

Особенности работы куратора учебной группы с учащимися первого курса

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред, в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала. В связи с этим возрастает роль кураторов учебных групп, особенно на младших курсах, в столь тонком деле как воспитание. Вряд ли существуют готовые рецепты работы. Стили и формы работы преподавателей во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. Но ясно одно: хороших результатов куратор может добиться только при каждодневной, добросовестной работе, а также при индивидуальном подходе к каждому ученику.

Во-первых, надо **помочь учащемуся адаптироваться** в условиях нового для них быта. Опыт общения с первокурсниками показывает, что, в основном, вчерашние школьники не умеют пользоваться библиотекой (каталогами, справочно-библиографическими материалами и т.д.), не умеют записывать лекции, конспектировать литературу, готовиться к семинарам. Вылетев из-под родительского крыла, не подготовлены жить в общежитии (совместно вести быт, распределять бюджет и т.д.). Во-вторых, молодые люди не всегда могут правильно распределить время для учебы и других дел, не сразу могут сориентироваться в многогранной жизни колледжа (кружках, секциях, клубах, общественных организациях и т.п.). В-третьих, нужно «сплотить» группу.

Традиционно деятельность куратора учебной группы охватывает решение вопросов, связанных с учебным процессом в образовательном заведении, внеучебной деятельностью учащихся, их индивидуальными проблемами, межличностными отношениями в группе, включением учащихся в социально значимую и общественную деятельность и, как результат, работа куратора способствует обеспечению повышения качества образования.

Адаптация – универсальное явление в жизни человека и живых существ вообще, выражающееся в процессе приспособления к новым изменившимся условиям. В отличие от животных, у которых адаптация выражается в рефлекторных изменениях функционирования организма и неосознаваемых изменениях поведения на основе проб и ошибок, человек дополнительно обладает возможностью активной адаптации – сознательного изменения поведения и выбора, смены и создания собственной активностью нужных себе условий. От успеха адаптации зависит успех жизнедеятельности человека в новых условиях. Адаптация тем труднее, и тем больше ее значение, чем больше различия между старыми и сменившимися их условиями.

Стадии

адаптации

- **Начальная стадия**, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды учебного заведения, и стремятся придерживаться прежней системы ценностей (обычно длится 7-15 дней);
- **стадия терпимости**, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга (длится до 3

месяцев);

• **аккомодация**, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида группы новой социокультурной средой (обычно длится до 6 -12 месяцев);

• **ассимиляция**, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды (на протяжении 1-2 курса).

Выделяют **три блока факторов**, оказывающих влияние на адаптацию к обучению в учреждении образования:

• психологические;

• социологические;

• педагогические

Психологические факторы: индивидуально-личностные особенности, интеллект, направленность личности, ресурсный адаптационный потенциал, статус в группе.

Психолого-возрастные особенности учащихся характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью. Меняется самооценка: новая обстановка, новый режим, новые отношения, новая социальная роль, новый уровень отношений с родителями, иное отношение к себе. Идет переоценка ценностей: в связи с профессиональным самоопределением меняется иерархия ведущих потребностей, корректируются цели.

Социологические факторы: возраст обучающихся лиц, социальное положение, тип образовательного учреждения, которое они уже закончили.

Педагогические факторы: уровень педагогического мастерства, организация условий обучения, материально-техническая база и др. Можно выделить разновидности социальной, психологической и педагогической адаптации обучающихся лиц:

• организационную адаптацию – изучение учебного заведения и организационной среды в нем, требований и норм, внутреннее принятие и соответствующее построение своего организационного поведения;

• деятельностьную – определение ответственности, прав и действий на своем месте студента, обязанностей, требований, к качеству учебной деятельности.

• профессиональную – понимание характера профессии, места специальности в общей системе, также стремление овладеть профессией – возникновение мотивации;

• социально-психологическую – привыкание к учащимся своей группы, налаживание деловых и личных отношений с ними, завоевание признания своей личности, самоутверждение в группе, налаживание отношений с преподавателями, администрацией;

• бытовую – привыкание к рабочему режиму жизни, повышенным психологическим и умственным нагрузкам, решению вопросов питания, досуга, в том числе нередко и жилищных, особенно если учащийся иногородний.

Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период адаптации
Процесс адаптации учащихся к обучению многогранный. Работу необходимо проводить по разным направлениям:

• **организационно-ознакомительное** – предоставить информацию о структуре учебного заведения, об общежитии, об общественных организациях и кружках и т.п.;

• **организационное** – предполагает создание оптимальных условий для каждого первокурсника в учебной группе, проведение последовательной работы куратора по становлению сплоченного коллектива с определенными правилами взаимодействия, традициями;

• **социально-практическое** – эффективны встречи с успешными выпускниками,

научно-практические конференции;

•**социально-правовое** – предполагает знакомство с общественными структурами, защищающими их интересы в колледже ;

•**учебно-методические** – знакомство с общей перспективой обучения, программами и направлениями подготовки;

•**социально-психологическое** – исследование индивидуально-личностных особенностей студентов, изучение лидерского потенциала, выделение актива группы, развитие организаторских навыков, привлечение к активному участию в общественных организациях, в органах самоуправления, в кружковой работе.

Особенности работы куратора с учащимися первого курса

Для первокурсника важной является проблема социально-психологической адаптации. Поэтому, целью воспитательной работы куратора с учащимися должно стать создание необходимых условий для успешной их адаптации. В соответствии с этим необходимо решать следующие задачи:

1. Изучение контингента и обеспечение самоанализа учащихся своей группы, оказание им помощи при выявлении способностей и определение путей самореализации.
2. Выявление наиболее активных студентов для организации деятельности в группе.
3. Формирование в группе отношения к учебе как к ведущей деятельности.
4. Организация жизни группы посредством включения учащихся в различные виды деятельности, обеспечивающие создание коллектива.
5. Обеспечение единства воспитательной работы в группе с воспитательным процессом колледжа.
6. Контроль эффективности процесса адаптации учащихся в своей группе.

Как помочь первокурснику

В период адаптации студенты остро нуждаются в поддержке. Оказать психологическую поддержку учащемуся , находящемуся в затруднительном положении, означает:

•снять беспокойство, успокоить для того, чтобы человек смог анализировать и правильно оценить сложившуюся ситуацию, но это возможно лишь после того, как он справится со своими переживаниями;

•доверительный разговор о проблемах. В ходе разговора недопустимо использовать запугивание и оскорбления, провоцирующие к большему намерению действовать деструктивным образом;

•не подавлять – ни силой, ни авторитетом, ни знаниями, ни умениями, ни возрастом. Нужно показать учащемуся , что куратор вместе с ним, а не против него;

•ориентироваться на возможности учащегося ;

•в отношениях с учащимся, куратор должен стараться не навредить ему; использовать критику только по отношению к действиям, способам выполнения задания, а не применять ее к личности. Сфера поведения, суждений, отношений – это личностная сфера;

•в ходе разговора педагог должен уметь снимать ощущение безысходности, используя для этого приемы планирования или побуждение к словесному оформлению и проговариванию планов предстоящих действий;

•при беседе куратор должен показать, что он в состоянии помочь учащемуся. От успешности адаптации ученика к образовательной среде колледжа во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

