

Формирование мотивации обучения у учащихся

Поведение человека всегда мотивировано. Мотивация - это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности. Мотивировать учащихся - значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов: самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией учебного процесса; субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учащимися и т.д.); субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений с учащимися, к делу; спецификой учебной дисциплины.

Существует мною различных причин снижения мотивации учения. Перечислим некоторые.

Причинами снижения мотивации, зависящими от преподавателя, являются неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся; недостаточное владение современными методами обучения и их оптимальным сочетанием, неумение строить отношения с учащимися и организовывать их взаимодействие друг с другом: особенности личности педагога. Некоторые преподаватели опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание избежать разного рода неприятностей: наказания, плохой оценки.

Причинами снижения мотивации, зависящими от ученика, являются низкий уровень знаний, несформированность учебной деятельности, приёмов самостоятельного приобретения знаний, не сложившиеся отношения с группой.

Общий смысл формирования мотивации состоит в том, что преподавателю желательно переводить учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному и ответственному. Формировать мотивацию к обучению - это значит не просто заложить в голову учащегося готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, при которых ему самому захочется учиться.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в учебном заведении, группе; участие ребят в коллективных формах организации разных видов деятельности; отношения сотрудничества преподавателя и учащегося; привлечение учащихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Кроме того формированию мотивации способствуют интересное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи преподавателя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение преподавателем поощрения и порицания. Особое значение здесь приобретает укрепление всех сторон умения учащегося учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другому, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

Перед тем как начинать развивать и формировать мотивацию учения, нужно изучить ее. У каждого учащегося есть как некоторый наличный уровень положительной мотивации, на который можно опереться, так и перспективы, резервы ее развития.

Выявление реального уровня и возможных перспектив мотивации, зоны ее ближайшего развития у каждого учащегося и группы в целом является изучением мотивации. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. В реальной работе преподавателя изучение и формирование мотивации неразрывно связаны.

Формирование мотивов учения – это создание в учебном заведении условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению, осознания их учащимся.

Важно понять, что является причиной низкой мотивации. Причины могут быть следующими:

- нежелание преодолевать трудности, интерес к более легким учебным дисциплинам;
- неблагополучие в семье;
- отсутствие четкой организации жизни, неумение правильно расставлять приоритеты, распределять свое время;
- заниженная самооценка, неуверенность в себе;
- отсутствие ситуаций успеха на занятиях;
- завышенные требования без учета объективных возможностей учащегося, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.
- мотивация к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнений.

Личность учащегося неповторима. У одного – невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого – средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Иногда учащийся обладает хорошими способностями, глубокими знаниями, а результат его творческой самостоятельной деятельности весьма средний. Успех или неудачу личности в учебной деятельности невозможно объяснить какими-либо отдельными ее качествами. Напротив, только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач конкретного учащегося.

Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка учащегося. Ребята с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, они не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Поэтому важна адекватность самооценки учащегося в отношении учебного процесса.

Для появления интереса к изучаемому материалу необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного материала в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

«Оратор»: за 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

«Автор»: если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили учащимся необходимость изучения этой темы?

«Фантазёр»: на доске записана тема занятия. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

"Профи": исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Формировать и развивать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося (это могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого учащегося.