горького – Сергиево-Казанский собор – Свято-Троицкий женский монастырь – Красная площадь – Знаменский собор) вбирает в себя различные важные аспекты краеведения: становление медицины и пожарного дела в Курской губернии, известные имена в науке и культуре (Н.Плевицкая, Коротков), памятники архитектуры, традиции православия и многое другое из истории Курского края.

Материалы рассказа экскурсовода выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как позволяют проникнуть в дух прошлого.

Так прокладывается мостик к сердцу студента, так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни.

Творческие отчёты студентов по итогам экскурсии говорят о важности краеведческого подхода в изучении истории родного края. Лучшие работы размещаются в соц. сетях колледжа.

Тема «Предпринимательство и её виды» благоприятна для исследования истории деятельности Курского и Рыльского купечества,

что позволяет не только познакомиться с их коммерческой деятельностью, но и увидеть высокий уровень благотворительности, что невольно позволяет гордиться славной историей первых Курских предпринимателей, а их в нашем крае было больше 300.

Так как, по данным анкетирования 15% студентов не участвуют в мероприятиях патриотического характера. Поэтому была использована достаточно эффективная форма работы - оформление информационного стенда «Память и памятники» родного края.

Каждый студент 1 курса представил фото памятников, посвященных подвигам земляков - участников ВОВ, его «малой Родины». Оформление стены-памяти, раздача георгиевских ленточек и памятки о ней – все эти организованные студентами мероприятия позволили им прикоснуться не просто к событиям ВОВ, а к истории своей семьи, своего села, своей малой Родины.

В г. Курске именами Героев Советского Союза названы 24 улицы, из них 22 курянина: Н.Г. Пигорев, А.М. Ломакин, Е.К. Зеленко, А.Е. Боровых и др., но, судя по данным анкеты только 22% студентов знают, в честь кого названа улица, 78% - не знают. 47% студентов – не назвали ни одной улицы имени Героев Советского Союза в Курске, хотя 19% студентов проживают на этих улицах.

Подготовка видеороликов студентами «Их именами названы улицы нашего города» - способствовали восполнению этого серьезного пробела. Ответственными за подготовку этих видеороликов были студенты, проживающие на этих улицах. Очень ценно, что они сами изучили историю подвига героя и познакомили с ней других. Ролики демонстрируются на уроках, на классных часах в преддверии Дня Победы по телевизору в фойе колледжа и вызывают неподдельный интерес у студентов. Эта работа продолжается.

Значимую роль в осуществлении историко-краеведческого подхода в патриотическом воспитании играет музей и такая форма работы как музейный урок. Эта форма не новая, но эффективная. Она играет важную роль в формировании личности подростков, потому что содержит в себе богатство человеческого труда, мысли представителей прошлых поколений наших соотечественников. Экскурсии в музей развивают лучшие человеческие качества: гражданственности, порядочности, патриотизма, добросовестности, милосердия, ответственности.

Приведенный историко-краеведческий материал требует постоянного внимания в процессе подготовки будущих специалистов, на что указывают результаты проведенного в ходе анкетирования студентов.

Важнейшей задачей формирования патриотического воспитания являются принципы и мотивы деятельности и поведения учащихся, которые принимают форму установок и убеждений.

Дисциплина «Обществознание» позволяет учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в окружающем социуме, выбрать собственную жизненную позицию, реализовать свои возможности, увидеть себя как личность, что намного важнее, чем просто обладать определенным багажом предметных знаний через ряд тем, представленных на слайде: Ценности и нормы, Человек в системе общественных отношений, Культура и духовная жизнь общества, Гражданственность и патриотизм, Выявление ценностной ориентации современного подростка, Человек и общество» и т.д.

В заключение, хотелось бы сказать, что необходимо на уроках истории, обществознания и литературы, а так же во внеклассной работе, использовать разные формы и методы работы: индивидуальную, групповую, игровую, встречи с интересными людьми, проектно исследовательскую, повышать познавательную деятельность студентов, чтобы на основе исторического материала воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, любви к нашей стране, своему городу, своей семье. И тогда ответы студентов на вопросы анкеты будут более оптимистичными.

Практическая значимость гражданско-патриотического воспитания заключается в том, что, воспитание гражданина России, его духовно- нравственное развитие является ключевым фактором дальнейшего развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание – это задача всех учебных дисциплин без исключения. Но в первую очередь гуманитарных и общественных дисциплин.

И поэтому хотелось бы иметь больше возможностей использования историко-краеведческого метода и на занятиях, и во внеклассной работе, а для этого неплохо бы в учебном плане предусмотреть часы для изучения краеведения, для 3х дисциплин (история, обществознание и литература) в пределах 30-40 часов на все эти дисциплины.

В этом процессе как никогда важно осуществлять патриотическое воспитание во имя будущего страны.

«Гордиться славою своих предков, - писал А.С. Пушкин, - не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».

Список использованных источников

1. Бездухов В.П., Носков И.А. Аксиологическое общение как предмет педагогической рефлексии// Самарский научный вестник. 2019. Т.8. №4
2. Носова Т.М., Колыванова Л.А., Шведов В.Г. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в процессе обучения биологии// Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в XXI веке как ресурс личностного развития человека: традиции, инновации, перспективы исследования: материалы Всерос.науч.-исслед., метод. семинара-практикума с междунар.участием/сост.и отв.ред. Е.И.Тихомирова. Самара: ООО «Науч.-техн.центр», 2018.
3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files> (дата обращения: 04.05.2021).
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <http://oovkk.ru/> (дата обращения: 07.05.2021).
5. Б.Н. Королев. История и современность Курского края//Курск, КИНПО СОУ, 2015.

УДК 377:618(476.4-89)(091)+613.8-055.2(474/476)(091)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОГИЛЕВСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПОВИВАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В 1881–1883 гг.

Е.В. Елисеенко

Республика Беларусь, г.Минск

ГУО «Республиканский институт высшей школы»,

аспирант кафедры философии, истории и методологии образования

На протяжении 160–летней истории учреждение образования «Могилёвский государственный медицинский колледж» сохраняет традиции практикоориентированной подготовки медицинских кадров для охраны репродуктивного здоровья женщин.

Столь богатый опыт подготовки кадров в данном учебном заведении справедливо находится в фокусе внимания многих современных исследователей истории медицины и образования. В 2021 г. вышла работа А. И. Антоненко, посвященная истории Могилевской центральной повивальной школы и фельдшерской школы [1]. К. Ш.

Кугель при изучении истории организации здравоохранения в Могилёвской губернии отмечает важность наличия учебных заведений для подготовки кадров в регионе [2]. М. Б. Мирский в работе, посвященной подготовке медицинских кадров на белорусских землях в составе Российской империи, также отмечает деятельность повивальной и фельдшерской школ в дореволюционном Могилеве [3]. Повивальное дело в Могилевской губернии нашло отражение в ряде работ Н. Е. Новик, Н.Н. Парфёновой и др. [4; 7].

В качестве источников по истории развития медицинского образования в Могилёвской губернии в дореволюционный период в данной статье представлены отчеты по Могилевской центральной повивальной школе за 1881 г. и 1883 г. [5; 6]. Эти документы позволяют изучить организацию образовательного процесса, проследить динамику набора слушательниц, сравнить расходы на содержание и питание, распорядок дня и правила поведения в повивальной школе, содержат сведения о заработной плате преподавателей и служащих школы и др.

Отчет по Могилевской центральной повивальной школы за 1881 год был составлен директором Н. Мандельштамом. В отчете подробно представлены сметы расходов на питание, одежду, учебные пособия и даже средства личной гигиены для слушательниц. Так в 1881 г. на одну слушательницу только на годовое питание приходилось около 57 рублей, также на год каждой закупались следующие вещи: *пальто из сукна, три пары башмаков, две холщевые тонкие рубашки, юбка из тонкой парусины, верхнее платье, фартук черный и фартук для дежурств, четыре воротничка к платью, три носовых платка, один кашемировый платок и др.* [5, с. 4–6].

На учебные пособия в 1881 г. было израсходовано 278 рублей 40 копеек. Расход средств на приобретение учебной литературы для одной ученицы в среднем составлял 6 рублей 57 копеек.

Общая сумма расходов на одну воспитанницу в 1891 г. составила 92 рубля 54 копейки (в смете было заложено по 80 рублей). Для сравнения приведём пример заработной платы в год для преподавателей русского языка и арифметики повивальной школы – 200 рублей. [5, с. 7–15].

Обратимся к источникам финансирования обучения и содержания слушательниц. Набор сначала составлял 50 воспитанниц-пансионеров и 25 вольнослушательниц. Пансионерки набирались, преимущественно, из крестьянского сословия Могилевской, Минской и Витебской губерний, данные губернии и финансировали их обучение и содержание в учреждении. По окончании обучения каждая из воспитанниц-пансионеров должна была отслужить в губернии, которая её направляла (за каждый год обучения по 1,5 года службы).

Вольнослушательницы посещали лишь занятия, за что уплачивали 13 рублей 33 копейки в год [5, с. 1].

Могилёвская центральная повивальная школа была разделена на три класса (один подготовительный и два специальных). В низшее (первое) отделение подготовительного класса принимались крестьянки, умеющие читать и писать, знающие основные четыре действия арифметики и главные молитвы. Второе отделение подготовительного класса предусматривало изучение «Закона Божьего» (3 урока в неделю), грамматики русского языка и написания сочинений на разные темы (3 урока в неделю). Арифметика усложнялась к изучению дробей, решению задач и изучению геометрии (3 урока в неделю). Дополнительно 1 урок выделялся на латинский язык. Анатомия и физиология преподавалась на втором отделении 6 уроков в неделю. Обучение в подготовительном классе завершалось экзаменом [5, с. 22–26].

В первом специальном классе преподавалось акушерство, общая патология, фармакология с рецептурой, малые хирургические и гинекологические операции. Во втором классе изучалось оперативное акушерство, болезни родового периода и новорожденных, женские болезни, фармакология с рецептурой и гигиена. На протяжении двух лет изучались болезни, передающиеся половым путём [5, с. 27-29].

Отчет по Могилевской центральной повивальной школы за 1883 год был составлен директором С. Липинским. Документ в целом повторяет структуру отчёта 1881 года. На питание, одежду, обувь, учебные пособия на каждую воспитанницу-пансионерку приходилось 80 рублей в год [6, с. 3]. В 1883 г. в Могилёвской повивальной школе обучались 104 ученицы. Из них по заказу из Могилевской губернии – 21, Минской – 22, Витебской – 20, остальные – вольнослушательницы. Данный отчёт также фиксирует, что кроме крестьянок обучались повивальному делу дворянки, мещанки и представительницы иных социальных групп и разных религий (еврейки и христианки) [6, с. 29].

Интересным представляются и вопросы организации быта воспитанниц. Например, здание повивальной школы отапливалось 8 голландскими и 1 русской печью, причём отопительный сезон длился с 15 сентября по 15 апреля [6, с. 8].

Для организации образовательного процесса в 1883 г. были выписаны из Санкт-Петербурга : учебник детских болезней К. Гергарта (в двух томах. за 12 рублей 60 копеек), учебник женских болезней Т. Бильрота (3, 5, 7, 8 и 10 части общей стоимостью в 16 рублей 80 копеек). Эти книги были очень дорогими. К примеру, зимнее байковое одеяло для воспитанниц закупали по 3 рубля 50 копеек. Книги использовались

как ценные подарки за успехи в учёбе для слушательниц повивальной школы. За хорошую успеваемость предусматривалась наградная книга «*курс практического акушерства Красовского*» (так в источнике – Е.Е.) [6, с. 12–14]. Книга А. Я. Красовского, уроженца белорусских земель, выдающегося русского ученого, акушера-гинеколога, несомненно, была ценным подарком для начинающих специалистов.

Особое внимание уделялось правилам для учениц повивальной школы, где фиксировались как режимные моменты (начало и окончание занятий, выход в город и т.д.), но и межличностные отношения. В общении необходимо было быть вежливыми, избегать конфликтов, вести себя дружелюбно и искренне, не употребляя бранных слов, а также не совершать поступков, порочащих звание воспитанницы Могилевской центральной повивальной школы [6, с. 32].

Таким образом, отчеты по Могилевской центральной повивальной школе за 1881 и 1883 г. позволяют утверждать, что деятельность данного престижного учебного заведения была направлена на подготовку квалифицированных медицинских кадров для белорусских земель рассматриваемого периода. Слушательниц набирали по бессловному принципу, не учитывался конфессиональный аспект. Простые крестьянки, например, могли учиться, находясь на полном обеспечении направляющих губерний. Особое внимание уделялось моральному облику воспитанниц.

Список использованных источников

1. Антоненко, А. И. История развития Могилевской центральной повивальной школы и фельдшерской школы / А. И. Антоненко // Мед. знания. – 2021. – № 5. – С. 23–27.
2. Кугель, К. Ш. Очерк истории здравоохранения Могилевской губернии / К. Ш. Кугель // Материалы XI республиканской научной конференции по истории медицины и фармации, Витебск, 3 ноября 2009 г. / Беларус. науч. о-во историков медицины и фармации, Витеб. гос. мед. ун-т ; редкол.: Э. А. Вальчук, Е. М. Тищенко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2009. – С. 28–29.
3. Мирский, М. Б. Формирование профессий среднего медицинского персонала Белоруссии в период ее пребывания в составе Российской империи (1795–1918) / М. Б. Мирский, Е. М. Тищенко, Н. Е. Хильмончик // Сестринское дело в Белоруссии (1795–2006) / М. Б. Мирский, Е. М. Тищенко, Н. Е. Хильмончик. – Гродно, 2008. – Гл. 1. – С. 6–29.
4. Новик, Н. Е. Фельдшерская и повивальная школы в Могилеве в дореволюционный период / Н. Е. Новик // Старонкі гісторыі

Магілёва : зб. навук. пр. удзельнікаў навук. канф. «Гісторыя Магілёва: мінулае і сучаснасць» / Музей гісторыі Магілёва. – Магілёў, 1998. – С. 153–156.

5. Отчет по Могилевской центральной повивальной школы за 1881 год / Могилев. центр. повив. шк. ; сост. Н. Мандельштам. – Могилев на Днепре: Тип. Элияшберга, 1882. – 32 с.

6. Отчет по Могилевской центральной повивальной школе за 1883 год / Могилев. центр. повив. шк. ; сост. С. Липинский. – Могилев на Днепре : Скоропечат. и литогр. Ш. Фридланда, 1884. – 32 с.

7. Парфенова, Н. Н. История повивального дела в Могилевской губернии во второй половине XIX в. / Н. Н. Парфёнова // Куляшоўскія чытанні : зб. навук. арт. : матэрыялы канф., Магілёў, 20–29 крас. 2021 г. / Могилев. гос. ун-т ; пад агул. рэд. Т. І. Борбат. – Магілёў, 2021. – С. 212–215.

УДК 377.5

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

И.А. Жеребных

*Российская Федерация, г. Саратов,
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет имени В.И. Разумовского», Медицинский колледж,
преподаватель*

Патриотизм – это чувство гордости за свою страну, привязанность к ее ценностям и уважение к ее истории и культуре. В современном образовательном процессе очень важно развивать это чувство у обучающихся, чтобы они осознавали важность Родины и стремились к ее благу [1]. В современном мире иностранный язык играет важную роль для успешной реализации профессиональной деятельности. Это подразумевает не только коммуникацию с зарубежными партнерами и коллегами, но и знакомство с культурными и духовными ценностями страны изучаемого языка.

«Кто не знает иностранных языков, тот ничего не знает о своём собственном» – писал И.В. Гёте [2]. Говоря об обучении иностранному языку, необходимо начинать с того, в какой мере обучающийся владеет своим родным языком. Язык – это неотъемлемая часть национального самосознания. Во-первых, каждый язык имеет лишь одному ему

присущие грамматический строй, особенности употребления лексики, идиоматические выражения, фразеологизмы и т. д. Любой язык — это самостоятельная система, которая имеет специфические внутренние закономерности функционирования и развития.

Во-вторых, язык — это отражение национального характера и национального менталитета. Любой национальный язык представляет собой своего рода копилку, хранилище бесчисленного множества только ему свойственных афоризмов, крылатых выражений, пословиц и поговорок. Порой один и тот же смысл в разных языках передается по-разному. Через язык идет воспитание человека, с детства он впитывает национальный дух, то, что отличает одного человека от другого, одну нацию от другой.

В-третьих, язык любого народа является важным компонентом культуры и специфическим средством хранения и передачи информации. Язык возник одновременно с возникновением общества. Благодаря языку, письменным свидетельствам мы узнаем историю. Именно в языке отражаются культура, язык является средством создания художественной картины мира. Якоб Гримм писал: «Язык становится живым свидетельством о народах» [3].

Современное преподавание иностранных языков основывается на том, что язык — это не только средство коммуникации и познания, но и способ проникновения в культуру и менталитет нации. А познать другую культуру, возможно лишь глубже постигнув свою собственную, осознать себя. Данный подход в преподавании иностранного языка, ведущий к сравнению родной культуры с культурой страны изучаемого языка и тем самым обогащению и углублению знаний о реалиях национальной культуры, является эффективным средством воспитания национального самосознания.

Перед нами стоит задача воспитания нового поколения — социально активных членов общества, ответственных за развитие и сохранение духовных ценностей национальной культуры, обладающих высокой культурой межнационального общения, способных освободиться от стереотипного мышления. Поскольку тематическое содержание по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык достаточно объемное, то данные занятия обладают большим потенциалом. Начинаем мы с темы «Моя биография. Моя семья». Что может быть для человека ближе и дороже? Рассказывая о своей семье, студенты связывают жизненный путь своих предков с историей своей страны, испытывая чувство гордости их достижениями, своими корнями. Они могут составить генеалогическое дерево своей семьи. Многие высказывают сожаление, что в свое время не записали то, что

рассказывали им бабушки, прабабушки. Рассуждая о своих жизненных планах в теме «Моя будущая профессия», они задумываются о том, какую пользу они принесут своей стране, своей малой родине. Студенты рассказывают о выбранной ими профессии, составляют список требований к современному медицинскому специалисту.

Тема «Мой родной город предполагает изучение истории города, где учатся студенты сейчас, сравнивая ее со своими городами и населенными пунктами. Чем обширнее знания о своей стране, своем городе, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой. Тема «Наш колледж» рассказывает историю становления учебного заведения, представленные специальности и студенческую жизнь. Все это, безусловно, формирует интерес к будущей профессии, осознание ее важности для будущего страны.

Кроме этого, студенты много говорят о праздниках, обычаях, традициях страны изучаемого языка. Для включения личностного аспекта, студенты рассказывают о традициях, принятых в их семье, о любимых праздниках. Таким образом, появляются основы для формирования картины мира обучающихся.

На занятиях по иностранному языку используются самые разнообразные формы и приёмы аудиторной и внеаудиторной работы. Обучающиеся могут участвовать в работе над проектами, моделировании и решении проблемных ситуаций, связанных с будущей профессией, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, работать с различными источниками информации. Студенты посещают экскурсии по историческим местам городов, невольно сравнивая их с услышанным материалом на занятиях по иностранному языку. Важную роль имеет кружковая работа по дисциплине, где студенты совместно с преподавателями разрабатывают тематический план и то, как будет происходить заседание, что они хотят обсудить и чем поделиться с группой.

При работе с текстовым и аудио материалом на иностранном языке мы постоянно отмечаем богатство русского языка, сколько различных нюансов можно выделить при переводе выразительными средствами, имеющимися только в нашем языке. Студенты также приводят множество примеров из родных языков, сравнивая, всегда находя что-то общее.

И когда задают вопрос, нужен ли иностранный язык как обязательная учебная дисциплина, то ответ всегда может быть только один. Каждый интеллигентный и образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык. Иностранный язык необходим для будущей профессии, знание иностранного языка развивает человека,

позволяет узнать много нового, интересного не только о стране изучаемого языка, но и о своей собственной. Одним из положительных результатов изучения языков является то, что у человека улучшается письменная грамматика и устная речь на родном языке. Это объясняется тем, что при изучении нам приходится изучать грамматику другого языка и позволяет совершенствовать знание своего языка.

Изучение иностранного языка также способствует формированию более толерантного и глобального взгляда на мир, создаёт новые возможности для карьерного роста и развития. Знание иностранного языка также обогащает опыт путешествий. Можно взаимодействовать с местными жителями, учитывать их культурные особенности и получать ценные советы.

Кроме того, иностранный язык предоставляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы создаем не только всесторонне развитую образованную личность, которая готова к самостоятельному поиску и анализу информации, но и обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и современным взглядом на мир.

Список использованных источников

1. Патриотическое воспитание в современном образовании на уроках английского языка // [Электронный ресурс] / URL : <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh> (дата обращения: 27.01.2025).
 2. Лучшие высказывания об изучении иностранных языков // [Электронный ресурс] / URL : <https://infourok.ru/user/bosholova-viktoriya-vladimirovna1/blog/luchshie-viskazivaniya-ob-izuchenii-inostrannih-yazikov-25211.html> (дата обращения: 27.01.2025).
 3. Лимаренко А. А., Патриотическое воспитание на учебных занятиях по английскому языку // [Электронный ресурс] / URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 27.01.2025).
-
-

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ В.М.БЕХТЕРЕВА

Г.А. Ануфриева, Л.В. Калинина

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
СПб ГПОУ «Медицинский колледж имени В.М. Бехтерева»,
преподаватели*

В ноябре 1919 года при Психоневрологическом институте по предложению Владимира Михайловича Бехтерева были организованы курсы по подготовке ротных фельдшеров для Красной Армии. Мы гордимся тем, что основателем нашего учебного заведения является выдающийся представитель русской советской науки, академик, профессор, психиатр, невропатолог, психолог, физиолог, морфолог, гипнотизер, философ, автор более 600 научных трудов – Владимир Михайлович Бехтерев. В дальнейшем эти курсы были переименованы в 1-ю Ленинградскую школу медицинских сестер. В 1954 году Комитет по здравоохранению переименовал школу в 3-е Ленинградское медицинское училище. С 1958 года в колледже ведется подготовка медицинских сестер общего профиля. 15 декабря 1997 года училищу было присвоено имя В. М. Бехтерева, а 23 декабря 1998 года оно переименовано в Медицинский колледж имени В.М. Бехтерева.

До 1978 года здание колледжа располагалось по адресу: Кирочная улица, дом 16.

В настоящее время по адресу: Ленинский проспект, дом 149

Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева осуществляет профессиональное обучение по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» с выдачей диплома государственного образца и присвоением квалификации «Медицинская сестра/брат»

Колледж принимает на обучение на дневную форму выпускников 9 классов – срок обучения 2 года 10 месяцев; на дневную и вечернюю (очно-заочную) форму выпускников 11 класса – срок обучения 2 года 10 месяцев.

Учредителем Медицинского колледжа им. В.М. Бехтерева является Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга. Ежегодно колледжу выделяется порядка 300 бюджетных мест для подготовки специалистов сестринского дела – 225 на дневном отделении и 75 на вечернем отделении.

Мы готовим специалистов одной из самых востребованных в городе и стране профессий. В настоящее время в Санкт-Петербурге медицинские организации укомплектованы средним медицинским персоналом на 83,6%.

Популярность профессии «Медицинская сестра/брат» в последние годы существенно выросла. Так конкурс для поступления в 2013 году был 1,6; в 2019 2,9.

В настоящее время в колледже обучается свыше 1800 студентов, дневного и вечернего (очно-заочного) отделения, таким образом за последнее десятилетие численность студентов увеличилась более чем в 2,5 раза.

В среднем за год в колледже проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку свыше 1500 медицинских работников.

Работает более 120 преподавателей, многие из которых являются кандидатами медицинских наук, отличники образования и здравоохранения, лауреаты и победители конкурсов педагогического мастерства. Более 10 преподавателей – наши выпускники. Средний возраст преподавателей – 48 лет. Регулярно наши педагоги повышают свою квалификацию, участвуя в различных семинарах, мастер-классах, конференциях, обучаясь в рамках стажировок на базах медицинских организаций, курсах. В настоящее время 83% преподавателей колледжа имеют высшую и первую квалификационные категории.

Медицинский колледж им В.М. Бехтерева располагает современной и хорошо технически оборудованной учебно-материальной базой. Практические занятия проводятся в хорошо оснащенных доклинических кабинетах колледжа и в лучших медицинских организациях города. В настоящее время у колледжа заключены договоры с более 70 базами практического обучения студентов стационарного и амбулаторного профиля.

Наш колледж на всех формах и уровнях обучения активно применяет в учебном процессе не только электронное обучение с использованием элементов дистанционных технологий, но и интерактивные формы образования. Мы даем возможность нашим студентам и преподавателям приобрести иной профессиональный опыт, участвуя в различных международных проектах. В настоящее время мы активно сотрудничаем в различных направлениях профессионального обучения медицинских сестер не только с Медицинскими колледжами Санкт-Петербурга и Российской Федерации, но Высшей Галлинской школой здравоохранения, Колледжем Tredu Финляндия, Колледжем Savo Финляндия, Сетью колледжей Коуволы Финляндия, Медицинским

колледжем «Авиценна» Казахстан, Витебским медицинским колледжем Беларусь, Медицинскими колледжами Китая, Медицинским колледжем Берна, Швейцария.

Для сопровождения профессионального обучения студентов в колледже работают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, кураторы учебных групп и курсов.

Большое внимание в колледже уделяется не только профессиональной, но и творческой самореализации студентов. Для этого проводятся большое количество самых разнообразных внеаудиторных мероприятий – концерты, викторины, конкурсы, игры, спортивные соревнования и многое другое. Каждый желающий может принять в них участие. Активно работает в Медицинском колледже им. В.М. Бехтерева Студенческий совет. Реализуется много творческих инициатив наших студентов

За последние годы в колледже существенно снизился отсев студентов, возросла динамика трудоустройства наших выпускников по специальности. В настоящее время, более 80% наших выпускников приходят на работы в различные медицинские организации города и страны. Мы постоянно слышим хорошие отзывы наших работодателей о качестве подготовки наших молодых специалистов.

Кроме подготовки медицинских сестер по специальности «Сестринское дело» на базовом уровне обучения, в колледже реализуется и дополнительное профессиональное образование по различным направлениям; дополнительное обучение детей и взрослых

Структурным подразделением Медицинского колледжа им. В.М. Бехтерева является студенческое общежитие квартирного типа, которое располагается в шаговой доступности от здания учебного корпуса

За 105 лет, более века своего существования, подготовлены тысячи специалистов, которые успешно трудятся во всех медицинских учреждениях города и многих медицинских организациях страны.

Преподаватели и студенты освоили различные формы дистанционного обучения – Moodle, Zoom, съемки фрагментов уроков и выполнения техники сестринских манипуляций. Активно работает внутренний портал колледжа на платформе Битрикс. На занятиях используются игровые тренажеры и другие интерактивные формы обучения, симуляционное оборудование. Интерактивные образовательные программы позволяют по-новому взглянуть на весь процесс обучения, сделать его более увлекательным и эффективным. Интерактивная программа «МедМан», стол Пирогов, для отработки знаний по анатомии и хирургии. ТьюторМен – программа для отработки медицинских манипуляций. На базе нашего колледжа активно

снимаются видео фильмы с манипуляциями. Они размещаются в своей интерактивной программе, которую разрабатывают преподаватели колледжа.

Интерактивные учебные пособия повышают концентрацию внимания студентов. Благодаря таким программам, студенты в доступной вовлекающей форме усваивают теорию и готовятся к практической работе с реальными пациентами. Колледж, в свою очередь, оптимизирует нагрузку, уменьшает затраты на образовательный процесс и более эффективно реализовывает дистанционное обучение.

Ускоряющаяся жизнь и современная медицина ждут от студентов-медиков уже не теоретических знаний, а реальной практики. Новые технологии помогают легко подать материал в мультимедийном формате и оптимизировать процесс обучения.

Список использованных источников

1. Медицинский колледж имени В.М. Бехтерева. Через годы в будущее. Редакционный коллектив: Гаврилова Н.А., Иванов Ю.В., Котова Н.И., ответственный редактор Хвойнова О.Т., Санкт-Петербург 2014.

2. Мультимедийная памятная брошюра к 105-летию со дня основания Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж им. В.М.Бехтерева» авторы: Курбатова У.Б, Ивановская Е.В. 2024 год

3. <https://mcbekhtereva.spb.ru/life/history.php>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С.А. Белковская

Республика Беларусь, г. Полоцк,

*УО «Полоцкий государственный медицинский колледж
имени Героя Советского Союза З.М. Тусноловой-Марченко»,
преподаватель*

«Мотивированная, образованная, активная молодежь – это, по сути, стратегический ресурс развития любой страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества».

А.Г. Лукашенко

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании является обеспечение деятельности учреждений образования по воспитанию обучающихся, в том числе по формированию у учащейся молодежи гражданской ответственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни [4, с. 35].

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося.

Цель воспитания – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.



Рис. 1 – Приоритетные направления воспитательной и идеологической работы

Что включает в себя воспитательная работа?

Цель моей воспитательной работы как преподавателя, куратора – формирование у обучающихся медицинского колледжа социально-личностных и общекультурных компетенций. Необходимо создание условий для их активной жизнедеятельности, для гражданского самоопределения и профессиональной самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, культурном и нравственном развитии.

Идеологическое воспитание молодого поколения – это возможность создания прочного базиса личности, формирования направленности, определяющей отношение человека к происходящим событиям в его стране, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком себя и, конечно, своего места в обществе. Целью идеологической и воспитательной работы с учащимися является привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и

личностной позиции в становлении сильного и авторитетного государства [6, с.50-79].

Основные задачи:

обеспечивать взаимодействие участников педагогического процесса по созданию условий для эффективной идеологической и воспитательной работы;

формировать взгляды, убеждения, ценностные ориентации, развитие национального самосознания и гражданской позиции в условиях образовательного процесса, внеаудиторной и досуговой деятельности;

формировать навыки ответственного поведения, развивать навыки межличностного общения, воспитывать активную личностную и социальную позицию, развивать навыки здорового образа жизни.

Что включает в себя идеологическая работа?

На мой взгляд, главное в идеологической работе – это работа с каждым конкретным человеком (учащимся). Создание для него благоприятного морально-психологического климата в коллективе, безопасных условий, забота о его здоровье, обеспечение решения социальных и бытовых проблем – всё это способствует повышению эффективности работы при обучении. Это необходимо при формировании нового типа личности, гражданина и труженика, обладающего новым, качественно иным содержанием профессиональной компетентности. По существу, речь идет о подготовке активно действующего социокультурного субъекта – строителя своего дома – Республики Беларусь [4, с. 137-141].

Идеологическая и воспитательная работа в нашем медицинском колледже проводится в соответствии с нормативными документами и рекомендациями Министерства образования и Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

Традиции как явление: можно ли придумать традицию?

Республика Беларусь имеет богатое духовное наследие. Оно формировалось на протяжении веков и передавалось из поколения в поколение. Традиции — это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства. Духовные традиции – кристаллизация важнейших завоеваний той культуры, которая стала итогом усилий народа, его лучших представителей в прошлые времена [4, с. 248]. Изобретённая традиция может стать родной или остаться непринятой. Как и любая социальная норма, традиция формирует поведение людей. Это своеобразный ориентир, который становится для нас опорой, придаст силу и уверенность; именно так мы можем извлечь опыт

предыдущих поколений. Конечно, сохранение традиций — это не статичный процесс, а динамичный и адаптивный. Необходимо находить баланс между тем, чтобы сохранять наследие и быть открытым новым идеям.

Инновационные методы

Таблица 1 – Инновации

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Целевой акцент	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная (менеджер, режиссер)
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска и пр.)
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы

Поскольку организатором образовательного процесса является педагог, именно он выбирает и задаёт схему педагогического взаимодействия. То есть в современном варианте схема педагогического общения выглядит так: Преподаватель < > Учащийся, а в старом варианте так: Преподаватель > Учащийся.

Кто такой куратор? Зачем нужен куратор? А нужен ли вообще куратор?

Куратор (от лат. *curator* – попечитель), лицо, которому поручено наблюдение. Общепринято мнение, что куратор необходим только на первых курсах с целью помощи в адаптации первокурсников к обучению. Однако в связи с необходимостью усиления воспитательной и идеологической работы с учащимися, повышается и роль куратора, и круг его задач расширяется.



Рис. 2 – Круг задач куратора

Относя кураторство к своей профессиональной сфере деятельности, я считаю, что моими важными профессиональными качествами должны быть:

- педагогическая эрудиция;
- педагогическое целеполагание;
- педагогическое (практическое и диагностическое) мышление;
- педагогическая интуиция;
- педагогическая наблюдательность;
- педагогический оптимизм;
- педагогическая находчивость;
- педагогическое предвидение;
- педагогическая рефлексия.

Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению своих профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

«Работа – лучший способ наслаждаться жизнью», – утверждал И. Кант.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании – Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 9 августа 2022 г. № 518 О реализации Закона Республики Беларусь от 11 ноября 2024 г. № 37-3 "Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании".
 2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь 06.01.2023 № 5/2 Образовательный стандарт по специальности «Лечебное дело».
 3. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В. В. Буткевич. – Минск, 2007.
 4. Идеология и молодежь Беларуси: пособие / Л. С. Аверин [и др.]. – Минск: Академия управления при Президенте РБ, 2005. – 56с.
 5. Интернет-ресурсы: <https://etalonline.by/>
 6. Бабосов, Е. М. Основы идеологии современного государства / Е. М. Бабосов. – Минск: Амалфея, 2007. – 352 с.
-
-

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МИКРОБИОЛОГИИ

Т.В. Ефимова

Россия, г. Камышин,

*Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,
преподаватель*

Задолго до открытия микроорганизмов человек сталкивался с процессами их жизнедеятельности. С незапамятных времен люди использовали брожение теста, сквашивание молока, брожение виноградного сока. Издавна знакомы человечеству и повальные заболевания, уносившие население целых селений и городов. Уже в трудах врача Древней Греции Гиппократы появляются предположения о связи заразных болезней и особых болезнетворных испарений, названных им "миазмами". Подобная гипотеза высказана итальянским врачом Джироламо Фракасторо (XVI век). Он создал учение о живом "контагии" - "мельчайших и недоступных нашим чувствам частиц", которые, проникая в организм человека, вызывают болезнь.

Антони ван Левенгуком (1632-1723) шлифуя стекла, сумел изготовить двояковыпуклые линзы, дававшие увеличение в 160 раз и более. Рассматривая в созданной им оптической системе настои, дождевую воду, зубной налет и другие объекты, он увидел, зарисовал и описал "живых зверьков", которых и сегодня можно рассматривать, как основные формы микроорганизмов: шаровидные, извитые, палочковидные, плесень, дрожжи.

В 1771-1772 гг. во время эпидемии чумы в Москве военный врач Данила Самойлович, считая, что "чума вызывается особливим и совсем отменным существом", впервые производит дезинфекцию вещей больных чумой, делает прививку "заразного ослабленного начала чумы" здоровым людям, соприкасавшимся с больными.

Английский врач Эдуард Дженнер заметил, что многие люди, которые не болели оспой, не заражаются и при контакте с больными. Особенно часто это явление наблюдали у доярок, заражавшихся при доении животных, больных коровьей оспой. Это явилось отправным пунктом его исследований, продолжавшихся более 10 лет. В 1796 г. Дженнер привил здоровому мальчику содержимое гнойного пузырька от коровы, больной оспой. Через полтора месяца он привил этому же мальчику материал от человека, больного оспой. Мальчик не заболел. С

тех пор прививки против оспы принесли человечеству избавление от этой страшной болезни, уносившей миллионы человеческих жертв.

Прошло много лет. Открытые Левенгуком микроскопические существа не связывали с возникновением заразных заболеваний. И только в XIX веке гениальные работы французского ученого Луи Пастера (1822-1895) дали научные доказательства значения микроорганизмов в возникновении заразных болезней и обоснование для развития методов борьбы с ними. Химик по образованию, Пастер показал, что микроорганизмы способны изменять среду обитания и вызывать ее химические превращения. Но он не остановился на химических явлениях, а описал процессы брожения и гниения и показал, что они вызываются микроорганизмами. Им впервые выявлены микроорганизмы, которые могут существовать без доступа кислорода (анаэробы).

Одной из наиболее важных заслуг Пастера является доказательство невозможности самопроизвольного зарождения живых существ. Этот вопрос волновал умы ученых в течение долгого времени. Опыты Пастера показали, что микроорганизмы попадают в питательную среду только из воздуха. Прокипятив бульон в колбе с горлышком, вытянутым в форме латинской буквы S, он сохранял бульон прозрачным (стерильным), так как микроорганизмы, проникая в трубку вместе с воздухом, оседали под действием силы тяжести в его изогнутом колене и не достигали бульона на дне колбы.

Пастером разработаны впервые в истории науки методы уничтожения микроорганизмов при воздействии на них высокой температуры. Этот метод обеспложивания среды называют стерилизацией.

Для пищевых продуктов, которые изменяют свои свойства при кипячении, он предложил более "мягкую" стерилизацию, названную пастеризацией. Продукты обрабатываются несколько раз при сравнительно невысокой температуре.

Пастер не остановился на изучении процессов в окружающем нас мире. Он показал роль микроорганизмов в жизни человека, впервые доказав, что заразные болезни человека также являются результатом жизнедеятельности микроорганизмов. Это открытие сыграло огромную роль в развитии биологии и дало начало новой науке - медицинской микробиологии.

Следующим этапом деятельности Пастера было создание вакцин (от лат. *vacca* - корова). Этим термином Пастер назвал ослабленные культуры микроорганизмов, введение которых не вызывает заболевания, но делает людей и животных невосприимчивыми к нему.

Он приготовил вакцину из ослабленной прогреванием культуры возбудителей куриной холеры, привил ее курам, вызвав у них не смертельное заболевание, и после их выздоровления вновь заразил их очень "сильной" культурой возбудителя. Куры остались живы и здоровы. По тому же принципу была создана вакцина против сибирской язвы животных - предварительные прививки сделали нечувствительными к этому заболеванию коров и овец.

В 1885 г. Пастер предложил прививки против бешенства; поскольку возбудителя бешенства не удавалось обнаружить ни под микроскопом, ни на искусственной среде, Пастер использовал для изготовления вакцины мозг бешеной собаки, который многократно последовательно перевивал от кролика к кролику, уменьшая период, протекающий от заражения до заболевания и ослабляя силу прививочного материала. Применение таких вакцин на собаках давало хорошие результаты, и Пастер решил вакцинировать ребенка, искусанного бешеной собакой, и спас его от верной смерти. Следующий шаг - вакцинация русских крестьян, пешком прибывших в Париж после укусов бешеного волка.

Успех вакцинации положил начало доверию врачей и населения к новому средству борьбы с самыми страшными инфекциями прошлого.

На основании открытий Пастера английский хирург Д. Листер (1867) создал метод антисептики - промывания ран и перевязочных материалов раствором карболовой кислоты, чтобы предотвратить развитие в ранах микроорганизмов.

Научные исследования Пастера показали роль микроорганизмов в возникновении инфекции. Он научился выращивать их в искусственных питательных средах, но не знал способа обнаружения возбудителя в каждом отдельном случае инфекции.

Немецкий ученый Роберт Кох (1843-1910) впервые ввел в практику плотные питательные среды, позволившие получить отдельные колонии и чистую культуру микроорганизмов. Кох впервые предложил анилиновые красители для окраски микроорганизмов, ввел освещение при микроскопировании (конденсор Аббе), применил иммерсионную систему и микрофотографирование. Он открыл возбудителя туберкулеза (1882), названного в честь ученого "палочкой Коха" и возбудителя холеры (1883).

Открытие возбудителей некоторых инфекций связано с драматическими страницами истории медицины. Так в 1874 г. профессор Казанского университета Г. Н. Минх заразил себя кровью больного возвратным тифом. Он заболел, доказав этим, что возбудители возвратного тифа находятся в крови.

Д. И. Ивановский (1864-1920) в эти же годы изучал мозаичную болезнь листьев табака и пришел к выводу, что ее вызывает мельчайший агент.

В истории микробиологии можно условно выделить несколько периодов:

морфологический, для которого характерно описание микроорганизмов (А. Левенгук); физиологический, развитие которого связано с работами Л. Пастера и Р. Коха, раскрывших сущность жизнедеятельности микроорганизмов и законов их развития; иммунологический. В этот период жил и работал И. И. Мечников, его исследования и положили начало учению об иммунитете.

Большой вклад в развитие микробиологии внесли отечественные ученые.

Еще в 1698 г. Петр I, находясь в Голландии, познакомился с А. Левенгуком, который продемонстрировал ему микроскоп и показал ряд микроскопических объектов.

В период становления микробиологии Л. С. Ценковский (1822-1887) опубликовал работу "О низших водорослях и инфузориях", в которой впервые отнес бактерии к растительным организмам. Он же, в соответствии с принципами Пастера, получил ослабленный вариант бацилл сибирской язвы и использовал его для прививки животных.

Наряду с Пастером и Кохом, одним из основоположников микробиологии является великий русский ученый И. И. Мечников (1845-1916). Его классическая, до сих пор всеобъемлющая теория иммунитета основана на признании роли клеточной защиты в развитии невосприимчивости к инфекционным болезням. Он показал, что многие клетки организма (лейкоциты, клетки селезенки, костного мозга и пр.) способны захватывать и переваривать различные чужеродные элементы, в том числе и бактерии. Такие клетки он назвал фагоцитами (от греч. phago - пожираю, cytos - клетка), а открытое явление - фагоцитозом. Учение о фагоцитозе явилось основой для изучения воспаления, которое, как показал Мечников, является активной реакцией организма на внедрение болезнетворных микробов.

Научная деятельность Мечникова многогранна и широка. Он исследовал причины старения и искал способы продления жизни человека. Мечников считал, что ядовитые продукты, образующиеся в результате жизнедеятельности гнилостных микроорганизмов, обитающих в толстом кишечнике, отравляют организм человека. Чтобы избежать этого вредного воздействия, он предлагал заселить кишечник молочно-кислыми бактериями - антагонистами гнилостных.

При таком изменении микрофлоры кишечника, считал Мечников, гнилостные яды не будут пагубно действовать на организм человека и жизнь его продлится. В настоящее время доказано, что нельзя полностью менять естественную флору кишечника, но идея использования одного вида микроорганизмов в борьбе с другими (болезнетворными), высказанная Мечниковым, сегодня претворена в жизнь при применении антибиотиков для лечения многих инфекционных болезней, бактериальных препаратов для лечения кишечных заболеваний.

Мечников изучал холеру, брюшной тиф и туберкулез. Он разработал метод экспериментального воспроизведения сифилиса, исследовал многие другие вопросы биологии и медицины. В 1886 г. он организовал в Одессе первую в стране бактериологическую станцию и создал школу микробиологов. С 1887 г. и до конца жизни он жил в Париже и работал в институте Пастера. В нашей стране и за рубежом его именем названы многие научные институты и лаборатории.

Одним из ближайших помощников и учеников Мечникова был А. М. Безредка (1868-1940). Его работы, посвященные проблемам иммунитета и анафилаксии, нашли широкое применение в практике.

Л. А. Тарасевич (1868-1927) также является учеником Мечникова. Он вел исследования в области изучения механизма иммунитета и анафилаксии, являлся блестящим организатором борьбы с эпидемиями в России, проводил вакцинацию против туберкулеза и кишечных инфекций. В 1918 г. он организовал Институт контроля сывороток и вакцин, который носит его имя (ГИСК им. Л. А. Тарасевича).

К числу выдающихся микробиологов и учеников Мечникова относится П. В. Циклинская (1859-1923) - первая женщина-профессор бактериологии. Основные работы Циклинской посвящены изучению кишечной флоры и ее значения для здоровья человека. Ближайшим помощником Мечникова во время его работы на бактериологической станции в Одессе был Н. Ф. Гамалея (1859-1949). Это был крупный иммунолог, впервые применивший так называемые химические вакцины. Он изучал бешенство, возбудителей туберкулеза, холеры. В 1898 г. Гамалея впервые наблюдал бактериофагию - растворение бактерий. Имя Н. Ф. Гамалеи присвоено нескольким микробиологическим институтам нашей страны.

Имя Г. Н. Габричевского (1860-1907), главы Московской школы микробиологов, связано с изучением и производством вакцин и сывороток в России. Он показал значение гемолитического стрептококка как возбудителя скарлатины и предложил вакцину,

снизившую смертность от этого заболевания. Внедрение Габричевским в практику лечения дифтерии сыворотки имело успех.

Д. К. Заболотный (1866-1929) - выдающийся микробиолог и эпидемиолог. Его по праву можно считать основоположником отечественной эпидемиологии. Труды Заболотного посвящены борьбе с чумой, холерой, сифилисом. Он заразил себя взвесью холерных вибрионов, чтобы выяснить возможность вакцинации против этой болезни через рот убитой вакциной.

Особое место в общей микробиологии занимает микробиология почвы. Основоположник этой науки С. Н. Виноградский (1856-1953) установил роль микроорганизмов в круговороте азота, углерода, фосфора, серы и железа. Он изучил нитрифицирующие и азотфиксирующие бактерии почвы. Его ученик В. Л. Омелянский (1867-1928) посвятил свои исследования выяснению роли бактерий в круговороте азота и углерода, анаэробному разложению клетчатки.

Первый период развития советской микробиологии был связан с ликвидацией эпидемий сыпного и возвратного тифов, холеры; предотвращением заноса чумы и натуральной оспы.

Л. А. Зильбер (1894-1966) - микробиолог, иммунолог, эпидемиолог. Его работы по изучению весенне-летнего энцефалита привели к открытию возбудителя и переносчиков этого заболевания. В течение длительного времени Зильбер изучал этиологию и иммунологию злокачественных опухолей и создал вирусогенетическую теорию их происхождения.

Исследования З. В. Ермольевой (1898-1974) были посвящены изучению холеры и борьбе с этой инфекцией. Она впервые получила пенициллин, который в годы Великой Отечественной войны спас тысячи жизней.

1950-1970 гг. были периодом небывалого расцвета советской микробиологии. В это время развернули свою работу крупные ученые: М. П. Чумаков, А. А. Смородинцев, В. М. Жданов, В. Д. Тимаков и др. Их исследования связаны с разработкой и внедрением вакцин против различных инфекций. Созданы и используются вакцины из ослабленных возбудителей чумы, туляремии, бруцеллеза. Разработана и повседневно применяется вакцина против полиомиелита.

Дальнейшее развитие микробиологии, вирусологии и иммунологии тесно связано с успехами молекулярной биологии и генетики. Эти дисциплины поднимают микробиологические исследования на новый, более высокий уровень, позволяя широко проникать в сущность патогенности, структуры клетки, закономерности иммунного ответа организма [1, с.5].

Список использованных источников

1. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] Под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>– ISBN 978-5-9704-2933-4

УДК 37.0

ПОТЕНЦИАЛ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Н.А. Кирякова

Россия, г. Тихвин,

ГАПОУ Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум имени Е. И. Лебедева»,

заведующий отделением среднего профессионального образования

Сколько существует мир,
столько есть и возможность проявить доброту.

История добровольческой деятельности уходит корнями в глубокие века, так как традиции взаимопомощи всегда были свойственны людям. Можно сказать, что первые добровольцы появились ещё в первобытные времена, когда люди жили в суровом мире общинами и защищали друг друга от опасностей.

Слово «доброволец» состоит из двух слов — «добро» и «воля», что означает – делай добро по собственной воле, не прося ничего взамен. Современный толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой дает такое понятие: «Доброволец – тот, кто добровольно берет на себя какую-либо работу, какие-либо обязанности» [1].

В России «доброволец» тождественно понятию «волонтер», что подтверждает Федеральный закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): «Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 настоящего Федерального закона» [2].

В настоящее время добровольческая деятельность является немаловажной составляющей воспитательной работы в образовательном заведении и это обусловлено не только возможностью

получения дополнительных профессиональных знаний, но и ее огромным воспитательным потенциалом.

Участие студентов в добровольческой деятельности в сфере медицины формирует стремление к ответственности не только за свою жизнь, но и способствует развитию таких личностных качеств, как милосердие, доброта, забота, уважение, стремление прийти на помощь ближнему. Также немаловажным результатом становится понимание возможности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. В свою очередь, осознание такой необходимости самым положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем - тех самых факторах, на которых базируется успешность человека как личности.

Добровольческая деятельность бывает управляемой (организованной) и спонтанной (стихийной). Управляемая добровольческая деятельность осуществляется через волонтерские организации и общественные движения. Наряду с одной из крупнейших добровольческих организаций в сфере здравоохранения Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» медицинским волонтерством в Российской Федерации занимается и старейшая благотворительная общероссийская общественная организация «Российский красный крест» (ООО «РКК»). Одним из структурных подразделений ООО «РКК» является местное Тихвинское отделение Регионального отделения Ленинградской области ООО «РКК» (РО ЛО «РКК»), учебный кабинет расположен в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е. И. Лебедева (ГАПОУ ЛО «ТПТТ им. Е.И. Лебедева).

Местное отделение занимается реализацией таких федеральных направлений деятельности ООО «РКК», как обучение навыкам первой помощи, повышение уровня осведомленности населения в вопросах первичной и вторичной профилактики социально значимых заболеваний, оказание помощи пожилым и маломобильным пациентам (служба милосердия), популяризация донорства костного мозга, крови и ее компонентов.

Реализация направлений идет через проведение мастер-классов, просветительских акций и информационных кампаний среди образовательных учреждений и организаций не только города Тихвина, но и городов Бокситогорск, Пикалево. Все это проводится силами подготовленных волонтеров не только из числа студентов Тихвинского промышленно-технологического техникума. В добровольческой

деятельности участвуют и студенты Тихвинского филиала Центра непрерывного профессионального медицинского развития.

Проведение медицинских акций и мастер-классов требует определенной подготовки волонтера, наличия у него специфических знаний, навыков и умений: знаний медицинских основ, наличия навыков оказания первой помощи и умения работать с медицинским оборудованием (тренажерами, манекенами, аптечками и тп), умения общаться, быть чуткими, терпеливыми, уметь слушать и понимать людей, уметь давать советы и предоставлять информацию по вопросам здоровья и медицины.

Поэтому подготовке добровольцев-волонтеров уделяется большое внимание, а в работе широко используются элементы наставничества.

Работа с начинающими добровольцами носит больше ознакомительный характер: им рассказывают о истории становления Российского красного креста, знакомят с основными направлениями деятельности, концепциями развития волонтерской деятельности, действующими в добровольческой организации.

После ознакомительных мероприятий начинается погружение в добровольческую деятельность. Одиночно или малыми группами (по 2-3 человека) идет привлечение к проведению мастер-классов по первой помощи и медицинских акций через закрепление за более опытным волонтером. На данном уровне деятельность «новичков» носит вспомогательный характер, их основная цель – наблюдать за действиями старшего напарника и помогать ему в процессе проводимой работы. Здесь также используются элементы флеш-наставничества, когда каждый новый волонтер проходит с разными наставниками через все реализуемые направления волонтерской деятельности, что позволяет на данном этапе определить предпочитаемое направление дальнейшей добровольческой работы молодого волонтера.

Следующий этап – наработка опыта, выведение на самостоятельную деятельность, привлечение на волонтерское сопровождение массовых мероприятий общегородского, муниципального, регионального, областного уровня, (это областной фестиваль КВН ВОИ, региональный этап чемпионата «Профессионалы», региональный чемпионат по оказанию первой помощи, муниципальные семейные турниры по первой помощи и др.), где оценивается способность быстрого реагирования и принятия решений в нестандартных ситуациях, умение работать в команде.

На этом же этапе происходит отбор волонтеров, обладающих лидерскими качествами, из которых в будущем готовят инструкторов по

направлениям и даже председателей местных отделений районов Ленинградской области.

Таким образом, выстраивается следующая система работы:

1 уровень - старшие волонтеры, которые занимаются не только проведением мастер-классов и акций, но организационной работой (например, требуется провести серию мастер-классов по оказанию первой помощи среди учащихся нескольких школ города. Старший волонтер распределяет сформированные команды добровольцев между школами, определяет сценарий проведения мастер-класса (в зависимости от возрастной категории школьников), необходимую кратность выходов и согласовывает это с инструктором по первой помощи или председателем местного отделения.

2 уровень - волонтеры по направлениям. Это добровольцы, занимающиеся систематической работой в одном из выбранных для себя направлений, например, только проведением мастер-классов по первой помощи. Сюда же относятся **опытные волонтеры** - те, кто обучены проведению мастер-классов и акций, имеет опыт, но не определились с конкретным направлением, или, по ряду причин, не могут осуществлять частые выходы, то есть вести систематическую работу. Они привлекаются к добровольческой деятельности, когда требуется одновременно провести несколько мероприятий одного плана (например, мастер-классы в нескольких школах за короткий период времени).

Волонтеры всех уровней занимаются с начинающими добровольцами, но большую часть работы с «новичками» проводят все же волонтеры направлений.

Выстроенная система дает свои результаты.

Для студентов-медиков позволяет решить следующие проблемы:

- профессиональное самоопределение, связанное с недостаточным знаниями о профессии и профессиональных важных и личностных качествах будущего специалиста;
- ограниченность или отсутствие опыта «пробы» себя в профессиональной деятельности, неадекватность самооценки и неготовность к профессиональному взаимодействию;
- развитие устойчивого интереса к выбранной профессии, и 100 % трудоустройство по специальности.

Последнее подтверждается статистическими данными. В 2022-2024гг. волонтерами местного Тихвинского отделения РО ЛО «РКК» являлись 15 студентов филиала Центра непрерывного профессионального развития Ленинградской области в городе Тихвин. Из них 5 человек выпустились из учебного заведения в 2023г, 2024г и

работают по полученной специальности, остальные 10 человек выражают уверенность своей работы в медицине после выпуска. Если говорить о достижениях данных волонтеров в деятельности добровольческой организации, то в настоящее время младшими инструкторами по первой помощи являются два студента выпускных групп, а один возглавляет местное отделение ЛО РО в Бокситогорском районе.

Для студентов Тихвинского промышленно-технологического техникума участие в добровольческой деятельности позволяет достигнуть решения следующих задач воспитательной работы:

- предоставить условия для самореализации и саморазвития;
- сформировать активную гражданскую позицию;
- воспитать сознательное отношение к состоянию своего здоровья, сформировать четкие установки на здоровый образ жизни;
- приобрести организационный опыт, который пригодится в будущей профессии.

Таким образом, добровольчество – это важный ресурс, значимый и актуальный на сегодняшний день. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать, работать с полной отдачей и максимальной вовлеченностью в деятельность – это качества, которыми должен обладать волонтер для успешной работы, но эти же качества являются характеристиками успешного профессионала, и просто состоявшейся личности в широком смысле этого слова. В этом и заключается основной воспитательный эффект добровольческой деятельности, поэтому волонтерство - один из необходимых и эффективных направлений воспитательной работы образовательного учреждения.

Список использованных источников

1.Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: в 3 томах/Т. Ф. Ефремова. - Москва: АСТ, 2015

2. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 28.12.2024)

СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ, ПРЕТВОРЯЕМ В ЖИЗНЬ НОВЫЕ ИДЕИ!

И.В.Метельская

Республика Беларусь, г. Борисов

*УО «Борисовский государственный медицинский колледж»,
заместитель директора по воспитательной работе*

Одной и актуальных задач педагогического коллектива колледжа является поиск новых, интересных молодому поколению будущих медицинских работников моделей организации идеологической и воспитательной работы с учетом требований нормативных правовых актов и методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь. Важными условиями эффективной воспитательной деятельности является применение активных комплексных форм организации идеологической работы, которые предполагают одновременное воздействие на осознание, чувство и поведение обучающихся.

Тема первого урока в 2024/2025 учебном году «Нам есть чем гордиться, нам есть что беречь!» задает тон воспитательной работе. Идеологическое воспитание ориентирует не только на любовь к Родине, но и на веру в себя, в собственные силы, в достойные свершения наших предков, сохранение и укрепление единства белорусского народа. Чтобы успешно решать эти задачи, необходимо создавать условия для формирования принадлежности личности к национальной культуре, которая сопряжена к происходящим в стране социальным и экономическим изменениям. В вопросах воспитания все больше необходимо уделять внимание проблемам социальной адаптации молодежи, способной жить и трудиться в быстро меняющемся мире, не утратив при этом своих национальных корней.

В статье 52 Конституции Республики Беларусь отражено: «Каждый, кто находится на территории Республики Беларусь, обязан соблюдать ее Конституцию, законы и уважать государственные символы и традиции Беларуси». Поэтому одним из основных направлений идеологического воспитания является работа по формированию у обучающихся уважительного отношения к государственной символике. Во время проведения торжественных мероприятий, приуроченных к Государственным праздникам и знаменательным датам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага Республики Беларусь, исполнения Государственного гимна Республики Беларусь. На флагштоке

у учебного корпуса на постоянной основе вывешен Государственный флаг Республики Беларусь. Оформлены уголки государственной символики. Во время выпускного вечера проводится церемония торжественного выноса Государственного флага Республики Беларусь военнослужащими Северо-западного оперативного командования. Проводятся мероприятия ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню Государственного флага Республики Беларусь, Государственного герба Республики Беларусь, Государственного гимна Республики Беларусь. Используются материалы нового издания 2024 года «Симвалы суверэннай Беларусі».

Проведена информационная кампания по подготовке к осознанному участию молодежи в выборах Президента Республики Беларусь 26.01.2025 года, ознакомлению обучающихся с конституционным и избирательным законодательством Республики Беларусь, используя возможности диалоговых площадок, молодежных форумов. Гостями колледжа в эти дни стали депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь Шипуло А.В., председатель Минской областной организации Белорусского профсоюза работников здравоохранения Катова О.Н., ветеран Вооруженных Сил подполковник в отставке Сергеев В., участники общественно-правового проекта «Молодежь в праве» Тугарин А.А., заместитель председателя молодежного парламента при Национальном собрании Республики Беларусь и Артюшкевич А.И., адвокат Минской областной коллегии адвокатов.

Молодежный форум «Мы – будущее нашей страны» был организован администрацией колледжа совместно с Минской областной организацией Белорусского профсоюза работников здравоохранения. Он состоялся 03.12.2024 в актовом зале колледжа.

Основная тема встречи – 30-летие института президентства в Республике Беларусь, предстоящие выборы Главы государства, успехи здравоохранения нашей страны за 30 лет.

Участники форума – учащиеся медицинского колледжа, молодые специалисты УЗ «Борисовская ЦРБ», УЗ «Борисовская больница №2», УЗ «Борисовский родильный дом», ГУЗ «Борисовский специализированный дом ребенка», ГУ «Борисовский зональный центр гигиены и эпидемиологии», УЗ «Крупская ЦРБ», УЗ «Смолевичская ЦРБ», УЗ «Жодинская ЦГБ».

На форуме присутствовали: главный врач УЗ «Борисовская ЦРБ» Дрозд А.А.; главный врач УЗ «Борисовская больница №2» Хатько П.В.; главный врач УЗ «Борисовский родильный дом» Канашевская О.В., главный врач УЗ «Крупская ЦРБ» Леонович Е.М., главный врач ГУ «Борисовский зональный центр гигиены и эпидемиологии» Тишкевич Л. Г.

У входа в актовЫй зал была организована работа выставки Центральной районной библиотеки г.Борисова «30 лет институту президентства в Республике Беларусь».

Стационарную выставку в Центральной районной библиотеке посетили учащиеся всех учебных групп колледжа. Массовым стало посещение выставки «Моя Беларусь» в Минском международном выставочном центре.

Особое внимание уделено впервые голосующим избирателям. Оформлены Уголки молодых избирателей. Транслировались сюжеты о достижениях Республики Беларусь, в т.ч. о развитии сферы здравоохранения. Здравоохранение является зеркалом высоких стандартов, действующих во всех сферах жизни белорусского общества, удовлетворенности граждан качеством оказания медицинской помощи. На информационных часах в учебных группах использовались материалов газеты «Медицинский вестник».

Ежемесячно проводятся тематические информационные часы в рамках информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина»: цикл мероприятий под общим названием «Родина моя Беларусь в лицах». Проведены Единые уроки по республиканской тематике. Ежемесячно проходят диалоговые площадки – встречи с лидерами мнений.

Направленность воспитательной деятельности определял 2024 – Год качества, а сейчас 2025-2030г.г. – Пятилетка качества. Формируется чувство сопричастности к настоящему и будущему страны, укрепляется социальный оптимизм. Ведется работа по выработке у обучающихся способности противостоять чуждому идеологическому влиянию и воздействию деструктивных групп, СМИ, Интернета, молодежных субкультур. На заседаниях педсовета, методического объединения кураторов рассматриваются вопросы качества учебной деятельности учащихся, качества проведения акций, диалоговых площадок, форумов, реализации мероприятий, направленных на просвещение и образование учащихся в направлении «качество жизни». Педагогический коллектив колледжа ставит задачу – объяснить и показать молодому поколению будущих медицинских работников, что качество охватывает все области нашей жизни и зависит от нашего отношения к себе, другим людям, окружающему миру, возможности созидания и совершенствования себя и своей среды. Выражением собственной активной позиции в общественной жизни обучающегося является работа в общественных организациях, объединениях по интересам, волонтерских проектах медико-социального, медико-просветительского и медико-профилактического направлений. Данная деятельность открывает новые возможности, повышает

социальный статус обучающегося, а идеологическая направленность мероприятий позволяет более глубоко осознать свою роль в жизни страны.

Особый интерес представляет краеведческий материал. Колледж располагает книгами к 100-летию Борисовского района, в которых нашли отражение т.ч. успехи здравоохранения Борисовщины. Осуществляется сотрудничество с Борисовской центральной районной библиотекой им. И.Х. Колодеева («История, традиции и известные люди Борисовщины»). Духовно-просветительским Центром библиотеки (региональный просветительский проект «Выбери жизнь»), посещение Борисовского объединенного краеведческого музея – экспозиции «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны», «80-летие освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков».

Работа по выявлению и продвижению молодежных лидеров проводится постоянно. Лидерами в молодежной среде стали в этом учебном году Керолиди Анастасия, учащаяся колледжа – член Минского областного совета обучающихся колледжей, член Республиканского совета обучающихся колледжей; Шматко Анастасия – стипендиат Белорусского профсоюза работников здравоохранения. Продолжается работа по вовлечению обучающихся в социально-значимую деятельность, стимулируется личностное развитие молодежных лидеров. Осуществляется сотрудничество с региональными СМИ. Статьи о молодежных лидерах колледжа опубликованы в газете «Адзінства» – органе Борисовского районного исполнительного комитета.

Усилить идеологическую составляющую воспитательного процесса позволяет максимальное использование информационно-коммуникационных технологий. Данным требованиям отвечает метод визуализации информации. При этом оптимальное сочетание различных техник визуализации с активными методами воспитания повышает заинтересованность обучающихся, влияет на формирование мировоззрения, учит самостоятельно анализировать информационные потоки, развивает навык критического мышления. Создавая презентацию учреждения, учащиеся создают ролики по истории колледжа, популяризации своей профессии, подбор видеоматериалов для тематических кураторских часов.

Так, в прошлом учебном году учащийся колледжа Казанецкий Ефим стал победителем областного профсоюзного конкурса видеороликов «Расскажи миру о своей Родине», а в этом учебном году в областном профсоюзном конкурсе видеороликов «Символы моей

страны» 2-ого места удостоена работа учащейся колледжа Вытовтовой Анастасии, 3-его места – работа учащейся колледжа Пузевич Валерии.

Одним из главных условий развития белорусского государства является укрепление в обществе идей мира и созидательного труда, которое проявляется через уважение к культуре и традициям белорусского народа.

Организованы экскурсии в Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс «Хатынь». Колледж – постоянный участник выставочных мероприятий на Кургане Славы.

Использована новая форма работы – проведен велопробег с посещением памятных мест г. Борисова. Члены БРСМ колледжа участвуют в проекте «Кино+актив» – просмотр патриотических фильмов в кинотеатре «Октябрь» г. Борисова.

Расширяется сотрудничество с воинскими частями, посещен Музей воинской славы 72-го гвардейского объединенного учебного центра в военном городке Печи. Музей колледжа «Милосердие и мужество» является центром патриотического воспитания молодежи на протяжении многих лет.

Новыми экспонатами пополняется этнографическая экспозиция «Беларуская хатка» в общежитии колледжа.

Предложенные формы работы соответствуют потребностям и запросам молодежи. При этом используется воспитательный потенциал учебных предметов. На основе освоения знаний о человеческом обществе, государстве важно определить пути конструктивной самореализации и включить учащихся в продуктивную созидательную деятельность. Общие представления соотносятся с реальной жизнью, с событиями, происходящими в учреждении образования, в городе, области, стране.

Мы открыты для общения с молодежью. Продолжается поиск новых форм и методов работы с учетом интересов и потребностей обучающихся.

Формирование личности – сложный процесс. Развитие социальной компетентности обучающихся – важный и необходимый этап социализации и саморазвития обучающегося в период обучения в колледже.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024.

2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионального образования на основе компетентностного подхода. Программа воспитания : метод. рекомендации / под ред. О.С.Поповой, С.Р.Бутрим. – Минск: РИПО, 2023. – 151 с.

3. Бегун, Л. М. Гражданская молодежная инициатива как воспитательный ресурс /Л.М.Бегун // Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» РИПО. – 2024. – № 40. – С.58–63.

УДК 37 + 615.1

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УО «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Ф.Я. Скрипаченко

Республика Беларусь, г.Могилев,

УО «Могилевский государственный медицинский колледж»,

преподаватель

Медицина поистине есть самое
благородное из всех искусств
Гиппократ

Человек, избравший профессию фармацевта, должен прежде всего исповедовать принцип «Сотвори себя настоящим человеком». История фармации в Республике Беларусь – это летопись многовековой борьбы за Жизнь и Здоровье, когда поиск истины приводит к столкновению с суевериями и предрассудками, а спутниками Мудрости и Знания были Невежество и Страх. Но, несмотря на препятствия, чинимые обществом и природой, медицина и фармация развивались, сохраняя идеалы Гуманизма.

В 1847 году в Могилеве на Днепре открыто отделение для обучения сельских повитух или повивальных бабок при родовспомогательном заведении городской больницы. В 1865-ом оно было преобразовано в школу для повивальных бабок, а в 1875-ом – в центральную фельдшерско-акушерскую школу и центральную повивальную школу для Могилёвской, Минской и Витебской губерний.

Фельдшеры знали и основы аптечного дела. Программа обучения в школе предусматривала изучение таких дисциплин, как ботаника,

фармакогнозия, фармация, минералогия. Преподавали их провизоры Саратовский И.И. (управляющий аптекой при богоугодных заведениях), а в начале XX в. – его сын Саратовский Н.И., а также почетный гражданин Зелинский А.П. (владелец аптеки в г. Могилев на Днепре, 1888-1919).

В музее истории училища есть фото выпускников 1921 года вместе с преподавателями, среди них и Зелинский А.П. История фармацевтического отделения колледжа берет свое начало с 1926 года, когда в Могилёве при медицинском техникуме открылось фармацевтическое отделение.

Справочно. Первым учебным заведением на территории современной Беларуси по подготовке фармацевтических специалистов была фармацевтическая школа в г. Гомеле, подготовительная работа по открытию которой началась в 1918 году в Гомельской губернии. Работы были приостановлены из-за военных действий и возобновлены осенью 1920 года. Руководителем школы был назначен В.М.Быховский, который получил образование в Киевском университете и имел звание аптекарского помощника. Фармацевтическая школа являлась средним профессионально-техническим учебным заведением и подчинялась Гомельскому губернскому комитету профессионального образования. По окончании школы ее выпускникам присваивалась квалификация «фармацевт» и они могли работать в аптеках, аптечных складах, фармацевтических лабораториях.

Поступать в учебное учреждение тогда могли выпускники школ, имеющие аттестат о семилетнем образовании в возрасте от 14 до 30 лет. Обучение длилось три года и было платным (150 рублей за год). От оплаты освобождались только сироты и дети из неполных семей. Ученики, которые были не в состоянии оплатить учебу или не справлялись с учебой, прекращали обучение, и на их место зачислялись новые лица.

Будущие фармацевты изучали несколько комплексных учебных предметов:

общеобразовательные предметы: математику, белорусский язык и литературу, русскую литературу, физику, латинскую грамоту и др.;

общемедицинские предметы: общую биологию, анатомию и физиологию, гигиену, первую медицинскую помощь и др.;

специальные предметы: фармакогнозию, химию, в том числе и фармацевтическую, фармакологию, технологию и технику изготовления лекарственных форм, аптечное счетоводство (приложение 1).

Первый выпуск состоялся 11 октября 1929 года. Выпускникам

вручали аттестаты об окончании техникума с присвоением квалификации «Фармацевт». В музее истории колледжа хранится фото первого выпуска фармацевтов 1929 года, а также один из таких аттестатов на имя Струнович Зинаиды Ивановны (приложение 2).

Директором техникума в то время был Фелицин И.С., а в числе преподавателей – провизор Саратовский Н.И., молодой химик Язвинский В.О.

В мае 1930 г. медицинский политехникум выпустил 47 молодых специалистов и в этом же году объявил набор на фармацевтическое отделение 50 человек.

Из выпуска 60-65 % состава остались в пределах Белорусской ССР, остальные распределялись в другие союзные республики. В течение 1930 года аптечной службе Беларуси требовалось 100 фармацевтов, а в пятилетку – примерно 300 фармацевтов. Такие округа, как Мозырский, Полоцкий и Могилевский могли бы целиком привлечь к работе весь выпуск техникума.

В ряде районов на Мозырщине и Оршанщине, охваченных сплошной коллективизацией, открытие аптек тормозилось только из-за отсутствия фармацевтических работников. Из-за острой нехватки специалистов во многих районных аптеках Минского и Витебского округов больше половины управляющих по-прежнему были бывшие владельцы аптек.

Поэтому Народный комиссариат здравоохранения БССР поставил вопрос о 100% распределении выпускного курса Могилевского медицинского политехникума в пределах республики. Чтобы как-то уменьшить дефицит кадров, в 1931 году Белаптекоуправление организовало вечерние годовичные курсы аптечных техников в городах Минске, Гомеле, Мозыре, Орше и Могилеве.

На курсы принимались лица с образованием в объеме школы 1-й ступени (7 классов) и возрастом не моложе 16 лет. Половина курсантов обеспечивалась стипендией в 45 руб. и оплатой за квартиру при условии, что по окончании курсов они будут работать в системе Белаптекоуправления не менее двух лет.

В 1932 году Могилевский медполитехникум объявил набор студентов не только на дневное обучение, но и на вечернее (без отрыва от производства) с трехлетним курсом обучения, куда принимались лица, окончившие не менее 7 классов школы, в возрасте от 15 до 25 лет.

В 1933 году принято на обучение в медполитехникум 200 человек. Все иногородние обеспечивались интернатом, стипендиями и питанием в столовой.

В начале 1933 года открыли и заочное фармацевтическое

отделение. Обучение оплачивало Белаптекоуправление. Также были организованы курсы управляющих аптеками. Так, из 39 человек, окончивших в апреле 1933 г. техникум, 12 были оставлены для обучения в качестве управляющих аптеками.

С 1937 года фармацевтическое отделение стало самостоятельной фармацевтической школой, в которой действовало пять лабораторий: три химических и две фармакологических. Были созданы и действовали кружки по интересам: драматический, хоровой, литературный, шахматно-шашечный. В ходе обучения была организована производственная практика в аптеках города и области. После окончания школы выпускники получали квалификацию «помощник провизора» и направлялись на работу в аптеки БССР. В 1940 году здесь обучалось 345 учащихся на дневном отделении с трехгодичным курсом обучения.

К середине 1941 года в фармацевтической школе обучалось 328 человек (абсолютное большинство – девушки), с которыми работали 22 преподавателя: шесть штатных, а остальные совместители.

С июня 1941 года и до освобождения Могилёва от немецко-фашистских захватчиков обучение в школе было приостановлено. Во время оккупации кабинеты и лаборатории были разграблены, оборудование вывезено в Германию. К 1948 году силами преподавателей и учащихся 2 лаборатории были восстановлены.

Во время Великой Отечественной войны преподаватели, выпускники и учащиеся школы вместе со всем советским народом самоотверженно сражались на фронтах, в партизанских отрядах, вели активную работу в подпольных организациях.

Сотни выпускников и сотрудников училища награждены орденами и медалями.

Среди них выпускник фармацевтического отделения Рябчевский М.Ф., который был удостоен звания Героя Советского Союза. На здании колледжа ему установлена мемориальная доска.

Постановлением Совмина БССР от 29 июня 1954 года Могилевская фармацевтическая школа была преобразована в фармацевтическое училище. В 1954 году кузнице кадров был присвоен новый статус – государственное медицинское училище.

В 1954 году училище реорганизуется в медицинское и фармацевтическое училище. В 1956 году объединяются Могилевское и Бобруйское медицинские училища.

Продолжительность обучения сократилась до 1 года 10 месяцев для выпускников 10 классов школ. По завершении учебы присваивалась квалификация фармацевта. В 1955 году открылось

заочное отделение на 30 мест. Расширилась география распределения: выпускников направляли не только в БССР, но и Россию.

Училище в это время размещалось по ул. Карла Маркса, 15. Иногородные студенты жили в общежитии по улице Первомайской, 5/1. Проживающим на частных квартирах дополнительно к стипендии выплачивались 30 рублей.

При училище был коллекционный питомник (основан в 1949 году), где выращивали 148 видов культурных и дикорастущих лекарственных растений. Практика в питомнике стала неотъемлемой частью обучения.

С 2007 года учреждение образования было преобразовано в УО «Могилевский государственный медицинский колледж».

Могилевский медицинский колледж до 2011 года был единственным в Республике Беларусь средним специальным заведением, которое готовило фармацевтов.

Таким образом, учреждение образования «Могилевский государственный медицинский колледж» – один из старейший и престижных медицинских колледжей республики. Его выпускники успешно работают не только в Республике Беларусь, но и во многих странах мира.

Учащиеся колледжа обучаются и воспитываются на основе богатого педагогического опыта, накопленного в течение трех последних веков. Педагогический коллектив колледжа, верный традициям всех поколений, стремится к тому, чтобы подготовить Республике высококвалифицированных специалистов, способных решать важнейшую задачу – охрану здоровья человека.

Список использованных источников

1. История, традиции и новаторство – основа устойчивого развития фармации: Материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием. / г.Минск, 2022. – 118 с.
 2. Петрище, Т. Л. История медицины и фармации: Курс лекций / Т.Л. Петрище. – Под ред. д.м.н. проф. В. С. Глушанко. – Витебск: ВГМУ, 2010. – 567 с.
 3. Сосонкина, Н. Ф. История фармации Беларуси (1918-1941) / В.Ф.Сосонкина. – Минск, 2016. – 302 с.
 4. Сосонкина, Н. Ф. Фармацевтическое дело в Беларуси / В.Ф. Сосонкина. – Минск, 2012. – 116 с.
-
-

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ
УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

М.Н. Змушко

*Республика Беларусь, г. Гомель,
УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,
директор*

Г.В. Солонец

*Республика Беларусь, г. Гомель,
УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,
заместитель директора по учебно-производственной работе*

Н.В. Хандошко

*Республика Беларусь, г. Гомель,
УО «Гомельский государственный медицинский колледж»,
методист*

Приоритетом в работе УО «Гомельский государственный медицинский колледж» (далее – колледж) по предупреждению правонарушений и преступлений является проведение ранней профилактики: создание условий, обеспечивающих возможность выявления учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение индивидуальных особенностей учащихся и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение мероприятий, работа с семьями обучающихся.

В системе профилактической деятельности колледжа выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в различные виды деятельности, проводимой вне рамок учебных занятий, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведение с ними индивидуальной работы

Целями профилактической работы являются:

обеспечение единого подхода к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения обучающихся:

формирование у учащихся правосознания и правовой культуры и повышение правовой культуры родителей.

Для решения поставленных целей в колледже проводится комплексная профилактическая работа с учащимися, их родителями и законными представителями.

Работа по профилактике правонарушений с учащимися и родителями проводится до начала нового учебного года. В августе на собрании для законных представителей учащихся нового набора приглашаются представители ОВД, ИДН, ГАИ, МЧС. Администрация колледжа знакомит родителей с историей и традициями колледжа, с планом работы и задачами на год, определяет стратегические направления сотрудничества, рассматриваются вопросы предупреждения экстремистских настроений, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики наркомании, зависимостей и формирование здорового образа жизни учащейся молодежи. Разъясняются нормы законодательства за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними, ответственность родителей.

С целью своевременного выявления факторов неблагополучия в семьях и признаков насилия в отношении обучающихся, особенно несовершеннолетних, предупреждения социального сиротства, насилия в отношении учащихся, индивидуализированной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, всех учащихся нового набора с сентября по ноябрь посещают на дому кураторы учебных групп и специалисты СППС.

В целях выявления у учащихся нового набора склонностей к употреблению психоактивных веществ, проводится обязательное психосоциальное анкетирование на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов. В начале каждого учебного года проводится диагностическая работа с учащимися первого года обучения, которая направлена на изучение, анализ, оценку социальных настроений учащихся и оказание им помощи по разрешению возникающих социальных проблем.

Ежегодно составляется социальный паспорт колледжа. По состоянию на 01.09.2024 в колледже обучается 724 учащихся, из них 42,7% несовершеннолетних, 244 (33,7%) учащихся проживают в общежитии.

Всего учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 26 (5%), из них находится на государственном обеспечении в учреждении образования – 22, воспитывающихся в замещающих семьях – 4.

Система дополнительного образования представлена работой 41 предметного кружка. Создан молодежный отряд охраны правопорядка «Орбита», добровольная дружина.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры учащихся колледжа ежегодно в декабре проводится декада правовых знаний, которая включает встречи с представителями правоохранительных органов, просмотры тематических фильмов, проведение кураторских часов, викторины, конкурсы плакатов и рисунков, выпуск и распространение памяток и буклетов.

Учащиеся колледжа принимают участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам, вело- и автопробегах, конкурсах художественной самодеятельности и декоративно-прикладного творчества, в тематических квестах и квизах, интеллектуальных играх. Организуются встречи с представителями органов исполнительной власти, депутатами, известными людьми.

Методическом объединением кураторов проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов, обмену опытом работы по профилактике правонарушений и преступлений, проводятся консультации по результатам диагностик, вырабатываются рекомендации по индивидуальной работе с учащимися «группы риска». Вопросы воспитательной работы и профилактики правонарушений заслушиваются на заседаниях педагогического совета и административных совещаниях при директоре.

По нашему мнению, можно выделить следующие факторы, благоприятствующие профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений в колледже:

1. Профессия медицинского работника одна из самых престижных и востребованных на рынке труда.

2. Средний балл вступительной кампании составляет 8,7–9,1, что говорит о высоком интеллектуальном уровне учащихся.

3. Наличие мотивации – по результатам анкетирования 98% учащихся первого курса готовы к интенсивному труду по усвоению больших объемов знаний.

4. Вовлеченность учащихся с первых дней в волонтерскую деятельность по различным направлениям. Количество постоянных участников волонтерского движения в учреждении составляет 75%.

5. В 2023/2024 учебном году впервые был проведен набор на базе 9 классов. Для этих учащихся была организована волонтерская деятельность по паллиативному уходу за пациентами ЛПУ.

6. Вовлеченность в деятельность первичных общественных организаций колледжа. Мы боремся за каждого учащегося, вовлекая их в общественную жизнь колледжа.

7. Активное развитие студотрядовского движения.

8. Для системной работы кураторов групп разработан и внедрен чек–лист. Работа кураторов (в том числе воспитательная) оценивается по 9 видам работ и 50 критериям/показателям. Особое внимание уделяется работе с проявлениями асоциального поведения.

9. Образовательный процесс проходит не только в стенах колледжа. У нас 19 учебных комнат на базах ЛПУ. Уже через 2 недели после начала учебного года учащиеся первого курса выходят на практические занятия в учреждения здравоохранения. Они сразу погружаются в ту среду, в которой предстоит работать. Это тоже способствует выработке осознанного поведения. В этом нам помогают сотрудники системы здравоохранения.

Таким образом, системная целенаправленная работа педагогического коллектива при тесном взаимодействии с органами системы профилактики создает необходимые условия по недопущению совершения преступлений и правонарушений учащимися колледжа.

Список использованных источников

1. Татаринова, Н. М. Педагогическая поддержка профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей: методические рекомендации / Н. М. Татаринова; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Каф. русского языка как иностранного. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022.

2. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=H10300200. – Дата доступа: 25.09.2024.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ-МЕДИКОВ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРОПАГАНДЕ ЗОЖ В РАМКАХ ЭКОПРОФИЛАКТИКИ

А.В. Клячева, С.А. Симашева

Россия, г. Балашов,

*Балашовский филиал ГАПОУ СО «Саратовский областной
базовый медицинский колледж»,
преподаватели*

Экопрофилактика, как целостная научно-практическая концепция, включает в себя экологическое, медико-социальное и образовательное направления, что позволяет оценить и предотвратить воздействие целого комплекса негативных факторов на организм человека: природных, техногенных и социальных. Причем последние из указанных факторов в настоящее время становятся определяющими. Оздоровительные мероприятия, направленные на предотвращение возникновения и профилактику экологозависимых и неинфекционных заболеваний, не могут быть достаточно эффективными без четкого понимания населением взаимосвязи между загрязнением окружающей среды (экологическим кризисом), образом жизни в целом и ухудшением состояния здоровья и качества жизни. Отсутствие такого понимания связано с уровнем экологической и валеологической культуры населения. Поэтому для эффективного преодоления последствий воздействия неблагоприятных факторов современному обществу необходимо поставить перед собой задачу – воспитать поколение, которое будет хорошо осознавать взаимосвязь между экологией, стереотипами в поведении и здоровьем, иметь достаточно знаний, понимать в полной мере свою ответственность перед окружающим миром и ощущать себя его частью [3, с. 87]. В этом процессе особая роль отводится образованию, суть которого заключается не только в накоплении информации и обогащении обучающихся знаниями, но и в самом процессе формирования их мировоззрения, убеждений и алгоритмов поведения.

Приоритетной задачей в сфере воспитания молодого поколения является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному, активному созиданию и защите Родины.

Волонтерское движение является одним из эффективных и перспективных вариантов организации работы по пропаганде здорового образа жизни. Хотелось бы отметить, что тема волонтерства существует давно, но с каждым годом перед ней ставятся все новые и новые задачи. Добровольчество в России сегодня переживает настоящий рассвет, однако волонтерская работа чаще всего носит стихийный характер и рассматривается как обслуживающая. В связи с этим теоретическое осмысление возможностей и условий организации деятельности студентов-волонтеров как средства их профессионального становления является актуальным [1, с. 2].

По данным Росстата в России волонтерством занимаются больше 12 миллионов человек, 6,6 миллионов из них зарегистрированы на «Добро.Ру». На данной крупнейшей в стране волонтерской платформе все неравнодушные могут найти возможности для оказания помощи, а лидеры общественно значимых инициатив – желающих помочь. Почти две трети населения (65%) считают, что деятельность волонтеров, тех, кто на безвозмездной основе помогает незнакомым людям, способствует решению проблем, стоящих перед нашим обществом сегодня. Также почти 90 % населения нашей страны считает важным добровольчество в сфере оказания квалифицированной помощи в медицинских организациях и госпиталях. Этот вид волонтерской помощи занял лидирующие позиции в списке самых востребованных направлений добровольчества.

Медицинское волонтерство – это деятельность в сфере здравоохранения, которая повышает качество жизни граждан на профилактическом, лечебном и реабилитационном этапах, направленная на информационную, консультационную, просветительскую, досугово-развлекательную поддержку населения, деятельность, направленная на организацию дополнительной помощи в осуществлении медицинской деятельности и уходе. Сегодня медицинское волонтерство остается эффективным инструментом реализации гражданского, личного и профессионального потенциала обучающихся медицинских образовательных организаций, персонала лечебно-профилактических учреждений, а также граждан, заинтересованных в добровольческой деятельности в сфере здравоохранения.

История возникновения волонтерства уходит корнями в далекие времена правления Ярослава Мудрого, когда создавались сиротские дома. В них на пожертвования содержались дети. Они обучались

грамоте, после чего часто оставались работать при монастырях. Кроме того, всем известная христианская добродетель по всему миру являлась ярчайшим признаком волонтерской работы, милосердия, пусть даже и в малых масштабах. Некоторые исследователи утверждают, что история волонтерства началась позже, в XVII веке в Европе: людей, по доброй воле отправляющихся на войну, называли добровольцами, что на французском звучит как *volontaire* и переводится как «доброволец». На рубеже XIX и XX веков волонтерами стали называть не только добровольцев, идущих в армию, но и всех, кто был готов добровольно, бескорыстно и с самоотдачей трудиться во благо общества. Во времена буйства в Европе «черной смерти» - чумы, которая уносила тысячи жизней ежедневно, горожане добровольно объединялись в группы, очищая свои города от заразы – это и было первым массовым проявлением волонтерской деятельности, что постепенно вовлекало все больше добровольцев, желающих посвятить себя благому делу. Они, как никто другой, понимали, что только так можно спасти мир от страдания: путем самоотдачи и вложения в общее дело. Такое же проявление широты души показали русские монахини Свято-Никольской обители, которые в 1870 году добровольно пошли на фронт медицинскими сестрами. Именно этот поступок считается основной точкой отсчета начала истории волонтерства. В течение короткого времени к ним присоединились многие женщины всего мира, образовав движение Красного Креста для помощи раненым.

Развитие волонтерского движения было настолько мощным, что в 1985 году 17 декабря на Всемирном собрании ООН был назначен новый праздник: День добровольца на международном уровне, который мы по сей день отмечаем пятого декабря.

Балашовский филиал ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж», одно из старейших учебных заведений города, основанное в 1930 г., является неоднократным победителем в номинации «Социально-активное учреждение СПО» в рамках проведения добровольческих акций и мероприятий.

Основной целью педагогической системы Балашовского филиала ГАПОУ СО «СОБМК» является формирование профессиональных и общих компетенций личности, позволяющих реализовать активную деятельность по саморазвитию, самообразованию, обеспечить включённость в профессиональное и социальное развитие. Коллектив колледжа, совершенствуя созданную педагогическую систему и работая над внедрением новых образовательных и воспитательных технологий, находится в постоянном поиске новых идей, новых направлений воспитательной и социально-педагогической работы, которые бы

способствовали долговременным, положительным результатам в учебно-воспитательной деятельности. «Люди, которые готовы посвятить время тому, чтобы стать частью истории» - именно так называют волонтеров [1, с.1]. Развитие студенческого волонтерского движения в учреждениях среднего профессионального образования является эффективным способом и приоритетным направлением организации воспитательного процесса [3, с. 54]. В процессе участия в волонтерской деятельности будущие специалисты сферы здравоохранения проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности.

В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы. Волонтеры колледжа принимают активное участие в добровольческих городских, районных, областных акциях и мероприятиях. Как отмечают С.Я. Батышев и А.М. Новиков, в своем учебнике профессиональная педагогика «деятельность, организуемая во внеучебное время, ориентирована на интересы молодых людей, представляет им возможность выбора, в большей степени способствует их самореализации и самоопределению» [2, с.259]. На современном этапе наиболее актуальной практической задачей любого образовательного учреждения является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды, способствующей воспитанию привычек, а затем и потребностей в здоровом образе жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья. Свою жизнеспособность и плодотворность доказала идея пропаганды здорового образа жизни и ведения профилактической работы силами самих детей, подростков и молодежи как добровольных участников, т.е. волонтеров.

С 2011 года в колледже действует волонтерский отряд «Сердце Данко», который насчитывает более 450 студентов – общего состава и 150 студентов – резерва. Основными задачами отряда являются массовая агитационная работа и распространение информационных материалов по профилактике различных заболеваний и здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред физическому и нравственному здоровью, а также привитие основ здорового образа жизни и толерантности; инициирование и развитие подросткового молодежного волонтерского движения по профилактике социально опасных заболеваний.

Активистами волонтерского отряда проводились различные мероприятия: акции, встречи, лекции, беседы и конкурсы, которые имели профилактическую, пропагандистскую и профориентационную

направленность. Вот наиболее значимые акции: профилактическая акция «Курение или здоровье – выбирайте сами!»; акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом, «Белая ромашка»; акция к Международному дню борьбы со СПИДом «Я выбираю жизнь!»; профилактическая акция против табакокурения «Конфета за сигарету»; акция к Всемирному дню сердца «Спокойный ритм»; акции «Маршрут здоровья», «Марафон здоровья» и «Поезд здоровья»; благотворительные акции «Помоги детям – поделись теплом!»; акция, направленная на снижение потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в молодежной среде, «Я выбираю ЗОЖ»; акции на пляжах города «Безопасный отдых на воде»; акция «Безопасный лес»; акция «Безопасное селфи»; акция «Я – донор!»; экологическая акция «Чистая планета – здоровая Земля!»; акции в рамках спортивно-оздоровительных мероприятий «Здоровым быть – момент не упустить!»; акция для школьников «Один дома».

Во время пандемии коронавирусной инфекции более двухсот студентов-волонтеров колледжа оказывали помощь лечебным учреждениям города, проявляя мужество, милосердие и активную гражданскую позицию. Волонтеры отряда в условиях чрезвычайной ситуации работали в двух направлениях: помощь в доставке товаров первой необходимости, продуктов и лекарств, в решении бытовых проблем; помощь в медицинских организациях (для волонтеров с медицинским образованием и студентов-медиков).

Гордостью нашего колледжа является выпускник Обьедков Александр, который, обучаясь на 3 курсе, в составе волонтерской роты, оказывал помощь населению и раненым в Запорожской области, в городе Мелитополь. Его гражданско-патриотическая позиция является мотивационным примером для остальных студентов.

Волонтерский отряд в своей деятельности реализует проект «Кто, если не МЫ!», направленный на снижение уровня потребления алкоголя, табака и ПАВ в молодежной среде (в рамках этого проекта студенты – медики, кроме пропагандистской работы, создают буклеты и брошюры по здоровому образу жизни, а так же видеоролики, с которыми ребята планируют выступления в образовательных учреждениях); проект «Роль волонтеров медицинского колледжа в работе «Поезда здоровья» на территории Саратовской области». В рамках проекта «Маршруты здоровья», инициированного Губернатором Саратовской области Валерием Радаевым, с 2017 года выполняется работа «Поездов здоровья» в отдаленных районах региона. Уникальный комплекс мероприятий реализуется в целях повышения доступности

медицинской помощи сельскому населению. Так же был создан проект «Волонтеры – медики в системе пропаганды ЗОЖ».

Ребята участвуют в разработке следующих программ: «Один дома», «Оказание первой помощи» и программа «Волонтеры в системе профилактики асоциального поведения и злоупотребления психоактивных веществ». Программы направлены на популяризацию ЗОЖ, профилактику девиантного поведения, профилактику травматизма и употребления ПАВ, алкогольной и иной запрещенной продукции.

Практика показывает, что эффективность мероприятий, проводимых волонтерами, зачастую оказывается очень высокой. Не менее важен психологический аспект: при проведении акции «равный-обучает-равного» студенты-волонтеры, ведущие здоровый образ жизни, выступают в качестве репрезентативной группы, формируя здоровую систему ценностей. К тому же информация, полученная от сверстников, вызывает больше доверия.

В соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей, предусматривает формирование у студентов не только профессиональных компетенций – знаний и умений, но и общих – понимание социальной значимости выбранной профессии, работы в коллективе, эффективного общения с коллегами и пациентами, ответственности, бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям. Ведение и пропаганда здорового образа жизни, развитие духовности – это есть неотъемлемая часть облика медицинского работника. Работа в волонтерском отряде помогает развивать все эти качества у студентов.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - "<http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

2. Профессиональная педагогика: Учебник. / Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.Н. Издание 3-изд., перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2020. – 456 с.

3. Энциклопедия социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой. - М., 2023. - 346 с.

4. Юдин В.В. Общепедагогические технологии: монография / В.В. Юдин; Международный университет бизнеса и новых технологий. – Ярославль : РИЦ МУБиНТ, 2021. – 179 с.

ВНЕАУДИТОРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

М. Н. Смурага

*Российская Федерация, г. Иркутск,
Медицинский колледж железнодорожного транспорта
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»,
преподаватель*

Целью данной статьи является рассмотрение опыта работы педагогических работников Медицинского колледжа железнодорожного транспорта в области создания условий для формирования профессиональной направленности обучающихся первого курса обучения на базе основного общего образования.

Приоритетной национальной целью развития Российской Федерации на период до 2030 года является сохранение населения, здоровье и благополучие людей [1, с.2].

По статистическим данным Минздрава Российской Федерации за 2019-2024 годы около 80 % всего ухода за больными ложится на плечи медицинских сестер. Дефицит высококвалифицированных медицинских кадров не позволяет обеспечить население доступной и качественной медицинской помощью. Решение вопросов кадрового обеспечения системы здравоохранения возможно только при совместной работе организаций практического здравоохранения и медицинских образовательных организаций, направленной, прежде всего, на создание условий для осознания обучающимися важности выбранной профессии и приверженности к ней, необходимости стремления к профессиональному развитию.

Для формирования профессионально-ориентированной, социально-активной и нравственной личности будущего специалиста в колледже проводится целенаправленная работа. Важной частью этой работы является проведение ежегодных внеаудиторных мероприятий, суть которых – погружение в специальность Сестринское дело.

Так, например, внеаудиторное мероприятие на тему: «Моя профессия – медицинская сестра» – это средство не только для

осмысления правильности выбора профессии, расширения знаний о ней, но и хорошая возможность для формирования межличностных отношений в группах, а также между студентами и преподавателями.

Актуальность мероприятия заключается в том, что знания и умения, полученные в процессе участия в нем, являются важной основой для будущей профессиональной деятельности студентов как медицинских работников, способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, а главное – таких качеств как милосердие и сострадание. Именно эти качества являются основополагающими в работе медицинского работника.

Проведение мероприятия строится на использовании активных и интерактивных методов и приемов обучения с деятельностным подходом, таких педагогических технологий как: проектная, информационно-коммуникационная, опережающего обучения. Используются индивидуальная и групповая формы работы при подготовке и проведении мероприятия. С целью выработки навыков самоуправления роль ведущих мероприятия предлагается взять на себя студентам старших курсов.

На подготовительном этапе проводятся анкетирование «Почему я выбрала (выбрал) профессию «Медицинская сестра /Медицинский брат?» и конкурс эссе на тему «Моя профессия – медицинская сестра».

На этапе мотивации демонстрируется видеоролик, в котором участниками конкурса озвучиваются наиболее интересные фрагменты эссе. Данный прием повышает внимание участников, самооценку, вызывает гордость за сокурсников.

В ходе мероприятия участникам предлагаются презентации по вопросам из истории сестринского дела, по структуре и содержанию этического кодекса медицинской сестры, из истории медицинского костюма. Посредством демонстрации тематических профессиональных видеороликов, заимствованных на сайте <https://med2med.ru> (Независимый профессиональный медицинский телеканал), предлагается познакомиться с информацией из опыта общения медицинских работников с пациентами и моделированием деловой прически медицинской сестры.

Проведение преподавателями сестринского дела мастер-класса по складыванию медицинского халата и конкурса «Деловая прическа медицинской сестры/ медицинского брата» позволяют обучающимся осознать важность внешней составляющей нравственной культуры.

Особую ценность данному мероприятию придает участие в нем представителей медицинских организаций. С одной стороны, студенты погружаются в реалии профессиональной деятельности, с другой,

работодатели, заинтересованные в трудоустройстве выпускников, имеют возможность познакомиться с будущими специалистами, расширить знания обучающихся о специфике будущей профессии.

Показать эффективный путь приобретения в период обучения профессионального опыта в области сохранения здоровья и профилактики заболеваний среди населения позволяет демонстрация опыта работы волонтеров. Волонтеры рассказывают о сотрудничестве с организациями, делятся своим опытом в проведении профилактических мероприятий в этих организациях.

Полезность мероприятия на тему: «Моя профессия – медицинская сестра» подтверждена результатами рефлексии, проведенной с использованием приема «Светофор».

Проведение таких мероприятий позволяет повысить мотивацию студентов к обучению и обеспечивает опережающее вхождение в содержание профессиональной деятельности, а также способствует самоутверждению в правильности выбора специальности и сохранению приверженности профессии.

УДК 069.1+61

МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА, КАК ПЛОЩАДКА В ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ю.И. Зинчева

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
СПб ГПОУ «Медицинский колледж имени В.М. Бехтерева»,
преподаватель*

Е.В. Лаутенилегер

*Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
СПб ГПОУ «Медицинский колледж имени В.М. Бехтерева»,
заведующая библиотекой*

«Чем дальше в будущее смотрим, тем больше прошлым дорожим».

Особенно актуальной сегодня становится проблема памяти поколений и сохранения традиций. Наша история хранит в себе множество удивительных моментов и воспоминаний, наполняя будущее смыслом, обогащая его. Сохранить историческое наследие – одна из важных задач молодого поколения. Знакомство с музейной экспозицией

дает возможность обучающимся постигать прошлое, традиции, обычаи, мировоззрение своего народа.

Богатая история нашего колледжа им. Владимира Михайловича Бехтерева, его славные традиции позволяют музею в полной мере выполнить главные направления деятельности: развитие личностных, морально-этических качеств, духовно- нравственное, патриотическое и гражданское воспитание, профессиональный рост будущих студентов.

Музей колледжа способствует расширению образовательного воспитательного пространства для обучающихся.

Целью музея является:

1. Совершенствование системы управления воспитательного процесса.

2. Совершенствование работы по сохранности контингента студенческих групп, в том числе организация работы с группой риска

3. Развитие личности студента с учетом их личностных особенностей и профессиональной специфики.

4. Развитие способностей студента к самоопределению, саморазвитию, самореализации.

5. Внедрение новых средств и технологий в воспитательный процесс.

6. Развитие личности студентов с учетом их личных особенностей и профессиональной деятельности.

Музей открылся 17 ноября 2019 года в год 100-летия колледжа под названием «История развития сестринского дела» с целью привлечения молодого поколения к истории создания и развития колледжа, восстановления и сохранения страниц исторического прошлого известного в городе учебного заведения. Текущую работу музея осуществляет Совет музея, в состав которого входят студенты и преподаватели колледжа.

Основные формы музейной деятельности:

1. Экспозиционно-выставочная деятельность;

2. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность;

3. Научно-исследовательская деятельность;

4. Научно-методическая деятельность;

5. Научно-просветительская деятельность;

6. Учет и хранение фондов;

7. Хозяйственная деятельность.

В целях учебно- воспитательного процесса в музее колледжа разработаны программы проведения экскурсий для школьников (до 17 лет), студентов и гостей колледжа (взрослые).

В статье рассмотрен пример реализации программы, разработанной в рамках проекта «Моя первая профессия» для школ города СПб.

Программа разработана для работы со школьниками. Возраст 14-17 лет.

Основой экскурсии для школьников является наличие двух элементов: показ и рассказ. Экскурсия – это золотая середина, где экскурсоводу необходимо устойчивое равновесие между показом зрительных объектов и рассказом о них и событиях с ними связанных. Показ – это наблюдение объекта под руководством экскурсовода. При показе школьник воспринимает не только внешний вид предмета, памятника, но и с помощью экскурсовода различает в нем отдельные части, принимает участие в их анализе, с помощью дополнительных материалов: вспомогательных наглядных пособий.

Рассказ в ходе экскурсии по истории развития сестринского дела – это дополнение к анализу зрительного ряда, он особенно необходим в тех случаях, когда зрительный материал плохо сохранился или совсем утрачен. Но рассказами злоупотреблять нельзя. Как правило, всё, о чём идёт речь в экскурсии, должно быть представлено в зрительном ряде, который наблюдают школьники. Если нет объектов, раскрывающих тему, не может быть и самой экскурсии. В качестве визуализации в экспозиции музея представлены художественные альбомы, фотографии, медицинские предметы, предметы военного времени, письма выпускников и студентов колледжа.

Важно в момент проведения экскурсии не терять зрительный и эмоциональный контакт со школьниками, а также необходимо задавать наводящие вопросы.

Во время проведения экскурсии экскурсовод рассказывает о следующих экспозициях музея:

1. История сестринского дела в России – 17 – нач. 20вв.

- Имена в истории сестринского дела – Флоренс Найтингейл, Пирогов Н.И., Бехтерев В.М.;

- Состояние сестринского дела в России в 1919 году.

2. История создания и развития Курсов по подготовке ротных фельдшеров 1919-1940 гг.

- 1919г. – учреждение курсов по подготовке ротных фельдшеров;

- 1929г.- 3-й медицинский техникум;

- 1936г. – 1-я Ленинградская школа медицинских сестёр.

3. Курсы в годы Великой Отечественной Войны – 1941-1945 гг.

- История и подвиги выпускников мед. училища в годы войны;

- Яворская Екатерина Михайловна – человек из легенды.

4. Послевоенное возрождение и дальнейшее развитие училище - 1945-1991 гг.

- 1954г. – 3-е Ленинградское медицинское училище для подготовки фельдшеров лечебного профиля;

- 1958г. – 3-е Ленинградское училище по подготовке медицинских сестёр.

5. Новый период в истории Медицинского колледжа им. В.М. Бехтерева – 1991-2019 гг.

- 1998г. – Санкт-Петербургский медицинский колледж им. В.М. Бехтерев;

- Наша память и гордость.

В дополнение к экспозиции в помещении музея располагается электронный виртуальный музей. В нем собрана информация в соответствии с тематическим планом экспозиции музея. Так же представлены в нем музейные экспонаты, отданные в дар музеем преподавателями, выпускниками и студентами колледжа из семейных архивов.

Музей колледжа постоянно развивается, фонды музея пополняются новыми ценностями, проводятся различные мероприятия на базе музея – урок истории развития сестринского дела, обучение студентов для проведения экскурсий, встречи с выпускниками. В дальнейшем планируется проведение тематических мастер-классов, открытых уроков, продолжать студентов обучать на профессию экскурсовода, продолжать использовать музей в учебно-воспитательном процессе.

Музей находится в открытом доступе для студентов колледжа и преподавателей.

Также можно посетить музей по записи и узнать об истории колледжа, о людях, стоявших у истоков образовательного учреждения, о студентах, прославивших колледж своими именами.

Список использованных источников

Нормативные акты:

1. Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»

2. Федеральный закон от 26.05.1996 № 54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

Основная литература:

1. Менеджмент в музейном деле : учебное пособие / Б. Лорд, Г. Д. Лорд. — М. : Логос, 2002.
2. Основы музееведения : учебное пособие / Т. В. Абанкина [и др.] ; отв. ред. Э. А. Шулёпова. — М. : URSS ; ЛИБРОКОМ, 2015.
3. Шлюстина, Л. М. Основы музейного дела: теория и практика : учебное пособие / Л. М. Шляхтина. — СПб. : Лань ; Планета музыки, 2017.

Дополнительная литература:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп., 2018.
2. Каменец, А. В. Основы культурной политики : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Каменец. — 2-е изд., испр. и доп., 2018.
3. Крейн, А. З. Жизнь музея / А. З. Крейн. — М. : Советская Россия, 1979.
4. Крейн, А. З. Рождение музея / А. З. Крейн. — М. : Советская Россия, 1969.
5. Левочкина, Н. А. Музейный менеджмент : курс лекций / Н. А. Левочкина. — Омск : ИП Изд-во Загурской С. Б., 2016.
6. Мезенцева, Г. Г. Музеезнание : (на материалах музея в УРСР) / Г. Г. Мезенцева ; вщп. ред. С. М. Чайковский. — Кшв : Вища школа, 1980.
7. Музейное дело и охрана культурных ценностей : учебное пособие / А. В. Ануфриев, В. П. Шахеров, С. Л. Шахерова. — Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013.
8. Тихомирова, М. А. Памятники, люди, события : из записок музейного работника / М. А. Тихомирова. — Л. : Художник РСФСР, 1984.
9. Я поведу тебя в музей : истории, рассказанные музейщиками России. — М. : АСТ, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Российская музейная энциклопедия. URL: <http://www.museum.ru/rme/> (дата обращения: 29.10.2018).

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.АНТОНОВА»: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

А.А. Азарченкова

*Республика Беларусь, г. Витебск,
УО «Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова»,
заместитель директора по воспитательной работе*

Н.Г. Скубанович

*Республика Беларусь, г. Витебск,
УО «Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова»,
преподаватель, председатель профкома учащихся*

Обеспечение высокого качества воспитательной и идеологической работы с учащейся молодежью – одна из актуальных задач, стоящих сегодня перед педагогическим коллективом учреждения образования «Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П.Антонова».

Система воспитания способствует ориентации обучающихся в ценностном мире, формированию личности с высоким уровнем социальных и гражданских компетенций, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы как профессиональной группы, так и общества в целом.

Планирование идеологической и воспитательной работы осуществляется в соответствии со статьей 87 Кодекса Республики Беларусь об образовании на основе аналитического отчета по итогам учебного года, анализа мониторинга качества воспитательного процесса, результатов психолого-педагогической диагностики личности учащихся.

Воспитательный потенциал учреждения образования направлен на активное содействие личностному становлению гражданина и патриота, профессионала, ответственного семьянина, поэтому одним из актуальных направлений воспитательной работы является идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание.

Работа по идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию носит системный, целенаправленный, плановый характер в соответствии с концептуальными и нормативными документами.

Она прослеживается в учебной, воспитательной, информационно-образовательной, культурно-досуговой и внеурочной деятельности, в работе органов ученического самоуправления, молодёжных общественных объединений и организаций, волонтерском и медицинском студотрядовском движении.

В колледже предусмотрено изучение учебных предметов с выраженной идеологической и воспитательной направленностью: «История белорусской государственности», «Основы права», факультативных занятий «История родного края». Понимая необходимость единства обучения и воспитания в образовательном процессе, важно использование воспитательного потенциала каждого учебного предмета и каждого учебного занятия. Для этого необходимо четко поставить и сформулировать воспитательные цели, выбрать соответствующие формы и методы обучения, создать благоприятную воспитывающую среду. Сегодня необходимо не просто сообщать сумму знаний, но и показывать их социальный смысл, профессиональную значимость, развивать у обучающихся способность самостоятельно думать, размышлять, ответственно действовать.

Важнейшим условием эффективности гражданского и патриотического воспитания является формирование у учащихся уважительного, бережного отношения к государственным символам как неотъемлемой части уважения к своей стране, ее прошлому и настоящему. В соответствии с требованиями законодательства оформлены уголки государственной символики в административных и учебных кабинетах, лабораториях, фойе колледжа, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, общежитии.

Особое внимание уделяется проведению мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания, посвященных памятным событиям, государственным праздникам, знаменательным датам в истории Республики Беларусь, в феврале традиционно проходят декады гражданско-патриотических дел.

В колледже проводятся мероприятия, посвященные памяти жертв геноцида белорусского народа, в том числе с участием представителей прокуратуры г. Витебска и Витебской области, 1 раз в месяц в учебных группах проходят информационные часы по теме,

посвященной геноциду населения Беларуси во время Великой Отечественной войны. В библиотеке колледжа организовано посещение учащимися тематической выставки «Геноцид белорусского народа». Создана и постоянно обновляется памятная стендовая экспозиция «В строю всегда, в памяти навечно».

В целях создания условий для формирования активной гражданской позиции реализуется информационно-образовательный проект «ШАГ», проводятся Единые дни информирования, Единые уроки, посвященные памятным событиям, государственным праздникам и знаменательным датам в истории Республики Беларусь, кинопросмотры и обсуждения художественных кинофильмов патриотической направленности, информационные и кураторские часы с приглашением работников государственных органов, представителей организаций здравоохранения, образования, науки, культуры и искусства. Формы проведения мероприятий разнообразны: обзорные и тематические часы кураторов, беседы, круглые столы, диалоговые площадки, коллективное творческое дело, устный журнал, викторины, конкурсы, деловые игры и др.

В колледже заключен договор о взаимодействии военно-патриотических клубов «Патриот Беларуси» и «Служу Отечеству» (ВГМУ), в рамках которого проводятся совместные мероприятия гражданского, патриотического, профориентационного направления для учащихся и студентов.

Помощь в формировании гражданских и патриотических качеств обучающихся оказывает музей колледжа, где учащиеся знакомятся с историей, традициями и достижениями учреждения образования. В музее проводятся факультативные занятия, часы куратора, профориентационные мероприятия, экскурсии для учащихся и слушателей.

В колледже большое внимание уделяется сохранению памяти академика И.П. Антонова, имя которого носит колледж. В рамках декады, посвященной памяти И.П.Антонова, ежегодно проводится республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Современная медицина и фармация: традиции, инновации, перспективы»; торжественное мероприятие «Талант быть человеком», экскурсии в музей истории колледжа, кураторские часы «Вы- наша гордость и слава» и др.

На заседаниях методического объединения кураторов регулярно рассматриваются вопросы использования современных форм в работе куратора, обмена опытом работы по идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию.

Внедрение новых, интерактивных форм работы (флешмобы, открытые диалоги, квесты, презентации творческих проектов, занятия с элементами тренинга и др.) способствует повышению интереса учащихся к мероприятиям гражданского, патриотического направления, уровня ответственности и политической активности. И, как правило, в сознании молодёжи такие мероприятия оставляют позитивные впечатления.

Формированию социальной активности молодежи, ее осознанного участия в жизни общества способствует деятельность созданных в колледже органов самоуправления учащихся, общественных организаций и объединений, волонтерского движения, медицинского студотряда.

С каждым годом мы совершенствуем образовательный процесс, внедряя современные методики и программы обучения; повышаем уровень учебно-методической и воспитательной работы; развиваем международные связи. Международное сотрудничество колледжа осуществляется в рамках совместных образовательных, культурных, учебно-исследовательских программ и проектов. Площадками такого взаимодействия являются учебно-исследовательские конференции, профессиональные конкурсы, обучающие тренинги, открытые онлайн-занятия, круглые столы, совместные патриотические, волонтерские, социально-экологические, культурно-спортивные и другие мероприятия. Реализация договоров о международном сотрудничестве позволяет преподавателям колледжа обеспечить взаимодействие и обмен опытом по вопросам развития образования; идеологического, гражданского и патриотического воспитания; воспитания информационной культуры сотрудников и обучающихся; а также проведение мероприятий, направленных на развитие чувства любви к своей Родине, интереса и уважения к историческому прошлому русского и белорусского народов.

Вопросы гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, Совета колледжа, методического объединения кураторов. Регулярно в средствах массовой информации, Интернет-ресурсах, официальном сайте, социальных сетях и мессенджерах размещается актуализированная информация по гражданскому, патриотическому воспитанию и значимые воспитательные мероприятия.

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание – постоянная работа, которая проводится систематически, планомерно,

на всех курсах, по разным направлениям и видам деятельности.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, в 2024/2025 учебном году».

2. О программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь №773 от 29.12.2021.

3. Методические рекомендации по организации идеологической работы в условиях открытого информационного общества : практическое руководство / [А. И. Гордейчик и др.] ; под общей редакцией А. И. Гордейчика ; Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – 3-е изд., стер. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2023. – 111, [1] с.: табл.

4. Актуальные направления идеологической работы в Республике Беларусь / С.В. Решетников [и др.] ; Академия управления при Президенте РБ, Ин-т истории НАН Беларуси; ред. кол.: М.Г. Жилинский [и др.]. – Минск : Академия управления при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 331 с.

УДК 796

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Л.В. Ряникова

Россия, г. Балашов,

Балашовский филиал ГАПОУ «СОБМК»,

преподаватель

Учитывая ухудшение состояния здоровья учащейся молодежи к системе профессионального образования в настоящее время предъявлен новый социальный заказ: охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание и подготовка конкурентоспособного специалиста. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Воспитательная система образовательного учреждения среднего профессионального образования охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами учреждения. Воспитательная работа направлена на обеспечение более полного всестороннего развития личности, духовно-нравственного и физического воспитания, формирования его самостоятельности и ответственности, развития гражданско-патриотического становления. Работа педагога направлена на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. В связи с этим, в системе профессионального образования возрастает значение общеобразовательной учебной дисциплины - физическая культура.

Одной из главных задач физического воспитания студентов является улучшение общего физического состояния организма, сохранение и укрепление здоровья студентов, воспитание подрастающего поколения. Не менее важно также совершенствование тех сторон физического развития и физической подготовленности, которые необходимы для повышения их профессиональной квалификации [7, с.7].

Квалификационные характеристики по всем специальностям среднего профессионального образования образовательных стандартов содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда. В этой связи, всё большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, создающая условия для формирования готовности и умения использовать различные средства информации, с целью поиска необходимого знания. Физическая культура является важным средством воспитания профессионального молодого специалиста. Сегодня состояние психофизической работоспособности (здоровья) наряду с профессиональной подготовкой является характеристикой человека на рынке труда. Работодателя интересует, может ли специалист работать в тех условиях, которые диктует производство. Выпускник учебного заведения должен понимать, что главным заказчиком своего здоровья является он сам, как раз именно для того, чтобы быть востребованным после окончания учебного заведения [3, с.12].

В специальных профессиональных учебных заведениях в основу преподавания физической культуры положены четкие методы, способы,

которые в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и слаженную методику преподавания физического воспитания. Система образования является одной из наиболее важных структур, которая закладывает основы здорового образа жизни, тем самым способствуя сохранению психического, физического и нравственного здоровья подрастающего поколения, соответственно, и нации в целом. Период профессионального становления молодого человека должен быть и периодом осознания им ценности здоровья для профессиональной деятельности и жизни в целом

Под культурой здоровья следует понимать степень совершенства, достигаемая в овладении теорией и практикой оптимизации жизнедеятельности человека, направленной на адекватную реализацию его генетического потенциала, укрепления и развития резервных возможностей организма, с одной стороны, и оздоровления окружающей его биосоциальной среды, с другой, что в конечном итоге, будет способствовать успешному выполнению функций индивида и прогрессу человечества в целом [1, с.5].

Известно, что физические упражнения – основной путь формирования прочных навыков, привычек, нравственных и волевых качеств. Занятия физической культурой и спортом в силу своей специфики требуют от молодежи серьезного отношения. Многократное выполнение определенных действий, большие затраты психической и физической энергии способствуют развитию и совершенствованию трудолюбия, ответственного отношения к делу [2, с.13].

Самостоятельные занятия позволяют увеличить общий объём двигательной деятельности, способствуют лучшему выполнению программы, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры в быт студентов. Приобщение студенческой молодежи к физической культуре – важное слагаемое в формировании здорового образа жизни. Здоровье и учеба студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье студента, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность. Чтобы студенты успешно адаптировались, сохранили и укрепили здоровье за время обучения, необходимы здоровый образ жизни и регулярная оптимальная двигательная активность [6, с.34].

Целью самостоятельных занятий физической культурой студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к учебной деятельности и будущей

профессиональной деятельности. При организации самостоятельных занятий необходимо придерживаться определенных принципов.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья. Подбор физических упражнений направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств.

Принцип систематичности. Самостоятельные занятия физической культурой должны быть регулярными. Тренировочный эффект от занятия физкультурой наступает только при длительном и систематическом их применении.

Принцип гуманизации. Вся работа по организации самостоятельных занятий строится на основе комфортности – студенту нужны приятные эмоции от общения со сверстниками, физические упражнения должны доставлять только приятные ощущения, чувство «мышечной радости», он должен осознавать, что делает что-то очень важное для своего здоровья, ощущать результат.

Принцип индивидуализации. Индивидуализация образовательного процесса один из важнейших дидактических принципов современности.

Принцип индивидуализации характеризуется необходимостью учёта особенностей каждого обучающегося, в том числе возрастное - половых различий, разного уровня физической подготовленности, индивидуально-типологических свойств личности.

Принцип рациональности физических нагрузок. Этот принцип предусматривает постепенное увеличение физических нагрузок и их оптимальное сочетание с отдыхом. Частота и длительность занятия физкультурой также строго индивидуальна. Важно рассчитывать нагрузку и частоту занятий в зависимости от физической подготовленности студента.

Принцип всестороннего физического развития. В самостоятельных занятиях физкультурой следует целенаправленно развивать основные физические качества – выносливость, силу, гибкость, ловкость и быстроту. Для этого необходимо использовать различные циклические и гимнастические упражнения, игры, упражнения с отягощениями и различные виды спорта и оздоровительной гимнастики.

Принцип сознательности и активности. Трудно переоценить психологический настрой на занятия физкультурой. Уверенность в пользе занятия физической культурой являются мощным подспорьем организму. Эффект от занятия физкультурой несравнимо увеличивается в тех случаях, когда физические упражнения сочетаются с самовнушением. Важно иметь цель и настрой на положительный результат тренировки.

Можно выделить следующие формы самостоятельных занятий физической культурой для студентов:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- упражнения в течение учебного (рабочего) дня;
- тренировочные занятия;
- походы выходного дня;
- прогулки перед сном;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях;
- оздоровительная ходьба и бег и т.д.

С каждым годом появляются новые направления физической культуры. К ним можно причислить оздоровительную аэробику и её разновидности: фанк - аэробику, степ, джаз, аква – или гидроаэробику, велозаробику, аэробику с нагрузкой (небольшой штангой), шейпинг, стретчинг и другие. Включение той или иной методики в самостоятельные занятия физическими упражнениями зависит от реальной обстановки, возможностей, запросов обучающихся, иногда является делом индивидуального вкуса и интереса.

Для повышения эффективности самостоятельных занятий физическими упражнениями важно разработать методические рекомендации для студентов, которые включают теоретическое обоснование значимости физической культуры, требования к организации различных форм самостоятельных занятий, комплексы упражнений для проведения занятий, видео и аудиоматериалы с записями практических занятий.

Таким образом, приобщение студенческой молодежи к самостоятельным занятиям физической культурой – важное слагаемое в формировании здорового образа жизни и воспитания всесторонне развитого молодого специалиста.

Список использованных источников

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт - М.: Альфа-М, 2003 -417с

2. Бишаева А.А., Малков А. А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М.:КНОРУС, 2016 - 312 с.

3. Виленский М. Я. Горшков А.Г. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. М.: КНОРУС, 2016 - 214 с.

4. Осипова Е. А., Курылев С. В. Методика и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями: учебно-методическое пособие / Е. А. Осипова, С. В. Курылев; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2021-60 с.

5. Письменский, И. А., Аллянов Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с

УДК 377.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРИМЕНЕНИИ ПРОБЛЕМНОЙ И ИГРОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

А.В. Мильбергер, В.В. Атаманюк

Россия, г. Омск,

*ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»,
колледж,
преподаватели*

Современный период в российской истории образования – это время смены ценностных ориентиров и новых подходов в обучении. В России произошел быстрый переход советской идеологии на заимствование западных форм и реалий жизни. У российских граждан не сложилась ярко выраженная система ценностей, объединяющих население в единую историко-культурную и социальную общность. Направленность российского образования на Федеральные стандарты требует от педагога совершенствования подготовки специалиста, становления его как профессионала не только хорошо владеющего своей профессией и легко ориентирующегося в новых достижениях в области своей профессиональной деятельности, но и как человека, не оторванного от своего прошлого, культурного, высоко нравственного и морально устойчивого [3, 18].

Процесс перехода обошёлся человечеству слишком дорогой ценой, как в экономическом, деловом, моральном, воспитательном, педагогическом плане. Все современное воспитание ориентированно на то, чтобы ребенок был удобен. Последовательно оно стремится подавить, усыпить, истребить все, что является свободой и волей ребенка, его индивидуальностью.

Для того чтобы обучающийся усвоил умения, знания, способы деятельности, познал самого себя, выработал личностное отношение к окружающему миру, социальному опыту и к себе, преподаватель

должен приложить усилия для организации познавательного и учебного процесса. Но результат воспитательного, образовательного и развивающего и процессов не всегда может быть положительным по отношению ко всем обучающимся. Дети с девиантным поведением, психически неуравновешенные и неуспевающие никуда не исчезают. И таких детей большинство, которые не вписывается в систему нормального, традиционного образовательного процесса. В такой ситуации необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся или использование технологии проблемного обучения. Технология проблемного обучения не является совершенно новой в истории педагогики. В настоящее время проблемное обучение означает создание преподавателем проблемной ситуации для активной самостоятельной деятельности обучающихся [2,59].

В результате этого происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками, а так же развитие мыслительных способностей и самостоятельности обучающихся. Создание особого вида мотивации – проблемной ситуации, ведет к конструированию дидактического содержания материала, который должен быть целью логических размышлений. Таким образом, оптимальная структура материала будет являться сочетанием традиционного изложения с включением разнообразных проблемных ситуаций [1,71].

В настоящее время современная теория проблемного обучения различает два вида проблемных ситуаций: педагогическую и психологическую. Что включает в себя организация учебного процесса и деятельность обучающихся. Обучающиеся находятся в поиске и решении сложных проблемных ситуаций, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Проблемные ситуации могут создаваться на разных этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении или контроле знаний, умений, навыков.

Технологическая картина проблемного обучения имеет свою определенную последовательную систему. Преподаватель намеренно создает проблемную ситуацию, направляя учащихся на её решение, помогает организовать поиск решения. Обучающийся в это время находится в позиции субъекта своего обучения и, как результат этого у него образуются новые знания и умения, он овладевает новыми способами действия. При этом необходимо обращать внимание на индивидуальность такого подхода, используя дифференцированный или индивидуальный подход [5,96].

Что касается методики создания проблемной ситуации, она также достаточно разнообразна. Преподаватель, создавая проблемную ситуацию, может ориентироваться на то, какую профессию получает группа, в которой используется такая технология. Возможно изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос и побуждение обучающихся сделать обобщение, вывод, сравнительный анализ, а так же сопоставить факты. Для того чтобы реализовать проблемную технологию нужно отобрать самые актуальные и существенные задачи, определить особенности проблемного обучения в различных видах учебной работы, построить оптимальную систему проблемного обучения, создать учебные и методические пособия и руководства, использовать личностный подход и мастерство, способное вызвать активную познавательную деятельность ребенка [6,101].

Различный возраст обучающихся, уровень знаний, умений имеют огромное значение при подборе теоретического материала к занятию. Образность, яркость фактов – необходимое условие эмоционального восприятия, произвольного запоминания, активной мыслительной процесса обучающегося. Более того, без образности нет конкретного изображения происходящего. Неотъемлемой частью использования технологии проблемного обучения является сочетание индивидуальной и коллективной работы в процессе изучения и понимания нового материала, опроса, повторения и закрепления, умение учитывать при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося, сильные и слабые стороны в их знаниях и навыках.

Главными признаками занятия, на котором использовалась технология проблемного обучения, является высокие теоретические и методические уровни, тандем главной роли преподавателя и активной учебной деятельности обучающихся. Обучающийся, опираясь на имеющиеся у него знания, ведет самостоятельный поиск, при этом находит и конкретизирует способы действия, использует их для решения новых вариантов задач с обязательным обоснованием своих действий [4, 66].

Преподаватель должен не только организовать процесс, но так же может принимать в нем самое активное участие как равноправный участник дискуссии или практического занятия. Он объясняет, демонстрирует, напоминает, направляет, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, закрепляет авторитет обучающегося среди товарищей. Суть всех действий преподавателя непосредственно направлена на то, чтобы сделать учебную деятельность обучающегося достаточно целостной и полноправной. Знания, умения и навыки обучающиеся получают не за счет автоматического заучивания и

преподавательского контроля, а за счет развитых и развивающихся индивидуальных способностей. Так можно использовать технологию проблемного обучения в интерактивном режиме, основной метод которой «Деловая игра» или эвристическая частично-поисковая беседа [7, 86].

В любой игре мы учимся управлять собой, подчинять свое поведение определенным правилам, формируя и развивая свои движения, внимание, способность сосредоточиться. Таким образом, игра развивает способности каждого человека начиная с раннего возраста, которые особенно важны для успешной адаптации к жизни.

Ведущий исследователь игры в 20 веке – Й. Хейзинга писал: «Игру нельзя отрицать. Можно отрицать почти все абстрактные понятия: право, красоту, истину, добро, дух, Бога. Можно отрицать серьезность. Игру – нельзя». Играя, человек стремится брать на себя роли, которые привлекают его в жизни, они, как правило, связаны с проявлением смелости, мужества, необходимости самому принимать решения и нести за них ответственность. В теории и практике доказана высокая педагогическая эффективность разнообразных игр. Как нам известно, эффективное обучение может происходить только тогда, когда у каждого обучающегося сформирована высокая мотивация к обучению.

Мотивация к овладению новыми знаниями не может сложиться случайно. Для этого педагогу необходимо использовать на занятиях игровой вид деятельности, наглядность. Это все намного доступнее и интереснее для обучающегося, чем «сухая» и скучная теория. Говоря о проблемах российского образования, обычно упоминается: недостаток государственного и частного финансирования, коммерциализация процесса обучения, низкий уровень базовой подготовки школьников, единый государственный экзамен. Этот список претензий к государству приписывается обществом, хотя принадлежит, конечно, преподавателям. Среднее профессиональное образование имеет своей очевидной целью интеграцию обучающегося в общество. Ему приходится бороться за пальму первенства со средствами массовой информации. Поэтому если мы хотим создать принципиально новую образовательную структуру, нам нужно провести четкую систематизацию всего, что у нас есть, и научиться организовывать и поддерживать связь между различными сегментами в этой системе.

Нам нужно создать нечто такое, что будет не Энциклопедия, а что-то совершенно иное. Образование будущего — это не здание, а обобщенная и интересная Книга. Книга, которая посвятит подрастающее поколение не только в трансцендентальные, духовно-

нравственные вопросы, но и в вопросы материального существования [8,69].

Список использованных источников

1. Байденко В.И. Джерри Ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования.-М.:2016.
 2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2013 г.
 3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: 2017.
 4. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М., 2000 г.
 5. Селевко Современные образовательные технологии. М., 2003 г.
 6. Смирнов В.И. Общая педагогика. М., 2016г.
 7. Старкова Г.И. Речевая культура как показатель общей культуры человека. - М., 2009.
-
-

УДК 329.78+377

ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННУЮ РАБОТУ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Г.И. Выдренкова

Республика Беларусь, г. Могилев,

*УО «Могилевский государственный медицинский колледж»,
преподаватель*

Формирование активной жизненной позиции и нравственных ценностей у учащихся является важной задачей современного образования. «Под общественно-политической активностью обучающихся понимается их сознательное участие в общественной жизни, участие в работе молодёжных общественных объединений, городских и районных мероприятиях общественно-политической направленности. Основным принцип формирования общественно-политической активности обучающихся – включение их в доступные сферы общественных отношений (самоуправление на уровне группы, общежития, учреждения образования, участие в работе первичной организации ОО «БРСМ»),

молодёжных отрядов охраны правопорядка (далее МООП), профсоюзной организации и др.» [1, с.7].

Кто же в учебном заведении, обеспечивающем среднее специальное образование, направит усилия и обеспечит работу в этом направлении? В первую очередь куратор учебной группы, роль которого в современном образовательном пространстве приобретает особую значимость. Свой опыт и промежуточные результаты (учащиеся группы обучаются только второй год) в работе куратора учебной группы 1ЛД23 Могилёвского медицинского колледжа представляю в данной статье.

Одним из эффективных инструментов для достижения активной жизненной позиции учащихся является вовлечение их в деятельность общественных организаций. В группе все учащиеся являются членами Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодёжи» (ОО «БРСМ») и профсоюза, 9 – Республиканского общественного объединения «Белая Русь», 15 – республиканского государственно-общественного объединения «Белорусское добровольное пожарное общество». Все подтверждают свое членство в общественном объединении «Белорусский фонд мира», Белорусском обществе Красного Креста (БОКК), Белорусском республиканском обществе спасания на водах (ОСВОД). Общественные организации предлагают разнообразные формы работы и сотрудничества, дают возможность каждому внести посильный вклад в их деятельность. Все учащиеся были задействованы в тренингах, организованных Могилевским областным центром безопасности, Днепровской спасательной станцией ОСВОД. Приняли участие в благотворительной кампании «Милосердие» по сбору средств для вынужденных переселенцев из Украины, которую организовала Ленинская районная организация БОКК г. Могилева.

Наиболее активной молодёжной организацией в колледже является ОО «БРСМ». Важным результатом в сотрудничестве с этой организацией является трудоустройство учащихся. В трудовом семестре 2024 года в качестве бойцов студенческих медицинских отрядов (СМО) приняли участие 18 (62%) учащихся группы. Участие в СМО дает возможность будущим специалистам получить практические навыки и опыт, определиться с выбором специализации в медицине, наблюдать за работой медицинских работников, познакомиться с деятельностью лечебных учреждений изнутри и зарекомендовать себя для трудоустройства на постоянной основе. 5 учащихся группы и сегодня совмещают учебу с работой в учреждениях здравоохранения.

В ходе подготовки к третьему трудовому семестру 2024 года вместе с белорусскими студентами учащиеся группы принимали участие в мероприятиях российских студенческих отрядов. София Киреева стала

участницей медицинского карьерного форума, проходившего в г. Южно-Сахалинске, Егор Титов – карьерного форума «Труд крут!», проходившем в г. Перми. Бойцы СМО были делегатами II Всебелорусского слёта медицинских студенческих отрядов в г. Минске, посвященного 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и 105-летию системы здравоохранения Беларуси, Всебелорусского форума студенческих отрядов и Республиканского слёта ветеранов студотрядовского движения в г. Бресте. В составе делегации Могилёвской области выезжали в г. Минск для участия в мероприятиях открытия третьего трудового семестра 2024 года. Были участниками Всебелорусского слёта студенческих отрядов «Время сильных», где встречались с Президентом Беларуси Александром Лукашенко. Руководимый учащейся группы Еленой Зарецкой СМО «Ритм» имени Героя Социалистического Труда З.П. Титовой стал призером конкурса «БСО бинго», который прошёл в рамках фестиваля.

Своеобразным экзаменом на политическую зрелость стали для учащихся группы две избирательные кампании, которые прошли в стране. В 2024 году, по выборам депутатов Палаты представителей Национального собрания и в местные Советы депутатов в Единый день голосования, в 2025 году, по выборам президента Республики Беларусь. Нельзя не отметить, что в колледже были созданы все условия для осознанного выбора учащихся: прошли Единые дни информирования, кураторские и информационные часы, ряд диалоговых площадок на которых состоялись встречи с депутатами Палаты представителей и членами Совета республики Национального собрания Республики Беларусь, другими интересными людьми. Но и сами учащиеся в преддверии выборов проявили заинтересованность и активность. Сняли видеоролики, в которых постарались подвести итоги важной работы по электоральному просвещению учащихся Могилёвского медицинского колледжа. И если на съёмку и монтаж первого видеоролика ушло 5 дней, то с помощью полученного опыта интересный видеоролик этого года был готов в рекордно короткий срок. В этом году пришлось провести своеобразный кастинг, чтобы отобрать желающих участвовать в создании видеоролика. Оба ролика были размещены на сайтах Могилевский-Ленинский избирательный округ №84, учебного заведения, демонстрировались в учебных корпусах колледжа. Кроме этого, учащиеся группы работали волонтерами на избирательном участке №40, принимали участие в концертах в дни выборов, одними из первых пришли на участки в первый день досрочного голосования.

Важным направлением в работе куратора считаю развитие ученического самоуправления, поскольку оно помогает молодым людям

приобрести навыки лидерства, управления и принятия решений. В совет учебной группы, состоящий из 7 секторов, входят 21 учащийся группы. Все они, с разной степенью включенности, решают задачи, а порой и организационные вопросы без привлечения куратора. Особую роль в группе отвожу старосте, которому приходится решать множество вопросов, от согласования расписания до поддержания дисциплины. Именно староста играет важную роль в постановке четких и значимых целей, способствует сплочению коллектива, созданию в группе благоприятного микроклимата.

На первом году обучения с учащимися, имеющими потенциал и лидерские качества, велась кропотливая работа по созданию устойчивой положительной мотивации к активной общественной деятельности. И как результат, в этом учебном году 5 учащихся группы входят в состав актива общежитий и совета колледжа. Из числа учащихся организована знаменная группа колледжа. Ежов Артур является командиром военно-патриотического клуба «Пульс». Виктория Дорожкина возглавляет первичную организацию ОО «БРСМ» и входит в состав кадрового резерва Республиканского молодежного совета при Министерстве здравоохранения Республики Беларусь. Трое учащихся группы занесены на Доску почета Могилевского медицинского колледжа, четверем – назначались персональные надбавки к стипендиям за отличную учёбу и общественную работу.

Постепенно меняется роль учащихся группы в колледже. Они чувствуют себя увереннее, приобретают навыки работы в команде, развивают умения выступать перед аудиторией, и уже не только участвуют, но и сами организуют мероприятия, проводят занятия с учащимися школ города по принципу «Равный обучает равного» по вопросам профилактики зависимостей и пропаганде здорового образа жизни. Участвуют в профориентационных мероприятиях, Днях открытых дверей, проводимых в колледже и в школах города и области. В качестве волонтеров осуществляют шефство над группами первокурсников, обучающихся по специальности «Лечебное дело».

Беспорно, способствуют созданию благоприятных условий для развития личности обучающихся объединения по интересам. В 2023/2024 учебном году 24 (83%) учащихся группы посещали от одного и более объединений по интересам. Особой популярностью пользовался военно-патриотический клуб «Пульс». Тесное сотрудничество сложилось с объединением, работающим на базе музейной комнаты колледжа, – клубом краеведов под руководством В.К. Заремского. Неоднократно группа посещала музейную комнату, знакомились с экспозициями, участвовала в мероприятиях и исследовательской деятельности, результаты которой

представлены на конференциях, I и II историко-краеведческих чтениях имени Н.М. Мандельштама.

В этом году объединения по интересам посещают вдвое меньше учащихся, а приоритеты обучающихся обращены в сторону предметных кружков. Это объяснимо, молодые люди сделали осознанный выбор в пользу той или иной медицинской специализации и все чаще участвуют в мероприятиях медицинской направленности. Четверо учащихся группы достойно представили колледж в городской олимпиаде с международным участием по анатомии, физиологии и основам патологии человека «Анатомия – царица медицины», которая проходила в Санкт-Петербурге на базе ГБПОУ «Медицинский колледж имени В. М. Бехтерева». Команда группы приняла участие в I интеллектуальных соревнованиях по анатомии и физиологии «Золотое сечение». Ряд учащихся стали призерами предметных олимпиад, проходивших в колледже. В лучшую сторону изменились результаты учебной деятельности по итогам полугодия.

В своей работе я стараюсь использовать возможности участия подопечных в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях разной направленности, как в колледже, так и за его пределами. В них молодые люди демонстрируют свои таланты, развивают творческие способности и формируют активную жизненную позицию. Такая деятельность стимулирует к саморазвитию, учит работать в команде, содействует совершенствованию организаторских способностей и зачастую дает высокие результаты. По результатам 2023/2024 учебного года группа признана «Лучшей академической группой», стала призёром конкурса строя и песни, гражданско-патриотического проекта «Со знаком качества», творческого блока «Осенний вернисаж» в рамках молодёжного форума «ПРОдвижение!». Есть и спортивные успехи – команда группы заняла первое место в спортивном многоборье, участвовала в забеге Могилевского международного марафона и в ряде других соревнований. Дорожкина Виктория приняла участие в районном конкурсе гражданско-патриотических проектов «Я – Беларусь» среди учащейся и работающей молодежи Ленинского района г. Могилева и была награждена дипломом II степени. В областном этапе республиканского проекта «Марафон успешных практик» проект, подготовленный учащимися группы, был удостоен диплома I степени. Елизавета Злынова и Елена Зарецкая были участниками II Всероссийского фестиваля волонтерских идей «Вперед, нас волонтерство зовет!» с международным участием на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Саратовский областной базовый медицинский колледж» и получили диплом I степени.

Хорошим подспорьем стала возможность использовать в работе информационно-коммуникационные технологии. Автоматизированное рабочее место куратора позволило оперативно собирать, обрабатывать, хранить и передавать информацию, составлять планы и отчёты. При необходимости я в любое время могу воспользоваться медиатекой с методическими материалами и опытом воспитательной работы кураторов колледжа. Сайт колледжа, чаты методического объединения кураторов позволяют оперативно получать информацию. Образовательная система Moodle даёт возможность проводить компьютерный мониторинг ценностных ориентаций учащихся, быстро анализировать результаты и определять уровень воспитанности. Веб-приложение для учёта пропусков занятий позволило оперативно информировать администрацию об отсутствующих учащихся, анализировать причины их не присутствия на занятиях. Созданные веб-сайты для общения куратора с родителями и учащимися, позволяют проводить консультации и виртуальные мероприятия.

Вовлечение учащихся в общественную работу и деятельность молодёжных организаций является эффективным инструментом формирования активной жизненной позиции и нравственных ценностей, помогает развивать социальную активность, гражданскую позицию, ответственность и лидерские качества, способствует удовлетворению социальных потребностей в самореализации.

Список использованных источников

1. «Актуальные направления воспитания личности в системе профессионального образования на основе компетентного подхода. Программа воспитания: методические рекомендации» под редакцией О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск: РИПО, 2023.

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-МЕДИКА

С.И. Маджаева

*Россия, г. Астрахань,
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»,
профессор, заведующая кафедрой латинского и иностранных языков*

З.Р. Гречухина

*Россия, г. Астрахань,
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»,
доцент кафедры латинского и иностранных языков*

Е.М. Дьякова

*Россия, г. Астрахань,
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»,
старший преподаватель кафедры латинского и иностранных языков*

Л.Н. Мустафаева

*Россия, г. Астрахань,
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»,
преподаватель кафедры латинского и иностранных языков*

Современное медицинское образование, ориентированное на подготовку высококвалифицированных специалистов, неразрывно связано не только с передачей профессиональных знаний и навыков, но и с формированием нравственных, этических и культурных ценностей. В условиях динамично меняющегося мира, в котором медицинская наука развивается стремительными темпами, воспитательная работа приобретает особое значение в формировании профессионально-языковой личности будущих специалистов-медиков. Особенно это касается обучающихся среднего профессионального образования (далее СПО) – самого молодого звена студентов – и поэтому процесс их воспитания требует, на наш взгляд, наиболее пристального внимания.

Современные обучающиеся СПО – это, как правило, подростки от 15 до 17 лет, родившиеся в эпоху развитых информационных технологий. Одна из особенностей современных подростков в том, что виртуальный мир игры и коммуникация в чатах стали для них более привычными, чем

настоящий мир и живое общение. Отсюда возникает целый ряд проблем: трудности в коммуникации и социализации; в обучении и самоопределении; в принятии ответственности за себя, свои решения и др. Однако современное профессиональное образование предъявляет к воспитанию личности будущих специалистов-медиков высокие требования. Эти требования четко прописаны в рабочей программе воспитания обучающихся по образовательным программам СПО: «в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования: **цель воспитания** обучающихся – развитие **личности**, создание условий для **самоопределения** и **социализации** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]. В соответствии с вышеизложенным, преподаватель стремится построить воспитательную работу, учитывая особенности современных подростков и потребности общества в высококвалифицированных кадрах. Для этого он должен использовать инновационные технологии в обучении, неотъемлемой частью которого является воспитательная работа.

Одной из разновидностей современных технологий, применяемых в образовательной среде, является игра. «Создавать и поддерживать у обучающегося мотивацию к учению, к усвоению знаний, к получению профессиональных навыков и умений – в этом и состоит одна из главных функций преподавателя» [2, с. 227]. Но будущий врач не сможет быть профессионалом своего дела, не овладев способностью коммуницировать с пациентами и коллегами по работе. Сегодня, мы наблюдаем, плохо сформированные коммуникативные навыки у современной молодежи, поэтому «наряду с приобретением глубоких знаний в области медицины студент медицинского вуза должен овладеть также и коммуникативной компетенцией» [3, с. 62].

На кафедре латинского и иностранных языков Астраханского ГМУ большое внимание уделяется воспитанию не только профессиональной, но и языковой личности будущих врачей. Задачу воспитания профессионально-языковой личности будущего специалиста-медика преподаватели решают не только на занятиях по дисциплинам, закрепленных за кафедрой, но и во время внеурочной работы, такой как организация и руководство деятельностью студенческих научных лингвистических кружков. На примере кружка по латинскому языку можно продемонстрировать, как традиции и инновации могут гармонично сочетаться, создавая эффективную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию будущих медиков.

Часто традиционные методы обучения латинской грамматике, такие как анализ предложений и морфологических форм кажутся студентам скучными и не способствуют усвоению знаний и приобретению коммуникативной компетенции. Согласно С.И. Маджаевой, «работу по освоению коммуникативной компетенции со студентами можно осуществлять с помощью различных эффективных форм» [4, с. 88]. Чтобы закрепить знания и развить коммуникативную компетенцию преподаватели применяют инновации в воспитательной работе в рамках деятельности лингвистического кружка, такие, например, как игровые технологии. Использование интеллектуальных игр и викторин позволяет:

- закрепить знания в игровой форме, повысить мотивацию к обучению и сформировать устойчивый интерес к изучаемой дисциплине;

- активизировать познавательную деятельность (интеллектуальные игры создают атмосферу соревнования и азарта, которая стимулирует студентов к активному поиску информации, анализу данных и применению знаний на практике). Это обусловлено тем, что интеллектуальная игра;

- развивает творческие способности обучающихся, она предполагает выполнение нестандартных заданий, требующих проявления фантазии, изобретательности и творческого подхода;

- развивает коммуникативные навыки: дискуссии, рассуждения, аргументация во время игры способствуют умению формулировать мысли и защищать свою точку зрения. Игра позволяет студентам осваивать навыки публичных выступлений, что пригодится им в будущей профессиональной деятельности;

Многие преподаватели не учитывают, что латинские пословицы и афоризмы являются ценным элементом в формировании коммуникативной компетенции специалистов-медиков. Латинские изречения предлагаются списком в конце занятия или в виде приложения в учебнике. На наш взгляд, задание самостоятельно выучить наизусть определенное количество пословиц за семестр является малопродуктивным. Практика показывает, что обучающиеся, облегчая себе задачу, заучивают латинские пословицы по принципу минимального количества слов, не вникая в смысл. К тому же, программа очень сжатая и на занятиях не всегда хватает времени глубоко проанализировать данный материал. Эту работу позволяют сделать интеллектуальные игры, ведь как правильно замечает С.Г. Джабраилова, «пословицы и поговорки способствуют формированию языкового материала, значительно обогащают лексический запас и совершенствуют произносительные навыки говорящего» [6, с. 206]. На заседаниях научного кружка на кафедре латинского и иностранных языков опыт проведения интеллектуальных игр весьма успешен, и участие в них вызывает больший эмоциональный отклик у студентов, чем традиционные формы с докладами

и реферативными сообщениями. Одной из форм интеллектуальных игр стала игра «Путешествие по латинским пословицам и афоризмам». Она проводилась в пять этапов, каждый из которых предполагает выполнение заданий, связанных с интерпретацией, переводом и применением латинских изречений в контексте медицинской практики.

Цели игры: образовательная (углубить знания студентов по латинским пословицам и афоризмам, раскрыть их смысл и значение для медицинской деонтологии); развивающая (развить лингвистические компетенции); воспитательная (сформировать интерес к латинскому языку, повысить мотивацию к изучению медицинской терминологии, закрепить навыки профессиональной этики). Актуальность игры заключается: 1) в сохранении культурного наследия: латинская афористика – основа мудрости, накопленной поколениями врачей и философов. Знание этих изречений позволяет прикоснуться к истокам медицины и лучше понять ее основные принципы. 2) в углублении понимания медицинской этики: многие латинские афоризмы отражают важные этические принципы. В качестве примера можно привести «Primum non nocere»/ «Noli nocere» («Прежде всего – не навреди») – один из основных этических принципов, которым руководствуются специалисты в области медицины. Изучение этих изречений помогает студентам сформировать собственную систему ценностей, необходимых для принятия ответственных решений в сложных ситуациях. 3) в совершенствовании коммуникативных навыков: знание латинских пословиц позволяет врачам использовать их в своей речи для придания ей выразительности, убедительности и авторитетности.

Ход игры:

1. Предварительная подготовка: формирование команд (5-7 человек); объявление темы и правил игры; предоставление списка латинских пословиц и афоризмов, рекомендованных для изучения.

2. Этапы игры:

I. «Мудрому достаточно слова». Каждой команде предлагается набор латинских пословиц и афоризмов, которые необходимо перевести на русский язык и объяснить их смысл. Оценивается точность перевода, полнота и глубина интерпретации.

II. «К источникам!». Командам предлагается определить автора и исторический контекст известных латинских изречений (например, изречения Гиппократ, Галена, Авиценны и др.).

III. «В середине – истина». Командам предлагается рассмотреть клинические ситуации, требующие принятия этического решения. Участники должны выбрать латинский афоризм, который наиболее точно отражает суть ситуации, и обосновать свой выбор.

IV. «В здоровом теле – здоровый дух». Команды должны

представить творческое задание (сценку, стихотворение, плакат), иллюстрирующее смысл одного из изученных латинских афоризмов. Оценивается креативность, артистизм и глубина понимания материала.

V. «Последний довод». Капитаны команд участвуют в индивидуальном конкурсе, отвечая на сложные вопросы по латинской медицинской терминологии.

3. Оценивание: за каждый этап команда получает баллы в зависимости от правильности и полноты выполнения заданий; победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам всех этапов.

4. Награждение: команда-победитель награждается дипломом и призами; отмечаются наиболее активные и эрудированные участники.

Другой формой интеллектуальной игры может быть аналог игры «Что? Где? Когда?». При реализации игры можно достигать различных целей как воспитательного, развивающего, так и учебного характера. В студенческой интеллектуальной игре «Медицина нового времени и античности» в форме «Что? Где? Когда?» принимали участие команды первокурсников высшего и среднего образования. Для игры было выбрано 39 вопросов разной степени сложности, что создало соревновательный момент. Вопросы были поделены на три категории: легкие /средней трудности /сложные с соответствующим количеством баллов за правильный ответ 1 балл/ 2 балла/ 3 балла. Каждая категория была маркирована в одной цветовой гамме в соответствии со сложностью: розовый – простые, голубой – средней трудности, красный – сложные вопросы. Они касались конкретных областей знаний, включенных в перечень дисциплин, изучаемых на первом курсе медицинского вуза: история медицины, анатомия, латинский язык. В целях предварительной подготовки и уравнивания возможностей участникам была объявлена тема для самоподготовки. Не отменяя развлекательный характер игры, был добавлен «счастливый» 40-й вопрос со звездочкой, который дарил команде бонусные 10 баллов. В целях улучшения у обучающихся навыков работы в команде, студенты были поделены слепым жребием так, что в командах оказались одновременно первокурсники разных специальностей высшего и среднего образования.

Каждая из команд поочередно выбирала один из вопросов, затем в течение 25 секунд участники обсуждали их между собой. По истечении времени представители команд давали ответ. Команды, ответившие верно, получали баллы в соответствии с выбранным вопросом, а давшие неправильный ответ – 0 баллов. В процессе игры студенты сумели показать не только свои знания, командную сплоченность, но и умение аргументированно доказывать свою точку зрения, уважительно относиться

к чужому мнению, навыки слушать и слышать своих коллег и оппонентов. Таким образом, интеллектуальная игра «Медицина нового времени и античности. Что? Где? Когда?» явилась не только формой воспитательной деятельности, активно поддерживающей познавательный интерес к будущей профессии, но и оказала мощное влияние на развитие интеллектуальной, творческой, эмоциональной и коммуникативной сфер студентов.

Опыт педагогической деятельности в рамках научного лингвистического кружка позволил преподавателям высоко оценить роль интеллектуальной игры в формировании профессионально-языковой личности будущего специалиста-медика. В ходе применения игровых технологий у обучающихся было отмечено: 1. Обогащение профессионального вокабуляра; 2. Развитие профессионального мышления; 3. Формирование этических принципов; 4. Совершенствование коммуникативных навыков; 5. Укрепление командного духа; 6. Повышение мотивации к обучению.

Список использованных источников

1. Рабочая программа воспитания обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. URL:

https://cloud.astgmu.ru/index.php/s/XircFf3ZqasoHfL?path=%2F12_Рабочая%20программа%20воспитания (дата обращения 10.02.25).

2. Гречухина З.Р. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по дисциплине «История медицины» // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XX века. Сборник научных статей международной научно-практической конференции. Калуга, 2022. С. 225-231.

3. Гречухина З.Р. Формирование речевых умений обучающихся на занятиях по дисциплине «История медицины» // Лингвистика и образование. 2023. №. 1. С. 61-76. DOI: <https://doi.org/10.29039/2712-9519-2023-1-61-76>

4. Маджаева С.И., Гречухина З.Р. Трудности обучения иностранных студентов на начальном этапе социализации и пути их преодоления // Повышение глобальной конкурентноспособности российского образования: международное, научное и образовательное сотрудничество. Сборник статей региональной научно-практической конференции. Науч. редакторы: О.А. Зобнина, А.В. Петрасв, Н.А. Яковлева, И.Л. Яцукова. Астрахань, 2021. С. 86-92.

5. Кропачева М.Л. Образовательный потенциал латинской афористики и его использование в медицинском вузе // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2023. №80-1. С. 180-183.

6. Джабраилова С.Г. Эффективность использования пословиц и поговорок при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Термины в коммуникативном пространстве: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дискурсология, терминология, экология языка в современной лингвистике» (04 февраля 2022 года) / отв. ред. С.И. Маджаева. – Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2022. – С. 204-211.

УДК 372.851.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

И.А. Шумейко

*Российская Федерация, г. Выборг,
филиал ГБПОУ «Центр непрерывного профессионального
медицинского развития Ленинградской области»,
преподаватель*

В настоящее время, вопросам идеологической и воспитательной работы в системе непрерывного медицинского образования стали уделять большое внимание. Отношение государства к политике в области воспитания будущих медицинских работников основывается нормативно-правовыми документами, такими как: Закон Российской Федерации и "Национальная доктрина образования в Российской Федерации"

Наряду с обучением, воспитание - важнейшая составляющая образовательного процесса. В связи с модернизацией системы общего образования формируется новое образовательно - воспитательное пространство для становления будущего подрастающего поколения медицинских работников среднего звена, подготавливает их к определению, убеждает в правильности выбора профессии для самореализации. Основное назначение: развитие мотивации личности к познанию, творчеству, где объединяются интересы единомышленников: педагогов - преподавателей и студентов, что способствует направленности на общечеловеческие духовные ценности.

Образовательный процесс в колледже осуществляется в единстве обучения и воспитания. Воспитание является важнейшей составляющей частью обучения первокурсников. Поэтому на занятиях по математике и физике часто использую подготовку докладов, рефератов по различным темам календарно-тематического планирования. Например: по физике при прохождении раздела "Механика" обучающиеся готовят сообщения и доклады, в течение последних 3 лет были подготовлены и защищены проектные работы.

Анализ ведомости выполнения проектных работ за 2021-2022 учебный год по специальности "Сестринское дело" показал, что в группе 100-С выполнили и защитили проектные работы 5 обучающихся с такими темами, как: "Игорь Васильевич Курчатов - физик, организатор атомной науки и техники", «М. В. Ломоносов - ученый энциклопедист". При защите и сдаче этих работ обучающиеся затрагивали важные аспекты воспитания патриотизма, гордости за нашу страну, Государство Российское, которому есть кем гордиться, потому что личности этих легендарных ученых, российские ученые с мировым именем, развивали науку и являлись революционерами в развитии фундаментальной науки.

Или, например, раскрывая тему "Современные средства связи" нельзя не сказать об А. С. Попове - основоположнике изобретения радио как средства связи. Этим вопросом заинтересовались 2 студента, которые выполнили проект на тему: «Константин Эдуардович Циолковский - основоположник развития астрономии».

При защите проектной работы «Медицинское приборостроение на службе у человека» студентка Емельянова Ф. выходила на научно-практическую конференцию и заняла там 3 место среди первокурсников. В этом же учебном году обучающиеся группы 11-С также с интересом защищали проектные работы по темам «М.В. Ломоносов - ученый энциклопедист», «Фотоэффект. Применение фотоэффекта».

В 2022-2023 учебном году все первокурсники в мае месяце посетили кинотеатр и посмотрели фильм «Вызов». Воспитательная работа прошла в виде дискуссии о необходимости проявления героизма в сложных ситуациях, связанных с профессиональными качествами будущей профессии.

В 2021-2022 учебном году в колледже по учебному плану изучалась дисциплина «Астрономия», что являлось логическим завершением формирования у обучающихся представлений о естественно-научной картине мира на базе философских основ. Студенты с интересом готовили и защищали проектные работы по жанной дисциплине: в группе 10-С исследования выполнили 3

обучающихся, в группе 11-С - 8 человек. При прохождении тем по астрономии преподаватель акцентировал внимание обучающихся на развитии астрономии в нашей стране, передовые достижения космонавтики. Студенты испытывали гордость за то, что именно в нашей стране был запущен на орбиту Земли первый спутник, появился первый космонавт Ю. А. Гагарин.

Но уже при введении в действие следующего поколения ФГОС в 2023-2024 учебном году, к сожалению, астрономия перестала изучаться как отдельная дисциплина, поэтому некоторые вопросы астрономии были включены в раздел «Строение Вселенной» в дисциплине «Физика». В данном учебном году обучающиеся группы 11-С - 29 человек, полным составом защищала проектные работы по дисциплине «Математика». Студенты выбрали разнообразные темы, учились оформлять работы правильно и создавали презентации для своих публичных докладов.

Студентка группы 10-С Тифанова С. в апреле 2024 года приняла участие в научной конференции «Актуальные проблемы здравоохранения и общества глазами студентов» с докладом по теме «Применение математической статистики в медицине при изучение антропометрических показателей обучающихся группы» и заняла 2 место внутри колледжа. А потом приняла участие в региональной научно-практической конференция с международным участием «Наука. Образование. Профессия.» (25.04.2024 года, г. Тихвин) и заняла 1 место в секции «Шаг в будущее; от студенческого творчества к профессиональной деятельности»).

В настоящие время, в 2024-2025 учебном году, первокурсники приняли участие во внеаудиторном мероприятии: «Ломоносовские чтения» 11.11.2024 года. Студенты всех групп активно собирали информацию о деятельности великого русского ученого, основателя университета, который носит его имя, основоположника скорой помощи, способствовавшему развитию медицины и медицинской службы в государстве Российском. М.В. Ломоносов разработал систему обучения первых русских медиков, врачей, которых обучали зарубежные медики. В своих докладах и сообщениях студенты всесторонне рассматривали личность этого великого ученого - российского гения, который внес вклад фундаментальные науки: физику, химию, астрономию, литературу, медицину, и др.

В этом году мы со студентами группы 11-С приняли участие в научно-практической конференции «Моя будущая профессия» с работой «Михаил Васильевич Ломоносов», по итогам первого

отборочного тура заняли 5 место и планируем продолжать участвовать в конференциях различного уровня с данным исследованием.

Вот так и переплетаются, органично вписываются элементы воспитательной работы в образовательную деятельность по физике, математике, что позволяет воспитывать будущее поколение с активной гражданской жизненной позицией, способных преданно служить Родине, исполнять свой профессиональный долг, на основе социально-психологической потребности, выполняя заказ общества - формирование гармонично-развитой социально-активной личности.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пленарное заседание	4
ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ С УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТОВ, Е.А. Романенко	4
ПРИНЦИПЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.АНТОНОВА» И УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», Е.А. Орлова.....	6
ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ СПБ ГБПОУ «АКУШЕРСКИЙ КОЛЛЕДЖ», Д.Ю. Батраков, М.Н. Луненко, И.В. Якубаускене.....	12
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА, И.С. Головорушкина, Н.Г. Петрова, В.В. Мальцева.....	17
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: НОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, Н.В. Данилина, О.И. Бурцева	20
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И РЕШЕНИЯ, Т.В. Шереметова, А.Н. Якутина	25
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 Г. МОГИЛЕВА»), М.В. Василькова.....	29

Секция 1. История медицины. Становление и развитие медицинского, фармацевтического образования. Идеологическая и воспитательная работа в системе непрерывного медицинского, фармацевтического образования традиции и инновации.	36
ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ, ПОМОГАЮЩИЙ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА, Т.В. Виношкина	36
ИСТОРИЯ МОГИЛЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА, А.И. Антоненко	40
КВИЗ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, А.П. Королева, А.Н. Петрова	44
СТАНОВЛЕНИЕ ТЮМЕНСКОГО ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ЗАВОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, Е.А. Дубровина, Т.В. Киреева, С.М. Ведерникова, М.Х. Гасбалова	50
ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ, Н.В. Лихачева	55
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УЛЬЯНОВСКОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА «ОТ ШКОЛЫ К КОЛЛЕДЖУ», О.В. Микка, Л.А. Ляхова	58
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, С.Р. Усольцева, И.В. Паутова	62
СОБИРАТЕЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ УЧАЩЕЙСЯ ПОЛОЦКОЙ ШКОЛЫ МЕДСЕСТЕР ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ, В.И. Милош	67
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, Л.В. Семенова	73
СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОМСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, А.М. Аржаева, В.Б. Садовик	77
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГОМЕЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ЭТАПЕ СУВЕРЕННОЙ БЕЛАРУСИ, С.М. Носова	83

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В МЕДИКО- ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, Л.Г. Сухомлин	89
РОЛЬ МУЗЕЯ ИСТОРИИ КОЛЛЕДЖА В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, О.С. Ломова.....	94
ВКЛАД УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ САНИТАРНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ, Г.В. Солонец, М.Ю. Куликова	98
АПТЕКАРСКОЕ ДЕЛО СКВОЗЬ ГОДА, Н.С. Дериземля.....	102
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА ПРИМЕРАХ КРАЕВЕДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ), Т.И. Сорокина	107
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОГИЛЕВСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПОВИВАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В 1881–1883 гг., Е.В. Елисеенко	112
РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ, И.А. Жеребных.....	116
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ В.М.БЕХТЕРЕВА, Г.А. Ануфриева, Л.В. Калинина.....	120
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, С.А. Белковская.....	124
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МИКРОБИОЛОГИИ, Т.В. Ефимова	129
ПОТЕНЦИАЛ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, Н.А. Кирякова	135
СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ, ПРЕТВОРЯЕМ В ЖИЗНЬ НОВЫЕ ИДЕИ!, И.В.Метельская	140
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УО «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ», Ф.Я. Скрипаченко.....	145
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ	

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ», М.Н. Змушко, Г.В. Солонец, Н.В. Хандожко.....	150
РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ-МЕДИКОВ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРОПАГАНДЕ ЗОЖ В РАМКАХ ЭКОПРОФИЛАКТИКИ, А.В. Клячева, С.А. Симашева	154
ВНЕАУДИТОРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА, М. Н. Смурага	160
МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА, КАК ПЛОЩАДКА В ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, Ю.И. Зинчева, Е.В. Лаутеншлегер.....	162
ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.АНТОНОВА»: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ, А.А. Азарченкова, Н.Г. Скубанович	167
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, Л.В. Ряписова.....	171
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРИМЕНЕНИИ ПРОБЛЕМНОЙ И ИГРОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, А.В. Мильберггер, В.В. Атаманюк	176
ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННУЮ РАБОТУ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, Г.И. Выдренкова.....	180
РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-МЕДИКА, С.И. Маджаева, З.Р. Гречухина, Е.М. Дьякова, Л.Н. Мустафаева.....	186
ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ, И.А. Шумейко	192

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ
И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Материалы научно-практической конференции
с международным участием, посвященной 160-летию учреждения
образования «Могилевский государственный медицинский колледж»
25 февраля 2025 года

Компьютерная верстка *Е.Л. Дзен*
Редактор технический *Н.Н. Гончарова*
Дизайн обложки *Е.Л. Дзен*

Подписано в печать *март 2025 г.*

Учреждение образования
«Могилёвский государственный медицинский колледж»
212030, ул. Карла Маркса, 13, г. Могилев, Республика Беларусь